

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

**Анализ
учебно-
воспитательной
работы
ГБОУ Республики
Марий Эл
«Козьмодемьянская
школа-интернат»
за 2025-2026 уч.год**

**Анализ учебно-воспитательной работы
ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
за 2025-2026 учебный год**

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ:

«Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания»

ЦЕЛЬ:

- ✓ Обучение и воспитание обучающегося с нарушением интеллекта, как гражданина своей страны, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего желанием и умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- обеспечить качественное образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;
- совершенствовать систему профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ с учётом запросов региона для продолжения обучения после окончания школы по основным профессиональным образовательным программам;
- обеспечить полноценное функционирование новых школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- развивать жизненные компетенции;
- развивать и обогащать словарный запас новой терминологией;
- развивать и совершенствовать ученическое самоуправление и волонтерское движение (Совет обучающихся, РДДМ «Движение первых», «Орлята России», волонтерское движение).

Воспитательные задачи:

- создавать условия для реализации в обществе принципов здорового образа жизни;
- воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ней;
- воспитывать уважительное отношение ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;
- приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Достижение поставленных задач в образовательном учреждении реализуется через:

- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося (методики деятельностного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
- предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности, нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсий;
- создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивой мотивации обучающихся к обучению;
- повышение качества внеурочной деятельности, основанной на деятельностном подходе.

Организация обучения осуществляется по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденному Приказом № 1599 от 19 декабря 2014 года.

В Учебном плане соблюдается предельно допустимая нагрузка по всем классам с учетом сохранения базового количества часов на обязательные предметы. Учебный план предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется на развитие содержания образования.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденным Учебным планам, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушного режима. Основой организации учебного процесса в учреждениях является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Общий контингент обучающихся.

Общая численность обучающихся на **01.09.2026 г.** составила **139 человек** (из них 118 очное обучение и 21 надомное обучение)

1 - 4 классы – 42 (из них 33 очное обучение и 9 надомное обучение)

5 - 9 классы – 97 (из них 85 очное обучение и 12 надомное обучение)

На конец 2025-2026 учебного года в школе обучалось – **145 человек** (из них 122 очное обучение и 23 надомное обучение)

1 - 4 класс – 45 (из них 35 очное обучение и 10 надомное обучение)

5 - 9 класс – 100 (из них 87 очное обучение и 13 надомное обучение)

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Число обучающихся, из них:	133	137	145
сирот	-	-	-
опекаемых	6	5	5
детей-инвалидов	43	37	45
инвалидов	1	2	1
Обучающихся на дому	17	18	23

Успеваемость, качество знаний

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Сравнительный анализ качества обученности

	2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год		2025 – 2026 учебный год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
НОО	100	41,3	100	58,3	100	
ООО	100	71,4	100	66	100	66
По школе	100	56,4	100	62,2	100	62

Из таблицы видно, что на протяжении последних двух лет качество знаний стабильно и составляет 62 %.

Отчет: Успеваемость 2025/2026 учебный год

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%			
1	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	7	0	0		3	42,86	4	57,15	4,20	42,86	73,03
2 Параллель	7	0	0		3	42,86	4	57,15	4,20	42,86	73,03
3	14	0	0		11	78,58	3	21,43	4,44	78,57	80,02
3 Параллель	14	0	0		11	78,58	3	21,43	4,44	78,57	80,02
4а	12	1	8,33	Васильева А.	5	41,67	6	50	4,22	50	73,99
4б	2	0	0		0	0	0	0	-	-	-
4 Параллель	14	1	7,14		7	70,84	6	25	4,22	57,14	69
Начальное общее образование	45	1	2,22		21	64,09	13	34,53	4,29	62,86	74,02
5а	10	1	10	Толстяков А.	6	60	3	30	4,59	70	85,88
5б	13	2	15,38	Кривощёкова В. Слободянок Я.	6	46,15	5	38,46	4,54	61,54	84,29
5 Параллель	23	3	12,69		12	53,08	8	34,23	4,56	65,22	85,08
6а	8	1	12,50	Лапчиков Д.	7	87,50	0	0	4,63	100	86,50
6б	2	0	0		0	0	0	0	-	-	-
6в	6	0	0		2	33,33	4	66,66	4,20	33,33	72,52
6 Параллель	16	1	4,17		11	73,61	4	22,22	4,42	75	74,34
7а	14	0	0		8	57,14	6	42,86	4,21	57,14	73,19
7б	12	0	0		9	75	3	25	4,50	75	82,40
7 Параллель	26	0	0		17	66,07	9	33,93	4,36	65,38	77,80
8а	14	0	0		8	57,14	6	42,85	4,22	57,14	73,34
8б	2	0	0		0	0	0	0	-	-	-
8 Параллель	16	0	0		8	28,57	6	21,42	4,22	57,14	73,34
9а	15	1	6,67	Матюкова К.	9	60	5	33,34	4,43	66,67	81,33
9б	4	0	0		0	0	0	0	-	-	-
9 Параллель	19	1	3,34		9	30	5	16,67	4,43	66,67	81,33
Основное общее образование	100	5	5		57	50,27	32	25,69	4,40	65,96	78,38
Школа 2025-2026	145 (122 +23)	6	4,14		74	51,03	45	31,03	4,38	62,9	78,77
2024-2025	137 (119 +18)	10			58					62,6	
динамика	+8	− 4			+ 16					стабилен	

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися.
- учителям-предметникам разработать меры по повышению качества знаний обучающихся, активнее использовать коррекционно-развивающие задания, дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Итоги промежуточной аттестации

Согласно календарному учебному графику с 10 по 24 мая 2026 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты промежуточной аттестации во 2-8 классах представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Предмет / выполняли работу	«5»	«4»	«3»	% каче- ства	Успева- емость в %
2	Казанцева Н.С.	Математика/ 5	1	3	1	80	100
		Русский язык/ 5	1	1	3	67	100
3	Рыжкова Н.В.	Математика/ 11	4	6	1	91	100
		Русский язык/ 12	1	10	1	92	100
4а	Спиридонова О.Ю.	Математика/ 10	4	3	3	70	100
		Русский язык/ 10	4	3	3	70	100
5а	Бодулина Г.Р. ИскибаеваЛ.А.	Математика/ 10	1	3	6	40	100
		Русский язык/ 10	3	4	2	70	100
5б	Бодулина Г.Р. ИскибаеваЛ.А.	Математика/ 10	1	4	5	50	100
		Русский язык/ 9	4	2	2	67	100
6а	Бодулина Г.Р. Гуляева Г.В.	Математика/ 8	1	7		100	100
		Русский язык/ 8		3	5	38	100
6в	Бодулина Г.Р. Гуляева Г.В.	Математика/ 6		3	3	50	100
		Русский язык/ 5			5	0	100
7а	Бодулина Г.Р. Зиновьева Е.С.	Математика/ 11		7	4	64	100
		Русский язык/ 11	1	7	3	73	100
7б	Бодулина Г.Р. Зиновьева Е.С.	Математика/ 12	4	7	1	92	100
		Русский язык/ 12	2	7	3	75	100
8а	Матвеева О.В. Гуляева Г.В.	Математика/ 9	2	2	5	44	100
		Русский язык/ 12		4	8	33	100
9а	Матвеева О.В. Зиновьева Е.С.	Математика/ 12	7	2	3	75	100
		Русский язык/ 12	3	2	7	42	100

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Начальное общее образование

Успеваемость учащихся 2-4-х классов по основным предметам (АООП 1 вариант)

Русский язык и развитие речи

класс		2	3	4
Не аттестован		-	-	-
% успеваемости		100	100	100
% качества знаний		42,86	83,3	50
% СОУ (степень обученности)		48	62,3	56
Средний балл		3,43	3,92	3,67
2024-2025уч.г.	% качества	75	54,5	70
	Средний балл	3,8	3,6	4
2023-2024уч.г.	% качества	100	48,3	55,6
	Средний балл	4	3,7	3,71

Вывод: Программный материал хорошо усваивается обучающимися. Средний показатель в 2025-2026 учебном году составил 3,67; в 2024-2025 учебном году – 3,8, уменьшился на 0,13. Успеваемость по предмету - 100%.

Чтение

	2	3	4
Не аттестован	-	-	-

% успеваемости		100	100	100
% качества знаний		57,14	100	83,3
% СОУ (степень обученности)		52	82	77,3
Средний балл		3,57	4,5	4,3
2024-2025уч.г.	% качества	50	77,8	80
	Средний балл	3,75	4,33	4,1
2023-2024уч.г.	% качества	50	65	85,7
	Средний балл	4	4	4,07

Вывод: Успеваемость по предмету составляет 100%. По средним показателям по сравнению с предыдущим годом динамика положительная. Средний балл за 2025-26 учебный год составляет 4,12; в 2024-25 учебном году составил 4,06, что на 0,06 больше.

Математика

		2	3	4
Не аттестован		-	-	-
% успеваемость		100	100	100
% качества знаний		71,43	83,3	58,3
% СОУ (степень обученности)		66,29	68,3	67,3
Средний балл		4	4,08	4
2024-2025уч.г	% качества	87,5	54,5	77,8
	Средний балл	4,5	3,8	3,9
2023-2024уч.г.	% качества	100	43,3	71,4
	Средний балл	4,25	3,7	4,14

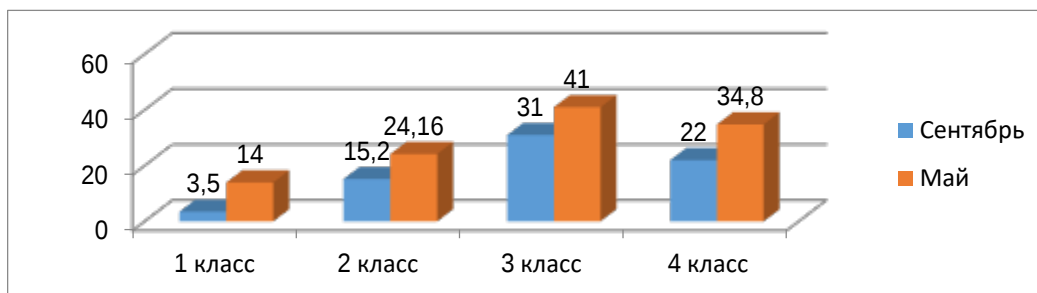
Вывод: Успеваемость по предмету составляет 100%. По средним показателям наблюдается отрицательная динамика. Общий средний балл за 2025-2026 учебный год по математике составляет 4,02; что на 0,04 меньше по сравнению с предыдущим годом (4,06)

Характеристика успеваемости учащихся 2 - 4 классов.

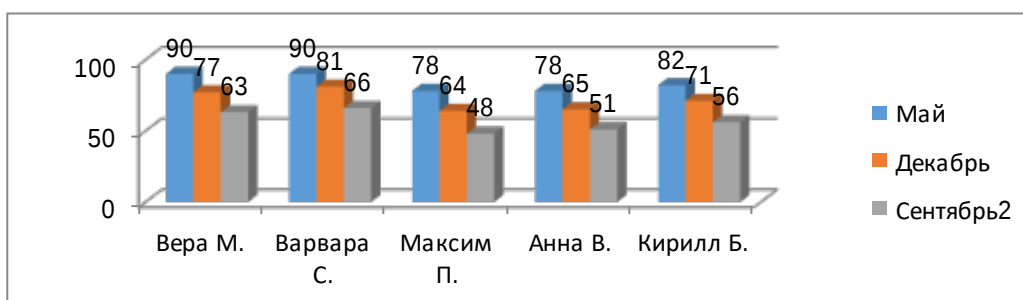
Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4 и 5»	С одной «3»	качество знаний в %			Успеваемость в %
					2023-24 уч. год	2024-25 уч. год	2025-26 уч.год	
1	5+5н/о	-	-	-	Осв.	Осв.	Осв.	100
2	6+1н/о	-	3	1	50	50	50	100
3	12+2н/о	-	9	2	50	56	79	100
4	11+1н/о	1	5	-	57	70	50	100
Итого	34+9н/о	1	17	3			52,9	100
2024-2025уч.г.	44+8н/о	6	18	7		58,3		100
2023-2024уч.г.	46+11н/о	1	21	3	41,3			100

По итогам 2025-2026 учебного года успеваемость в начальных классах составляет 100%, качество знаний 52,9%, что говорит о понижении качества знаний (на 5,4 %) по сравнению с предыдущим 2024-2025 учебным годом, также повышением по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 11,6%. Количество отличников и ударников по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 6 человек. Количество учащихся с одной тройкой уменьшилось на 4 человека.

Вывод: По сравнению с предыдущими учебными годами, наблюдается положительная динамика.

Учебные программы по начальной школе выполнены.**Мониторинг формирования базовых учебных действий учащихся начальных классов (1 вариант) АООП на начало-конец 2025/26 учебного года**

Вывод: Сравнительный анализ уровня формирования БУД у учащихся начальных классов на начало-конец 2025-26 учебного года показывает положительную динамику. Средний показатель: +10,57. В начале года: 17,92; в конце года: 28,49, что имеет такой же показатель, как в прошлом году +10,5.

Мониторинг динамики уровня БУД обучающихся 4б, 6б, 8б, 9б классов по АООП (2 вариант) на 2025-2026 учебный год**Результаты мониторинга БУД.**

Анализ результатов мониторинга показывает успешность овладения обучающимися 4б, 6б, 8б, 9б классов базовыми учебными действиями по сравнению с началом и концом учебного года. В диаграмме можно увидеть положительную динамику по всем показателям, обучающиеся имеют достаточный уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, личностных, познавательных БУД соответствующих их психическим особенностям.

В развитии детей достигнуты значимые положительные изменения.

- Сформировано положительное отношение к общению, к совместной с педагогом деятельности, к занятиям в целом.
- Дети стали более уверенными в себе, стали спокойнее относиться к сенсорным раздражителям.
- Возросла работоспособность.
- Наблюдается желание к общению, к совместной деятельности, к занятиям в целом.
- Поведение стало более спокойным.

Таким образом, благодаря мониторингу, мы имеем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать решения.

Для закрепления положительных изменений в развитии учащихся продолжается работа по начатым направлениям, такая как: классные часы, беседы (групповые, индивидуальные), различные тренинги и анализ поступков героев из художественных произведений. При исследовании уровня базовых учебных действий учащихся использовались следующие приёмы: наблюдение, анализ и решение ситуативных задач.

Основное общее образование

Основная задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2025-2026 учебном году – обеспечить качественное образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

Динамика успеваемости по математике 2025-2026 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
5а	10	Бодулина Г.Р.	1	7	2	62	80	100	3,9
5б	13	Бодулина Г.Р.	2	5	3	62,8	70	100	3,9
6а	8	Бодулина Г.Р.	1	7	0	68,5	100	100	4,13
6в	6	Бодулина Г.Р.	0	4	2	54,67	66,67	100	3,67
7а	14	Бодулина Г.Р.	0	8	4	54,67	66,67	100	3,67
7б	12	Бодулина Г.Р.	1	8	3	60	75	100	3,83
8а	14	Матвеева О.В.	2	6	6	57,14	57,14	100	3,71
9а	15	Матвеева О.В.	5	6	4	68,53	73,33	100	4,07
Итого	92		12	51	24	61,24	72,41	100	3,71

Анализ успеваемости учащихся по предмету «Математика», выявил средний уровень усвоения учебного материала с определёнными трудностями в освоении ключевых тем программы.

Уровень успеваемости оставался стабильным – 100% во всех классах и четвертях, что говорит о выполнении обучающимися обязательных требований программы. Однако процент качества знаний колеблется от 57,14% до 100%, а средний балл находился в пределах 3,67–4,13, что свидетельствует о преобладании оценок «3» и «4», и недостаточном количестве высоких результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в преподавании математики имеются проблемы в глубоком усвоении материала и формировании прочных вычислительных навыков у учащихся. Отмечена необходимость усиления индивидуальной работы, внедрения дополнительных форм и методов обучения, направленных на повышение уровня предметной подготовки.

Целесообразно продолжить работу по индивидуализации обучения, использованию активных методов преподавания и мотивированию учащихся к достижению более высоких результатов.

Рекомендации учителям:

- усилить работу над формированием вычислительных навыков;
- вести работу по оформлению задач.

Показатели успеваемости по чтению (литературному чтению)

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
7а	14	Зиновьева Е.С.	1	9	3	60,92	76,92	100	3,85
7б	12	Зиновьева Е.С.	2	9	1	67,67	91,67	100	4,08
9а	15	Зиновьева Е.С.	3	9	3	65,6	80	100	4
5а	10	Искибаева Л.А.	4	5	1	75,60	90,0	100	4,3
5б	13	Искибаева Л.А.	4	4	2	72,8	80	100	4,2
6а	8	Гуляева Г.В.	4	4	0	82,00	100,0	100	4,5
6в	6	Гуляева Г.В.	1	4	1	65,33	83,33	100	4,0
8а	14	Гуляева Г.В.	3	9	2	67,71	85,71	100	4,07
Итого	92		22	53	13	68,86	85,23	100	4,1

Показатели успеваемости по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
7а	14	Зиновьева Е.С.	0	9	4	55,38	69,23	100	3,69
7б	12	Зиновьева Е.С.	1	9	2	62,33	83,33	100	3,92
9а	15	Зиновьева Е.С.	2	9	4	61,33	73,33	100	3,87
5а	10	Искибаева Л.А.	1	6	3	59,2	100	100	3,8
5б	13	Искибаева Л.А.	3	3	4	63,6	60	100	3,9
6а	8	Гуляева Г.В.	1	7	0	68,50	100	100	4,13
6в	6	Гуляева Г.В.	0	3	3	50,00	50	100	3,5
8а	14	Гуляева Г.В.	0	10	4	56,00	71,43	100	3,71
Итого	92		8	56	24	59,64	72,73	100	3,81

Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у всех детей с интеллектуальными нарушениями. Это оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Дефекты произношения, грамматического строя, лексики, отсутствие связной речи, неумение излагать мысли - перечисленные нарушения речи, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями. Данные дефекты затрудняют процесс обучения грамоте, препятствует полноценному общению с людьми, приводят к речевой замкнутости, неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи - залог успешного обучения детей с интеллектуальными нарушениями не только по русскому языку, но и по всем учебным предметам.

Рекомендации учителям:

- больше времени уделять чтению художественной литературы;
- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку;
- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- использовать больше наглядного материала.

Показатели успеваемости по адаптивной физической культуре

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
5а	10	Карпушкин К.В.	10			100	100	100	5
5б	13	Карпушкин К.В.	13			100	100	100	5
6а	8	Карпушкин К.В.	8			100	100	100	5
7а	14	Карпушкин К.В.	14			100	100	100	5
7б	12	Карпушкин К.В.	12			100	100	100	5
8а	14	Карпушкин К.В.	14			100	100	100	5
9а	15	Карпушкин К.В.	15			100	100	100	5
2	7	Скулкина Т.В.	6	1	0	94,86	100	100	4,86
3	14	Скулкина Т.В.	12	1	1	91,67	100	100	4,75
4а	12	Скулкина Т.В.	9	2	1	88,67	100	100	4,67
Итого	119		113	4	2	97,52	100	100	4,92

Учитель Карпушкин К.В. демонстрирует 100% успеваемость во всех классах.

Учитель Скулкина Т.В. показывает более объективные результаты с вариативным качеством от 88,67% до 94,86%. У нее есть удовлетворительные отметки, что отражает реальную картину обученности в начальной школе. В целом, работа учителей требует корректировки подходов к оцениванию и повышения требовательности.

Показатели успеваемости по труду за 2025-2026 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
5а	5	Стапеев А. А.	5			100	100	100	5
7а	8	Стапеев А. А.	8			100	100	100	5
8а	7	Стапеев А. А.	7			100	100	100	5
9а	8	Стапеев А. А.	8			100	100	100	5
5а	5	Маркова Е.П.	5			100	100	100	5
5б	5	Маркова Е.П.	5			100	100	100	5
6а	8	Маркова Е.П.	8			100	100	100	5
7б	7	Маркова Е.П.	7			100	100	100	5
5б	5	Салаутина З.М.	3	2		85,6	100	100	4,6
6в	6	Салаутина З.М.	1	5		70	100	100	4,17
8а	7	Салаутина З.М.	3	4		79,4	100	100	4,43
9а	4	Салаутина З.М.	3	1		91	100	100	4,75
7а	3	Лазарева А.А.	2	1		88,8	100	100	4,67
7б	5	Лазарева А.А.	4	1		92,8	100	100	4,8
Итого	83		69	14		93.4	100	100	4.81

Итоговая аттестация

Обучающиеся 9 класса по завершению реализации АООП проходили итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагающую комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Цель итоговой аттестации (далее – ИА) – оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

Итоговая аттестация предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» была представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» – тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда. По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включало 7 вопросов и заданий. По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включало 10 открытых и закрытых вопросов.

Русский язык, Чтение (Литературное чтение)**Вывод:**

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам итоговой аттестации – Русский язык, Чтение (Литературное чтение) необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы обучающихся;
- продолжить работу с учащимися в группах (слабомотивированные, часто болеющие). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- использовать на уроках больше наглядного материала;
- повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2026-2027 учебном году необходимо:

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать пересказу и анализу текста;
- комплексно использовать работу над диктантами и изложениями для формирования орфографической зоркости и отработки соответствующих навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Математика, Основы социальной жизни

Вывод:

У обучающихся сформировано умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); а также умение решать простые арифметические задачи и составные задачи практической направленности в 1 или в 2 действия. Нахождение процентов от числа у некоторых обучающихся вызвало затруднение. С тестами по основам социальной жизни справились хорошо, что говорит о хорошей социализации обучающихся выпускного класса.

По результатам итоговой аттестации – Математика, Основы социальной жизни необходимо проводить следующую работу:

- отрабатывать вычислительные навыки вычитания с переходом через разряд и навык деления многозначного числа на однозначное;
- больше времени уделить решению задач на нахождение процентов от числа.

Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам.

Рекомендации:

- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- Анализировать результаты работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

Труд (технология)

Вывод:

Главной задачей школы-интерната является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства.

У учащихся сформированы трудовые навыки. Они

- знают названия основных материалов, инструментов, оборудования;
- знают и соблюдают правила техники безопасности;
- умеют читать и понимают инструкцию, содержащуюся в тексте задания, выбирают правильный ответ;
- умеют читать и понимают технологическую карту;
- умеют пользоваться выбранными материалами, инструментами, приспособлениями, оборудованием.

Рекомендации:

- использовать на уроках наглядный материал и интерактивное оборудование для разбора трудных тем;
- больше времени уделять чтению чертежей и инструкций;
- повышать интерес учащихся к предмету.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации отметим, что в целом итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2025 - 2026 учебном году прошла хорошо. Систематически проводимая работа с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика, состояния его здоровья, умелое использование положительных сторон личности ребёнка, создание атмосферы дружбы и взаимопомощи, проведение совместных коллективно-творческих дел

Анализ учебно-воспитательной работы за 2025-2026 учебный год в рамках образовательной программы, воспитательной деятельности педагогов и специалистов ППк способствует повышению уровня социализации учеников.

Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Качество знаний в %				Успеваемость в %
					2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
5а	10	1	6		56	62,5	71	70	100
5б	10+1	2	6			78		61,5	
6а	8	1	7		75	73	42	100	100
6в	6		2				90		100
7а	11+2		8		77	78	54		100
7б	12		9						
8а	14		8		60	69	75		100
9а	12+3	1	9		75	70	62		100
Итого 2025-2026	83+6 н/о	5	57					66	100
2024-2025	72+5 н/о	4	43+3	5			65		100
2023-2024	64+5 н/о	4	40+5	6		71,4			100
2022-2023	61+9 н/о	3	41+6	7	71,4				100

По сравнению с 2024-2025 учебным годом количество обучающихся на «5» увеличилось на 1 человека, и составляет 5 человек (Алексей Т. – 5а класс, Виктория К., Яна С. – 5б класс, Даниил Л. – 6а класс, Кристина М. – 9а класс).

Количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 11 и составляет 57 человек. Средний показатель качества знаний в 5-9 классах – 66% (показатель качества знаний стабилен в сравнении с предыдущим учебным годом).

Безотметочная система у обучающихся по 2 варианту АООП – 11 человек.

Вывод: В 2026-2027 учебном году педагогам больше внимания уделять работе над повышением качества знаний и мотивацией обучающихся образовательного учреждения, серьезной и ответственной работе классных руководителей, направляющих и контролирующих образовательный процесс в своих классах, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Сведения о педагогических кадрах ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего педагогических работников (с администрацией)	33	33	34	35
из них				
учителей	17	16	18	19
воспитателей	10	10	8	8
педагог-психолог	1	1	1	1
учитель-логопед	1	1	1	1
социальный педагог	1	1	1	1
педагог-библиотекарь			1	1
советник директора по воспитанию		1	1	1
Образовательный уровень педагогических работников:				
высшее	5	4	5	7

высшее педагогическое	28	29	28	28
специальное дефектологическое образование	31	32	33	31
Квалификация педагогов:				
высшая квалификационная категория	16	16	19	18
первая квалификационная категория	15	14	14	13
СЗД	-	1	-	-
не имеют категории	2	2	1	4
Стаж работы по специальности:				
до 5 лет	4	3	4	4
5-10 лет	5	5	5	6
10-20 лет	6	7	9	8
20 лет и более	18	18	16	17
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	5	5	4	4

Заслуженный работник образования Республики Марий Эл – 1

Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации – 2

Почетный работник образования Российской Федерации – 1

Учебный процесс 2025-2026 учебного года был полностью обеспечен педагогическими кадрами за счет внутреннего совмещения.

В последние годы активно идет процесс изменения контингента в специальном коррекционном образовании – растет количество детей со сложными дефектами, детей с трудностями в обучении. На данный момент, благодаря профессиональной переподготовке, необходимые кадры, имеющие дефектологическое образование, работают в школе-интернате и обучают детей с расстройством аутистического спектра, с речевыми нарушениями, с умеренной умственной отсталостью. В школе функционируют разновозрастной класс-комплект для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Повышение квалификации

1. Специальное (дефектологическое) образование по профилю учитель-дефектолог, олигофренопедагог. ФГБОУВО «Петрозаводский государственный университет». - 300 ч – Карпушкин К.В.
2. «Оказание первой помощи пострадавшим». ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации». - 36 человек.
3. Подготовка экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (базовый уровень). Региональный центр обучения движения «Абилимпикс» на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум». – Маркова Е.П.
4. Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». ФГБНУ «ИИДСВ», г. Москва. 13.10.25-16.11.25г. - 7 педагогов;
5. Организация деятельности олигофренопедагога. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов». - 1 педагог
6. Организация питания в школе: контроль качества и требования СанПиН. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов». - 1 педагог

7. Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде». Московский городской университет, ноябрь 2025 г. – 7 педагогов.
8. «Содержание и технологии работы педагога по формированию навыков безопасного участия детей в дорожном движении»; ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», г. Москва, 36 часов; 05.11.25 – 15.12.25 г. - Казанцева Н.С.
9. «Адаптация и помощь в развитии детям с расстройствами аутистического спектра в группе детского сада»; ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет», г. Нижний Новгород, 72 часа, 06.11.25 – 21.11.25г. - Казанцева Н.С., Толстова М.М.
10. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»; «Вводный дистанционный курс для Учителей Орлят», 16 часов, сентябрь 2025 г. - Казанцева Н.С.
11. ПИМУ Минздрава РФ Адаптация и помощь в развитии детям с расстройствами аутистического спектра, 72 часа, 21.11.25г.- Порандайкина И.Н.
12. ПИМУ Минздрава РФ Организационно-методические аспекты образования обучающихся с РАС, 36 часов, 12.05 - 22.05.26г.- Лазарева Н.Н.
13. ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО» Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию детей с ОВЗ, 18часов, 18.11.2025г.- Порандайкина И.Н.
14. Олигофренопедагог ООО «НЦПО» г. Москва, 1002 часа, 23.01.2026г.- Акшенцева М.Н.
15. Логопед-нейропсихолог ООО «НЦПО» г. Москва, 1100 часов, 20.04.2026г. - Акшенцева М.Н.
16. Развитие ИКТ-компетенций педагога. Всероссийский форум «Педагоги России» 36 часов, Диплом участника - Алехина А.П.
17. ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет», г. Нижний Новгород, «Адаптация и помощь в развитии детям с расстройствами аутистического спектра в группе детского сада»; 72 часа – 2 педагога
18. ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», «Содержание и технологии работы педагога по формированию навыков безопасного участия детей в дорожном движении»; г. Москва, 36 часов; 05.11.25 – 15.12.25 - Казанцева Н.С.

Результаты аттестации педагогических работников в 2025-2026 уч. году

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня профессиональной компетентности, но и деятельности школы-интерната в целом. Аттестацию в течение учебного года прошли 4 человека. Три педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию: Денисова В.А. – учитель-дефектолог, Трескова Е.Е. – социальный педагог, Скулкина Т.В. – воспитатель. Гуляева Г.В. аттестовалась на первую квалификационную категорию.

Анализ методической работы

Основная цель образовательной и воспитательной деятельности школы – реализация образовательных прав детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование личности школьника, готового адаптироваться к новым экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии, продолжению профессионального образования и самостоятельному выбору жизненного пути.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» работал над методической темой «Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания»

Цель: Обучение и воспитание обучающегося с нарушением интеллекта, как гражданина своей страны, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего

желанием и умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества.

Методическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы-интерната, способствующее организации комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся, воспитанников и успешной интеграции их в общество.

Деятельность методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении. На заседаниях методических объединений успешно рассматривались различные, актуальные для педагогов вопросы. В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Школьные методические объединения:

• МО учителей начальных классов и учителей индивидуального обучения на дому – руководитель Рыжкова Н.В.;

• МО учителей предметников – руководитель Маркова Е.П.

• МО классных руководителей – руководитель Денисова В.А.

• МО воспитателей – руководитель Скулкина Т.В.

Каждое методическое объединение работало в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Учреждения. В своей деятельности МО ориентировалось на организацию методической помощи учителям, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с УО (ИН).

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Важный момент в профессиональном становлении педагога – обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества на разных уровнях: на уровне образовательного учреждения, на региональном, федеральном и международном уровне через открытые уроки и внеурочные мероприятия, семинары, педагогические советы, работы в творческих группах.

Задачи методической работы – обеспечение высокого методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения через работу педагогических советов, школьных методических объединений учителей, а также работу Ресурсного центра, который осуществляет свою деятельность на базе школы-интерната с 2019 года. Цель ресурсного центра – сопровождение педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечение условий для решения проблем инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка методических материалов по проблемам инклюзивного образования.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Положительные результаты:

- Все члены ШМО имеют высокий профессиональный уровень;
- Руководители ШМО обладают высокой коммуникативной культурой;
- Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы
- В течение года велась работа по использованию учителями и воспитателями современных образовательных технологий;
- На достаточно хорошем уровне проводилась методическая работа с педагогическими кадрами: прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах, успешная аттестация педагогических работников.

Педагоги школы активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»; Программа по духовно-нравственному воспитанию «Три ключа к сердцу: школа, церковь, семья»; 09.01-30.11. 2026г. Искибаева Л.А. – диплом победителя, 1 место;
- II Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: Дефектология и логопедия». – Матвеева О.В., Гуляева Г.В., Казанцева Н.С.
- Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Мастерство как искусство: Фейерверк педагогических талантов»; Всероссийский образовательный Портал «Продлёнка.орг»; Рыжкова Н.В., Диплом Победителя, февраль 2026 г.,
- Международный конкурс профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Импульс достижений». Казанский федеральный университет. Сертификат участника Рыжкова Н.В., Маркова Е.П., Зиновьева Е.С., апрель 2026 г
- Конкурс профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России 2026». Толстова М.М., апрель 2026 (итоги не подведены).
- Конкурс инициатив родительских сообществ. Проект «Часовенный столб. Духовное наследие» Искибаева Л.А. (итоги не подведены).
- «Творческий учитель -2026». 20.09.2025-20.09.2026г – Искибаева Л.А.
- Конкурс инициатив родительских сообществ. Проект «Часовенный столб. Духовное наследие» Искибаева Л.А.
- Всероссийский конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях современного образования. «Холокост в лицах. Сломанные судьбы. Прерванные жизни». – Зиновьева Е.С..

- Всероссийский конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях современного образования. Сценарий торжественной линейки открытия «Года Народов Единства». 11.03.2026г. Скулкина Т.В.- Диплом победителя 2 степени.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах является важным индикатором их профессиональной активности и стремления к совершенствованию образовательного процесса.

Педагоги и специалисты школы повышают профессиональную компетентность посредством участия в конференциях

- Муниципальный этап XIII Региональных Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»; Русская православная церковь Йошкар-Олинская и Марийская Епархия; Козьмодемьянское и горномарийское Благодичиния; администрация городского округа г. Козьмодемьянск, Республики Марий Эл; администрация муниципального образования Горномарийский муниципальный район Республики Марий Эл; Декабрь, 2025 г. – Рыжкова Н.В.
- 25 ноября 2025г Маркова Е.П. представила доклад на тему «Создание ситуации успеха на каждом уроке как основа мотивации к труду у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» на Всероссийской научно-практической конференции в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ, проводимого Департаментом общего образования Томской области, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей с ОВЗ».

Анализ проведения мероприятий в 2025–2026 учебном году показал высокий уровень вовлеченности педагогов в организацию разнообразных форм внеурочной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта. Проведены уроки, мастер-классы, открытые мероприятия, олимпиады, направленные как на развитие практических навыков, так и на социальную адаптацию учащихся.

Учителя принимали участие в республиканских и всероссийских научно-практических конференциях. Педагоги выступали не только с аналитическими отчетами на педсоветах, но и проводили практические мастер-классы, представляя опыт работы по труду, развитию практических навыков и интеграции обучающихся в социум.

Участие педагогов в конференциях, педсоветах, методических объединениях и семинарах является важным элементом профессионального развития и совершенствования образовательного процесса. Представленные выступления отражают современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта, подчеркивают значимость профориентационной и практической подготовки обучающихся.

Таким образом, методическая работа способствовала не только профессиональному росту педагогов, но и улучшению качества жизни и обучения обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивая их более успешную социальную и профессиональную адаптацию.

Методическое объединение учителей начальных классов

(Руководитель Рыжкова Н.В.)

Тема: «Повышение гражданско-патриотического сознания обучающихся с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания»

Цель: Выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребёнка, способствующих развитию гражданско-патриотического сознания личности младших школьников с интеллектуальными нарушениями и обучающихся с ТМНР, содействующих их успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся представлений об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине, через урочную и внеурочную деятельность;

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, милосердия, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края (праздники, традиции);
3. Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методик, учебно-методических и дидактических коррекционно-развивающих материалов;
4. Овладение учителями методами и приёмами по формированию патриотизма и гражданской активности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
5. Обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

Тематика заседаний МО:

1. Методический практикум по проведению занятий по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся начальных классов и надомного обучения в условиях современного образовательного пространства школы, реализующей АООП;
3. Духовно-нравственное воспитание – как повышение гражданско-патриотического сознания обучающихся;
4. Коррекционная работа с детьми со сложной структурой дефекта развития;
5. Подведение итогов работы МО учителей начальных классов и надомного обучения за 2025-26 учебный год;

Темы по самообразованию учителей начальных классов

Рыжкова Н.В. – «Развитие навыков общения на уроках чтения у детей с интеллектуальными нарушениями в младших классах»

Казанцева Н.С. – «Использование современных коррекционно-педагогических технологий на уроках математики для детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста»

Спиридонова О.Ю. – «Коррекция и развитие внимания на уроках математики у учащихся с интеллектуальными нарушениями в младших классах»

Толстова М.М. – «Приёмы работы с обучающимися с ТМНР с использованием цифровых образовательных технологий»

Повышение педагогического мастерства

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Открытые уроки по предметам и мероприятия для коллег школы и родителей;
- Работа над индивидуальной методической темой;
- Обобщение и распространение опыта собственной педагогической деятельности на методических объединениях и педсоветах школы; конференции;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Прохождение курсов повышения квалификации, аттестации;
- Составление специальных индивидуальных программ развития и программ обучения по предметам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ИН и АООП ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянска школа-интернат»;

Открытые уроки, мероприятия:

Педагог	Тема
Рыжкова Н.В.	Открытый классный час в 3 классе, на тему: День защитника Отечества; 18.02.2026г.
Казанцева Н.С.	Открытое внеклассное мероприятие в 1, 2 классах, на тему: «Мама – первое слово»; 26.11.2025 г. Открытый урок по математике в 1, 2 классах, на тему: «Состав числа 10»;

	18.03.2026 г.
Спиридонова О.Ю.	Открытый урок по математике в 4 классе, на тему: «В гости к Весне-Красне. Табличные случаи деления числа 9»; 11.03.26 г.
Толстова М.М.	Открытый урок по предмету Окружающий природный мир в 4б, 6б, 8б, 9б класс-комплекте, на тему: «Изменения, происходящие в жизни животных весной»; 13.03.26 г.

Участие в конкурсах

Обучающиеся, под руководством педагогов, принимали участие в международных, республиканских конкурсах, предметных олимпиадах, викторинах

Дата участия	Название конкурса	Кол-во участников
Республиканские конкурсы		
17.03.26	Республиканский дистанционный конкурс «Раскрасим мир стихами», посвященного 120-летию А.Л.Барто	5
Межрегиональный		
Ноябрь 2025 г.	Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	3
Российские конкурсы, олимпиады		
Февраль 2026 г.	Всероссийский конкурс художественного слова, посвящённого Дню защитника Отечества «Нашей Родины защита и слава»; Академия Развития творчества «АРТ-Талант»	1
Февраль 2026 г.	Сертификаты участника в треке «Орленок - Доброволец» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	9
Март 2026 г.	Трек «Орленок-Спортсмен» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	11
Апрель-Май 2026 г.	Трек «Орленок-Лидер» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	5
Апрель-Май 2026 г.	Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	6
Международные		
Февраль 2026 г.	Международный фестиваль детского творчества «Звёзды нового века»	5

Участие педагогов в семинарах, форумах:

Название семинара, конференции, конкурса	Дата	Педагог	Итог
Приволжский форум «Конструктив» по профилактике радикализма, экстремизма и идеологии терроризма в молодёжной среде по направлению Конструктив. Познавай.	Сентябрь 2025 года.	Рыжкова Н.В.	Сертификат
Образовательный семинар «Дорожная культура на каждом уроке»; Единый урок, при поддержке Агентства государственных инициатив и Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации ; (16 часов)	Февраль 2026 г.	Рыжкова Н.В.	Диплом

Онлайн-конференция «Вместе сильнее: секреты сотрудничества педагогов, родителей и детей» (10 часов). Образовательная платформа Учи.ру	Февраль 2026 г.	Рыжкова Н.В. Спиридонова О.Ю.	Сертификат участника
Онлайн-интенсив «Русский язык как национальное достояние. Объясняем в начальной школе» (Издательство «Академ книга/ Учебник»)	Февраль 2026 г.	Казанцева Н.С.	Сертификат участника

Публикация материалов (в том числе и на образовательных сайтах)

Сетевое сообщество «Контакт» ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

1. Классный час на тему [«Основы безопасности»](#), в рамках недели ББД
2. [Мастерская](#) педагогического опыта.
3. Участие в XIII Региональных [Рождественских образовательных чтениях](#) «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени».
4. [Методический практикум](#) «Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне» для классных руководителей, учителей начальных классов и индивидуального обучения на дому.
5. [Открытый классный час](#) в 3 классе на тему: «День защитника Отечества»
6. Очередное занятие по внеурочной деятельности ОБЖ на тему [«Полезные и вредные привычки»](#).
7. [Публикация](#) отчета о проведении классного часа по теме: «Правила дорожного движения» в рамках недели безопасности
8. [Публикация](#) видео поздравления с Днем народного единства и Днем рождения Республики Марий Эл от учащихся 1, 2 классов
9. [Публикация](#) отчета о проведении открытого внеклассного мероприятия в 1, 2 классах на тему: «Мама – первое слово»
10. [Публикация](#) видео поздравления с Днем Матери от учащихся 1, 2 классов
11. [Публикация](#) о посещении резиденции Деда Мороза
12. [Публикация](#) о посещении музея купеческого быта им. А. В. Муравьева
13. [Публикация](#) о проведении открытого урока по математике в 1, 2 классах на тему: «Состав числа 10»
14. [Публикация](#) об участии обучающегося 1 класса в городском туре Всероссийского литературного конкурса художественного чтения «Волшебное русское слово»!
15. [Участие в турнире](#) по быстрым шахматам для людей с ОВЗ.
16. Классный час [«Моя республика. Моя Россия»](#).
17. [Декада инвалидов](#) для людей с ОВЗ.
18. Благотворительная акция [«Ёлка желаний»](#)
19. Классный час [«Блокадная ласточка»](#).
20. [открытый урок](#) по окружающему природному миру «Изменения, происходящие в жизни животных весной».
21. [Классный час](#) «Гагаринский урок: первый полёт в космос».
22. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. Конспект открытого урока по предмету Окружающий природный мир: «Изменения, происходящие в жизни животных весной». Толстова М.М.
23. Образовательная социальная сеть nsportal.ru Творческий проект «Мой любимый питомец» Толстова М.М.

Неделя начальных классов

С 10 по 17 марта 2026 года в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» прошла неделя начальных классов на тему: Мир вокруг нас.

Цели:

Повышение интереса обучающихся к школьным предметам; совершенствование воспитательной работы в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС, направленной на формирование и развитие духовно- нравственных качеств личности.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность обучающихся, содействуя воспитанию коллективизма, умению отвечать за свои поступки, культуры поведения;
- содействовать развитию творческих способностей;

Форма проведения предметной недели:

Открытые мероприятия, конкурсы, олимпиады..

План проведения недели был обсуждён и утверждён на методическом объединении учителей начальных классов. В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану.

Решение поставленных задач обеспечивалось формами и методами, соответствующими возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся, воспитанников. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся, воспитанников использовались наглядные пособия, проведена олимпиада, внеклассные мероприятия, открытые тематические уроки. Была организована выставка творческих работ.

10 марта состоялось открытие недели. Открыла неделю выставка детских работ под названием «Весна пришла», где дети в ярких красках отразили весеннюю природу родного края.

11 марта для обучающихся прошёл интеллектуальный марафон, который включал: решение олимпиадных заданий по русскому языку для 3-4 классов и разгадывание кроссвордов для 1-2 классов.

12 марта, в рамках недели начальных классов, в 4а классе прошёл открытый урок по математике «В гости к Весне-Красне. Табличные случаи деления на 9» (Учитель: Спиридонова О.Ю.)

Задачи урока:

- Закрепить знания учащихся о делении на 9;
- Развитие памяти и внимания через ассоциации с природой и весной;
- Создать эмоциональную подготовленность к учебной деятельности.

Данный урок демонстрирует высокую эффективность и успешность проведенного занятия. Основные выводы:

- Достижение поставленных задач: Урок полностью справился с заявленными целями:

Закрепление знаний о делении на 9 было достигнуто через разнообразные задания и практическое применение.

Развитие памяти и внимания через ассоциации с природой и весной оказалось удачным решением, сделав процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Создание эмоциональной подготовленности к учебной деятельности было обеспечено через игровую форму, тематическое оформление и позитивную атмосферу.

- Активное вовлечение учащихся: Все ученики были активно задействованы в учебный процесс, проявляли интерес к заданиям, с удовольствием решали примеры и задачи, а также делились своими знаниями о весне. Это свидетельствует о грамотно выстроенной методике преподавания.

