ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО Е УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ"
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ"
Дата: 2026.10.23 19:45:02 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ»
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Политехнический лицей-интернат»
Протокол №1 от «28» августа 2026г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ Республики Марий Эл
«Политехнический лицей-интернат»
от 31 августа 2026 г. № 71-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Кибергигиена и работа с большими данными»

IDпрограммы: 8590
Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Возраст учащихся:11-16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34
ФИО, должность разработчиков программы:
Крылова Татьяна Ивановна, руководитель ЦЦОД «IT-Куб»,
Кожанова Анна Михайловна, методист ЦЦОД «IT-Куб»

г. Йошкар-Ола
2026 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни большинства детей и, следовательно, их использование не может оставаться бесконтрольным. Социальные медиа являются реальным онлайн-пространством, где действуют правила не только этического, но и законодательного характера, поэтому необходимо формирование у подростков навыков распознавания и противостояния цифровым угрозам, анализа информации, безопасного и конструктивного поведения в Интернете, а также развития критического мышления.

Программа “Кибергигиена и работа с большими данными” направлена на формирование у обучающихся культуры безопасного и рационального поведения в цифровой среде. Программа направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных потребностей.

Направленность программы

Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» имеет техническую направленность, что позволяет обучающимся приобщиться к инженерно-техническим знаниям в области инновационных технологий, сформировать техническое мышление. Направленность программы обеспечивает соединение проектной и практико-ориентированной деятельности учащихся с нацеленностью на результат и использование современных технологий.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена остротой проблемы обеспечения цифровой безопасности, как на государственном уровне, так и на бытовом. Увеличение объемов мошенничества и числа кибератак в цифровой среде, усиление деструктивного воздействия, оказываемого на подростков в Интернете – далеко неполный перечень современных угроз в области информационной безопасности. Для решения этой проблемы необходимо формирование у подростков навыков распознавания и противостояния цифровым угрозам, анализа информации, безопасного и конструктивного поведения в Интернете, а также развития критического мышления. Программа познакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и продемонстрирует социальную значимость аналитической работы. В ходе освоения программы, учащиеся получат навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет- пространстве, научатся обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве.

Отличительные особенности программы

Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» является практико-ориентированной. Освоенный подростками теоретический материал закрепляется в виде опросов, задач, исследований и проектов. На практических занятиях обучающиеся решают актуальные прикладные задачи. Таким образом, обеспечено простое запоминание сложнейших терминов и понятий, которые в изобилии встречаются в машинном обучении. Еще одной отличительной особенностью программы является программы является формирование у учащихся базовых компетенций в области исследовательской деятельности в целом и анализа

информации в интернет-пространстве в частности. Она акцентирует внимание на медиаграмотности и анализе информации в интернет-пространстве в контексте психологической безопасности личности. Особое внимание уделяется социальным сетям.

Адресат программы

Программа рассчитана на школьников в возрасте от 11 до 16 лет, без ограничений возможностей здоровья, не требует предварительных знаний и входного тестирования. Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей этого возраста.

Для возраста 11-16 лет резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Подросток стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявление стремления к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия.

Срок освоения программы

Программа "Кибергигиена и работа с большими данными" рассчитана на 1 год обучения (34 недели, стартовый уровень).

Формы обучения

Программа реализуется в очной форме. В случае возникновения необходимости дистанционного обучения (оно проводится на платформе «Сферум») по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарный учебный график.

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: мастер-класс, конференция, учебная экскурсия, обсуждения, игровые формы работы, фронтальная индивидуальная беседа, круглый стол, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах, соревнованиях и выставках научно-технической направленности, тематических вечерах.

Различные формы и методы обучения в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе реализуются различными способами и средствами, способствующими повышению эффективности условия знаний и развитию творческого потенциала личности учащегося.

Уровень программы

Уровень программы - стартовый (ознакомительный).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Правила приема

В направление «Кибергигиена и работа с большими данными» принимаются все желающие дети от 11 до 16 лет по письменному заявлению их родителей (законных представителей) и зачислению через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл».

