

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

От «04» апреля 2026г.

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Республики Марий
Эл «Политехнический лицей-
интернат»



[Signature] /О.А.Ягдарова/
Приказ № 44-дп от «18» 05 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

летнего профильного лагеря

с дневным пребыванием детей

«ЛЕТО ЗД: ДРУЖИ! ДУМАЙ! ДЕЙСТВУЙ!»

г. Йошкар-Ола, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 9 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 10 |
| Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 12 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 13 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 13 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело» | 15 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 15 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 16 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 17 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 18 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 19 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 20 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 20 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 21 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 21 |
| 2.14. Модуль «Детское медиапространство» | 22 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 22 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 23 |
| Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 24 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 24 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 25 |
| Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 27 |
| Приложение 2. ПАСПОРТ СМЕНЫ | 33 |
| Приложение 3. РАСПОРЯДОК ДНЯ | 36 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей «ЛЕТО 3Д: Дружи! Думай! Действуй!» ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» (далее - Программа воспитания, Программа) составлена на основе рекомендаций ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы; паспорт смены, распорядок дня

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Целью профильной смены является освоение или совершенствование ее участниками профессиональных или творческих навыков, создание развивающего пространства и увлекательное освоение в условиях летнего профильного лагеря для обучающихся, имеющих навыки и компетенции в сфере современных компьютерных информационных и интернет-технологий из числа Центра цифрового образования детей «IT-куб»; для обучающихся лицея, проявивших способности в определенной интеллектуальной области, имеющих ярко выраженные способности к интеллектуальному труду, внутренне мотивированных на получение знаний повышенного уровня, способных нестандартно оригинально мыслить, находить новые проблемы и необычные решения этих проблем.

Содержание образовательной и развивающей деятельности организуется в соответствии с направлением смены и программы «Профи-интенсив». Участников смены объединяют общие интересы. В соответствии с рекомендациями Минобрнауки России продолжительность смены составляет до 10 дней.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, составляющих развития личности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся путем «погружения» в предметную область;
- расширение кругозора и углубление знаний в области лично значимых предметов;
- реализация детьми в практической деятельности умений и навыков, полученных в школе;
- профессиональное самоопределение;
- нравственное, гражданское, патриотическое воспитание детей;
- организация отдыха и оздоровления детей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3.Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Различные виды деятельности лагеря способствует повышению качества оздоровления и воспитания детей. Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- во-первых, обеспечение разнообразия различных видов деятельности в процессе функционирования деятельности оздоровительного лагеря;
- во-вторых, организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;
- в-третьих, обеспечение безопасности жизнедеятельности участников оздоровительного лагеря;
- в-четвертых, поддержка творчества и инициативы детей; развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Лето 3Д» эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды игровой деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на детей 9-11, 14-17 лет (2-4 класс, 8-10-е классы). Все мероприятия, реализуемые в рамках данной программы, направлены на максимальное развитие ребенка, создание условий для раскрытия его потенциала, творческого и физического совершенствования.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Перечень вариативных модулей сформирован с учетом направленности смены, имеющихся материально-технических, кадровых и других ресурсов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными.

Индивидуальная и коллективная деятельность позволит определять и развивать индивидуальные особенности учащихся и сплочивать детей в отрядах. Благодаря творчеству каждый ребенок выявит свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности будет способствовать формированию позитивной «Я - концепции» личности учащегося, самосовершенствованию своего «я».

Указом Президента России В.В.Путина 2026 год Годом единства народов России. Мероприятия в рамках этого года проводятся в целях внедрения и реализации наставничества в учебно-воспитательный процесс.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

географическому - Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка (Пушкинский день) в России;
- 12 июня - День России;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

В том числе проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Тематические дни:

2 июня – День здорового питания;

3 июня – Всемирный день велосипеда, День рождения парашюта;

4 июня - Всемирный день бега;

5 июня – Всемирный день окружающей среды;

6 июня – День русского языка;

10 июня – День рождения киностудии «Союзмультфильм»