- Позитивная атмосфера и мотивация: Использование тематики «Весны-Красны» и связанных с ней ассоциаций создало благоприятную эмоциональную среду, что, в свою очередь, способствовало формированию интереса к математике и лучшему усвоению материала.

- Комплексный подход: Урок не ограничился только отработкой табличного деления, но и включал элементы геометрии («перекресток Геометрик»), что делает его более разносторонним и развивающим.

- Эффективность запоминания: Позитивная атмосфера и активное участие учащихся напрямую способствовали лучшему запоминанию табличных случаев деления на 9.

В целом, урок можно охарактеризовать как яркий, интересный, методически грамотный и результативный, полностью отвечающий заявленным целям и способствующий формированию положительного отношения к изучению математики.

13 марта, в рамках недели начальных классов, в класс-комплекте прошёл открытый урок по окружающему природному миру «Изменения, происходящие в жизни животных весной.» (Учитель: Толстова М.М.)

Цель урока: расширить знания детей о изменениях в жизни животных с приходом весны, показать связь этих изменений с неживой природой.

Задачи:

Образовательная — познакомить с изменениями в жизни птиц и зверей с приходом весны, уточнить представление о взаимосвязи живой и неживой природы;

Коррекционно-развивающая — активизировать словарный запас детей по теме «Дикие животные», развивать познавательную активность, корректировать зрительное и слуховое восприятие, совершенствовать связную речь;

Воспитательная — воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным, чувство доброты.

Проведенный открытый урок по окружающему миру на тему «Изменения, происходящие в жизни животных весной» был хорошо спланирован и реализован. Цели и задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные) были четко сформулированы и успешно достигнуты.

Урок отличался разнообразием форм и методов работы, что позволило поддерживать высокий уровень вовлеченности всех обучающихся. Использование «карты-помогайки», игры «Угадай по описанию», видеоролика, музыкальной физкультминутки, динамической минутки и «кубика-помогатора» способствовало активизации познавательной деятельности, развитию словарного запаса и закреплению полученных знаний.

Особое внимание было уделено коррекционно-развивающим задачам, что говорит об индивидуальном подходе к обучающимся. Воспитательные аспекты, такие как любовь к природе и бережное отношение к животным, также были успешно интегрированы в ход урока.

Система оценивания с использованием «копилочки добра» и сердечек способствовала формированию позитивной атмосферы и развитию навыков самооценки и взаимооценки.

В целом, урок продемонстрировал высокий профессионализм педагога, умение создать интересную и продуктивную образовательную среду, что привело к успешному усвоению материала и формированию устойчивого интереса к предмету у обучающихся.

16 марта в рамках недели начальных классов психологом школы Денисовой В. А. и социальным педагогом Тресковой Е. Е. был проведен профилактический практикум «Я сам принимаю решение!» для младших школьников, в рамках предупреждения употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Цель такого занятия — сформировать у ребёнка навык уверенного отказа и умение сказать «нет» при давлении сверстников или взрослых, связанном с предложением опасных веществ.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Информационная: ознакомление с объективной информацией о вреде ПАВ для организма.

- Формирование навыков сопротивления: развитие умения противостоять негативному влиянию сверстников, рекламы и СМИ.

- Обсуждение и проработка ситуаций: анализ конкретных сценариев принуждения к употреблению ПАВ.
- Обучение техникам отказа: знакомство и тренировка различных способов уверенного отказа.
- Формирование негативного отношения к ПАВ: закрепление представления о вредном воздействии психоактивных веществ.
- Продвижение здорового образа жизни: пропаганда альтернативных, позитивных форм поведения.
- Развитие когнитивных навыков: улучшение внимания и речи.

Таким образом, занятие носило комплексный характер, сочетая в себе образовательный, развивающий и воспитательный компоненты, с акцентом на практическую отработку навыков, необходимых для защиты детей от рисков, связанных с ПАВ.

18 марта в рамках недели начальных классов в 1–2 классах прошел открытый урок по математике «Состав числа 10». (Учитель: Казанцева Н.С.)

Цель урока: познакомить учащихся с составом числа 10. Урок по математике «Состав числа 10» был проведен на высоком методическом уровне, успешно достигнув поставленной цели – познакомить учащихся с составом числа 10.

Ключевые достоинства урока:

- Высокая мотивация и вовлеченность: Использование сюжета русской народной сказки «Теремок» с первых минут погрузило детей в игровую, но при этом познавательную атмосферу. Задания, представленные как помощь сказочным персонажам в строительстве домика, значительно повысили интерес и мотивацию учащихся к изучению нового материала.
- Эффективное достижение цели: Цель урока – знакомство с составом числа 10 – была успешно реализована через разнообразные и последовательные задания, такие как работа с ромашками и числовым домиком.
- Комплексное развитие навыков: Урок не только знакомил с новой темой, но и закреплял ранее изученный материал (прямой счет, соседи числа, состав числа 6), развивал логическое мышление через решение задачи и включал физическую активность (физминутка).
- Позитивная образовательная среда: Атмосфера добра, позитива и взаимопомощи, созданная на уроке, способствовала комфортному обучению и формированию положительного отношения к предмету.
- Интерактивность и наглядность: Использование сказочных персонажей, ромашек, числового домика и математических раскрасок в качестве поощрения сделало урок наглядным, динамичным и запоминающимся.

В целом, урок продемонстрировал пример эффективного использования игровых технологий для достижения образовательных целей, обеспечив глубокое усвоение материала и формирование устойчивого интереса к математике у младших школьников.

18 февраля 2026 года, в 3 классе прошёл открытый классный час на тему: «День защитника Отечества». (Учитель: Рыжкова Н.В.)

Цель: Познакомить детей с историей создания праздника, о формировании армии России, её становлении и развитии.

В ходе проведения занятия педагог познакомил детей с историей праздника и развитием российской армии, начиная от древних героев и заканчивая современным вооружением. Активное использование различных форм работы, таких как составление пословиц, разгадывание кроссворда, выразительное чтение стихов и исполнение песни, способствовало обогащению знаний, развитию коммуникативных навыков и, что особенно важно, воспитанию гражданственности, любви к Родине и чувства патриотизма.

Таким образом, классный час не только предоставил обучающимся ценную информацию, но и создал эмоционально насыщенную и интерактивную среду,

способствующую глубокому усвоению материала и формированию важных личностных качеств.

Такие мероприятия и уроки не только способствуют развитию многих психических процессов, но и дают детям возможность реализовать себя, проявить свои способности, воспитывают сознательную дисциплину, развивают познавательный интерес и решают задачи социальной адаптации учащихся.

Задачи на 2026 – 2027 учебный год.

1. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
2. Улучшение успеваемости учащихся по русскому языку и развитию речи через вовлеченность к чтению художественной литературы.
3. Регулярное проведение мониторинга оценок успеваемости и обратной связи с родителями.
4. Обновление учебных планов и программ с учётом современных требований.
5. Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей начальных классов через участие в семинарах, конференциях, конкурсах, посещения и проведения открытых мероприятий и уроков.
6. Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.
7. Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с интересами и возможностями (в рамках реализации ФГОС).

Эти выводы и задачи помогут сосредоточиться на ключевых направлениях и улучшить качество образования в следующем учебном году.

Методическое объединение учителей предметников

(Руководитель Маркова Е.П.)

В 2025-2026 учебном году методическое объединение учителей предметников работало над методической темой «Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательном процессе как средство повышения качества обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение и систематическое использование современных коррекционно-развивающих технологий, направленных на развитие познавательной деятельности, коммуникативных навыков, социальной адаптации и личностного роста обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Изучить и внедрить в практику современные коррекционно-развивающие технологии, соответствующие ФГОС УО (ИН).
2. Обеспечить межпредметную и междисциплинарную преемственность в коррекционно-развивающей работе.
3. Разработать адаптированные методические материалы и дидактические средства с учетом особенностей обучающихся.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области инклюзивного и коррекционного образования.
5. Освоить современные педагогические подходы к организации учебного процесса:
 - метод 4К (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление);
 - использование искусственного интеллекта и ИКТ в коррекционной работе.
6. Разработать и внедрить в образовательный процесс комплекс заданий, направленных на развитие моторики, внимания, памяти и пространственного восприятия через трудовые операции.
7. Организовать проведение открытых уроков, мастер-классов и семинаров по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебном процессе.
8. Углубить взаимосвязь трудового обучения с внеурочной деятельностью:

- организация выставок изделий;
 - участие в школьных и внешкольных мероприятиях.
 - усиливать профориентационную составляющую через знакомство с профессиями, экскурсии, встречи с представителями рабочих специальностей.
9. Обучить педагогов основам использования нейросетей и других онлайн-ресурсов в образовательном процессе.

Темы самообразования

ФИО учителя	Тема самообразования
Бобынина О.Н.	Коррекция познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках ОСЖ
Бодулина Г.Р.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики посредством решения практических задач
Матвеева О.В.	Применение цифровых образовательных ресурсов как способ повышения эффективности урока математики в школе, реализующий АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Маркова Е.П.	Формирование социально-трудовой компетенции у учащихся с ОВЗ на уроках штукатурно-малярного дела в условиях ФГОС
Новосёлов А.Г.	Формирование здоровьесберегающей среды в процессе обучения детей с ОВЗ
Салаутина З.М.	Использование различных приемов и упражнений, направленных на активацию познавательной деятельности учащихся с интеллектуальным нарушением на уроках швейного дела
Стапеев А.А.	Развитие творчества детей с ОВЗ на уроках столярного дела
Лазарева А.А.	Наглядно-демонстрационный метод как средство коррекции на уроках швейного дела

Открытые уроки, мероприятия

ФИО педагога	Форма мероприятия, тема
Бобынина О.Н.	Мастер-класс «Приготовление картошки по-деревенски».
	Мастер-класс «Окопные свечи 7а класс
Бодулина Г.Р.	Открытый урок «Удивительная математика»
	Математическая олимпиада
Матвеева О.В.	Открытый урок «Приведение дробей к общему знаменателю», 8а кл
Маркова Е.П.	Практический мастер-класс «Основы штукатурных и малярных работ». 6а класс
	Мастер-класс: «Подарок маме» Подставки из эпоксидной смолы. 7б
Салаутина З.М.	Мастер-класс «Секреты мастерства» «Золотой наперсток»
Лазарева А.А.	Урок-игра «Крестики-нолики», 7б класс
Стапеев А.А.	Открытый урок «Изготовление подставки для цветов», 8а класс
Скулкина Т.В.	Спортивный марафон «Вместе мы сильнее» ко дню воссоединения Крыма с Россией
Искибаева Л.А.	Интегрированный урок по чтению и рисованию «Агния Барто «Разлука». Геометрический материал. Практическая деятельность, 5а класс
Гуляева Г.В.	<u>Урок</u> обобщения по сказке Г.Х Андерсена «Снежная Королева», 8а класс

Анализ проведения открытых мероприятий в 2025–2026 учебном году показал высокий уровень вовлеченности педагогов в организацию разнообразных форм внеурочной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта. Проведены

уроки, мастер-классы, открытые мероприятия, олимпиады, направленные как на развитие практических навыков, так и на социальную адаптацию учащихся.

Мероприятия отличались разнообразием форматов. Значительное внимание было уделено интеграции предметов, связанных с развитием моторики, трудовыми навыками и формированием бытовой самостоятельности.

Особую ценность представляет спортивный марафон «Вместе мы сильнее», проведённый совместно с родителями и общественностью, что способствует интеграции детей с нарушением интеллекта в социум, демонстрации их достижений.

Также отмечается тесная связь с региональным компонентом и национальными традициями, что положительно влияет на становление личности обучающегося и формирование уважения к культуре своего народа.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В течение 2025-2026 учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к изучаемым предметам, создания необходимых условий для поддержки мотивированных детей, обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Кол-во учащихся охваченных конкурсами	Название конкурса, олимпиады	Сроки проведения олимпиады, конкурса	Форма проведения (очная, заочная, дистанционная)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников
Олимпиады и конкурсы различного уровня						
Х Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс - 2026» Республики Марий Эл						
2	Компетенция «Мастер народных художественных промыслов (Лоскутное шитье)».	22.04.26г	очная	1	1	
1	Компетенция «Швея»	22.04.26г	очная		1	
2	Компетенция «Столярное дело»	22.04.26г	очная	1		1
1	Компетенция «Резьба по дереву»	22.04.26г	очная			1
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ						
6	всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, Направление: ОСЖ	Ноябрь 2025г	дистанционная		6	
13	всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, Направление: Швейное дело.	30.10.25г	дистанционная		13	
5	всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, Направление: Строительное дело	30.10.25г	дистанционная		5	
24	всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, Направление: Русский язык.	30.03. 2026г	дистанционная	14	9	1
10	всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, Направление: История.	28.02. 2026г	дистанционная	1	8	1

4	всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, Направление: Музыка	февраль 2026 г	дистанционная	2	2	
31	всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, Направление: Математика	Апрель 2026г	дистанционная	13	16	2
2	всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, Направление: География.	26.12. 2025г	дистанционная		2	
3	Всероссийский конкурс проектов для детей с ОВЗ «Мастер своего дела».	21.11. 2025г	дистанционная	1	2	
2	АНО ССРДИ «Я могу!» Всероссийский конкурс «Звездное путешествие лошади».	08.11. 2025г	заочная			2
1	Муниципальный конкурс чтецов «Зимние строки».	Февраль 2026г	очная			1
1	Республиканский конкурс «Красота Божьего мира».	Октябрь 2025г	очная		1	
5	ГАУ «Информационное агентство «Марий Эл» Редакция газеты «Ямделий» Республиканский литературный конкурс «Марий Эл – мыйыншочмо вер».	15.12. 2025г	заочная		1	4
1	МБУ «Театр юного зрителя» г. Нижнекамск, Всероссийский конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Режиссеры красок»	Декабрь 2025г	заочная			1
3	МУ «Козьмодемьянский музейный комплекс» Конкурс чтецов ко Дню памяти А.С. Пушкина «Зимние строки».	06.02. 2026г	очная		2	1
4	Русская Православная церковь Йошкар-Олинская и Марийская епархия Козьмодемьянское благочиние Конкурс чтецов «Созвучье слов живых»	Март 2026г	очная		2	2
2	Творческая мастерская «PeSoK» г. Калининград Международный конкурс детского творчества «Сказки мира».	Март 2026г	заочная			2
2	«Звезды нового века» Международный фестиваль детского творчества «Защитникам Отечества – Слава!»	Март 2026г	заочная	1		1
7	ГБОУ РМЭ «Школа №2 г. Йошкар-Ола». Республиканский конкурс «Раскрасим мир стихами» к 120-летию А.Барто.	Март 2026г	дистанционная	1	3	3
3	ГБУ ДПО РМЭ Республиканский конкурс творческих работ «Моя марийская земля»	Март 2026г	заочная		3	
2	ГБУ ДПО РМЭ	Март	заочная		1	1

	Республиканский конкурс творческих работ «Шочмо вер-чевер»	2026г				
10	МОиН РМЭ Инклюзивный фестиваль-конкурс «Волшебный мир сказки-2026».	Апрель 2026г	заочная	2	8	
2	Муниципальный фестиваль-конкурс детского народного творчества «Кузьминки» по направлению «Декоративно-прикладное творчество» в возрастной группе дети с ОВЗ. «11-15 лет». «Три поросёнка».	7.11. – 17.11. 2025г	заочная	2		
МОиН РМЭ, ГБОУ РМЭ «Семёновская школа-интернат». Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс детского театрального конкурса «Волшебный мир сказки» - 2026.						
1	Номинация – музыкальный спектакль: постановка: «Репка на новый лад».	Апрель 2026г		1		
2	Номинация – музыкальная постановка - «Семечки». Г. Йошкар-Ола	Апрель 2026г			2	

Участие обучающихся в онлайн-олимпиадах на образовательном портале Учи.ру в 2025-2026 учебном году

	Диплом победителя	Похвальная грамота	Сертификат участника	Всего
Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике	1	6	12	19
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	13	19	32	64
Викторина «Москва Промышленная: гид по профессиям»	2	9	7	18
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	6	12	15	23
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему». 1 тур.	8	11	16	35
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	10	14	25	49
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас»	7	14	14	35
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. 1 тур.	3	9	14	26
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	9	17	26	52
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	3	8	24	35
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку. 1 тур.	-	1	3	4
	62	120	188	360

38 победителей (получившие хоть раз диплом победителя)

90 участников (все, кто принимал участие в онлайн-олимпиадах).

Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и соревнованиях в 2025–2026 учебном году свидетельствует о высоком уровне вовлеченности учащихся с интеллектуальными нарушениями в различные формы внеучебной деятельности. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях разного уровня — от муниципального до международного, демонстрируя хорошие навыки в области трудового обучения, основ социальной жизни, математики, декоративно-прикладного творчества и других направлений.

Особо стоит отметить активность педагогов, которые не только организуют участие детей в конкурсных мероприятиях, но и формируют условия для успешной реализации их потенциала. Результаты показывают, что учащиеся достигают высоких мест, получают дипломы и поощрения, а также принимают участие в профессиональных чемпионатах.

Рекомендации:

1. Создание условий для творческой самореализации:

Внеклассные мероприятия, конкурсы, выставки, проектная деятельность должны стать регулярной частью образовательного процесса. Они способствуют развитию мотивации, уверенности в себе, раскрытию индивидуальных способностей.

2. Поддержка мотивированных обучающихся:

Учащимся, показывающим особые достижения, необходимо предоставлять дополнительные возможности для развития — участие в специализированных программах, мастер-классах, индивидуальных треках, сопровождение опытными педагогами.

3. Интеграция профильного обучения и внеурочной деятельности:

Необходимо усиливать связь между учебным процессом и внеклассной работой, особенно по предметам профессиональной направленности труд (технология). Это поможет формировать устойчивые навыки, необходимые для будущей профессиональной адаптации.

4. Повышение доступности мероприятий:

Следует расширять круг доступных мероприятий для учащихся с разными видами ограниченных возможностей здоровья. Мероприятия должны быть адаптированы под их потребности и проводиться в комфортной среде.

5. Развитие навыков самостоятельной работы и ответственности:

При подготовке к конкурсам важно постепенно увеличивать степень самостоятельности учащихся, помогая им осваивать планирование, организацию и рефлексию собственной деятельности.

6. Привлечение родителей и специалистов:

Участие родителей и коррекционных специалистов (дефектологов, логопедов, психологов) в подготовке к конкурсам позволяет более полно учитывать индивидуальные особенности ребенка и повышает шансы на успех.

7. Формирование положительной мотивации через поощрение:

Даже за участие в мероприятиях следует поощрять обучающихся, чтобы закрепить интерес к активной жизненной позиции и создать установку на успех.

Заключение:

Участие обучающихся с нарушением интеллекта в конкурсах и соревнованиях играет важную роль в их социализации, формировании навыков самостоятельности, коммуникации и профессионального самоопределения. Педагоги школы успешно включают детей в эти процессы, используя разнообразные формы и методы работы. Однако для дальнейшего повышения эффективности рекомендуется усилить индивидуальный подход, расширить доступ к мероприятиям и продолжить развитие практико-ориентированного образования.

Анализ работы школьного методического объединения учителей за 2025-2026 учебный год позволяет сделать следующие выводы.

Заседания ШМО были продуктивными, имели теоретическую и практическую направленность, были посвящены проблемам реальной практики преподавания по предметам. Вопросы, возникающие в процессе образовательной деятельности, разрешались на заседаниях или в индивидуальных собеседованиях с педагогами.

В соответствии с планом работы педагоги ШМО отслеживали уровень прохождения программ, степень усвоения программного материала, организуют совместную деятельность с учениками по преодолению пробелов в знаниях и умениях.

Педагоги МО в разной степени используют коррекционно-развивающие технологии в образовательном процессе. Учителя активно применяют игровые технологии, элементы наглядного моделирования, дифференцированный подход, мультимедийные средства. Однако системность в этой работе отсутствует.

Организованы экскурсии на предприятия, участие в конкурсах и выставках, встречи с представителями рабочих специальностей. Учащиеся показали высокие результаты на региональном чемпионате «Абилимпикс» (1, 2, 3 места по швейному, столярному делу, лоскутному шитью). Это реальный показатель качества профессиональной подготовки.

Подводя итог работы методического объединения учителей за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующее заключение.

Работу МО в целом можно признать удовлетворительной. Тема, выбранная на учебный год, соответствует основным направлениям работы школы. План работы выполнен частично: ряд задач реализован успешно, другие требуют продолжения и более системного подхода.

Перспективные задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжить внедрение современных коррекционно-развивающих технологий.
2. Усилить контроль за объективностью отметок.
4. Организовать системную работу по разработке и обмену адаптированными дидактическими материалами.
5. Активизировать публикационную деятельность педагогов.
6. Провести обучение педагогов основам работы с нейросетями.

Таким образом, методическая работа способствовала не только профессиональному росту педагогов, но и улучшению качества жизни и обучения обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивая их более успешную социальную и профессиональную адаптацию.

Методическое объединение классных руководителей.

(Руководитель Денисова В.А.)

Школьное методическое объединение классных руководителей школы работало в соответствии с утверждённым планом на 2025-2026 учебный год.

В состав МО входило 12 классных руководителей.

Основываясь на работе школы по совершенствованию стратегии развития школьной модели выпускника, воспитании у обучающихся жизненной компетентности, активной гражданской позиции, чувства патриотизма была выбрана методическая тема МО классных руководителей ***«Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданской ответственности, любви к Родине, духовной нравственности на основе общечеловеческих ценностей»***

Целью работы было развитие гражданско-патриотического воспитания как приоритетного направления в воспитательной работе классного руководителя.