Наполняемость групп составляет 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме. Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» составлена в виде разделов, позволяющих получить детям необходимый объём знаний в зависимости от уровня подготовки и потребности. Для каждого раздела подготовлены практические работы, включающие: необходимый теоретический материал с примерами, практическую часть с описанием хода работы, указаниями и по выполнению и контрольными вопросами. Также имеются дидактические материалы, которые можно использовать при выполнении практических работ. Программное содержание каждого последующего раздела опирается на сформированные знания и умения предыдущего, предполагает их расширение и углубление, а также вносит значительный элемент новизны.

По организационной форме обучения выделяются фронтальную, индивидуальную и групповую формы обучения. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества. Обучаясь по данной программе, ребенок приобретает навыки критического мышления, учится оценивать факты, делая выводы.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является развитие личности подростка через включение в творческую деятельность и формирование у учащихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных Интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства.
Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:
Образовательные:

- сформировать у учащихся представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- ознакомить учащихся с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- сформировать у учащихся способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные

группы в социальных сетях;

- сформировать у учащихся способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- обучить учащихся приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве

Развивающие:

- сформировать у учащихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество; • сформировать у учащихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;
- развивать познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся культуру позитивного использования интернет-пространства;
- в защищенной среде продемонстрировать учащимся возможные угрозы и риски интернет-пространства;
- привить информационную культуру: ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации.

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 34 часа.

1.4 Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности

1.1 Вводное занятие.

Теория. Краткий обзор учебной программы. Знакомство с правилами поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Практические упражнения на ноутбуке.

Формы контроля: Ответы на вопросы

Тема 2. Угрозы безопасности в сетях

2.1 Человек в цифровом пространстве.

Теория. Основные тенденции современного общества, взаимосвязь реального мира и цифрового. Роль человека в рамках понятия «персональных данных».

Практика. выполнение лабораторной работы

Формы контроля: результаты выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы

2.2 Интернет. История развития и современное со стояние.

Теория. История возникновения и развития вычислительных сетей. Трансформация значения глобальный сетей в XXI веке. Текущее положение в сфере информационных технологий. Зоны Интернета: белая, чёрная, серая.

Практика. выполнение лабораторной работы

Формы контроля: результаты выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы

2.3 Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.

Теория. Понятие «программное обеспечение». Трансформация данного понятия в контексте систем облачных вычисление. Вредоносное ПО: типы, принципы, угрозы. Методы противодействия вредоносному ПО.

Практика. выполнение лабораторной работы
Формы контроля: результаты выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы
2.4 Финансовая деятельность. Электронные платежи.
Теория. Криптовалюта, электронные деньги, игровые валюты. Банковские карты. ***Pay/NFC. Онлайн платежи.**
Практика. выполнение лабораторной работы
Формы контроля: результаты выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы
2.4 Финансовая деятельность. Электронные платежи.
Теория. Криптовалюта, электронные деньги, игровые валюты. Банковские карты. ***Pay/NFC. Онлайн платежи.**
Практика. выполнение лабораторной работы
Формы контроля: результаты выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы

Тема 3. Основы работы в социальных сетях.
3.1 Трансформация понятия частной собственности.
Теория. Подписки как стиль потребления. Типы сервисов: развлечения (музыка, кино, книги, обучение), услуги (каршеринг, доставка). Перенос в реальный мир — ограничение функциональности. Потенциальные риски при использовании подписных сервисов.
Практика. выполнение лабораторной работы
Формы контроля: результаты выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы
3.2 Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями.
Теория. История средств общения в Интернете. Электронная почта. Современные системы обмена сообщениями. Социальные сети. Сетевой
Практика. выполнение лабораторной работы
Формы контроля: результаты выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы
3.3. Цифровой портрет. Социальный рейтинг.
Теория. Создание репутации с момента начала пользования цифровыми услугами. Родительский контроль. Влияние цифрового портрета на социализацию.
Практика. выполнение лабораторной работы
Формы контроля: результаты выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы
3.4 Мобильные устройства — ключ в персональный мир.
Теория. Современные мобильные устройства, как центр персональной цифровой вселенной. Опасности, связанные с использованием мобильных устройств, минимизация рисков.
Практика. выполнение лабораторной работы
Формы контроля: результаты выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы
3.5 Цифровая безопасность вне дома.
Теория. Банковские карты/*Pay/ NFC. Современные системы видеонаблюдения и их возможности (штрафы для пешеходов, оплата проезда и покупок).
Практика. выполнение лабораторной работы
Формы контроля: результаты выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы

Тема 4. Основы анализа информации в интернет- пространстве.

