

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки
Республики Марий Эл


Л.А. Ревуцкая

« »

2026 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ Республики Марий Эл
«Политехнический лицей-интернат»
от «30» января 2026 г. № 7/1-од

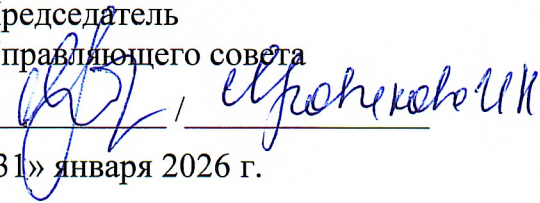
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики
Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»

на 2026-2030 гг.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета


«31» января 2026 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБОУ Республики Марий Эл
«Политехнический лицей-интернат»

Протокол от 17 февраля 2026 г. № 4

Йошкар-Ола, 2026 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.);• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);• Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);• Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;• Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);• Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;• Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями);• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);• Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями);• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» (с изменениями и

дополнениями);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (с изменениями и дополнениями);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- дефектолог»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;

- Протокол Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

Региональный уровень

- Конституция Республики Марий Эл (принята Конституционным Собранием Республики Марий Эл 24 июня 1995 г.) (с изменениями и дополнениями);

- Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 8 августа 2022 г. № 519-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 21 марта 2022 г. № 238 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Марий Эл».

Локальные нормативные акты образовательной организации

- Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат».

Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды,
------	--

	способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда.</p> <p>2. Обеспечить внедрение в образовательную систему лицея современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновление содержания и технологий преподавания.</p> <p>3. Продолжить формирование условий для предпрофильного и профильного обучения, направленных на выбор обучающимися технологического, естественнонаучного и гуманитарного направлений и внедрение в образовательный процесс адаптивных, практико-ориентированных, гибких образовательных программ и современных образовательных технологий с целью освоения совокупности компетенций «социального лифта» для будущего выпускника.</p> <p>4. Оптимизировать соотношение углубленного изучения математики, физики, информатики (технологический профиль), химии и биологии (естественнонаучный профиль)</p> <p>5. Создавать условия, обеспечивающие получение качественного образования каждым обучающимся независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>6. Совершенствовать профессиональное развитие педагогов и управленческой команды лицея, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствовать внутрилицейскую воспитательную работу, направленную на формирование воспитательной деятельности лицея-интерната, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважение к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям современного общества, инновационной экономике;</p> <p>8. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>9. Обеспечивать непрерывную просветительскую работу и взаимодействие с родителями (законными представителями).</p>

	<p>10. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива лицея по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого обучающегося (интеллект, талант, личность);</p> <p>11. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (индивидуальный подход для каждого ученика: обучение, опыт, демонстрация);</p> <p>12. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализация образовательных траекторий лицеистов и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологической среде.</p> <p>13. Расширить возможности социального партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение позитивной динамики развития лицея в соответствии с целевыми показателями государственной программы РФ «Развития образования» и национальных проектов «Молодежь и дети», «Кадры», «Семья». – Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериального оценивания результатов образования и развитии компетенций обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечения здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала педагогических работников. – Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. – Создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования каждого ребенка. – Разработка и реализация ДОП программ Центра цифрового образования детей «IT-куб» на базе лицея для развития инженерного и IT-мышления у обучающихся (7-17 лет), мотивации к техническому творчеству, интересу к высокотехнологичным сферам, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся. – Обеспечение формирования позитивного имиджа лицея в социальном окружении, в системе образования региона за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея в открытой системе образования. – Создание условий для распространения позитивного опыта сетевого взаимодействия и сотрудничества.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программа разработана административно-управленческой командой лицея</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

развития	
I этап – подготовительный (ноябрь 2025- август 2026 г.)	<p style="text-align: center;"><i>Подготовка локальных актов ОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прохождение процедуры самодиагностики лица в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; ✓ Выявление на основе анализа результатов самодиагностики перспективных направлений развития лица; ✓ Разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» (приказ); ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования; <i>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</i> ✓ родительские собрания; ✓ направление информации посредством публикации на официальном сайте лица, информации в мессенджерах Мах и Сферум, в госпаблике «ВКонтакте», на информационных стендах учреждения
II этап – реализация (сентябрь 2026 – август 2029 г.)	<p style="text-align: center;"><i>Указать основные мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Размещение программы развития на сайте лица и загрузка в конструктор программ. - Реализация действующих проектов и запланированных в Программе развития подпроектов и мероприятий в рамках пяти направлений и трех ключевых условий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная среда, ✓ Школьный климат, ✓ Учитель. Школьная команда, ✓ Профорientация, ✓ Воспитание, ✓ Творчество, ✓ Здоровье, ✓ Знание. - Промежуточные мониторинги по реализации Программы развития с целью внесения необходимых изменений по ходу реализации Программы развития. - Сохранения высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029 г.)	<p style="text-align: center;"><i>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга основных направлений Программы развития, выполнение развёрнутого анализа на основе полученных данных; ➤ Оценка эффективности реализации Программы развития; ➤ Принятие управленческих решений по перспективе развития лица
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно

реализации	на заседаниях педагогического совета и управляющего совета лицея. Контроль выполнения программы: Директор: О.А. Ягдарова; Заместители директора: Алябышева (зам. директора по УР), О.В. Ушакова (зам. директора по ВР), О.В. Кудрявцева (советник); Педагогический совет лицея Управляющий совет лицея
------------	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное наименование ОО: <u>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» (ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»);</u> 2. Дата создания (основания) ОО: <u>01.09.1992 год;</u> 3. ИНН <u>1215028872;</u> 4. Информация об учредителе ОО: <u>Министерство образования и науки Республики Марий Эл;</u> 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <u>№ Л035-01267-12/00247863 от 23.07.2015 г., выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл, срок действия – бессрочно;</u> 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): <u>424005, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Карла Либкнехта, д. 53;</u> 7. Контакты: телефон ОО: <u>8(8362) 22-33-32;</u> адрес электронной почты ОО: <u>lin.politeh@mari-el.gov.ru;</u> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <u>http://edu.mari.ru/ou_respub/sh2/default.aspx.</u>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 283 чел.;</p> <p>Основное общее образование – 143 чел.;</p> <p>Среднее общее образование – 140 чел.;</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 0 чел.;</p> <p>Количество детей-инвалидов – 2 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»</p> <p>Управление в ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея и локальных актов, сотрудничества педагогического (педагогический совет), ученического (Лицейская дума) и родительского (Управляющий совет) коллективов. Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление лицеем осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.</p>

Основная образовательная программа основного общего образования включает в себя углубленное изучение отдельных учебных предметов, определяющих специализацию конкретного профиля

Профиль класса	Классы
Предпрофильный (с углублённым изучением математики, физики, информатики)	8а, 9а
Предпрофильный (биолого-химический) с углублённым изучением биологии, химии	8б, 9в
Предпрофильный (с углублённым изучением русского языка, обществознания, английского языка)	9б

Основная образовательная программа среднего общего образования состоит из трех профилей обучения:

Профиль класса	Классы
Профильный (физико-математический) с углублённым изучением математики, физики, информатики	10а, 11а
Профильный (социально-экономический) с углублённым изучением русского языка, обществознания, английского языка	10б, 11б
Профильный (естественнонаучный) с углублённым изучением биологии, химии	10в, 11в

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Общекультурное
5. Социальное.

Ведутся курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», функциональная грамотность, «Россия – мои горизонты» в рамках реализации профминимума, функционирует школьный театр «Юнтес», школьный хор «Созвучие», школьный спортивный клуб «Лидер», кружки и спортивные секции, ЦЦОД «IT-куб».

План внеурочной деятельности разработан по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: динамические паузы, классные часы, общешкольные мероприятия, детское самоуправление (Лицейская дума), экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, форумы, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность и научные исследования, общественно значимые практики.

Состояние материально-технической базы и содержание здания лицея соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и правилам и пожарной безопасности.

- **Оборудованные учебные кабинеты**

В лицее 15 оборудованных учебных кабинетов, в том числе:

№ кабинета	Специализация
1	История, обществознание
2	Русский язык
3	Литература
4, 8, 15	Информатика
5, 6	Математика
7	География
9, 11	Английский язык
10 с лаборантской	Физика
12	Основы безопасности и защиты Родины
13 с лаборантской	Химия
14 с лаборантской	Биология
Спортивный зал	Физическая культура

- **Объекты для проведения практических занятий**

№ кабинета	Специализация
4, 8	Информатика
9, 11	Английский язык
10 с лаборантской	Физика
12	Основы безопасности и защиты Родины
13 с лаборантской	Химия
14 с лаборантской	Биология
Спортивный зал	Физическая культура

- **Библиотека**

Библиотека расположена на первом этаже жилого корпуса. Оснащение библиотеки: 1 компьютер, принтер, телевизор. Общий фонд библиотеки – 23226 экземпляров, в том числе: учебники – 7774; художественная литература – 14650; справочная – 802.