В течение учебного года решались следующие задачи:

1. Совершенствовать апробированные методы и средства воспитания, использовать инновации в области воспитательной работы с целью повышения педагогического мастерства; обобщать и распространять опыт лучших педагогов.
2. Активизировать деятельность педагогов, направленную на формирование ключевых компетенций воспитанников, на активизацию их творческой деятельности с опорой на ценностное ориентирование личности, национальную идеологию, культурно-образовательные возможности социума.
3. Учитывать психолого-педагогический аспект воспитания для успешного осуществления задачи сохранения здоровья, для пропаганды здорового образа жизни обучающихся.
4. Изучить основные подходы к развитию гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе образования.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Решение задач осуществлялось по следующим направлениям работы МО:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности МО за 2024-2025 учебный год и планирование на 2025- 2026 учебный год;
- анализ посещения открытых мероприятий и классных часов; - изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей;
- пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы;
- консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий.

Организационными формами работы являлись:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности;
- взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классными руководителями;
- выступления классных руководителей на заседаниях МО, педагогических советах;
- посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района;
- повышение квалификации классных руководителей.

Межсекционная работа заключалась в:

- проведении открытых классных часов и мероприятий;
- внеклассной работе (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.);
- работе с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству);
- работе кабинетов (пополнение учебно-методической базы) Организационно-методическая работа

В течение 2025-2026 учебного года проведено 5 заседаний ШМО. Каждое заседание было тематическим.

Темы заседаний МО классных руководителей

1. Методический семинар по проведению уроков «Разговоры о важном» на тему: «Ценности через опыт: как «Разговоры о важном» научат обучающихся с нарушением интеллекта патриотизму»
2. Тема: «Система работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся»
3. Методический практикум «Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне»
4. Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.»
5. Тема: «Мониторинг эффективности работы классных руководителей школы по формированию гражданской ответственности»

Темы самообразования классных руководителей

№ п/п	ФИО кл.рук.	класс	Проблема, над которой работает
1	Казанцева Н.С.	1-2	«Воспитание патриотических чувств через вовлечение в активную творческую деятельность обучающихся с нарушением интеллекта»
2	Рыжкова Н.В.	3	«Формирование гражданско-патриотического сознания у обучающихся младших классов через организацию внеклассной работы»
3	Спиридонова О.Ю.	4	«Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ в условиях школы-интерната»
4	Искибаева Л.А.	5а	«Оптимизация действующей модели коррекционно-воспитательной работы посредством формирования гражданской позиции обучающихся с нарушением интеллекта»
5	Скулкина Т.В.	5б	«Коррекционно-развивающая среда как средство социальной адаптации обучающихся школы-интерната».
6	Маркова Е.П.	6а	«Формирование жизненных компетенций, обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках и во внеклассной деятельности.»
7	Трескова Е.Е.	6в	«Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.»
8	Бобынина О.Н.	7а	Формирование социальных компетенций воспитанности, как условие успешной социализации учащихся, посредством приобщения их к творческой деятельности.
9	Зиновьева Е.С.	7б	Формирование гражданско-патриотических качеств личности у детей с интеллектуальными нарушениями.
10	Гуляева Г.В.	8	«Применение методов профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности»
11	Люнькина К.С.	9	«Экологическая деятельность учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках биологии с применением проектирования, как средство формирования познавательной активности»
12	Толстова М.М.	класс-комплект	«Формирование навыков личной безопасности у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

2026 год в России объявлен годом единства народов России по решению президента РФ Владимира Путина. Работа в школе в этом направлении направлена на укрепление межнационального согласия, патриотизма, уважения к культурному многообразию страны, сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей.

В повседневной деятельности классные руководители стремились воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, ответственность, активную жизненную позицию, чувство патриотизма, правовую культуру. Формирование системы патриотического воспитания для развития социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Родине, своей малой родине было реализовано посредством различных мероприятий. Этому способствовали мероприятия, проводимые по плану работы школы и цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечало целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся. Содержание внеурочных занятий

«Разговоры о важном» вызывало огромный интерес у обучающихся. Зачем человеку учиться? Обучение – важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Классные руководители уделяли большое внимание работе с учащимися «группы риска» и неблагополучным семьям. Классные руководители поддерживали постоянную связь с родителями в телефонном режиме, родители приглашались на беседы с администрацией школы, со специалистами ППк, осуществлялось посещение на дому. В работе с учащимися классные руководители регулярно проводили индивидуальные профилактические беседы, контролировали успеваемость и посещаемость, привлекали ребят к участию в жизни класса и школы. Классные руководители вели серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они были вовлечены во внеклассную деятельность.

В 2025-2026 году проводились профилактические беседы по различным направлениям, связанным с безопасностью, здоровьем, социальной адаптацией и другими аспектами. Некоторые из них:

- Профилактика заболеваний и поддержка здорового образа жизни.
- Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде. Минпросвещения России совместно с другими ведомствами актуализировало «Навигатор профилактики», дополнив его памятками для педагогов, психологов и социальных педагогов. В материалах содержатся алгоритмы действий для предупреждения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаки травли (буллинга), суицидального и самоповреждающего поведения с учётом рисков в цифровой среде.
- Антитеррористическая работа. Проводятся беседы, направленные на формирование навыков быстрой и грамотной реакции в условиях потенциальной опасности. Состоялись беседы на тему «Антитеррористическая защищённость: знаем, умеем», где участники повторили правила безопасного поведения в общественных местах, разобрали алгоритмы действий при обнаружении подозрительных предметов и обсудили сценарии поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
- Профилактика наркомании среди несовершеннолетних и молодёжи. С 6 по 15 апреля 2026 года проходила межведомственная операция «Чистое поколение – 2026». Её цели – профилактика правонарушений, предупреждение распространения наркомании, повышение осведомлённости о последствиях потребления наркотиков и ответственности за их незаконный оборот.
- Безопасность детства. В рамках летней акции «Безопасность Детства — 2026» проводились беседы с учащимися по правилам безопасного поведения на водных объектах, основам первой помощи, а также о правах и обязанностях.
- Профилактика негативных социальных явлений в детской и молодёжной среде. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2026 года №1030-р утвердило комплекс мер по профилактике таких явлений на период с 2026 по 2030 год. В него входят, в частности, семинары-совещания для сотрудников региональных отделений «Движения первых», совещания с руководителями образовательных организаций и другие мероприятия.

Классные руководители за 2025-2026 учебный год организовали много интересных и познавательных классных часов, и общешкольных мероприятий, вели целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

Классными руководителями были проведены следующие классные и общешкольные мероприятия: День Знаний. Классный час. «Урок мира» Кл. час: «Мера ответственности» Кл. час весёлых вопросов и ответов Беседа «Роль искусства в жизни человека» Книжки, которые я люблю. День памяти жертв фашизма. Вахта Памяти. 81-я годовщина Победы, 82-я годовщина начала блокады города Ленинграда. Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка Памяти. «День памяти жертв терроризма» Беседа с классом: «Ты – гражданин» «Классный час «Устав школы - закон школьной жизни. Права и обязанности обучающихся» Беседа: «Ты – гражданин» «Неделя безопасности (интерактивные беседы-практикумы) Классный час «Что такое конфликт?» Беседы и занятия – практикумы о правилах безопасности дорожного движения

Кл. час: «Если хочешь иметь друга – будь им»

Экскурсии в Детскую и Центральную библиотеку

День Учителя. Участие в концерте к Дню учителя.

Государственная символика России.

Праздник Матери «Милые, добрые, самые хорошие» День матери. Самый родной человек.

Беседы о правилах поведения в общественных местах, в транспорте, на дорогах по пути в школу и обратно.

«Самый новогодний класс» «Новогодние окна» Обсуждение плана проведения Нового года «Блокадный хлеб»

Участие в Масленице

Участие в праздничном концерте к 8 Марта, 23 февраля

Участие в смотре строя и песни, посвященному 9 Мая.

Учителя, работающие с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обязаны периодически повышать свою квалификацию. Это требование закреплено в законодательстве РФ, в частности в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Исходя из анализа работы МО за 2025-2026 учебный год, можно сделать вывод: работу МО классных руководителей за 2025-2026 учебный год следует считать удовлетворительной. В 2026-2027 учебном году классным руководителям предлагается реализовать следующие задачи:

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом коллег школы, изучения литературы по воспитательной работе;
- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций);
- продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к истории своей страны и родного края;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий; усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактике курения;
- вести работу по развитию школьного самоуправления.

Методическое объединение воспитателей.

(Руководитель Скулкина Т.В.)

Отчет руководителя методического объединения воспитателей в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

В 2025/2026 учебном году работа методического объединения воспитателей ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Количество воспитателей в МО: 13 человек

Основные направления работы МО:

- Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ и РАС
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- Профилактика терроризма и экстремизма
- Формирование навыков безопасного поведения
- Здоровьесбережение и санитарно-просветительская работа

Заседания МО воспитателей проводились согласно плана:

Заседание №1 (август–сентябрь). Организационно-установочное

Цель заседания: моделирование воспитательного процесса на 2025–2026 уч. год; анализ работы за 2024–2025; утверждение плана МО.

Ключевые решения и результаты:

- Утверждён план работы МО на 2025–2026 год и график открытых занятий.
- Рассмотрены и согласованы рабочие программы воспитания; определены цели, задачи и основные модули воспитательной деятельности.
- Осуществлена корректировка тем самообразования воспитателей и организация работы по самообразованию.
- Распределены ответственные за мероприятия и подготовку документов.

Последующие действия: реализация утверждённых планов, подготовка материалов для взаимопосещений и открытых занятий.

Заседание (октябрь). Обзор методической литературы; мониторинг уровня воспитанности; взаимопосещения

Цель: обновление методической базы и первичный мониторинг воспитанности.

Ключевые результаты:

- Представлен обзор научно-методической литературы и интернет-публикаций, рекомендованных к применению.
- Проведён мониторинг уровня воспитанности на начало года; зафиксированы базовые показатели для динамики.
- Организовано взаимопосещение внеклассных занятий; обмен практиками.

Последующие действия: внедрение рекомендованных материалов в практику, планирование индивидуальной работы с группами по результатам мониторинга.

Заседание №2 (ноябрь). «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды»

Цель: формирование здоровьесберегающей среды и санитарно-гигиенических навыков.

Ключевые результаты:

- Проведён методический лекторий по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционной школе.
- Обсуждены методики формирования санитарно-гигиенических навыков у воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
- Проведены консультации по единым требованиям к документации в группах и методике анализа воспитательных мероприятий.
- В период 10–14.11.2025 организованы посещения учебных и коррекционных занятий.
- Объявлен месячник по профилактике вредных привычек «Охрана здоровья».

Последующие действия: внедрение практик здоровьесбережения в режим дня и внеурочную работу.

Заседание (декабрь). «Индивидуальное развитие личности обучающихся...»

Цель: анализ работы за первое полугодие; формирование коммуникативных навыков.

Ключевые результаты:

- Проведён краткий анализ воспитательной работы за 1 полугодие; выявлены сильные стороны и зоны для корректировки.
- Круглый стол и обмен опытом по вопросам индивидуального развития.
- Обсуждены методические требования при подготовке домашнего задания.
- Организовано взаимопосещение самоподготовок (08–12.12.2025).

Последующие действия: внедрение рекомендаций по развитию коммуникативных навыков в план внеурочной деятельности.

Заседание (январь). Взаимные посещения и анализ внеклассных занятий; промежуточный анализ

Цель: анализ проведённых внеклассных мероприятий и промежуточная оценка работы.

Ключевые результаты:

- Проведены взаимные посещения внеклассных занятий; обсуждены методические приёмы и эффективность мероприятий.
- Выполнен промежуточный анализ работы за 1 полугодие, скорректированы приоритеты воспитательной деятельности.

Последующие действия: внедрять лучшие практики, скорректировать план открытых занятий.

Заседание (февраль). Работа с родителями: формы просвещения

Цель: определить эффективные формы взаимодействия и просвещения родителей.

Ключевые результаты:

- Обмен опытом по формам просвещения родителей (семинары, консультации, родительские штабы, онлайн-встречи).
- Разработаны рекомендации по организации родительских мероприятий и использованию дистанционных форм коммуникации.

Последующие действия: внедрение согласованных форм работы с родителями, создание информационных материалов.

Заседание №4 (март). «Личностно-ориентированный подход в воспитании»

Цель: развитие личностно-ориентированных технологий и этики воспитателя.

Ключевые результаты:

- Обсуждение профессионально-педагогической этики воспитателя и практических приёмов её реализации.
- Представлены методики эстетического воспитания старших школьников через внеурочные мероприятия.
- Сформированы рекомендации по применению личностно-ориентированного подхода в повседневной работе.

Последующие действия: применять личностно-ориентированные методы в разработке занятий и взаимодействии с семьями.

Заседание (апрель). Роль семьи; ресурсы и методические находки

Цель: активизация взаимодействия с семьёй и обмен методическими находками.

Ключевые результаты:

- Обсуждена роль семьи в развитии способностей воспитанников; выработаны рекомендации по вовлечению родителей.
- Представлены полезные сайты и интернет-ресурсы для воспитателей школы-интерната.
- Проведён обзор методической копилки: лучшие находки из опыта воспитателей для распространения в МО.

Последующие действия: создать подборку рекомендаций для родителей и пополнить методическую копилку.

Заседание №5 (май). Итоги года: «Результаты деятельности педагогического коллектива...»

Цель: подвести итоги работы МО за год, спланировать перспективы.

Ключевые результаты:

- Представлены результаты работы МО за 2025–2026 учебный год; отмечены достижения: повышение уровня методической грамотности, внедрение ИКТ в воспитательскую практику, регулярные взаимопосещения и месячники профилактики.
- Проведён финальный анализ воспитательной работы; выполнен мониторинг уровня воспитанности на конец года и сравнительная динамика с начальным мониторингом.
- Проведена диагностика профессиональных достижений педагогов, обсуждены результаты самообразования и прохождения курсов/аттестации.
- Составлен перспективный план работы МО на 2026–2027 учебный год.

Последующие действия: реализация перспективного плана, подготовка аналитической справки и отчётов по документам МО.

Общие итоги по году (кратко)

- Достигнуто: единое методическое направление работы по совершенствованию воспитательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями; систематическое применение здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий; регулярные взаимопосещения и обмен опытом; активизация самообразования и ИКТ-компетенций воспитателей.
- Выявленные задачи: углубить работу по индивидуальной социализации воспитанников; расширить формы вовлечения родителей; систематизировать сбор и анализ мониторинговых данных; увеличить участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях.
- Рекомендации: внедрить единый электронный банк методических материалов; разработать шаблоны для мониторинга воспитанности и отчётности; запланировать цикл мастер-классов по ИКТ и личностно-ориентированным технологиям.

2. Участие в конкурсах

Таблица участия в конкурсах

№	Уровень	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах	Результат
1	Муниципальный	53	Дипломы победителей, сертификаты участников
2	Региональный	12	Дипломы победителей, сертификаты участников
3	Всероссийский	13	Дипломы победителей, сертификаты участников
4	Международный	9	Дипломы победителей, сертификаты участников
ВСЕГО	Все уровни	87	Призовые места, дипломы, сертификаты

Анализ:

- Общий охват конкурса: 87 обучающихся (72,5% от общего числа учащихся 120 человек)
- Наибольшая активность: муниципальный уровень (53 учащихся, 61% от всех участников)
- Высокие результаты: дипломы победителей на всех уровнях
- Недостаток: низкое участие в международных конкурсах (9 учащихся, 10,3%)

Тематика конкурсов:

- Военно-патриотическая песня «Служим России» (республиканский этап)
- Киносценарии «Вдохновлённые детством»

3. Повышение квалификации

Положительные черты:

- 11 из 13 воспитателей (84,6%) прошли повышение квалификации
- Высокая насыщенность курсами: Порандайкина И.Н. — 5 курсов (132 часа), Акшенцева М.Н. — профессиональная переподготовка (2102 часа), Алехина А.П. — 7 курсов, Жирнова Ю.В. — 7 курсов, Туманова И.А. — 8 курсов, Лазарева Н.Н. — 6 курсов
- **Ключевые направления:**
 - Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ (8 воспитателей)
 - Противодействие идеологии терроризма (6 воспитателей)
 - Адаптация детей с РАС (5 воспитателей)
 - «Разговоры о важном» (3 воспитателя)
 - Первая медицинская помощь (4 воспитателя)

- Диктант здоровья (4 воспитателя)

4. Открытые уроки и самоподготовки

Таблица открытых мероприятий

№	Форма мероприятия	Тема	Класс/группа	Дата	Ответственный
1	Открытое КВЗ	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	5 б	19.11.2025	-Скулкина Т.В
		Кто твой друг?	3 кл	16.02.2026	Акшенцева
2	Открытая самоподготовка	-	3,5 б, 5а, 6 а, 7б, 9а классы	По графику	Воспитатели
3	Открытое мероприятие	«Масленица»	6в, 6а, 1, 2 класс, 8а, 9а	21.02. 2026	Воспитатели: Тюрикова И.Ю., Порандайкина И.Н., Лазарева Н.Н., Жирнова Ю.В.

Анализ:

- Всего открытых мероприятий: 3 формата
- Открытая самоподготовка: по графику, охват 6 классов
- Открытое мероприятие «Масленица»: массовое событие с участием 5 классов, 4 воспитателей

5. Работа с родителями

Таблица мероприятий с родителями

№	Мероприятие	Кол-во	Форма проведения	Дата	Ответственный
1	Родительское собрание	44	Классное родительское собрание	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
2	Консультация	51	Индивидуальные беседы, консультации по телефону	В течение учебного года	Воспитатели
3	Совместное мероприятие	2	Родительская гостиная	Декабрь, март	Алехина А.П.

Анализ:

- Всего мероприятий с родителями: 97 (44 собрания + 51 консультация + 2 род. гостиная)
- Высокая активность: индивидуальная работа (51 консультация)
- Совместные события: 2 родительские гостиные (декабрь, март)
- Недостаток: низкое количество совместных мероприятий (всего 2)

6. Общие выводы за 2025/2026 учебный год

Положительные черты:

1. Высокий уровень участия в конкурсах: 87 обучающихся (72,5%), призовые места на всех уровнях
2. Активное повышение квалификации: 84,6% воспитателей прошли ПК, насыщенные программы (до 2102 часов)
3. Ключевые направления ПК: гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ, противодействие терроризму, адаптация детей с РАС
4. Массовые мероприятия: открытое мероприятие «Масленица» с охватом 5 классов
5. Работа с родителями: 97 мероприятий, высокая индивидуальная работа (51 консультация)

Выявленные недостатки:

1. Низкое участие в международных конкурсах: только 9 учащихся (10,3%)

2. 4 воспитателя не прошли повышение квалификации: Тюрикова И.Ю., Капустина Г.Н., Водоватов А.А., Зиновьева Е.С.
3. Отсутствие открытых уроков: пункт таблицы пустой
4. Мало совместных мероприятий с родителями: только 2 родительские гостиные

7.Выводы

В 2025/2026 учебном году МО воспитателей ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» показало высокую активность в повышении квалификации (84,6%), участии в конкурсах (72,5% обучающихся), работе с родителями (97 мероприятий).

На 2026/2027 учебный год приоритеты:

1. 100% повышение квалификации всех воспитателей
2. 100% охват обучающихся конкурсами
3. Увеличение международных конкурсов до 20%
4. 5 открытых уроков по гражданско-патриотическому воспитанию
5. 10 совместных мероприятий с родителями
6. Повышение активности старшеклассников в «Разговорах о важном» до 75%

Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы за 2025–2026 учебный год

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа осуществлялась в рамках Рабочей программы воспитания, разработанной на основе:

- обновлённого ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения № 286);
- обновлённого ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения № 287, изменения № 31, № 110, № 1028);
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- учетом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (коррекционная направленность).

Цель воспитания:

развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи воспитания:

1. усвоение норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
 2. формирование личностного отношения к этим нормам и ценностям (принятие, осознание);
 3. приобретение социокультурного опыта поведения, общения и межличностных отношений;
 4. достижение личностных результатов освоения адаптированных образовательных программ.
1. Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания, предусмотренным ФГОС:
 - гражданское воспитание;
 - патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - эстетическое воспитание;
 - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
 - трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

2. Модульная структура программы воспитания

Воспитательный процесс организован через 11 инвариантных модулей Рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Ценности и смысл жизни. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Дополнительно реализован вариативный модуль:

- Детские общественные объединения (включая участие в деятельности РДДМ «Движение первых»).

Все месячные планы (октябрь 2025 – май 2026) структурированы по этим модулям и направлениям, что обеспечивает системность и соответствие ФГОС.

3. Реализация направлений воспитания в 2025–2026 учебном году

3.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Основные формы и мероприятия:

- еженедельные торжественные линейки с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном» каждый учебный понедельник (1–9 классы);
- месячник «Яркий листопад талантов» (октябрь 2025);
- тематическая декада «Храня традиции предков – народов МАРИ» (ноябрь 2025);
- декада «Дорогою добра: время творить чудеса и готовиться к Новому году» (декабрь 2025);
- Месячник добрых дел и исторической памяти (январь 2026):
 - кинолекторий «Блокадный Ленинград»;
 - акция памяти «Блокадный хлеб», «Блокада глазами детей»;
 - акция «Свеча памяти» (8–9 классы);
 - классные часы «Памяти жертв Холокоста»;
 - выставка книг «Был город-фронт, была блокада»;
- Военно-патриотический месячник «Будущие защитники Отечества!» (февраль 2026):
 - общешкольная линейка «Будущие защитники России!»;
 - единые классные часы «Герои Отечества», «День защитника Отечества»;
 - неделя патриотизма «Служба Родине – честь каждого!»;
 - встреча с участником СВО Замятиным Андреем Венидиктовичем «Наши защитники. Наши герои!»;
 - конкурс-игровая программа «Будущие защитники – сильные и смелые!»;
 - турнир «Будущие защитники: Готовность номер один!»;
- патриотический месячник «Май – месяц Победы» (май 2026):
 - уроки памяти «Георгиевская лента»;

- смотр строя и песни «Салют Победа!»;
- акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Читаем вместе о войне», «Помощь ветеранам», «Георгиевская лента»;
- конкурсы рисунков «Спасибо деду за Победу»;
- выставка детского творчества «Сердце помнит Победу: творчество детей с особыми возможностями».