4.1 Настройка оборудования.

Теория. Типы устройств. Потенциальные проблемные места. Возможные угрозы. Методы предотвращения и защиты от несанкционированного доступа.

Практика. выполнение лабораторной работы

Формы контроля: результаты выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы

4.2 Поиск и обработка данных. Основные принципы.

Теория. Отправные точки в изучении предметной области. Принципы разделения источников. Принцип последовательного углубления.

Практика. выполнение лабораторной работы

Формы контроля: результаты выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы

4.3 Аналитический подход к информации. Структурирование информации.

Теория. Классификация, структуризация, анализ полученной информации. Выстраивание системы понятий, организованных в таксономию, формирование семантических связей.

Практика. выполнение лабораторной работы

Формы контроля: результаты выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы

4.4 Правонарушения в сфере компьютерной информации.

Теория. Основы формирования компьютерного права. Понятие «компьютерное правонарушение». Состав компьютерных правонарушений.

Практика. выполнение лабораторной работы

Формы контроля: результаты выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы

Тема 5. Проектная деятельность

5.1 Разработка проекта

Практика. Разработка индивидуального или группового проекта

Формы контроля. Защита индивидуального или группового проекта

1.5 Планируемые результаты

Предметные:

- научить понимать структуру интернет-пространства;
- знать типы источников информации и разновидности контента;
- овладеть методологией исследования информации в интернет-пространстве с помощью количественных и качественных методов;
- научиться выявлять признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), уметь идентифицировать их в социальных сетях;
- сформировать понимание и принятие правил безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий.

Метапредметные:

- научить определять и учитывать индивидуальные особенности людей;
- научить представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- научить свободно ориентироваться в интернет-пространстве, использовать

различные типы источников для решения научно-исследовательских задач;
•научить ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты.

Личностные:
• развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
• развить самостоятельность и самоорганизацию;
• привить умение работать в команде;
• развить коммуникативные навыки;
• научить формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях;
• рационально и безопасно использовать информационные сети.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кибергигиена и работа с большими данными»

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	**Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности**	**1**	**1**		
1.1	Вводное занятие	1	1		ответы на вопросы
2	**Угрозы безопасности в сетях**	**11**	**5**	**6**	
2.1	Человек в цифровом пространстве.	3	1	2	выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы
2.2	Интернет. История развития и современное со стояние.	3	1	2	выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы
2.3	Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.	3	1	2	выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы
2.4	Финансовая деятельность. Электронные платежи.	2	2		выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы
3	**Основы работы в социальных сетях.**	**12**	**6**	**6**	
3.1	Трансформация понятия частной	2	2		выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы

	собственности.				
3.2	Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями.	4	1	3	выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы
3.3	Цифровой портрет. Социальный рейтинг.	2	1	1	выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы
3.4	Мобильные устройства — ключ в персональный мир.	2	1	1	выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы
3.5	Цифровая безопасность вне дома.	2	1	1	выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы
4	**Основы анализа информации в интернет-пространстве**	**8**	**4**	**4**	
4.1	Настройка оборудования.	3	1	2	выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы
4.2	Поиск и обработка данных. Основные принципы.	2	1	1	выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы
4.3	Аналитический подход к информации. Структурирование информации.	2	1	1	выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы
4.4	Правонарушения в сфере компьютерной информации.	1	1		выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы
5	Проектная деятельность	**2**		**2**	
5.1	Разработка индивидуального или группового проекта	1		1	разработка проекта
5.2	Итоговая аттестация (защита проекта)	1		1	Защита проекта
	Итого объем программы	**34**	**16**	**18**	