Основной целью работы библиотеки лицея является содействие образовательному и воспитательному процессу. Вся работа направлена на то, чтобы максимально обеспечить обучающихся и учителей учебными пособиями, методической литературой, необходимой информацией.

В библиотеке так же проводится индивидуальная работа с читателями: беседы на выдаче книг, советы по подбору литературы, консультации по работе с текстом, с книгой, тематические выставки. Заключен договор о МБО с РНБ им. С.Г. Чавайна и библиотекой МарГУ. Оказывается помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям (подбор сценариев, стихов, тематические подборки, книжные выставки, выставки к предметным неделям).

- **Оборудованные объекты спорта**

В лицее имеется:

- спортивный зал;
- стадион;
- спортивная площадка для занятий обучающихся.

Для прохождения программы по физической культуре лицей оснащен необходимым спортивным инвентарем. В осенне-весенний период занятия проходят на стадионе и спортивной площадке лицея, зимой лыжня прокладывается по периметру всей территории лицея. В течение учебного года в лицее проводятся спортивно-массовые мероприятия: осенние и зимние кроссы, соревнования по гимнастическому и легкоатлетическому многоборью,

	<p>лыжные гонки, соревнования по волейболу, футболу и баскетболу. Лицейсты принимают участие, как в городских, так и в республиканских соревнованиях по различным видам спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средства обучения и воспитания <p>В лицее имеются средства обучения и воспитания – 32 компьютера, 30 ноутбуков, 9 интерактивных панелей. Учебные кабинеты оснащены проекторами и принтерами.</p> <p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальная сеть с доступом в Интернет: 3 компьютерных класса (10+1 стационарных компьютеров); - все ноутбуки подключены к лицейской беспроводной сети с выходом в Интернет. <p>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся</p> <p>В лицее в наличии имеется локальный акт, регламентирующий ограничение в использовании мобильных телефонов.</p> <p>Предоставляется безопасный доступ к высокоскоростному интернету.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>количество смен – 1 смена, дней в учебной неделе – 6-дневная учебная неделя, особенности календарного учебного графика – обучение ведется по триместрам. В учебном году три триместра по 10–11 учебных недель с каникулами в середине и в конце триместра.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников – 64, количество педагогических работников – 37, количество учителей – 19, количество специалистов: педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1 (совместитель), педагог дополнительного образования – 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – кандидат биологических наук – 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ – 17, Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 8, Знак отличия в сфере образования и науки – 1, количество работников, имеющих государственные награды – нет; долю работников с высшим образованием – 100 %; долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 89,5%; долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 10,5%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – нет; иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 1, молодые специалисты – 1</p>
Краткая характеристика окружающего	<p>Образовательные учреждения в шаговой доступности:</p>

<p>социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Йошкар-Олы»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Йошкар-Олы»; МОБУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»; ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»; ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»; Социальные партнеры: ✓ ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»; ✓ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации; ✓ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; ✓ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»; ✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; ✓ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; ✓ Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис»; ✓ Образовательный центр «Сириус»; ✓ Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»; ✓ Центр цифрового образования детей «IT-куб».</p> <p>Сотрудничество осуществляется в сфере образования, воспитания и реализации совместных проектов.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 470-е место в рейтинге школ Российской Федерации RAEX по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, ТОП-500 (2025 г.); ✓ Знак качества для образовательных организаций «Школа с высокими образовательными результатами» (проект Рособрнадзора) (2025 г.); ✓ 1-е место в рейтинге школ RAEX Республики Марий Эл по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2023-2025 г.); ✓ 2-е место в рейтинге школ RAEX Республики Марий Эл по конкурентоспособности выпускников (2024-2025 г.); ✓ 1-е место в рейтинге Лучшие школы Республики Марий Эл. Масштаб. 2024 год по версии Рейтингового агентства RAEX (2024); ✓ Лицей входит в перечень школ «Наставническая лига» проекта «Школа Минпросвещения России» (с 2025 г.); ✓ Базовая школа Университет НИУ «Высшая школа экономики» (с 2018 г.); ✓ Лицей является региональной площадкой заключительного этапа Межрегиональная предметной олимпиады КФУ (2023-2025); ✓ Базовая площадка Всероссийского технологического диктанта (2025 г.); ✓ Подготовка Призера заключительного этапа ВсОШ по истории (2025);