Результаты:

- 100% охват обучающихся патриотическими мероприятиями;
- сформировано устойчивое уважение к государственной символике РФ и исторической памяти;
- укреплена связь поколений через встречи с участниками СВО и ветеранами;
- реализован региональный компонент через декаду марийских традиций.

3.2. Духовно-нравственное воспитание

Мероприятия:

- поздравление педагогов-ветеранов, изготовление подарков ко Дню пожилого человека;
- праздничный концерт «Учитель – мой компас земной»;
- День «Дублера» (ученики ведут уроки);
- классные часы «Россия – многонациональная страна»;
- кинолекторий к Международному дню инвалидов (3 декабря): фильмы «Инвалидность. Бороться с течением», «Вот человек», «Травле — НЕТ!», «История Глеба», «Дети-бабочки», социальный видеоролик «Дети так не делятся»;
- акции «Татьянин день», «Международный день без интернета»;
- просмотр фильма «Предательство» (7–9 классы);
- праздничные мероприятия ко Дню матери, 8 Марта, «Мисс школьница 2025»;
- занятия в Воскресной школе, беседы о Пасхальной неделе.

Результаты:

- сформировано уважение к старшему поколению, учителям, ветеранам;
- развита эмпатия и толерантность к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- предупреждено проявление буллинга;
- укреплены духовно-нравственные ценности семьи, труда, уважения.

3.3. Эстетическое воспитание

Мероприятия:

- выставка поделок из природных материалов «Отражение осени в творчестве школьников»;
- осенний бал «Осенний флешмоб»;
- фотоконкурс «Лучший друг детства — мой папа» (ко Дню отца);
- фотоконкурс «Отражение души» (природа и культурное наследие Республики Марий Эл);
- конкурс рассказчиков сказок «Плетём легенды Мари»;
- конкурсы рисунков, аппликаций, вышивок «Тайны марийского орнамента», «Портрет любимой мамочки», «Весенняя природа», «Дед Мороз и Новый год»;
- конкурс «Культура народов МАРИ в костюмах, песнях и танцах»;
- выставки изделий из дерева и декоративно-прикладного искусства;
- мастер-классы «Узоры зимы» (снежинки, елочные игрушки);
- конкурс детского творчества «Светлую Пасху величаем»;
- выставка «Сердце помнит Победу: творчество детей с особыми возможностями».

Результаты:

- раскрыты творческие способности обучающихся;
- сохранены и популяризированы традиции марийского народа;
- создана богатая предметно-эстетическая среда школы.

3.4. Физическое воспитание и культура здоровья

Мероприятия:

- турниры по баскетболу (5–9 классы);
- спортивные мероприятия «Зимние забавы», «Весенние старты»;
- комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»;
- урок здоровья ко Всемирному дню борьбы с туберкулёзом;
- спортивные игры «Молодое поколение выбирает ЗДОРОВЬЕ»;
- весенний легкоатлетический кросс;
- турнир по минифутболу «В преддверии Дня защиты детей»;
- подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии.

3.5 Профилектика:

- инструктажи «Безопасные будни, безопасные каникулы»;
- мониторинг светоотражающих элементов на одежде;
- родительские патрули на опасных участках;
- онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»;
- уроки безопасности «Осторожно гололёд», «Осторожно клещи», «ПДД – скутеры, мопеды, скейтборды», «Правила поведения в лесу»;
- профилактические беседы о вреде наркотиков, классные часы ко Дню борьбы с наркоманией.

Результаты:

- сформирована культура здорового образа жизни;
- повышена безопасность обучающихся;
- снижен уровень травматизма и DNS нарушений ПДД.

3.6. Трудовое воспитание

Мероприятия:

- акция «Школьный двор», «Чистый школьный двор», «Чистый двор, школа, интернат»;
- уборка снега «Не боимся вьюг, метелей...»;
- акция «Защитники помогают родной школе»;
- неделя трудового воспитания;
- уборка закреплённых участков школы;
- акция «Домик для пернатых друзей»;
- «Мастерская подарков своими руками», изготовление сувениров;
- акции «Самый чистый класс», «Самая чистая комната»;
- озеленение и благоустройство школьной территории.

Результаты:

- сформированы трудовые навыки и ответственность за общее пространство;
- прокачаны умения ручной обработки материалов, конструирования;

3.7. Экологическое воспитание

Мероприятия:

- Всемирный день животных, информационные уроки «Мы в ответе за тех, кого приручаем»;
- акция «Хвостатый бум – акция добра для приюта «Полкан»;
- участие в экологических мероприятиях;

- акция «Покормите птиц зимой», «Птичья столовая»;
- акция «Береги природу»;
- урок «Роль человека в сохранении окружающей среды».

Результаты:

- сформировано экологическое сознание;
- развита забота о животных и природе;
- реализована социальная ответственность через помощь приюту.

3.8. Правовое просвещение

Мероприятия:

- Всероссийский день правовой помощи детям (20 ноября):
 - единые классные часы;
 - информационные часы;
 - консультации специалистов ППк;
 - воспитательские часы «Зная свои права, не забывай и о правах других людей»;
- наглядно-информационное занятие-практикум с фильмом «Права потребителя. Знай. Пользуйся» (4, 7, 9 классы);
- викторина «Потребительский БУМ» (6–9 классы);
- общешкольное мероприятие «Твои права — твоя сила! Всемирный день защиты прав потребителей»;
- День защиты детей (25 мая): классные часы, информационные часы, воспитательские часы.

Результаты:

- повышена правовая грамотность обучающихся;
- сформировано понимание взаимосвязи прав и обязанностей.

3.9. Детская безопасность

Мероприятия:

- мониторинг светоотражающих элементов (05–28.11.2025);
- родительские патрули (05–28.11.2025, 01–26.12.2025);
- онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»;
- уроки безопасности «Осторожно гололёд»;
- инструктажи по ТБ перед каникулами;
- профилактика несчастных случаев.

Результаты:

- повышена культура безопасного поведения;
- снижен уровень детского травматизма.

3.10. Самоуправление

Мероприятия:

- выборы лидера школы (06–10.10.2025);
- общешкольные ученические собрания – 3;
- деятельность Совета лидеров;
- проект «Наставник» (треки: «Успешный лидер», «От успеха в школе к успеху в жизни»)

Результаты:

- развиты навыки самоуправления;
- сформирована ответственность за общешкольные дела;
- охват обучающихся в самоуправлении составил более 30%.

3.11. Профориентация

Мероприятия (7–9 классы):

- уроки о роли дисциплин в профессиях;
- встречи с профессионалами из разных сфер;
- реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6–9 классы);
- профориентационные экскурсии, профессиональные пробы.

Результаты:

- сформировано представление о мире профессий;
- повышена мотивация к осознанному выбору дальнейшего образования.

3.12. Взаимодействие с родителями

Формы работы:

- родительские собрания (организационные, тематические, итоговые);
- родительские патрули;
- консультации специалистов (социальный педагог, психолог, ППк);
- вовлечение родителей в общешкольные мероприятия (концерты, акции, праздники);
- участие в управлении школой (родительский комитет).

Результаты:

- повышена вовлеченность родителей в воспитательный процесс;
- укреплено партнерство школы и семьи.

3.13 «Внеурочная деятельность»

В 2025-2026 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено четыре обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-9-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–9-х классы, 34 часа).
- внеурочные занятия спортивно-оздоровительного направления «Основы безопасности и жизнедеятельности» (6–9-х классы, 34 часа).
- внеурочные занятия в рамках программ культуры питания социального направления «Разговор о правильном питании» (1–5-х классы, 34 часа).
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2025-2026 учебном году в 1–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Название курса	Направление	Руководитель	Классы
«ИЗО»	Общекультурное	Рыжкова Н.В.	3
«Оригами »	Общекультурное	Спиридонова О.Ю.	4
«В гостях у сказки»	Общекультурное	Казанцева Н.С.	1-2
«Творческая гостиная «Звездочки»	Общекультурное	Искибаева Л.А.	5а
«Правильный выбор»	Социальное	Трескова Е.Е.	6а,6в, 9а
«Мир вокруг нас»	Социальное	Толстова М.М.	4,6,8,9 б
«Финансовая грамотность»	Социальное	Бодулина Г.Р.	7а, 7б
«Финансовая грамотность»	Социальное	Матвеева О.В.	8а, 9

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика. Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 12 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году можно признать хорошим.

3.14 Дополнительное образование

В течение 2025-2026 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования:

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием (школьные объединения)
Художественная	43
Техническая	20
Социально - гуманитарная	42
Туристско-краеведческая	11

В 2025-2026 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и социально-гуманитарной направленности, выросла на 5 процентов и составила 60 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Благодаря, созданным условиям для организации образовательного процесса объединения дополнительного образования «Маска», выделенного помещения и специального оборудования – магнитофона с поддержкой mp3, и экрана, компьютера с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, педагогического мастерства руководителя,

обучающиеся принимали участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах, концертах и становились призерами.

В 2025-2026 учебного года в объединении занимались 15 обучающихся 3–9-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В объединении занимаются 4 ученика с инвалидностью.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован и функционирует школьный спортивный клуб «Здоровый школьник». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- мини футбол – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 30 обучающихся (20% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивные
- спортивные снаряды, оборудования.

В 2025-2026 учебном году школа продолжила реализацию регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования. В школе организовано объединение дополнительного образования «Медиацентр».

Часто дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в коммуникации, но участие в дополнительных программах социально-гуманитарного направления позволяет им практиковаться в умении выражать свои мысли и эмоции, способствует формированию дружеских связей и укреплению социальных контактов. Это создает комфортную атмосферу для социализации, где каждый ребенок чувствует себя принятым и значимым.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с прошлым годом (60 %) на 19 процентов (2025- 2026 уч. год – 96%). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.14 Результаты анализа воспитательной работы школы.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025-2026 учебный год.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя МО классных руководителей и МО воспитателей).

Анализ проведен классными руководителями и воспитателями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива.
2. Уровень воспитанности учащихся школы- интернат.
3. Уровень социализации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной программы школы является уровень воспитанности и социализации школьников. Уровень воспитанности и

социализации определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам, сформированности наиболее значимых для воспитанников умений, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

По результатам диагностики были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны уровня воспитанности, социализации воспитанников, что способствует проведению корректировке и планированию воспитательных мероприятий, повышению внимания к каждому ребёнку, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Класс	Показатели уровня воспитанности		Уровень воспитанности		Показатели уровня социализации		Уровень социализации	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
1, 2	2,1	2,5	Низ.	Низ. (+0,4)	2,5	3,2	Ср.	Ср. (+07)
3	2,5	3,6	Низ.	Ср. (+1,1)	2,6	3,5	Ср.	Ср. (+1,1)
4	3,5	3,7	Низ.	Ср. (+0,1)	4,3	4,9	Ср.	Ср. (+0,6)
5 «а»	2,7	3,2	Ср.	Ср. (+0,5)	6,5	7	Ср.	Ср. (+0,5)
5 «б»	3,7	3,9	Ср.	Ср. (+0,2)	5,1	3,9	Ср.	Ср. (-1,2)
6 «а»	3,3	4,3	Ср.	Ср. (+1)	4,6	5,4	Ср.	Ср. (+0,8)
6 «в»	3,2	2,9	Ср.	Ср. (-0,3)	4,6	4,6	Ср.	Ср.
7 «а»	3,7	3,8	Ср.	Ср. (+0,1)	6,6	6,8	Ср.	Ср. (+0,2)
7 «б»	3,6	3,9	Ср.	Ср. (+0,3)	5,6	5,9	Ср.	Ср. (+0,3)
8	3,3	4	Ср.	Ср. (+0,7)	4,5	4,7	Ср.	Дост. (+0,2)
9	3,9	4,7	Ср.	Ср. (+0,8)	7,9	8,6	Дост.	Дост. (+0,7)
Итого	2,9	3,1	Низ.	Низк. (+0,2)	4,5	4,8	Ср.	Дост. (+0,4)

Вывод: В целом по школе показатели уровня воспитанности повысились с 2,9 в начале учебного года до 3,1 в конце года, что соответствует переходу внутри низкого уровня и свидетельствует о наличии положительной, но пока еще недостаточно устойчивой динамики.

Показатели уровня социализации выросли с 4,5 до 4,8, что позволило школе выйти на достаточный уровень по данному направлению. Это говорит о том, что обучающиеся стали более активно включаться в социально значимую деятельность, лучше адаптироваться к требованиям школьной среды и демонстрировать более выраженные навыки взаимодействия.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная система школы в целом функционирует результативно, однако для достижения более высоких показателей необходима дальнейшая целенаправленная работа по формированию устойчивых ценностных ориентаций, коммуникативных навыков, культуры поведения и саморегуляции.

Заключение. Мониторинг уровня воспитанности и социализации показал, что школа в целом движется в правильном направлении: наблюдается рост показателей и переход

уровня социализации к достаточному. Вместе с тем уровень воспитанности остается недостаточно высоким, а отдельные классы демонстрируют проблемы в адаптации и поведении.

Для повышения результативности воспитательной работы необходимо:

- усилить адресную поддержку классов с низкими показателями;
- развивать устойчивые навыки социализации;
- повышать эффективность взаимодействия школы, семьи и специалистов сопровождения;
- использовать положительный опыт успешных классов как ресурс для всей школы.

4. Достижения и положительные тенденции

1. Системность воспитательной работы: месячники и декады реализованы в полном объёме, все направления ФГОС охвачены.
2. 100% охват обучающихся гражданско-патриотическими, духовно-нравственными, эстетическими и спортивными мероприятиями.
3. Укрепление патриотического воспитания: регулярные встречи с участником СВО, акции памяти, «Бессмертный полк», «Свеча памяти».
4. Региональный компонент: декада марийских традиций, конкурсы по марийскому орнаменту, культуре, сказкам.
5. Инклюзивный характер: все мероприятия адаптированы для детей с интеллектуальными нарушениями (творческие, трудовые, игровые формы).
6. Отсутствие случаев буллинга и снижение количества обучающихся на профилактическом учете.
7. Развитие самоуправления и лидерских качеств через Совет лидеров и проект «Наставник».
8. Высокий уровень организации безопасности: мониторинг светоотражателей, родительские патрули, инструктажи.

5. Проблемные зоны и зоны роста

1. Недостаточная вовлеченность родителей в регулярные воспитательные акции (кроме патрулей и собраний).
2. Недограниченное использование цифровой платформы «Движение первых» для конкурсов и проектов.

6. Рекомендации на 2026–2027 учебный год

1. Разработать методические карты для основных типов мероприятий (конкурс, встреча, мастер-класс, линейка) с разделом «Адаптация для детей с интеллектуальными нарушениями»:
 - упрощённые задания;
 - визуальная поддержка (схемы, карточки);
 - роль ассистентов.
2. Расширить вовлечение родителей:
 - семейные мастер-классы;
 - добровольческие проекты с семьями;
 - создание Совета отцов.
3. Активизировать работу в платформе «Движение первых»:
 - участие в онлайн-конкурсах, проектах;
 - оформление школьного пространства в стиле РДДМ.
4. Усилить профориентацию:
 - профориентационные экскурсии на предприятия региона;
 - профессиональные пробы для 7–9 классов;
 - работа с родителями по престижу рабочих профессий.

7. Заключение

Воспитательная работа за 2025–2026 учебный год организована в строгом соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Все направления воспитания реализованы системно, с учетом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Для повышения качества и устойчивых результатов рекомендуется:

- формализовать методику планирования и оценки;
- усилить адаптацию мероприятий;
- внедрить мониторинг личностных результатов;
- расширить вовлечение родителей и работу в «Движении первых».

Анализ деятельности советника директора по воспитанию за 2025/2026 учебный год Скулкиной Т.В.

Цель: анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2025/2026 учебном году.

Методы: анализ документации специалиста; собеседование; посещение воспитательных событий и мероприятий, проводимых специалистом.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Шаланова А.А._

В соответствии с планом работы школы и планом внутришкольного контроля на 2025/2026 учебный год в срок с 01 сентября 2025 по 30 мая 2026 проведен анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Скулкиной Т.В. за 2025/2026 учебный год.

1. Сведения о специалисте

Параметр	Данные
Образование (наименование учебного заведения, год окончания)	2009 г. «Казанский государственный технологический университет», «Конструирование швейных изделий» 2022 г. АНО ДПО «ИОЦПКП «Мой университет» «Учитель-дефектолог инклюзивного образования»
Специальность	«Учитель-дефектолог инклюзивного образования»
Квалификация	Воспитатель, высшая квалификационная категория
Стаж педагогической деятельности	15 лет
Квалификационная категория, дата присвоения	Октябрь 2025г. Высшая
Курсы повышения квалификации	«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями», 2023 г.

2. Анализ документации специалиста

Критерий проверки	Соответствует	Не соответствует
Наличие плана работы советника по воспитанию	+	
Наличие мероприятий по направлениям деятельности:	+	
– административная работа	+	
– просветительская работа	+	
– консультативная работа	+	
– педагогическая работа	+	
– профилактическая работа	+	
Соответствие плана работы советника рабочим программам воспитания	+	
Соответствие плана работы советника календарным планам воспитательной работы	+	
Соответствие плана работы советника плану работы школы	+	

3. Анализ мероприятий, проводимых специалистом

В период с 01 сентября 2025 по 30 мая 2026 советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами-организаторами были организованы и проведены следующие мероприятия:

Дата	Образовательное событие	Содержание работы
01.09.2025	День знаний	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года, акция «Самолетик будущего», охват 100%
03.09.2025	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мемориальная акция «Свеча памяти», классные часы о трагедии в Беслане, просмотр документального фильма, охват 100%
04.09.2025	День окончания Второй мировой войны	Урок памяти, акция «Цветы к памятнику», охват 85% учащихся
10.09.2025	День памяти жертв фашизма	Классный час «Помним и гордимся», выставка рисунков, охват 100%
21.09.2025	День зарождения российской государственности	Интерактивная игра «Россия — наше Отечество», викторина по истории, охват 100%
30.09.2025	День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией	Патриотический урок, акция «Герои СВО — наши защитники», охват 100%
01.10.2025	Международный день музыки / День пожилых людей	Поздравление для ветеранов; информационные часы, охват 100%
05.10.2025	День учителя	Торжественный концерт «Спасибо, учитель!», поздравление учителей-ветеранов, охват 100% коллектива
04.11.2025	День народного единства	Патриотическая акция «Россия — это мы», интерактивная игра, охват 90%
09.12.2025	День героев России	Конкурс стенгазет «Герои нашего времени», урок мужества, охват 100%
12.12.2025	День Конституции РФ	Всероссийская акция «Мы — граждане России», квест-игра «Конституция для меня», охват 100%
23.12.2025	День неизвестного солдата	Информационный урок, классные часы, охват 100%
05.12.2025	День добровольца (волонтера) в России	Информационный урок, классные часы, сбор гуманитарной помощи, охват 100%
27.01.2026	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Урок памяти «Блокада, которую мы помним», охват 95%
15.02.2026	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Встреча с ветеранами СВО, минута молчания, охват 90%
23.02.2026	День Защитника Отечества	конкурс «А ну-ка, парни!», спортивные эстафеты охват 98%
08.03.2026	Международный женский день	«Мисс школьница», концертно-поздравительная программа, охват 100%
18.03.2026	День воссоединения Крыма с Россией	Урок «Крым — наша родина», выставка работ, охват 100%
12.04.2026	День космонавтики	Защита проектов ко дню Космонавтики Акция «Мы рисуем космос», истории о космонавтах (онлайн), охват 97%
19.04.2026	День памяти о геноциде советского народа	Урок памяти, охват 95%
22.04.2026	Всемирный День Земли	Акция «Клумба орлят», субботник, охват 72%
09.05.2026	День Победы	Смотр строя и песни, «Бессмертный полк», акции «Окна Победы», «Георгиевская лента» охват 100%
01.06.2026	День защиты детей	Праздник «Дети — будущее России», охват 84%

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах, муниципальных слеты, акции, заседания:

В результате совместной работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и коллективом учителей и администрации школы в работу были вовлечены все учащиеся школы (144).

В 2025/2026 учебном году прошло 18 заседаний актива первичной ячейки РДДМ «Движение первых». Кроме заседаний по плану работы, состоялось 5 дополнительных встреч с активистами. В состав актива входят 25 учащихся. Активисты приняли участие в том числе и в мероприятиях регионального уровня.

Информация об участии в региональных мероприятиях представлена в таблице:

Мероприятия	Количество	Количество участников
Акции	10	78
Концерты	4	110
Конкурсы	7	65
Проекты РДДМ «Движение первых»	3	20

Совместно с классными руководителями 1–3-х классов проводилась работа по реализации программы развития социальной активности учащихся младших классов «Орлята России». В течение учебного года в программе было задействовано 60 учащихся 2–3-х классов. Все ребята успешно завершили работу по программе и прошли треки: «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Хранитель».

В ходе анализа установлено, что советник директора по воспитанию эффективно реализует план работы, обеспечивает системное взаимодействие с детскими общественными объединениями, успешно вовлекает обучающихся в патриотические, просветительские и волонтерские акции. Мероприятия проводятся в соответствии с Федеральным календарем образовательных событий, охват составляет 85% учащихся. Сохраняется преемственность между программой «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».

Воспитательные дела осуществляются на регулярной основе, с использованием активных форм работы (квесты, игры, акции, конкурсы). Воспитательные дела проводятся на хорошем уровне подготовки.

4. Собеседование со специалистом

Собеседование со специалистом проводилось с целью выявления затруднений в деятельности и совместного поиска их решения.