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график группы№1

Этапы образовательного процесса	Даты
Начало учебного года	22.09.2023
Окончание учебного года	25.05.2024
Продолжительность учебного года (учебные часы)	34 недели (34 часа)
Режим занятий	Пятница 14.00-14.40
Входной контроль знаний	27.09-29.09.2023
Текущий контроль знаний	В течении всего периода освоения программы
Промежуточная аттестация обучающихся	20.12-22.12.2023
Итоговая аттестация	25.05.2024

№	Месяц	Число	Тема занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	22.09	Вводное занятие. Техника безопасности.	Пятница 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№8	ответы на вопросы
2		29.09	Человек в цифровом пространстве.	Пятница 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
3	октябрь	6.10	Человек в цифровом пространстве.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
4		13.10	Человек в цифровом пространстве.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
5		20.10	Интернет. История развития.	Пятница 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
6		27.10	Интернет. Современное состояние.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
7	ноябрь	10.11	Интернет. Современное состояние.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
8		17.11	Программное обеспечение.	Пятница 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
9		20.11	Вредоносное программное обеспечение.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
10		24.11	Программное обеспечение. Вредоносное программное	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы

			обеспечение.					
11	декабрь	1.12	Финансовая деятельность.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
12		8.12	Электронные платежи.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
13		15.12	Трансформация понятия частной собственности.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
14		22.12	Трансформация понятия частной собственности.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
15	январь	12.01	Общение в сети.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
16		19.01	Общение в сети.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
17		26.01	Социальные сети и системы обмена сообщениями.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
18	февраль	2.02	Социальные сети и системы обмена сообщениями.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
19		9.02	Цифровой портрет. Социальный рейтинг.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
20		16.02	Цифровой портрет. Социальный рейтинг.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
21	март	1.03	Мобильные устройства — ключ в персональный мир.	Пятница 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
22		15.03	Мобильные устройства — ключ в персональный мир.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
23		22.03	Цифровая безопасность вне дома.	Пятница 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
24	апрель	5.04	Цифровая безопасность вне	Пятница	практичес	1	Каб.№8	лаб.работа,

			дома.	14.00-14.40	кое занятие			ответы на вопросы
25		12.04	Настройка оборудования.	Пятница 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
26		19.04	Настройка оборудования.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
27		26.04	Настройка оборудования.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
28	май	3.05	Поиск и обработка данных. Основные принципы.	Пятница 14.00-14.40	лекция	2	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
29		10.05	Аналитический подход к информации.	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
30		17.05	Структурирование информации.	Пятница 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
31		21.05	Правонарушения в сфере компьютернойинформации.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	лаб.работа, ответы на вопросы
32		24.05	Разработка итогового проекта	Пятница 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№8	Разработанный проект
33		25.05	Защита итогового проекта	Суббота 14.00-14.40		1	Каб.№8	Защита проекта

Календарный учебный график группы №2

Этапы образовательного процесса	Даты
Начало учебного года	19.09.2023
Окончание учебного года	25.05.2024
Продолжительность учебного года (учебные часы)	34 недели (34 часа)
Режим занятий	Вторник 14.00-14.40
Входной контроль знаний	27.09-29.09.2023
Текущий контроль знаний	В течении всего периода освоения программы
Промежуточная аттестация обучающихся	18.12-19.12.2023
Итоговая аттестация	25.05.2024

№	Месяц	Число	Тема занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля

1	сентябрь	19.09	Вводное занятие. Техника безопасности.	Вторник 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№4	ответы на контрольные вопросы
2		26.09	Человек в цифровом пространстве.	Вторник 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
3	октябрь	3.10	Человек в цифровом пространстве.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
4		10.10	Человек в цифровом пространстве.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
5		17.10	Интернет. История развития.	Вторник 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
6		24.10	Интернет. Современное состояние.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
7	ноябрь	7.11	Интернет. Современное состояние.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
8		14.11	Программное обеспечение.	Вторник 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
9		21.11	Вредоносное программное обеспечение.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
10		28.11	Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
11	декабрь	5.12	Финансовая деятельность.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
12		12.12	Электронные платежи.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
13		19.12	Трансформация понятия частной собственности.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на