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной

деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их назвать (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения на них возложить.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках следующих направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – линейки с аудио сопровождением, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Работа с вожатыми/воспитателями в детском лагере реализуется через следующие формы взаимодействия:

- работу методического объединения *кафедры воспитания* в течение года;
- предварительные установочные семинары перед каждой лагерной сменой;
- ежедневные планерки и вечерние сборы в период лагерной смены;
- вечера знакомств, тимбилдинг, мотивационные мероприятия.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями и законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

В групповой форме:

- родительские собрания, проводимые с целью информирования и выявления запроса родительской общественности;
- творческий отчетный концерт для педагогов и родителей;
- родительские форумы на сайте ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат», и в мессенджере МАХ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, проходит консультирование родителей.

В индивидуальной форме:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен (мероприятий), в работе которой принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- экскурсии на предприятия, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пресс-центра из числа детей, вожатых и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря и освещения их на странице школы в ВК;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки.

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, монтаж познавательных, документальных фильмов.

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн – встречи, онлайн – показы, онлайн – экскурсии, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группе ВК, мессенджере МАХ и на официальном сайте ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат».

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при законодательства Российской Федерации; соблюдении требований

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива:

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона:

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание)

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие его уникальность;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ПРИШКОЛЬНОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ЛЕТО ЗД: ДРУЖИ! ДУМАЙ! ДЕЙСТВУЙ!»**

на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов и организации воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий.