В ходе собеседования обсудили текущие вопросы организации воспитательной работы, проблемы вовлечения родителей в мероприятия, необходимость расширения участия в федеральных проектах «Движения Первых», вопросы медийного сопровождения мероприятий, потребности в дополнительном методическом обеспечении. Советник выразил готовность к повышению квалификации в области работы с трудным поведением и использования цифровых инструментов в воспитании.

Выводы

1. Деятельность советника по воспитанию Скулеиной Т.В. в 2025/2026 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы специалиста, рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы.
2. Мероприятия плана работы советника, календарных планов воспитательной работы проведены в полном объеме и на высоком организационном уровне.
3. Выявлены затруднения в повышении активности родителей в организации мероприятий, увеличении численности первичной ячейки РДДМ, медийном освещении мероприятий в социальных сетях, необходимости дополнительного методического сопровождения работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в школе-интернате.

Отчет

о работе психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум в 2025-2026 учебном году работал в составе специалистов в следующем составе:

Матвеева О.В. - зам. директора по УР, председатель

Члены психолого-педагогического консилиума:

- Шаланова А.А. – дефектолог, зам.директора по ВР.
- Трескова Е.Е. – социальный педагог,
- Денисова В.А. – педагог-психолог, секретарь
- Люнькина К.С. – учитель-логопед

Составлен и утвержден план работы психолого-педагогического консилиума на 2025 - 2026 учебный год.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательной организации регулируется, в частности, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно его статьёй 42. Эта статья определяет основы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, также приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Этот документ регулирует работу психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), с которыми ППк может взаимодействовать при направлении обучающегося на дополнительное обследование. Приказ был принят в соответствии с частью 5 статьи 42 Федерального закона №273-ФЗ.

Таким образом, деятельность ППк строится с учётом норм Федерального закона №273-ФЗ, который определяет общие принципы оказания психолого-педагогической помощи, а также подзаконных актов, конкретизирующих эти положения.

Согласно статье 42, такая помощь включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Цель ППк:

- обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, особенностями зрительных функций, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
- создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья;
- Своевременное оказание помощи педагогам, воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов, изучения личности обучающегося.

Задачи ППк:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностика особенностей психофизического развития;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
3. Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;

4. Определение характера, продолжительности и эффективности логопедической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с нарушениями зрения;
5. Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников;
6. Разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
7. Определение психологической и социальной готовности обучающихся первого класса к обучению в школе, с целью выделения «группы риска»;
8. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
9. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение программным материалом;
10. Определение уровня актуального развития ребёнка специалистами ППк, подготовка пакета документов на ЦПМПк;
11. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе ППк;
12. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

Основные направления работы ППк:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В ходе работы специалистами ППк:

- Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов, заключений ППк, форма ИПРА, форма дневников наблюдений и т.д.).
- Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.
- Сформированы логопедические, психологические группы.
- Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- Подготовлен пакет документов для ЦПМПк на 34 обучающихся.
- Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников.
- Всего было проведено 136 консультаций.
- Разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные программы сопровождения обучающихся.

В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей с целью направления ребёнка на ЦПМПк. Было обследовано и направлено на ЦПМПк 34 обучающихся.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались

рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации. Учителя НОО, ООО, постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований, обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

В 2025-2026 учебном году состоялось 6 плановых и 7 внеплановых заседаний ППк, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы ППк на 2025-2026 учебный год.
2. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.
3. Изучение нормативно-правовой документации.
4. Комплектование списков обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с заключениями ЦПМПк и ТПМПк.
5. Психологическая готовность к обучению в школе обучающихся 1 класса.
6. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей-инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
7. Анализ диагностики адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.
8. Промежуточный контроль за ведением дневников наблюдений обучающихся.
9. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ИПРА)
10. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска».
11. Корректировка ИПРА в связи с изменениями в динамическом развитии обучающихся.
12. Возможности дальнейшего самоопределения обучающихся. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников.
13. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие.
14. Оценка эффективности и анализ результатов комплексного сопровождения обучающихся.
15. Рекомендации по дальнейшему комплексному сопровождению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.
16. Составление проекта плана работы на 2026-2027 учебный год.

Работа ППк в 2025-2026 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
2. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
3. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению обучающихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к пятому классу.
4. Продолжить работу психолого-педагогического семинара для педагогов, направленного на повышение психологической грамотности среди участников образовательных отношений.

Школьный психолого-педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными

Анализ работы ППк составила педагог-психолог Денисова В.А.

Анализ работы педагога-психолога Денисовой В.А.

Тема самообразования: *«Психологическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в работе психолога»*

Педагогическая работа в школе-интернате для воспитанников направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог должен строить свою работу в коррекционном учреждении.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация цели предполагает решение задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и по профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказание им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует основные направления:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая), которая решает следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью
- (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся,
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– психологическое просвещение:

формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по

психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Ожидаемый результат – социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями, способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
3. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
4. Поддержка на необходимом уровне нервно-психического состояния участников образовательного процесса.

Диагностическая работа

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Одной из главных задач в диагностической работе является психодиагностика. Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающегося воспитанника (описания его статуса) для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе.

При проведении диагностических процедур я использовала типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы

Групповое и индивидуальное диагностирование

Для реализации психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения решала следующие задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- своевременное выявление детей, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков.

Приоритетными направлениями сопровождения являются:

- определение готовности ребенка к обучению в школе;
- содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе;
- развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

Целью своей психолого-диагностической деятельности считаю, изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся воспитанников, для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; определения индивидуального стиля познавательной деятельности. Мероприятия указанного направления провожу в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Исследования проводятся в *режиме как группового, так и индивидуального исследования.*

Углублённое изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций.

Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.

Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.

Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, РАС, ТМНР.

В школе ведется мониторинг диагностических исследований, обучающихся 1-5-х классов. Работа по психодиагностике велась с целью: получение информации об особенностях психологического развития обучающихся; изучение личностных качеств, особенностей взаимоотношений в коллективе.

Психодиагностика проводилась в соответствии с разработанной программой мониторинга школы.

Проведены групповые и подгрупповые (индивидуальные) диагностики по исследованию:

- уровня готовности первоклассников;
- уровня личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций;
- уровня адаптации обучающихся 1-го, 5-го классов;
- уровня самооценки 1-4 классов;
- уровня тревожности обучающихся 1-5-х классов;
- уровня школьной мотивации обучающихся 2-5 классов;
- межличностных отношений в классных коллективах обучающихся;
- уровня познавательных особенностей 4-х классов;
- уровня оценки социально – психологической атмосферы в семье 3-5 классы;
- уровня учебной мотивации обучающихся 5-х классов;
- уровня состояния психологического климата в 1-9 классах;
- девиантного поведения;
- склонности к суицидальным рискам

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам УО, администрации, классных руководителей, родителей.

С результатами и рекомендациями ознакомила администрацию школы, классных руководителей и педагогов. Обсуждались методы индивидуальной работы с обучающимися.

После проведения групповых исследований проводились индивидуальные консультации со всеми субъектами образования

Обследование обучающихся

№	Класс	Количество обследуемых
1	1-2 кл	8
2	3 кл	5
3	4а	10
4	5а	10
5	5б	6
6	6а	3
7	6б	3
8	7а	3

9	76	2
10	8	4
11	9а	13
12	9б	1

На основании диагностики, в рамках программ комплексного сопровождения данных обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно - развивающие психолого – педагогические программы сопровождения.

Отслеживание эффективности реализации программ сопровождения проводилось в рамках ППк.

Организована регулярная работа по психологической подготовке к экзаменам с обучающимися 9 класса, их родителями и учителями. Проводится анкетирование учителей, обучающихся и родителей, тестирование на определение уровня тревожности. Проводятся семинары-тренинги по подготовке обучающихся к экзаменам, где выпускники знакомятся со способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, способами волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам, приёмами активного запоминания. В результате проведённой работы у обучающихся снижается уровень тревожности, повышаются навыки само регуляции. Реализуется, разработанная программа психологической поддержки подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Знание психологических и возрастных особенностей обучающихся, использование элементов здоровьесберегающих технологий (арт-терапия, дыхательная гимнастика, релаксация) помогает продуктивно и дифференцированно проводить коррекционно-развивающие занятия с несовершеннолетними «группы риска». Количество обучающихся, у которых отмечается формирование активной жизненной позиции возросло с 29% до 60%. У большинства подростков, изменились приоритеты во взаимоотношениях в положительную сторону. По окончании курса развивающих и коррекционных занятий количество отвергаемых детей в ученическом коллективе и межличностное взаимодействие улучшилось.

Психопрофилактическая работа с обучающимися.

Цель. Предупреждение возможных нарушений психологических условий развития и повышение уровня психологической компетентности.

В психопрофилактическую работу входит проведение с обучающимися занятий «Час с психологом», циклы занятий, занятия с элементами тренингов.

- Цикл занятий с первоклассниками «Лесная школа» -1-е классы - 14 занятий.
- Цикл занятий с 4 классами «Что такое 5 класс?» - 8 занятий.
- Цикл занятий с 5 классами «Мы пятиклассники» - 5 занятий.
- Занятия «Час с психологом»: «О пользе прощения», «Я+МЫ» 4 класс;
- Занятия «Час с психологом»: «Почему люди ссорятся?», «Мелочи неудач», «Кактус» - 3 класс;
- Занятия «Час психологом»: «Давайте жить дружно», «В дружбе наша сила» - 2 класс.
- Круги сообщества - 9 мероприятий.
- Профилактическая работа педагога психолога с обучающимися 4- 5 классов в течение учебного года по теме «Жизнь – это главная ценность человека».
- Служба примирения. В 2025-2026 учебном году проведено 5 заседаний с участием обучающихся 1-5 классов. В них приняло участие 13 учеников.

Составлен отчет о проведении антинаркотической профилактической работе, участие в акции «Чистое поколение»

Целью работы является создание условий для формирования активно-отрицательной позиции по отношению к наркотикам и вредным привычкам у школьников.

Все профилактические мероприятия были направлены на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;

- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака.

Основные направления работы.

- 1) Работа с детьми (общая воспитательная педагогическая работа с учащимися; работа по выявлению подростков, которые могут быть склонны к употреблению ПАВ; индивидуальная работа с детьми «группы риска»).
- 2) Работа с педагогическим коллективом (подготовка учителей к ведению профилактической работы; организационно-методическая работа с педагогами).
- 3) Работа с родителями: информирование и консультирование родителей по проблемам наркомании, употребления ПАВ, алкоголя, курения.

№ пп	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Ответственный
1	Изготовление буклетов, листовок, плакатов, памяток и баннеров «Вместе против наркотиков!», «Мы за здоровый образ жизни», размещение номеров телефонов «единой горячей линии», «телефонов доверия» и электронных адресов интернет-приемных правоохранительных органов на сайте ОУ и информационных стендах		http://edu.mari.ru/ou_respub/sh20/DocLib74/П_АМЯТКА_Антинаркот_контент.pdf психолог, соц.педагог
2	Размещение информации о вреде наркотиков и пропаганде здорового образа жизни в классных уголках.	143	Классные руководители 5-9 классов
3	Оформление и обновление информационных стендов для учащихся.		психолог, соц.педагог
4	Проведение бесед антинаркотической направленности в рамках Декады правовых знаний: -Права и обязанности школьников. 6-7 класс -Как не стать жертвой преступления. 6-11 кл. -Умей защищать свои права. 8-9 кл. -Скажи наркотикам: «Нет!» 9кл. -Тренинг «Мыслим позитивно» 7-9 кл. -С 12-21 ноября по всей России проходила масштабная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение - 2025» Классный час: «Умение сказать: «Нет» обсуждение ситуаций давления сверстников. Классный час «Я отвечаю за свои поступки»: диспут о личной ответственности и правовых последствиях. Просмотр фильма «Закладки не из книги» Социальный фильм о подростках. Информационный час: «Я отвечаю за свои поступки»: диспут о личной ответственности и правовых последствиях. Беседа «Мы против наркотиков», просмотр фильма «Фильм для школьников о вреде наркотиков»	143	психолог, соц.педагог, советник директора по воспитанию https://vk.com/wall-200415823_4413 https://vk.com/wall-200415823_3938 https://vk.com/wall-200415823_3919

	просмотр фильма «Знаки беды» беседа «Мы против наркотиков»		
5	Встреча со ст. инспектором по делам несовершеннолетних	16	Завуч по УР, завуч по ВР, психолог, соц.педагог
6	Осенняя неделя психологии Весенняя неделя психологии	143	Психолог
7	Цикл классных часов -бесед «Я выбираю жизнь»	48	психолог, соц.педагог
8	Диспуты «Скажи «нет» вредным привычкам»	28	психолог, соц.педагог
9	Проведение классных часов в рамках антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков!» -Права и обязанности школьников. 5-6 класс -Как не стать жертвой преступления. 7-9 кл. Круглый стол по вопросам ВИЧ/СПИДа и наркомании 9кл. -Скажи наркотикам: «Нет!» 7-8кл. -Тренинг «Нам есть кем гордиться!» 8 кл. -Встреча с иереем Федором Ромашовым -демонстрация документального фильма «Наркотики. Лучшее, что придумал дьявол». -классный час на тему «Учись противостоять давлению».	79	Кл.руководители, психолог, соц.педагог https://vk.com/wall-200415823_4053 https://vk.com/wall-200415823_4374 https://vk.com/wall-200415823_4365 https://vk.com/wall-200415823_4018 https://vk.com/wall-200415823_3975
10	Заседание совета профилактики школы (совместно с родителями)	6 учеников, 4 родителей	Специалисты ППк, завуч по УР. классные руководители https://vk.com/wall-200415823_4506
10	Общешкольное собрание «За безопасность вместе.»	53 педагога	https://vk.com/wall-200415823_4218
11	Профилактические рейды с инспектором ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» майором полиции Эльдыковой Н. А.	24	https://vk.com/wall-200415823_3895
12	Совет профилактики правонарушений	34	https://vk.com/wall-200415823_3851
13	Участие в проекте «Значимый взрослый»	21	https://vk.com/wall-200415823_3894
14	Родительские собрания «КАК узнать, употребляет ли ребенок наркотики» - «Психологический и духовный климат в семье»; - «Факторы риска развития наркомании» - «Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха»	224 (родители)	https://vk.com/wall-200415823_3773
15	Общешкольные собрания	140	https://vk.com/wall-200415823_3690

В качестве средства профилактики наркозависимости использовались стенды, на которых размещена информация о «телефонах доверия», центрах психологической поддержки молодежи. Школьники приняли активное участие в создание и обновления

новых стендов профилактической направленности: «Мы -за здоровый образ жизни», «Скажем – нет наркотикам».

Профилактические беседы проводились с родителями учащихся на общешкольных и классных собраниях с участием классных руководителей, школьного психолога, социального педагога, мед. работника и представителя правоохранительных органов. До родителей была донесена информация о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот.

Основным результатом профилактической работы считаю то, что в школе на учете (по случаю употребления наркотиков) семей нет.

(лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Осенняя Неделя психологии в 2025 году прошла с 17 по 21 ноября. Это традиционное мероприятие, которое проводится в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Весенняя неделя психологии - 2026 прошла с 13 по 17 апреля. Педагоги и обучающиеся активно принимали участие в различных конкурсах и психологических акциях. (информация о проведении Недели психологии отмечена на сайте ВК ОО)

Особое место в работе отводится профилактике суицида, антинаркотическая работа, профилактика беспризорности, суицида, употребления вейпа, буллинга и травли в школе.

Коррекционно-развивающая работа

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция.

Психолого-педагогическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

В ходе данной работы:

- разработаны развивающие программы для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявлены психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждены возможные осложнения в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Работа по психолого-педагогической коррекции строилась на принципах:

- единство коррекции и развития, это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единство возрастного и индивидуального в развитии;
- единство диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены, эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы;

деятельностный принцип осуществления коррекции, который определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего

воздействия является организация активной деятельности клиента, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности; подход в коррекционной работе к каждому ребенку. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы;

принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С.Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;

принцип системности развития психологической деятельности, который задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Психолого-педагогическая коррекция строилась не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Очень важно, чтобы коррекция развития носила опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы я стараюсь не ограничиваться сиюминутными потребностями в развитии, а учитывать и ориентироваться на перспективу развития. Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Работа велась с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также в соответствии с учебным планом ОО. Кроме этого при выборе коррекционно-развивающих программ я ориентировалась на запросы учителей и администрации.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников проводятся по адаптированным рабочим программам для детей с нарушением интеллекта. Занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов.

Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. В старших классах включаются игровые задания. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Занятия строила по определённой структуре, которая включает в себя:

-эмоциональный настрой на работу (упражнения «Барометр настроения», «Эстафета хороших новостей», «Добрый взгляд, добрая улыбка, ласковые руки», «Азбука вежливости» и др.).

-разминка, которая может включать элементы психогимнастики, гимнастики мозга, дыхательной, пальчиковой гимнастики, а также артикуляционные упражнения.

основная часть. В ней содержатся упражнения на развитие и коррекцию тех или иных функций и процессов.

-рефлексия. Спрашиваю, что понравилось, что не понравилось, что было особенно трудным, что было самым интересным.

-заключение.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с нарушением интеллекта проектировались индивидуальные программа коррекционной работы.

Помимо групповой работы использовала индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию психических процессов.

Итогом введения в учебный процесс регулярных коррекционно-развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность является развитие у детей познавательных интересов. Ребенок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в своих возможностях. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому тесную связь я поддерживаю со всеми специалистами службы сопровождения и администрацией школы, и, конечно, учителями и классными руководителями. Необходимые советы, практические рекомендации получают и родители.

Психокоррекционная работа направлена в основном на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, все это способствует успешной социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо упражнений на расширение самопознания, формирование адекватной самооценки, стараюсь использовать занятия с элементами тренинга.

Моё твёрдое убеждение, что коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение.

Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога

кол-во учащихся	1-2 кл	3 кл	4а кл	4б кл	5а кл	класс-комплект	6а кл
индивидуальные	27	13	12	13	24	15	12
групповые	34	34	34	34	34	61	24
кол-во учащихся	6в кл	7а кл	7б кл	8а кл	9а кл		
индивидуальные	13	16	14	14	24		

групповые	24	16	12	30	24		
итого	индивидуальные-197				групповые-361		

Психологическое консультирование

Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
155	49	61	45

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом достаточно. Это объясняется пониманием родителями потребностей своих детей, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим видно, что с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

Информация об основной тематике консультаций

Перечень наиболее востребованных консультационных тем: консультации педагогам
консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних;
консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися;
консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми;
консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.

Консультации родителей

консультации по вопросам межличностных отношений в семье;
консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;
консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;
консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения

подростков;

особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
изменение, корректировка образовательного маршрута

Консультации обучающихся

консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;
консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения;
консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению

проявления девиантного поведения

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность осуществляется в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей с нарушением интеллекта, РАС и ТМНР. Просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в

стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только психолога, но и педагога. Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Мною проводятся беседы, где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

В ходе моей работы, я участвую в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделируют ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Мною были разработаны семинары для педагогов, выступления на педагогическом совете, педагогических чтениях и родительском лектории, беседы для учащихся.

Стендовая - просветительская работа позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации. Тематику я определяю по темам бесед, проводимых с участниками образовательного процесса: «Как учить уроки», «Родителям первоклассников» «Компьютер, и ты».

В работе с родителями и обучающимися часто использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно один из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

Организационно-методическая и экспертная работа

Организационно-методическая и экспертно-аналитическая деятельность проводилась в соответствии с годовым планированием.

Был проведен подбор и анализ диагностических методик, изучалась психолого-педагогическая литература и методические пособия для составления коррекционных, развивающих психолого – педагогических программ сопровождения, обучающихся с умственной отсталостью различной степени выраженности и учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития;

разрабатывалось содержание направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

Подготовлены материалы для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми

В течение учебного года кабинет пополнялся новыми методическими и развивающими дидактическими пособиями.

Своевременно оформлялась отчетная документация педагога – психолога образовательного учреждения: план, график и циклограмма работы; пополнялась папка административных (нормативных) документов; составлялись психологические заключения по результатам диагностик, велся журнал текущей работы по направлениям деятельности.

Исследуется эффективность усвоения образовательной программы детьми, даю рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

Подготовка психологических заключений

№	Экспертная комиссия	Количество обучающихся
1	ППк учреждения	34
2	Центральная ПМПК	24
3	МСЭК г. Козьмодемьянска	6
	итого	62

Сведения о повышении квалификации на курсах, семинарах в 2025-2026 уч году

№	Дата	Наименование, место прохождения	Форма участия, тема	Количество часов
1	13.10.25-16.11.25	«Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва	Заочная слушатель	24 Удостоверение
3	05.11.25-07.11.25	Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	слушатель	Сертификат
5	12.05-22.05	курс Организационно-методические аспекты образования обучающихся с РАС	слушатель	18
6	6.05. 2026г.	итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку	эксперт	
6	20.05. 2026	итоговая аттестация по столярному делу в 9 классе для обучающихся в рамках итоговой аттестации.	эксперт	

Участие в сетевых сообществах: Имею свою страничку на сайте <https://nsportal.ru/strategiya>

Выступление на МО, педсоветах

Дата	Уровень	Наименование, место	Форма участия, тема
26.08. 2025г.	Школьный	Методический семинар по проведению уроков «Разговоры о важном»	Докладчик, «Ценности через опыт: как «Разговоры о важном» научат обучающихся с нарушением интеллекта патриотизму»
27.10 2025г.	Школьный	Мастерская педагогического опыта	Тема: «Система работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся»
29.10 2025	Школьный	Выступление на школьном Педсовет № 2	Методические рекомендации по выявлению признаков сексуальной эксплуатации ребенка и признаков совершения сексуального насилия в отношении него, а также по обеспечению психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.
18.12 2025г.	Школьный	Методический практикум	«Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне»
19.03. 2026г.	Школьный	Семинар – практикум	«Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных,

			склонных к совершению правонарушений.»
5.06. 2026г.	Школьный	Выступление на м\о классных руководителей, учителей начальных классов.	«Мониторинг эффективности работы классных руководителей школы по формированию гражданской ответственности»

С 06.06.2019г. являюсь руководителем [Ресурсного центра \(приказ №11/1 от 06.06.2019г.\)](#)

Вывод:

Обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей) достигнута.