								вопросы
14	январь	16.01	Трансформация понятия частной собственности.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
15		23.01	Общение в сети.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
16		30.01	Общение в сети.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
17	февраль	6.02	Социальные сети и системы обмена сообщениями.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
18		13.02	Социальные сети и системы обмена сообщениями.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
19		20.02	Цифровой портрет. Социальный рейтинг.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
20		27.02	Цифровой портрет. Социальный рейтинг.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
21	март	5.03	Мобильные устройства — ключ в персональный мир.	Вторник 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
22		12.03	Мобильные устройства — ключ в персональный мир.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
23		19.03	Цифровая безо-пасность вне дома.	Вторник 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
24	апрель	2.04	Цифровая безо-пасность вне дома.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
25		9.04	Настройка обор дования.	Вторник 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы

26		16.04	Настройка оборудования.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
27		23.04	Настройка оборудования.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
28		30.04	Поиск и обработка данных. Основные принципы.	Вторник 14.00-14.40	лекция	2	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
29	май	7.05	Аналитический подход к информации.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
30		14.05	Структурированиеинформации.	Вторник 14.00-14.40	лекция	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
31		21.05	Правонарушения в сфере компьютерной информации.	Вторник 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	лаб.работа, ответы на вопросы
32		23.05	Разработка итогового проекта	Четверг 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	Разработанный проект
33		25.05	Защита итогового проекта	Суббота 14.00-14.40	практическое занятие	1	Каб.№4	Защита проекта

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СанПиН, на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» г.Йошкар-Ола

Кабинет оснащен:

- ноутбук — рабочее место преподавателя;
- ноутбуки - рабочее место обучающегося;
- интерактивная доска, маркерная доска;
- МФУ.

На данном оборудовании могут выполняться лабораторные работы по курсу «Кибергигиена и работа с большими данными», проводятся открытые занятия, защита проектов и т. д. С использованием презентационного оборудования преподаватели проводят объяснение нового материала, приводят примеры работы программ и т. д.

Кадровое обеспечение

1. Крылова Татьяна Ивановна
- место работы: ГБОУ РМЭ "Политехнический лицей- интернат"
- должность: учитель;

- образование: высшее (МГПИ им.Н.К.Крупской, г.Йошкар-Ола)
- курсы повышения квалификации: «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб» (2022г., количество часов - 34)

2. Кожанова Анна Михайловна
- место работы: ГБОУ РМЭ "Политехнический лицей- интернат"
- должность: учитель
- образование: высшее (КГПИ, г.Казань)
- курсы повышения квалификации: «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб» (2022г., количество часов - 34)

Информационно-методическое обеспечение

1. https://urok.apkpro.ru/ - библиотека цифрового образовательного контента
2. Интернет-источники;
3. 5. Поддерживаемые браузеры: Yandex Browser, Chrome, Chrome Mobile, Firefox, Opera, Internet Explorer;
4. Операционная система Windows;
5. Пакет офисных программ;
6. Методические пособия, разрабатываемые преподавателем с учетом конкретных условий.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входной контроль: собеседование с обучающимися.

Текущий контроль: проходит в течение всего учебного года с целью выявления прочности полученных знаний на различных этапах прохождения материала. Результаты работы учитель определяет по активности обучающихся при ответах на вопросы викторин, при общении с обучающимися и их родителями, наблюдение за обучающимся во время работы, тематические тесты, просмотр рабочих листов, опрос и беседу с обучающимися, ведение, листа учета достижений обучающегося.

Промежуточная аттестация: в конце первого полугодия- демонстрация разработанного проекта по выбранной или обозначенной педагогом тематике.

Итоговый контроль: проводится с целью подведения итога работы за год и перспективы на будущее. По окончанию учебного года проводится диагностика образовательных достижений, где определяется уровень освоения данной программы (низкий, средний, высокий). Форма проведения: защита проекта.

Проект является одним из видов самостоятельной работы, предусмотренной в ходе обучения по программе. Педагог-наставник оказывает консультационную помощь в выполнении проекта.