	<ul style="list-style-type: none">✓ Победители Конкурса инициатив родительских сообществ от общества «Знание» (2025 г.);✓ Перечень школ, подготовивших значительное количество победителей и призеров олимпиад, входящих в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2024/25 учебный год (в перечень включены 765 школ РФ, из них 2 школы из РМЭ, в том числе и ПЛИ);✓ Лицей вошел в федеральный проект «Школы – ассоциированные партнеры ОЦ «Сириус»» (2025 г.).
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

							профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						<p>(законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету

					полученных в иных организациях.	образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессионально й предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

					<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

							<p>организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по		2		Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта,

	<p>обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников,</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

							<p>обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	--	--

							инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация					
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

						вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующег	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для

					<p>о требованиях СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	постоянно посещающих занятия						
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный

<p>соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>муниципальном уровне</p>				<p>культурой и спортом</p>	<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		направленности м					
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2 и более организациями					
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

					творческих объединений	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
38	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

39	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для

							достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовател	• Внесение изменений в план методической

						<p>ьной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для
--	--	--	--	--	--	--	--

							руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний

						по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

						<p>программы воспитания.</p>	<p>родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

						<p>договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств

					<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

							<p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств

						<p>вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стимулирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по

						<p>воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

						<p>должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного
--	--	--	--	--	--	---

							<p>контроля за реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке

	<p>чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях,

							<p>проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей (критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

						разработаны ИОМ.	<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	--	--	--	--	--	--

							диагностики профессиональных компетенций.
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам в сфере воспитания.
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением

							<p>специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
84	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

	Российской Федерации (за три последних года)						
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров

						<p>профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных

						их тиражирование.	«командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия) (критический показатель)						
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
10 2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды

						<p>образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение

					технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для

							педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных

					ресурсов ФГИС «Моя школа».	(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной

материально-технической базой для внедрения ЦОС						размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	инфраструктуры для внедрения ЦОС. <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие

						технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

					<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана

							административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по

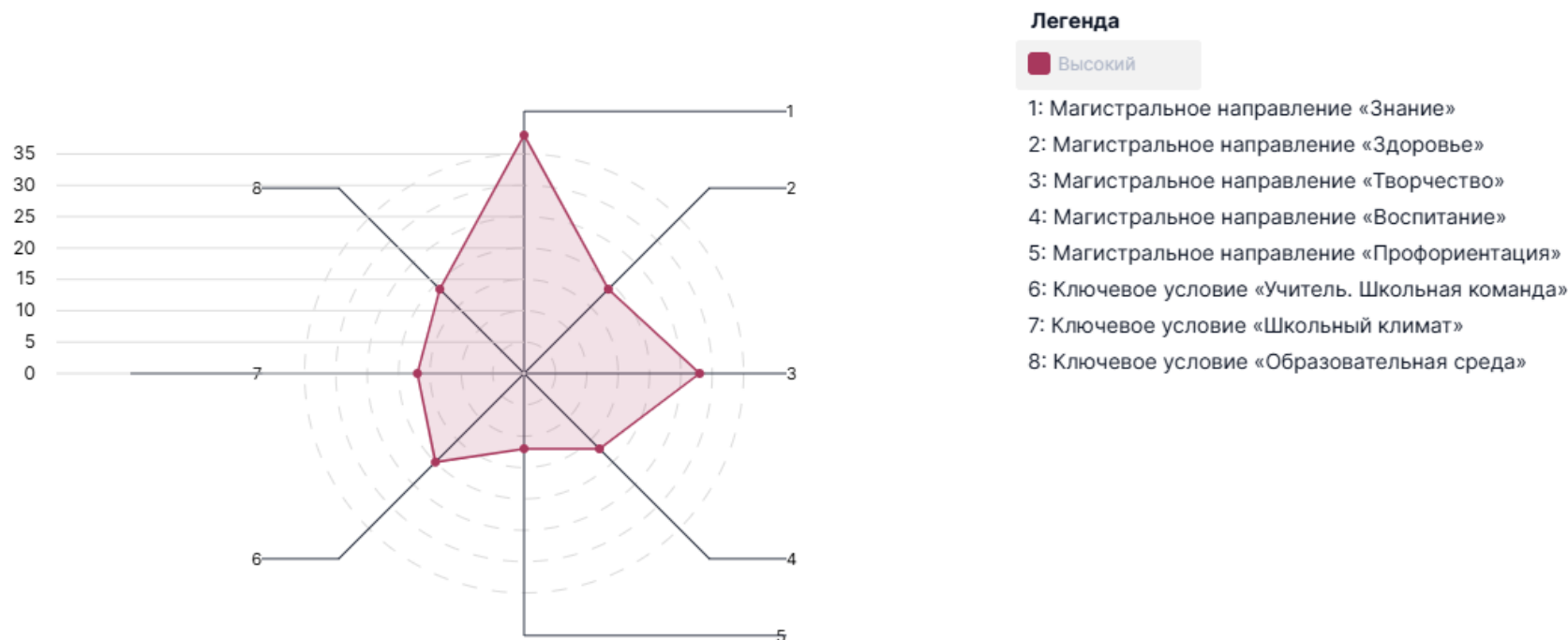
						использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 7	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра	библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»			
108	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние лица как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (170 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 38 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель);
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель);
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года);
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель);
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель);
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени);
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель);
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