Анализируя данные первичного и итогового обследования детей, отмечены положительные сдвиги в развитии психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), формировании коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, снижении проявлений нежелательных черт характера (агрессивности, тревожности), отмечается положительная динамика в способности детей применять знания в продуктивной и речевой деятельности, формирование навыков самоконтроля и социальной адаптации. Эффективность коррекционно-развивающей работы отмечена в успешном преодолении недостатков в психическом развитии, скорректированы эмоционально-волевая и поведенческая сферы, сформированы социально приемлемые формы поведения. С помощью использования специальных программ, методов и приёмов (сенсорной комнаты, арт-терапии, релаксационных упражнений, игровых тренингов) отмечается положительная динамика стабильности эмоциональных проявления и снижения уровня сенсорной депривации, нежелательного поведения у детей «группы риска»

Удалось создать спокойный, бесконфликтный социально-психологический климат в коллективе, благоприятную атмосферу, которая способствует развитию детей и их взаимодействию с окружающими.

Просветительская и консультативная работа повлияла на повышение психологической грамотности педагогов, родителей, формирование у них потребности в психологических знаниях. Проведённая работа позволяет выявить профессиональные возможности психологической службы школы и определить направления для дальнейшего роста и совершенствования.

Задачи на следующий год

1. необходимость пересмотра методик и приёмов работы с детьми со сложной структурой дефекта, необходимость более тесного взаимодействия с другими специалистами.
2. разработка новых подходов к работе с определёнными группами детей, дальнейшему развитию профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ППк);
4. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

АНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (Люнькина К.С.)

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Цель логопедической работы: преодоление и предупреждение нарушений по всем компонентам речи, нарушений письменной речи, языкового анализа и синтеза, нарушение звукопроизношения.

Задачи:

- ✓ коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- ✓ максимально-высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- ✓ совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- ✓ комплексное развитие речи учащихся, направленное на:
 - формирование правильного произношения;
 - обогащения и развитие словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - формирования связной речи, коммуникативных навыков.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, нарушений письма и чтения у обучающихся, а также на основе перспективного планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальной недостаточностью согласно результатам проведённого первичного обследования.

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- организационное;
- методическое.

1.Диагностическое направление работы.

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи учащихся 1 – 7 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, восприятия, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путем обследования, наблюдения, тестирования. Была проведена дифференциальная диагностика речевых нарушений у вновь прибывших учащихся.

Используемые диагностические методики (автор, название)

Название методики	Автор
Обследование уровня речевого развития	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
Альбом для индивидуального обследования устной речи детей старшего и младшего школьного	Иншакова О.Б.

возраста	
----------	--

Диагностика состояния речи проводилась по следующим параметрам:

- просодическая сторона речи (темп, ритм, интонация);
- фонетическая сторона речи (звукопроизношение);
- фонематические процессы (звукоразличение, звуковой анализ и синтез);
- словарный запас;
- лексико-грамматический строй речи.

Также была обследована письменная речь:

- проверка навыков письма;
- выявление нарушений письма (характер и степень выраженности).

В результате диагностического обследования, выявлено, что у всех учащихся имеются нарушения устной и письменной речи, а так же процессов чтения. Нарушения у детей проявляются в разной степени сложности.

Изучена документация на детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями.

Родителям обучающихся были проведены консультации, даны рекомендации о развитии речи детей дома. Проводились беседы для родителей по режиму дня в каникулы и выходные дни. Осуществлялись индивидуальные беседы для сбора анамнеза по результатам обследования. Проводились консультации индивидуального характера.

На логопедические занятия было принято 37 учеников. Из них:

-с нарушением произношения 31 человек (среди них ламбдацизм - 2 человека, ротацизм - 8 человек, сигматизм - 6 человек, парасигматизм - 1 человек, паракаппацизм - 1 человек),

-с полиморфной дислалией – 3 человека,

-дизартрия - 1 человек,

-с нарушением письма (дисграфией) - 30 человек.

На каждого ребёнка была оформлена вся необходимая документация, в том числе индивидуальный план развития ребёнка. Дети-логопаты были укомплектованы в группы и подгруппы. Было составлено расписание занятий, определён перспективный план работы с каждой группой. Для детей, обучающихся по СИПРу а также имеющих тяжёлые нарушения речи, были разработаны индивидуальные маршруты и планы работы.

На протяжении учебного года обследовались вновь прибывшие ученики. По запросу классных руководителей составлялись логопедические представления, характеристики для предоставления их по месту требования.

2. Коррекционная работа.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Продолжительность занятий составляла 20 минут – индивидуальные, 40 минут – групповые занятия.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на формирование и развитие:

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание
- навыков и приёмов самоконтроля);
- средств коммуникации и социального общения;
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики;
- чтения и письма.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивость внимания, недоразвитие познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению в содержание занятий включалась различная смена видов деятельности.

В конце 2025-2026 учебного года проведена оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-логопедической работы (диагностика состояния письменной речи среди обучающихся 1,2 классов; предварительное формирование состава логопедических групп на 2026 - 2027 учебный год.

По результатам мониторинга показатель уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся увеличился, прирост качества развития словаря составил 20-25%. Увеличилось качество развития связной речи 26-31%, грамматического строя речи 20-29 %. Количество специфических ошибок при чтении и письме сократилось на 25 - 32%.

А также в течение учебного года проводилась работа по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей.

- Выступление на родительском собрании в 4а классе на тему: «Результаты диагностики устной и письменной речи на начало учебного года»,
- «Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников»;
- «Динамика речевого развития».

Повышение квалификации и профессионализации логопеда в этом учебном году происходило за счет:

- участия в работе методических объединений учителей начальных классов; участие в работе городского МО.

- обмена опытом и контактами с педагогами и воспитателями;

3. Научно-методическая работа

- Работа над темой самообразования « «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях школы-интернат».
- Участие в заседаниях школьного ППк. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ЦПМПк совместно с другими специалистами ОУ (анализ речевого развития детей, логопедические представления, характеристики). Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с интеллектуальными нарушениями (в частности, с тяжелыми нарушениями речи).

Консультативно-просветительское направление работы

- В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- а также консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ.

Курсы переподготовки

- ✓ ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация деятельности логопеда в образовательной организации» (600 часов), диплом о профессиональной переподготовке ПП № 0123104, регистрационный номер 121528.

Курсы повышения квалификации

- ✓ Центр ментального здоровья ФГБОУ ВО «ПИМУ», курс профессиональной переподготовки «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми» (72 часа).

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

С учителями начальных классов:

-Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи. Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы. В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

-Знакомилась с результатами обследования педагога-психолога. Знакомила педагога-психолога школы с результатами логопедического обследования обучающихся.

С родителями:

-Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

-Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания; дефекты звукопроизношения.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2026- 2027 учебный год:

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
- Продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения, по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
Тресковой Евгении Евгеньевны**

В течение 2025-2026 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих **задач**:

- 1.Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- 3.Употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе.
- 4.Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
5. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.
6. Помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребёнка.
- 7.Вовлечения во внеурочную занятость обучающихся.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
5. Семейным кодексом Российской Федерации.
6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 7.Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ.
- 8.Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ.
- 9.Уставом школы.
- 10.Планом работы школы на текущий учебный год.
- 11.Школьными локальными актами.
- 12.Должностной инструкцией.

Тема самообразования «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации».

В 2025-2026 учебном году работа включала в себя следующие направления деятельности:

- I. Организационная работа.
- II. Работа с обучающимися
- III. Работа с неблагополучными и неполными семьями.
- IV. Работа с детьми «группы риска».
- VI. Работа в составе ППк.

I. Организационная работа.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в 2025-2026 учебном году:

1. Изучение личных дел учащихся,
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
5. Работа с КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД.
6. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, кружки, спортивные секции, дополнительное образование по интересам.
7. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях, обучающихся состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП и ВШУ, группы риска и составление актов.
8. Проведение Совета профилактики в школе.
9. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ, КДН и ЗП и ПДН.
10. Составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу:
 - многодетные семьи;
 - неполные семьи;
 - семьи с потерей одного из родителей;
 - дети-инвалиды;
 - дети, находящиеся под опекой;
 - семьи, находящиеся в СОП;
 - дети, состоящие на различных видах учета
11. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.
12. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ПДН и ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
13. Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.
14. Организация детского оздоровления и летнего отдыха детей из многодетных, малоимущих семей, детей, состоящих на профилактических учетах и для семей группы риска.

II. Работа с обучающимися.

Проводилась работа по защите прав по охране здоровья:

Социальное сопровождение детей, имеющих статус «ребенка-инвалида» и своевременная помощь по предоставлению документов, отчетов по ИПР на ребенка – инвалида, по запросу родителей (законных представителей) для прохождения МСЭ. В ГБУ Республики Марий Эл «Республиканский психоневрологический диспансер» по направлению врача психиатра Судаковой М.В. было направлено 6 детей: Платонов Р., Наганов М., Привалов С., Землянов Г., Микеркина М., Марасанова А.

Совместно с медсестрой школы собирали документы и ходатайствовали о направлении обучающихся желающих отдохнуть и оздоровиться в СРЦ «Журавушка», так в течение учебного года отдохнули 16 человек: Бибина А., Щукина В., Кривошекова В., Коробков М., Добровольцев В., Толстова Н., Смирнов М., Васильева А., Иванова К., Батуев К., Кондратьев Т., Слободянюк Я., Привалов С., Медведева А., Акопян Г., Егоров А.

24.10.2024 г. врач психиатр Судакова М.В. провела осмотр 40 учащихся школы-интерната. 12.02.2024 г. осмотрено 35 учеников школы.

Профессиональная ориентация воспитанников.

Это организованная, управляемая совместная деятельность специальных учреждений, школы, семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения по направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии; проведено 20 консультаций
- профессиональный отбор с учетом психического здоровья совместно с психиатром;
- социально-профессиональная адаптация (экскурсии и тестирование в ГБПОУ РМЭ «Ардинский профессиональный техникум», ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум»)

Выпуск 2025-2026 учебного года – 19 учеников. Из них:

Планируется поступление выпускников в ГБПОУ Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум» – 6 человек; ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум» - 4 человека; краткосрочные курсы.

По медицинским и физическим показаниям 7 детей-инвалидов дальнейшее обучение продолжать не смогут, будут находиться под присмотром родителей по месту жительства.

Данная работа проводилась на протяжении всего учебного года.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные часы
2. Прохождение тестирования.
3. Родительское собрание
4. Консультирование родителей и детей.
5. Встречи с педагогами и учащимися техникумов с просмотром фильмов и презентаций.
6. Экскурсия в ГБПОУ РМЭ «Ардинский профессиональный техникум».

Был собран пакет необходимых документов для поступления, согласно требованиям техникумов (мед. документы, фото, ксерокопии паспорта, свидетельства о рождении, ИНН, СНИЛС и т.д.).

Профориентационная работа ведется совместно с педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями.

Мониторинг трудоустройства выпускников школы за 2023 – 2026 г.г.

	2023	2024	2025	2026
Количество выпускников, из них:	16	13	16	19
ГБПОУ «Строительно промышленный техникум»		-	-	4
ГБПОУ «Ардинский профессиональный техникум»	11	7	11	6
ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум»	2	3	-	-
Техникум других регионов	1		-	-
Трудоустроились	-	-	1	-
Дети-инвалиды, направленные под присмотр родителей по месту жительства	2	2	3	7
По месту жительства под присмотр родителей	-	1	1	2

III. Работа с неблагополучными и неполными семьями.

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями (законными представителями), педагогами.

При выявлении неблагоприятных условий в семье обучающегося:

- направляется сообщение в КДНиЗП;
- семья берется на особый контроль;
- информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и родителей;
- организация консультативной работы, где рассматриваются конкретные запросы воспитанников и их родителей;
- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав несовершеннолетних.

Направлены сообщения о применении мер административного воздействия на родителей (законных представителей) в отношении несовершеннолетних детей, проведении профилактических бесед. В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в субъекты системы профилактики направлены сообщения в отношении следующих обучающихся школы (20 сообщений).

В течение учебного года с профилактического учета снята семья Э., в связи с улучшением обстановки в семье.

Участие в заседании суда в качестве педагога по вопросу обучения Я.

Мною ведется журнал бесед, консультаций с родителями (законными представителями) и детьми. За 2025-2026 учебный год было проведено более 150 бесед с родителями (законными представителями) и учащимися на различные темы:

1. Правовое образование учащихся.
2. Организация свободного времени
3. Мир ценностей современного человека.
4. Воспитание у детей целеустремленности.
5. Воспитание ответственности и трудолюбия у ребенка.
6. Права и обязанности семьи
7. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений
8. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали
9. Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима.
10. Семейные традиции и их роль в воспитании подростков.
11. Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.
12. Пример родителей в воспитании детей.
13. Личная гигиена подростка в семье.

Совместно с сотрудниками ПДН, классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Работа с неблагополучными семьями и учащимися требует большого терпения и времени.

Совместно с педагогами школы и специалистами субъектов профилактики осуществлялись выходы по месту жительства в семьи обучающихся школы, с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, осуществлено 40 выходов.

Выступления на общешкольных родительских собраниях:

03.10.2025 г. выступление на общешкольном родительском собрании выступила на тему: «Трудности в адаптации вновь прибывших учеников в условиях интерната».

18.12.2025 г. методический практикум «Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне» для классных руководителей, учителей начальных классов и индивидуального обучения на дому, выступление на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и детей «группы риска.»

19.03.2026 г. семинар – практикум для классных руководителей, учителей начальных классов и индивидуального обучения на дому на тему: «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.» Тема: «Анализ правонарушений, преступлений, безнадзорности обучающихся за предшествующий год»

IV. Работа с детьми «группы риска».

Главный акцент в работе социального педагога направлен на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе работа проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНи ЗП), органами внутренних дел (ПДН).

В ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь педагога-психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. За 2025-2026 учебный год проведено десять заседаний, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями. За 2025-2026 учебный год проведено 12 заседаний совета профилактики школы.

В ходе заседаний были заслушаны в присутствии родителей ученики склонные к пропускам уроков, где рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам.

Родителям даны рекомендации: водить детей в школу, вместе с детьми по возможности, посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль во внеурочное и вечернее время.

В течение года работал консультационный пункт «Правовая защита детей» в кабинете социального педагога для родителей, учащихся, преподавателей, где можно было получить квалифицированную помощь специалиста школы по волнующим вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, индивидуальную консультацию по результатам диагностики профессиональных склонностей и личностных качеств, информацию о профессиях, об условиях приёма в учебные заведения, в получении жизненно важных документов.

Задачи:

1. воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;
2. повышение уровня правовой культуры школьников;

3. развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;
4. профилактика правового нигилизма;
5. формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

Проведен цикл индивидуальных и групповых бесед, рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к ЗОЖ, к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества

Выступления на классных часах на темы: «Ответственность за нецензурную брань в общественных местах», «От шалости до преступления...», «Курить – здоровью вредить», «Знания своих прав, не даёт прав забывать о своих обязанностях», внеклассные профилактические мероприятия с привлечением сотрудников ПДН, ГАИ, специалистов школы, медиков. (6 встреч)

Классными руководителями и социальным педагогом ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», анализируются причины непосещения детей данной категории, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам; дети и подростки «группы риска» вовлекаются в общественную жизнь школы, кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в работе школьного ученического самоуправления. В течение учебного года по результатам пропусков уроков были направлены ходатайства в МО МВД России «Козьмодемьянский», КДН Горномарийского района, города Козьмодемьянска, органы опеки и попечительства по выявлению семей, находящейся в СОП.

В целях упорядочения работы с детьми «группы риска» на каждого ребёнка состоящего на профилактическом учете заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, составлена индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего (его семьи), проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, ведутся записи в дневники психолого-педагогических наблюдений, составлены личностные характеристики, акты обследования семей несовершеннолетних, заполнены карты социально-педагогических наблюдений за подростками.

05.09.2025 г. в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения и месячника безопасности совместно с сотрудниками ПДН МО МВД России Козьмодемьянский майором полиции Эльдыковой Н.А., младшим лейтенантом полиции Анишкиной В. Н., инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отделения Госавтоинспекции МО МВД России «Козьмодемьянский» старший лейтенант полиции Якимовой Ю.В. проведены беседы на темы: уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, профилактики экстремизма и терроризма, административной ответственности несовершеннолетних, а именно за управление транспортным средством.

20.10.2025 г. совет профилактики правонарушений рассматривал вопросы: состояния работы по профилактике правонарушений в школе; выполнения основных условий и требований Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также уставных требований образовательного учреждения; успеваемости обучающихся; межличностных взаимоотношений учащихся, разрешения сложившихся конфликтных ситуаций; внутришкольного контроля, контроля ПДН (по делам несовершеннолетних) города и района, контроля детей «группы риска»; коррекции социально-педагогических позиций родителей (других законных представителей несовершеннолетних), уклоняющихся от воспитания детей или отрицательно влияющих на них. присутствовали: заместитель директора Шаланова А.А., инспектор ПДН Анишкина В.Н., социальный педагог Трескова Е.Е. и педагог-психолог Денисова В.А., классные руководители, родители несовершеннолетних.

С 12 по 21.11.2025 г. участие в оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2025».

18.11.2025 г. в рамках профилактического визита по пожарной безопасности встреча с заместителем начальника отдела надзорной деятельности и профилактической работы

Юринского и Горномарийского муниципальных районов и городского округа «Город Козьмодемьянск» УНДиПР ГУ МЧС России по Республике Марий Эл Пронюшкиным А.В.

20.11.2025 г. участие во Всероссийской акции «День правовой помощи детям», приуроченная к празднованию Всемирного дня ребёнка. С учащимися 9а класса проведен правовой лекторий по теме «Право - это не только права...» Дата 20 ноября выбрана не случайно. Она примечательна тем, что именно этого числа в 1959 году Генеральная Ассамблея приняла Декларацию прав ребенка. В формате живого диалога ученики 9а класса узнали о правах и обязанностях, закреплённых в международных и российских документах.

21.11.2025 г. с обучающимися 6а и 6в классов проведена информационная беседа по правам детей, приуроченная к Всероссийской акции «День правовой помощи детям.»

21.11.2025 г. в 8а классе прошел классный час на тему «Учись противостоять давлению».

12.12.2025 г. интеллектуальная игра-викторина «Что мы знаем о Конституции?» с учениками 6-х классов.

19.12.2025 г. общешкольное собрание «За безопасность вместе.» Выступила на тему: обязанности несовершеннолетних, административную ответственность, а также опасности, связанные с использованием петард и других пиротехнических средств.

22.12.2026 г. встреча с инспектором ГИБДД: О безопасности использования зимнего детского транспорта инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения отделения Госавтоинспекции МО МВД России Козьмодемьянский, Якимовой Ю.В.

24.12.2025 г. в рамках всероссийской акции «Российский Дед Мороз» социальный педагог Трескова Е.Е., советник директора по воспитанию Скулкиной Т.В. совместно с обучающимися школы поздравили ребят, которые обучаются индивидуально на дому, с наступающим Новым годом!

С 9 февраля по 15 февраля 2026 года в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» проводится Неделя информирования о Детском телефоне доверия.

16.03.2026 г. в рамках недели начальных классов психологом школы Денисовой В. А. и социальным педагогом Тресковой Е. Е. был проведен профилактический практикум «Я сам принимаю решение!» для младших школьников, в рамках предупреждения употребления психоактивных веществ (ПАВ).

19.03.2026 г. состоялся совет профилактики с привлечением родителей, классных руководителей, специалистов, администрации школы старший инспектор ОУУП и ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» майор полиции Эльдыкова Н. А. и инспектор по пропаганде БДД отделения Госавтоинспекции МО МВД России «Козьмодемьянский» старший лейтенант полиции Якимова Ю. В. по вопросам профилактики употребления ПАВ, табакокурения, особенностей поведения подростков в школе. Родителям необходимо обсудить с ребёнком вред употребления ПАВ и принять меры, чтобы предотвратить это. Согласно ч. 1 ст. 63 Семейного Кодекса РФ, родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей и обязаны заботиться о их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

7.04.2026 г. специалисты школьного консилиума психолог Денисова В.А. и социальный педагог Трескова Е.Е. провели с учениками школы профилактические пятиминутки «Профилактика употребления наркотиков».

08.04.2026 г. В рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2026», направленной на формирование негативного отношения к наркотикам и пропаганду здорового образа жизни, встреча обучающихся с Виноградовым Ю.Р., врачом-наркологом ГБУ «Козьмодемьянская межрайонная больница».

15.05.2026 г. встреча со специалистами Центра социального обслуживания населения Горномарийского района для учащихся 5-9 классов по теме: «Телефон доверия.»

19.05.2026 г. профилактическая беседа с сотрудниками полиции УУП МО МВД России «Козьмодемьянский» оперуполномоченным уголовного розыска Кривonos В.М. и младшим лейтенантом полиции Анишкина В.Н. Тема: «Ответственность за мошенничество

в сети Интернет, правила безопасного поведения в сети Интернет, передаче своего аккаунта третьим лицам.»

В течение учебного года проведено 12 заседаний Совета профилактики школы, основной повесткой заседаний стали актуальные вопросы: дисциплина обучающихся; посещаемость занятий; профилактика правонарушений; профилактика курения; предотвращение случаев безнадзорности. Особое внимание обращено к обучающимся состоящим на внутришкольном учете и в группе риска.