Индивидуальный (групповой) проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог-наставник, администрация учебной организации, приветствуется привлечение IT-профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального (группового) проекта являются (по мере убывания значимости): качество индивидуального проекта, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный

вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

2.5 Система оценки результатов освоения программы

Контрольно-оценочный материал к собеседованию, семинару (беседе, опросу, анкетированию)

Вопросы для собеседования, семинара (беседы, опроса, анкетирования)
Раздел/тема программы _____
Цель опроса _____
Возраст обучающихся_____
Вопросы
1. _____
2._____

Уровни освоения материала

низкий (стартовый) уровень–не демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов или демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности
средний (базовый) уровень–демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности
высокий (продвинутый) уровень- демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях

Текущий контроль

Форма контроля	**Уровень освоения материала**	**Зачетные требования**	**Балл**
Опрос	Низкий	Обучающимся неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.	1
	Средний	Обучающийся допустил один – два недочета при ответе, но исправил их, неточно использовал специализированную терминологию.	2
	Высокий	Обучающийся изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности грамотно используя	3

		специализированную терминологию. Продемонстрировал усвоение ранее изученного материала, правильно построил блок-схему алгоритма, отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов	
Практическое задание	Низкий	Обучающийся выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме только при значительной помощи педагога.	1
	Средний	Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.	2
	Высокий	Обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания.	3

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Система баллов
Защита проекта	Низкий	1 - 10
	Средний	11 - 34
	Высокий	35 - 41

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов – разработанная программа в конце учебного года. В комплект обязательных материалов, которые представляются обучающимися, входит: исходный код программы, презентация проекта.

Проект может разрабатываться индивидуально или группой обучающихся. Если задача достаточно сложная, то проекта может быть разбит на подзадачи, подпроекты. Каждую подзадачу будут выполнять различные группы участников проекта. Например, одна группа занимается разработкой алгоритма, другая группа написанием и отладкой кода, третья – подготовкой к презентации проекта. План

работы над проектом по программированию может совпадать с этапами разработки программы, представленной на следующем рисунке:



Лист оценивания проекта

Критерий оценивания	1группа	2группа	…
Актуальность темы			
Соответствие содержания проекта заявленной теме			
Техническая сложность разработанного проекта			
Использование оптимальных инструментов для выполнения проекта			
Степень разработанности проекта			
Итоговое количество баллов			

За каждое согласие с утверждением1балл.

2.6 Методические материалы

Структура, содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мобильная разработка» регламентируется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021г. №Р-5)– URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374572/ (дата обращения: 10.03.2021);

8. Устав ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей - интернат»;

9. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей - интернат».

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:
– обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде;
– индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающегося;
– дифференциация обучения – это технология обучения в одном группе детей с разными способностями;
– проектные технологии – работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;
– технология использования в обучении игровых методов – использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий,
чередовать мыслительную деятельность с физминутками;
– информационно-коммуникационные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования образования детей.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- проблемный (постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися);
- репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности по аналогу);
- поисковый (самостоятельное решение проблем);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении);
- метод проектов (технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи).

Формы организации учебного занятия

По программе используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы:

– фронтальная работа: изучение основных способов соединения деталей, демонстрация работы моделей, обсуждение результатов наблюдений;

– работа в составе групп: выполнение практических заданий, обсуждение и представление
результатов выполненной работы;

– индивидуальная работа: анализ собственных результатов и объединение их с результатами других обучающихся, демонстрация своих результатов преподавателю, результаты и наблюдения своей работы дети записывают в рабочие бланки и стремятся достигнуть поставленной цели и сделать свои выводы.

Интересные по форме занятия, проводимые в дружественной и, в то же время, деловой атмосфере, повышают эффективность обучения.

Алгоритм учебного занятия

По программе предусмотрены теоретические и практические часы.

Педагог в ходе реализации программы предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы ЦЦОД «IT – куб».

Дидактические материалы

Дидактические материалы разработаны педагогом к каждому учебному занятию.

2.7 Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитательной работы

В центре воспитательного процесса ЦЦОД «IT – куб» находится личностное развитие обучающихся, формирование духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. От педагога дополнительного образования во многом зависит позитивная динамика развития личности ребенка. Педагогика сотрудничества - является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Цель воспитательной работы в рамках реализации программы «Кибергигиена и работа с большими данными» - формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотической ответственности; воспитание этики групповой работы, отношений делового сотрудничества, взаимоуважения; развитие основ коммуникативных отношений внутри проектных групп, воспитание упорства в достижении результата, формирование свободного и творческого подхода к программированию на современных языках высокого уровня.