| №п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|--|-----------------|--------------------|-------------------|-------|
| | | | Всеросс/ регион | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1 | Торжественная церемония поднятия флага | ежедневно | | + | |
| 2 | 1 июня – День защиты детей | 01.06.2026 | | + | + |
| 3 | 6 июня – День русского языка (Пушкинский день) в России | 06.06.2026 | + | + | + |
| 4 | 12 июня -День России | 11.06.2026 | + | + | + |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
| 5 | Торжественное открытие смены | 01.06.2026 | | + | |
| 6 | Тематические и спортивные праздники , творческие фестивали | В течение смены | | + | + |
| 7 | Торжественное закрытие смены | 11.06.2026 | | + | + |
| Модуль «Отрядная работа» | | | | | |
| 8 | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течение смены | | | + |
| 9 | Участие в общелагерных мероприятиях | В течение смены | | | + |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|---|---|---|
| 10 | Игры на сплочение и командообразование | В течение смены | | | + |
| 11 | Принятие законов и правил отряда, а также названия, девиза, эмблемы, песни | В течение смены | | | + |
| 12 | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, смены, результатов | В течение смены | | | + |
| Модуль «Коллективно-творческое дело» | | | | | |
| 13 | КТД «Знаем и соблюдаем ПДД» | 01.06.2026 | | + | + |
| 14 | Театральный фестиваль «Зажигаем звезды!» | 10.06.2026 | | + | |
| 15 | Игровая программа, посвященная Дню России | 11.06.2026 | + | + | |
| 16 | Игры народов России | В течение смены | | + | + |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 17 | Выбор совета отряда: командир отряда, физорг, культорг и др. | В течение смены | | | + |
| 18 | Организация деятельности дежурного отряда | В течение смены | | + | |
| 19 | Заседание совета командиров отряда | В течение смены | | + | |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 20 | Мастер – классы: Аэродизайн «Воздушный мир» Изготовление цветка, собачки, сабли из воздушных шаров «Мыльная феерия» изготовление и роспись мыла в форме фигурок животных и цветов. | В течение смены | | + | |
| 21 | Работа по дополнительной общеобразовательной программе «Спортивные игры» | В течение смены | | + | |
| 22 | Работа по дополнительной общеобразовательной программе «Театральный | В течение смены | | + | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|--|---|---|
| | ералаш» | | | | |
| 23 | Работа по дополнительной общеобразовательной программе «Профи - интенсив» (3 профильных модуля) | В течение смены | | + | |
| 24 | Работа по дополнительной общеобразовательной программе «Цифровой остров» | В течение смены | | + | |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 25 | Физкультурно- оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | В течение смены | | + | |
| 26 | Подвижные игры на свежем воздухе | В течение смены | | | + |
| 27 | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Беседы о здоровом питании. | В течение смены | | | + |
| 28 | Танцевальный флешмоб лагерной смены | В течение смены | | + | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 29 | Оформление отрядных уголков | В течение смены | | | + |
| 30 | Событийный дизайн – оформление пространства (стенгазета, театральная афиша, декорации, выставка рисунков и тд) | В течение смены | | + | |
| 31 | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики | В течение смены | | | + |
| 32 | Размещение экспозиций творческих работ детей | В течение смены | | + | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|---|
| 33 | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной и антитеррористической безопасности | В течение смены | | | + |
| 34 | Профилактические беседы воспитателей, социального педагога, приглашенных специалистов по вопросам профилактики правонарушений | В течение смены | | | + |
| 35 | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек | В течение смены | | | + |
| Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми» | | | | | |
| 36 | Прохождение курсов повышения квалификации | До 01.06.2026 | + | | |
| 37 | Педагогический совет | Май – июнь 2026 | | + | |
| 38 | Инструктивные совещания | Ежедневно | | + | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 39 | Проведение факультета педагогической культуры для родителей. Регистрация на программе в «Навигаторе дополнительного образования» | Май 2026 | | + | |
| 40 | Проведение родительского собрания | Май 2026, по согласованию | | + | |
| 41 | Родительский форум в Макс | В течение смены | | + | |
| 42 | Совместные проведения общелагерных мероприятий | В течение смены | | + | |
| 43 | Театральный фестиваль «Зажигаем звезды!» | 10.06.2025 | | + | |
| 44 | Работа воспитателей, социального педагога по решению конфликтных | В течение смены | | + | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|---|
| | ситуаций | | | | |
| 45 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | В течение смены | | + | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 46 | Экскурсии в театр, музейно – выставочные комплексы | В течение смены | | + | |
| 47 | Организация виртуальных экскурсий, посвященных ВОВ | В течение смены | | + | |
| 48 | Экскурсия в Ботанический сад ПГТУ | В течение смены | | + | |
| 49 | Экскурсия в зоопарк «Чудо – остров» | В течение смены | | + | |
| 50 | Поход в кинотеатр «Супер - 8» | В течение смены | | + | |
| 51 | Посещение Академического театра драмы им. Г.Константинова | В течение смены | | + | |
| 52 | Экскурсия на хлебозавод №1 с кондитерским мастер-классом | В течение смены | | + | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
| 53 | Профориентационные игры | В течение смены | | | + |
| 54 | Мастер-класс от кондитера | В течение смены | | | + |
| 55 | Встречи с интересными людьми | В течение смены | | | + |
| 56 | Участие в мастер-классах профориентационной направленности | В течение смены | | | + |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» | | | | | |
| 57 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены | | + | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|-----------------|--|---|--|
| 58 | Онлайн-мероприятия в официальных группах социальных сетях | в в | В течение смены | | + | |
| 59 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации | | В течение смены | | + | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | |
| 60 | Заключение договоров сотрудничества с различными организациями | | Май 2026 | | + | |
| 61 | Проведение совместно с организациями-партнерами экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности | | В течение смены | | + | |

ПАСПОРТ СМЕНЫ

| | |
|--|--|
| Название программы | Программа летнего профильного лагеря с дневным пребыванием «Лето 3Д» для детей 9 -11, 14-17 лет |
| Автор программы | Кудрявцева Ольга Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Руководитель программы | Ягдарова Ольга Аркадьевна, директор ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей – интернат» |
| Территория, представившая программу | Республика Марий Эл, городской округ «Йошкар-Ола», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Политехнический лицей- интернат» |
| Название проводящей организации | Республика Марий Эл, городской округ «Йошкар-Ола», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Политехнический лицей- интернат» |
| Адрес организации | 424000 Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, г. «Йошкар-Ола, ул. К.Либкнехта д. 53 |
| Телефон/факс | 8(8362)223332; 8(8362)223263 |
| Форма проведения | Профильный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| Цель программы | Организация дополнительного профильного обучения (подготовка к олимпиадам и конкурсам различных уровней, написание проектов) и активного отдыха (оздоровления) обучающихся в летний период |
| Сроки проведения | Июнь 2026 |
| Длительность смены | 01.06.2026 – 11.06.2026 |
| Место проведения | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Политехнический лицей- интернат» |
| Официальный язык программы | Русский |
| Общее количество | 100 человек |