В ходе заседания были проведены профилактические беседы. Родителям и обучающимся предложены различные виды поддержки: помощь в повышении успеваемости; коррекция поведения; организация досуга и трудовой занятости.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

Социальный паспорт школы

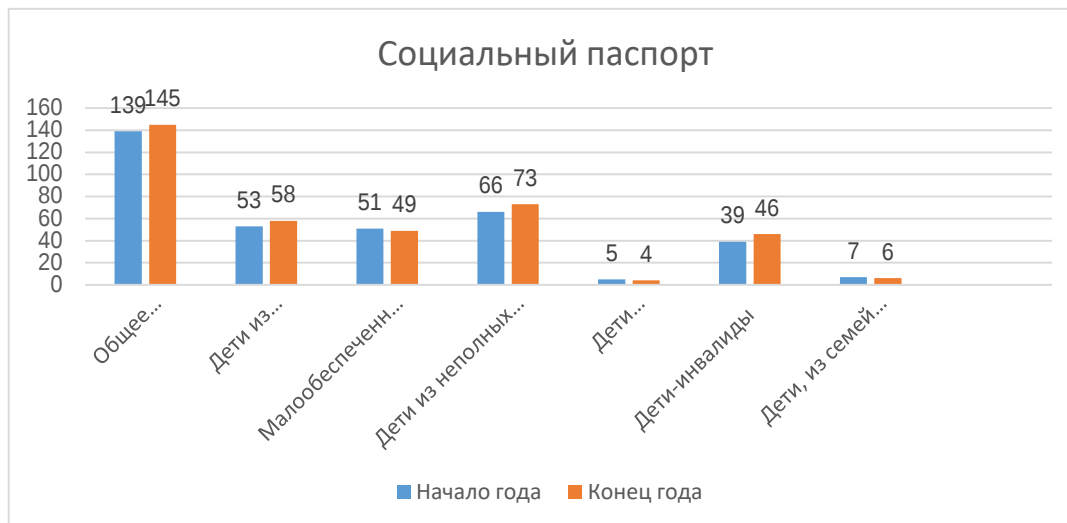
	на 01.09.2025 г.	на 26.05.2026 г.
	139 – (118 очное обучение + 21 н/о)	145 – (122 очное обучение + 23 н/о)
1 - 4 класс	42 – (33 очное обучение + 9 н/о)	45 – (35 очное обучение + 10 н/о)
5 - 9 класс	97 – (85 очное обучение + 12 н/о)	100 – (87 очное обучение + 13 н/о)
По месту регистрации:		
г. Козьмодемьянск	69	81
Горномарийский район	57	55
Юринский район	2	4
Килемарский район	5	1
Советский район	2	2
Сернурский район	1	
г. Звенигово	1	1
Семей:		
Многодетных	семей 43 (детей – 53): с1-4 кл. – 26, с 5-9 кл. – 27	семей 46 (детей – 58): с1-4 кл. – 19 (+3 н/о), с 5-9 кл. – 32 (+4 н/о)
Малообеспеченных	семей 37 (детей – 51)	34 (детей – 49)
Неполных	семей 59 (детей – 66)	семей 64 (детей – 73)
По потере кормильца	семей – 11 (детей – 12)	16 (детей – 17)
Родители в разводе	семей – 11 (детей – 14)	семей – 16 (детей – 19)
Детей:		
Под опекой	5	4
Дети-инвалиды	39: с 1-4 класс – 13; с 5-9 класс – 26	46: с 1-4 класс – 16 (н/о – 9, школа – 7); с 5-9 класс – 30 (н/о – 12, школа 18)
Состоят на учете в КДН:		
«банк данных о семьях в СОП»	5 семей, из них 7 детей: - 3 семьи стоят на учете в	10 семей, из них 12 детей: - 3 семьи на учете в

	Горномарийском районе; - 2 семьи в г. Козьмодемьянске	Горномарийском районе; - 7 семей в г. Козьмодемьянске
На внутришкольном учете	9 человек из 7 семей	12 человек из 10 семей
На учете в ПДН		3
Дети, из семей участников СВО		6

Мальчиков – оч.обуч. 90 (+16 н/о), девочек – оч.обуч. 32 (+7 н/о)

1-4 кл. мальчиков – 23 оч.обуч. (+8 н/о), девочек – 11 оч.обуч. (+2 н/о)

5-9 класс мальчиков – 66 оч.обуч. (+8 н/о), девочек – 21 оч.обуч. (+5 н/о)



Особое внимание уделяется обучающимся, которые состоят на различных видах учета.



Состоят на учете в ПДН на конец 2025-2026 учебного года 3 несовершеннолетних. В течение года с учета КДН и ЗП снята семья Э. В течение года с внутришкольного учета были сняты: несовершеннолетняя Ж. Поставлены на внутришкольный учет 5 обучающихся.

2 обучающихся, совершили преступления.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

на начало года	поставлены на учет в течение года	сняты с учета	на конец года
9 учеников (8 семей)	5 учеников (	2 ученицы:	12 учеников (11 семей)

Анализируя диаграмму, видно, что количество детей, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН увеличилось, в сравнении с началом учебного года на 3 ученика.

Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической поддержки и постоянного контроля.

За 2025-2026 учебный год было отправлено более 50 представлений и характеристик в КДН и ЗП, отделение ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский», КЦСОН, УФСИН.

V. Работа ППк.

Работа в составе члена ППк включала в себя:

- Организация консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Участие в работе ППк.
- Обновление банка учащихся, имеющих отклонения в развитии.

Сбор и подготовка документов, представление воспитанников (видео связь) для проведения диагностики специалистами ЦПМПК г. Йошкар-Ола с целью уточнения диагноза, отслеживания динамики развития, установления (продления) инвалидности – 34 обучающихся.

В отношении 4 учеников впервые установлена инвалидность. Продление инвалидности 9 человек.

28.01.2026 г. специалистами школьного ППк: психологом Денисовой В. А. и социальным педагогом Тресковой Е. Е. было проведено занятие, с элементами тренинга, на тему «Мыслим позитивно!», в рамках цикла занятий «Повышение жизнестойкости подростков». Цель тренинга в 7б и 9 классах: развитие навыков позитивного мышления.

С целью решения возникших проблем в развитии, воспитании и социализации, освоении предложенных образовательных программ и определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся, организовано дистанционное комплексное психолого-медико-педагогическое обследование специалистами ГБУ РМЭ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» по средствам видеоконференции связи. Было обследовано 34 ученика с проблемами в обучении, проведены консультации для родителей (законных представителей), оказана методическая помощь специалистам общеобразовательных школ.

На 2026-2027 учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы. Вовлечение подростков в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

Курсы повышения квалификации:

«Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в объеме 24 часа, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва, 16.11.2025 г.

«Школьные службы примирения и восстановительная медиация» в объеме 144 часа, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2006 г.

«Инструменты искусственного интеллекта (ИИ) для педагога» в объеме 108 часов, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2006 г.

«Дети и подростки «Группы риска: профилактика деструктивного поведения» в объеме 180 часов, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2006 г.

«Адаптация и помощь в развитии детям с расстройствами аутистического спектра в группе детского сада» в объеме 72 часа, ноябрь 2025 г.

«Организационно-методические аспекты образования обучающихся с РАС» в объеме 18 часов, май 2026 г.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2025-2026 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска». От своевременной работы

есть результаты. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом школы, проходят необходимые обследования в ЦПМПК.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся.

Задачи на новый учебный год:

1. **Своевременное оказание социальной помощи и поддержки** обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.
2. **Профилактика правонарушений и асоциального поведения.** Организация мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, правовое просвещение, предупреждение антиобщественных действий, включая профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек.
3. **Социально-педагогическая диагностика.** Изучение социальных и личностных проблем обучающихся, их интересов, потребностей, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
4. **Взаимодействие с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений** (опеки и попечительства, КДН, ОПДН, службы занятости, ОВД, общественные организации). Координация усилий для комплексного решения проблем.
5. **Работа с родителями.** Повышение их правовой культуры и социально-педагогической компетенции, просвещение в вопросах воспитания, обучение навыкам социально-поддерживающего поведения в семье. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, встреч со специалистами.
6. **Формирование здорового образа жизни.** Пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек, содействие в развитии здоровьесберегающей среды.
7. **Психолого-педагогическое сопровождение.** Работа с учащимися, состоящими на разных видах учёта (ВШК, ПДН и др.), помощь в адаптации, решении конфликтных ситуаций, личностном самоопределении.
8. **Организация занятости детей и подростков во внеурочное время.** Вовлечение в кружки, секции, творческие и спортивные мероприятия для позитивной занятости и профилактики правонарушений.
9. **Защита прав и интересов детей,** включая противодействие жестокому обращению. Представление интересов обучающихся в различных инстанциях (педсовет, Совет профилактики, суд, прокуратура и т. д.).
10. **Организационно-методическая деятельность.** Анализ и обобщение опыта работы, участие в методических семинарах, практикумах, конференциях, накопление методических ресурсов.

Социальный педагог Е.Е. Трескова

Годовой отчет по библиотеке **Статистические данные по библиотеке**

Посещение	2908
Книговыдача	3106
В т. ч. по отраслям знаний	
ОПЛ	978
Естественнонауч.	636
Наглядно-дидакт. пособия	109
краеведение	206

Художественная литература	1052
журналы	125
Кол-во зарегистрированных читателей	145
учителя	34
ученики	108
Справочно-информационное и библиографическое обслуживание	
Адресные справки	47
Библиографические (уточнение библиогр. данных)	30
Информационные/тематические	45
Всего	122
Информационные выставки	
Новое поступление литературы	4
Новое поступление журналов	-
Информационные обзоры литературы	10
Тематические выставки	12
Библиотечные уроки «Знакомство с школьной библиотекой»	1
Составление библиографического списка литературы	4
Составление информационного буклета	1

Работа школьной библиотеки построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, утвержденного директором ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, пополнение фонда осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФП учебников на основе мониторинга, проводится работа по докомплектованию фонда. Пополнение библиотечного фонда осуществлялось при помощи автоматизированной системы «Книгозаказ». Объём библиотечного (книжного) фонда – 3509. В 2025-2026 учебном году, согласно книге суммарного учета, поступление в фонд составило – 140 экземпляров, 96 экземпляров учебников, 44 экземпляра художественной литературы

В библиотечном обслуживании охвачены все обучающиеся и сотрудники школы, общее количество зарегистрированных читателей – 145 человек, из них 108 обучающихся и 34 педагога. Для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому педагоги получают книги на себя. Дети с удовольствием посещают школьную библиотеку.

Среднее число читателей в день – 15-16 человек, когда проходят мероприятия и уроки в библиотеке количество посещений в день увеличивается.

Педагог-библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников, периодически оформляются информационные выставки, обзоры, тематические выставки, информационные объявления на сайте ВК, выкладываются посты по мероприятиям, проводимым в школьной библиотеке, составляются библиотечно-библиографические списки для внеклассного чтения обучающихся, информационные буклеты.

В своей работе школьная библиотека руководствуется следующими документами:

- положение о библиотеке;
- должностными обязанностями работника библиотеки;
- правилами пользования библиотекой;
- годовым планом работы школьной библиотеки;
- дневником учета работы школьной библиотеки (у педагога-библиотекаря)

В библиотеке периодически и своевременно оформляется информационный стенд «Читателям на заметку», выставляются рисунки воспитанников, необходимая информация для читателей (правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке и многое другое). Имеется выставочный стеллаж, который предназначен для оформления выставок тематических и информационных, открытых просмотров литературы. В работе

используются новые формы и методы библиотечного обслуживания, информационные технологии, для того, чтобы поддерживать интерес обучающихся к чтению и самообразованию.

Единицей измерения справочно-библиографического обслуживания являются библиографические справки, педагог-библиотекарь выполняет тематические, информационные и библиографические справки, консультирует читателей и педагогов.

Немаловажное значение имеет и массовая работа школьной библиотеки, библиотека проводит различные мероприятия согласно плану работы школьной библиотеки, мастер-классы, литературные вечера, беседы по книгам, рекомендательные беседы, громкие чтения, небольшие экскурсии для воспитанников, знакомство с основами библиотечно-библиографических знаний. Массовая работа библиотеки ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» ведется по следующим направлениям:

- поощрение свободного чтения (чтение для удовольствия);
- содействие учебному процессу;
- содействие воспитательным программам школы.

Важной особенностью является то, что школьный библиотекарь работает в тесном контакте с классными руководителями, учителями-предметниками и воспитателями, что повышает потенциал библиотеки.

Также проводится работа по самообразованию и повышению квалификации работника библиотеки: прохождение курсов переподготовки и повышение квалификации дистанционно («Современная школьная библиотека: новые вызовы и возможности» – сертификат участника, академия «Знание»).

Проводилась работа по сохранности фонда, беседы при выдаче литературы, в течение года напоминания по сохранности книжных изданий, основные правила пользования учебниками из школьной библиотеки и об ответственности за порчу и утерю учебников, работа по ремонту книжных изданий, обеспыливание фонда. В конце учебного года литература сдается обратно в библиотеку, проверяется внешний вид учебников, ребятами осуществляется мелкий ремонт учебной литературы. В течение года была составлена и загружена в систему «Статистика» краткая форма 6-НК по деятельности школьной библиотеки, отчет по основным показателям за 2025 год, мониторинг по наличию учебников и дополнительной потребности в них.

В преддверии Международного месячника школьных библиотек в библиотеке ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» прошло информационное занятие под названием «Книжкино царство – мудрое государство: в гостях у школьной библиотеки.» Обучающиеся 6а и 6в классов посмотрели презентацию, почитали интересные книги, ответили на вопросы викторины и даже попытались создать свою собственную сказку, используя любимых сказочных персонажей.

Особое внимание было уделено информационному буклету, который был подготовлен педагогом-библиотекарем. Этот буклет поможет учащимся лучше ориентироваться в ресурсах и услугах библиотеки. Также были приглашены учащиеся 1-2 класса с классным руководителем Казанцевой Н. С. на урок «Знакомство с библиотекой». В ходе занятия они узнали о том, как устроена библиотека, какие книги здесь можно найти и как правильно обращаться с ними. В конце занятия каждый будущий читатель получил шариковую ручку в подарок.

3 сентября прошел информационный час в библиотеке с учащимися 6-х классов, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Скажем терроризму – НЕТ».

6 ноября класс-комплект совместно с классным руководителем Толстовой М. М. были приглашены на информационно-познавательный урок «Мой край – ты бесценен!» На библиотечном уроке ребята смогли закрепить свои знания о культуре, традициях нашей республики, посмотрели фильм о ее красоте и уникальности. Был подготовлен небольшой обзор книг о богатом наследии Марий Эл. Особое внимание было уделено марийской литературе и фольклору. Ребята прослушали отрывки из сказок и поговорок, познакомились с марийской сказкой «Волшебный меч»

3 декабря в школьной библиотеке прошел мастер-класс «Ладочки доброты», приуроченный к Международному дню инвалидов, на котором ученики 6а класса взяли шефство над учениками 1-2 классов.

С воспитанниками 6а и 4а классов был проведен мастер-класс книжные закладки в технике оригами «Елочка». Также был проведен обзор новинок детской художественной литературы.

С учениками 6а классом провела занятие «Цветок доброты и милосердия», приуроченное к Декаде инвалидов. Цель занятия – формирование нравственных качеств, таких как доброта, милосердие и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделили устному-народному творчеству, а именно поговоркам, которые содержат глубокие истины и народную мудрость, посмотрели современные мультфильмы «Мой братик с луны», «Про Диму», мультфильм по мотивам сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», рисовали «радугу доброты».

14 января состоялся мастер-класс по созданию елочной мозаики из CD-дисков, приуроченный к проводам Старого Нового года. На мастер-класс был приглашен класс-комплект совместно с классным руководителем Толстовой М. М.

27 января в школьной библиотеке были оформлены тематические выставки, приуроченные к 120-летию со дня рождения А. Л. Барто и к тяжелым блокадным будням города-героя Ленинграда. Учащиеся 6а класса изготовили «свечу памяти» в знак уважения к подвигу их героических предков. Посмотрели фильм «Блокадный дневник Тани Савичевой», «Дневник блокады: ленинградский трамвай – символ весны и жизни». Для учащихся 8 класса была подготовлена презентация «Жизнь и творчество А. Л. Барто» и проведен обзор ее произведений в рамках Недели русского языка и чтения.

11 февраля в рамках Десятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью – 2026», приуроченной к Международному дню книгодарения в фонд библиотеки поступила литература из библиотек личного пользования наших учащихся.

21 февраля педагог-библиотекарь принял участие в открытом школьном мероприятии «Широкая масленица»

31 марта в рамках Недели детской книги педагогом-библиотекарем с учащимися 6а класса было проведено информационное занятие «Народы России». Оформлена небольшая тематическая выставка. Ребята узнали о том, как богата и разнообразна культура России, сколько удивительных народов населяют нашу страну, каждый со своей уникальной историей, традициями, языком и обычаями. Познакомились с жизнью и бытом представителей разных национальностей, рассматривали яркие иллюстрации национальных костюмов, слушали интересные факты. В рамках Недели детской книги обучающиеся 6-х классов приняли участие в ежегодной Всероссийской акции Неделя детской книги.

В апреле прошел информационный час «Будущее без наркотиков» в рамках Всероссийской акции «Чистое поколение – 2026». Ребята посмотрели познавательный фильм, а также познакомились с обзором литературы, направленным на формирование здорового образа жизни и осознанного выбора.

Ко Дню Победы была оформлена выставка «Память в веках», проведен обзор литературы по теме среди учащихся 6-х классов, 4 класса.

В течении года были оформлены тематические выставки «Защити себя», приуроченная ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом. «Дорогами детства», приуроченная к 120-летию со дня рождения А. Л. Барто, «Жизнь в блокадном Ленинграде» (блокадные будни города-героя Ленинграда), «Книжная сокровищница», «Читаем с удовольствием», «Гордимся славою героев» ко Дню героев Отечества», «В мире интересных уроков» к 1 сентября, «Пушистые лапы» ко Всемирному дню животных, «Наши помощники» ко Дню словарей и энциклопедий и др.

В течение года совместно с обучающимися 6-х, 8 классов посещали Центральную городскую библиотеку (патриотические часы, часы православной культуры, исторические часы, информационные часы, экскурсии).

Методическая тема школы на 2026-2027 учебный год:

«Снижение рисков психоэмоционального и физического неблагополучия школьников посредством рационального сочетания трудового и учебно-воспитательного ресурса (здоровьесберегающий аспект)»

Цель: Создание единой здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей среды, в которой рациональное сочетание учебной, трудовой и воспитательной деятельности, обеспечивает снижение психоэмоционального и физического напряжения, укрепляет нервно-психическое здоровье и способствует социальной сплочённости обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

Образовательные:

- Разработать и внедрить гибкий режим учебной и трудовой деятельности для учащихся с интеллектуальными нарушениями, учитывающий их повышенную истощаемость и необходимость частого переключения видов активности.
- Обучить педагогов технологиям своевременного распознавания признаков психоэмоционального и физического утомления у детей с умственной отсталостью и методам экстренной разгрузки через перевод в коллективную трудовую деятельность.
- Организовать методический семинар и мастер-классы по теме: «Труд как средство единения и здоровьесбережения в школе, реализующей АООП ИН».

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формировать у обучающихся навыки произвольного переключения внимания с индивидуальной учебной деятельности на коллективную трудовую через систему чётких алгоритмов, визуальных расписаний и совместных инструкций.
- Апробировать модель «наставничество в труде» (старшие помогают младшим, успешные — испытывающим трудности) как инструмент эмоциональной стабилизации и формирования чувства единства. |

Воспитательные и профилактические задачи:

- Воспитывать у обучающихся осознанное отношение к совместному труду как к способу эмоциональной разгрузки, снятия усталости и поддержания физического здоровья через систему бесед, примеров, мероприятий.
- Организовать в классах и мастерских «зону психоэмоциональной разгрузки», где ребёнок после интенсивного урока может переключиться на доступную коллективную трудовую деятельность (уход за растениями, наведение порядка, сортировка материалов, совместные поделки) без дополнительной инструкции учителя.
- Провести цикл практических занятий с детьми «группы риска» (тревожные, агрессивные, склонные к самовольным уходам) с использованием коллективной трудотерапии как средства стабилизации эмоционального состояния, профилактики девиантного поведения и формирования чувства принадлежности к единому школьному коллективу.
- Организовать общешкольные трудовые акции и проекты («Общий двор – общее дело», «Мастерская добрых дел», «Подарок своими руками для друга»), направленные на сплочение детей с разными уровнями развития.

Диагностические и аналитические задачи

- Отслеживать динамику поведенческих проявлений у детей «группы риска» при вовлечении их в систематическую коллективную трудовую деятельность (снижение агрессии, отказов от работы, конфликтности).

- Подготовить аналитический отчёт по итогам года о влиянии рационального сочетания учебного и коллективного трудового ресурса на психоэмоциональное и физическое благополучие учащихся.

Задачи по взаимодействию с родителями и социумом

- Привлечь родителей к участию в совместных трудовых мероприятиях (субботники, подготовка к праздникам) как ресурсу единения семьи и школы и снятия эмоционального напряжения у детей.
- Провести родительские собрания и консультации на темы: «Труд как средство снятия стресса у детей с интеллектуальными нарушениями», «Единство семьи и школы: совместная трудовая деятельность как профилактика кризисов».
- Организовать экскурсии на предприятия, в мастерские и социальные учреждения, демонстрирующие ценность коллективного труда для физического и психического благополучия.

Эта тема позволяет педагогическому коллективу разработать конкретные меры: от трудовых десантов и мастерских до воспитательных событий в рамках учебных предметов, что напрямую влияет на снижение выявленных рисков.