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, правил поведения в информационном пространстве; информирование, организация между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностных отношений к занятиям по ДОП «Кибергигиена и работа с большими данными» к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Создание условий для воспитания здоровой, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности, нравственному поведению;
2. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

3. Формирование познавательных интересов в области информационных технологий, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники, понимание значения науки и техники в жизни Российского общества;
4. Формирование навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в области информационных технологий, в исследовательской деятельности, воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
5. Формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям и значениям в жизни российского общества технической мысли.

Формы и методы воспитательной работы

На каждом учебном занятии педагоги ЦЦОД «IT – куб» создают и поддерживают воспитывающую среду общения, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала на учебных занятиях предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач;
- применение на занятии интерактивных **форм** работы обучающихся: ***коллективных и интеллектуальных игр***, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, активности, эмоциональность; ***дискуссий,*** позволяющих приобретать опыт ведения конструктивного диалога; ***групповой работы или работы в парах***, обучающих командной работе и взаимодействию с другими детьми, и взаимопомощи;
- включение в занятие игровых форм, способствующих поддержанию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- выполнение обучающимися индивидуальных проектов, способствует развитию навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыков целеполагания, генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал реализуется через:

- участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях, выставках, коллективно-творческих делах, во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;
- трудовую деятельность (помощь педагогу в подготовке к занятиям).

Воспитательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кибергигиена и работа с большими данными» осуществляется благодаря участию в социальных проектах и исследованиях, трудовой, досугово-развлекательной (квесты, квизы, мероприятия, посвященные календарным датам, летняя занятость) деятельности.

В программе образовательной деятельности, при обучении детей используются следующие **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты воспитательной работы

- будет сформирована общественная активность личности, сформирована гражданская позиция;
- будет выстроена система взаимодействия с семьёй и местным социумом;
- сформирована потребность в реализация творческого потенциала обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Сроки проведения	Цель
Игра «Давайте познакомимся»	октябрь	Знакомство обучающихся с традициями коллектива, Создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения
Участие в различных соревнованиях и конкурсах	в течение года	Воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма, мотивация к личностному росту, воспитание чувства товарищества**,** расширение кругозора и повышение общей культуры учащихся.
Фестиваль проектов	май	Воспитание чувства уважения к традициям ЦЦОД «IT- куб», чувства сопричастности к успехам коллектива.

2.8 Список литературы для педагога

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.-134с.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах.М.: Вильямс, 2007.-204с.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования:Учеб. пособие. К.:МАУП, 2004.-167с.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну.М.: ПрогрессТрадиция, 2000.-358с.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.сред.учеб.заведений.М.:Издат.центр «Академия»,2007.-432с.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт.М.:Альпина Паблишер, 2012.-648с.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н.,Соголова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.:АНО«ЦНПРО», 2015.- 123с.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика.СПб.:Речь,2000.

9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ.М:Издательский дом «Вильяме»,2004.-241с.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.:Академия; Фонд «Мир», 2010.-284с.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатворцом. М:Амфора. 2007.-368с.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика:учебноепособие.Челябинск:Изд-воЧеляб.гос.пед.унта,2013.-173с.

Список литературы для обучающихся

1. Солдатова Г. У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015.-50с.
2. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011. -157с.
3. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.-245с.
4. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.-152с.
5. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и к о , 2010.-296с.

Интернет-ресурсы

1. Международная федерация образования .-Режим доступа: http://www.mfo-rus.org.
2. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
3. Планета образования: проект.-Режим доступа: http://www.planetaedu.ru.
4. Платформа «Крибрум» . — Режим доступа: https://my.kribrum.ru/ Портал «Дополнительное образование детей» . — Режим доступа: http://vidod.edu.ru
5. Публичный поиск «Крибрум». Режим доступа: https://brahms.kribrum.ru/
6. Российское школьное образование.- Режим доступа: http://www.school.edu.ru
7. Сайт министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: http://www.mon.gov.ru.
8. Федеральный портал «Российское образование». -Режим доступа: http://www.edu.ru.