| | |
|--------------------------------------|--|
| участников | |
| География участников | Обучающиеся 8-х – 10-х классов ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей - интернат», ученики Центра цифрового образования детей «IT-куб» |
| Условия участия в программе | Обучающиеся ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей - интернат», ученики Центра цифрового образования детей «IT-куб» по письменному заявлению родителей (законных представителей), договора с родителями (законными представителями), рекомендации учителей – предметников по итогам УИР и регионального и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников |
| Условия размещения участников | Кабинеты № 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, актовый зал, спортивный зал, фойе 1 этажа, стадион, спортивная и игровая уличные площадки, столовая, библиотека, медицинский кабинет. |
| Содержание программы | <p>Программа предназначена для детей 9-11 лет, 14 – 17 лет.</p> <p>Цель: создание развивающего пространства в условиях летнего профильного лагеря для обучающихся, имеющих навыки и компетенции в сфере информационных технологий из числа Центра цифрового образования детей «IT-куб», для обучающихся лицея, проявивших способности в определенной интеллектуальной области, имеющих ярко выраженные способности к интеллектуальному труду, внутренне мотивированных на получение знаний повышенного уровня, способных нестандартно оригинально мыслить, находить новые проблемы и необычные решения этих проблем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся путем «погружения» в предметную область; - расширять кругозор и углублять знания в области лично значимых предметов; - реализация детьми в практической деятельности умений и навыков, полученных в школе; - профессиональное самоопределение; - нравственное, гражданское, патриотическое воспитание детей; - организация отдыха и оздоровления детей. |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>Основные направления дополнительной образовательной программы: IT – технологии, физическое, математическое, историческое, филологическое, техническое, химическое, биологическое, экологическое.</p> |
| <p>Кадровое обеспечение</p> | <p>Начальник лагеря – 1 Учителя – 12 Воспитатели – 6 Педагог дополнительного образования – 1 Инструктор по физической культуре – 2 Вожатые – 6 Медицинский работник (по согласованию) – 2 Работник пищеблока (по согласованию) – 7 Технические работники – 1 Работники охраны - 3</p> |

**Распорядок дня летнего профильного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Лето 3Д: Дружи! Думай! Действуй!»**

| № п/п | Время | Мероприятие | Место проведения |
|--------------|---------------|--|---|
| 1 | 8:30 – 8:45 | Встреча детей | Фойе |
| 2 | 8:45 – 9:00 | Утренняя зарядка | Уличная площадка \ спортивный зал |
| 3 | 9:00 - 9:10 | Линейка | Уличная площадка\ Фойе |
| 4 | 9:15 - 9:45 | Завтрак | Столовая |
| 5 | 9:50 – 11:30 | Занятия по направлениям деятельности | Учебные кабинеты |
| 6 | 11:30 – 13:00 | Общее мероприятие | Спортивный зал, актовый зал, площадка, помещения оборудованные для лагерной смены |
| 7 | 13:00 – 13:30 | Обед | Столовая |
| 8 | 13:30 – 14:20 | Отрядные дела | Учебные кабинеты |
| 9 | 14:20 - 14:30 | Общая линейка (знакомство с планом работы на следующий день) | Фойе\ спортивный зал\ уличная площадка |
| 10 | 14:30 | Уход домой | Фойе\ уличная площадка |
| 11 | 14:30 – 15:00 | Планерка по итогам дня, план работы на следующий день | Кабинет воспитательной работы |