По результатам диагностики слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицее таких обучающихся всего 2 человека на сегодняшний день (только с инвалидностью) и они обучаются по основной образовательной программе.

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель);

- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Реализация программы здоровьесбережения;
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть увеличение спортивных секций в лицее с 5 до 9. Кроме того, отсутствуют наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

По блоку «Творчество» получено 28 баллов. Лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям этих направлений.

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель);
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель);
- Функционирование школьного театра;
- Функционирование школьного музея;
- Функционирование школьного хора;

- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.);
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения);

Дефицитов нет, но возможно продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Воспитание» - 17 баллов.

- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель);
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель);
- Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель);
- Функционирование Совета родителей (Управляющего совета);
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
- Реализация программ краеведения и школьного туризма;
- Организация летних тематических смен в школьном лагере;
- Функционирование Совета обучающихся (Лицейская дума);
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- Участие обучающихся в волонтерском движении;
- Наличие школьных военно-патриотических клубов.

В режиме развития рекомендовано усилить реализацию программ краеведения и школьного туризма; активизировать работу детских и молодежных общественных объединений.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов.

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель);
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора);
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;

- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;

Поступили рекомендации по реализации показателя «прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 20 балл.

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель);
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель);
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей;
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

По результатам диагностики слабо развиты такие направления, как: охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). Также отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Необходимо продумать работу по расширению и углублению данных показателей.

по блоку «Школьный климат» - 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям этих направлений. Дефицитов нет, но возможно продумать работу по расширению и углублению показателей.

по блоку «Образовательная среда» - 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям этих направлений. Дефицитов нет, но возможно продумать работу по расширению и углублению таких показателей, как использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель), Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть, увеличение доли педагогических работников в использовании федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

Политика	Экономика
+ Стабильная национальная политика в сфере образования + Государственное регулирование конкуренции в области образования	+ Модернизация экономики + Развитие промышленности + Потребности детей, посещающих/не посещающих ОО; – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества)
Социум	Технологии
+ Улучшение жизненного уровня + Активность потребителей – Демографические изменения – Изменения в базовых ценностях	+ Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий)

В таких условиях образовательная организация должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Анализ внутренних факторов SWOT-анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей

среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития. SWOT-анализ показал, что, работая в сложном социальном контексте, лицей достигает результатов, превосходящих ожидания от результатов работы в таких условиях. Одно из приоритетных направлений лицея – помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам современной экономики. У промышленности, инновационного, наукоемкого бизнеса существует запрос на специалистов с новым видением проблем, знакомых с современным оборудованием, с передовыми технологиями. Модель образовательной организации с углубленным изучением математики, информатики, физики, химии, биологии позволит нам решить задачи повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и повысить уровень технологического образования лицеистов.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – Результаты ГИА по многим предметам выше среднегородских и региональных показателей. – Заинтересованность администрации в креативном педагогическом коллективе. – Инновационная активность педагогов. – Углубленное изучение отдельных предметов. – Доброжелательный микроклимат. – Использование ЭОР. – Целенаправленная работа с родительской общественностью, активное участие семьи в жизни Лицея. – Развитие системы повышения квалификации педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень нагрузки педагогов из-за нехватки высококвалифицированных педагогов по профильным предметам. – Недостаточно помещений в лицее для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов). – Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – Создание комфортных условий обучения. – Реализация личностно-ориентированного подхода – Эффективное использование ЭОР. – Внедрение инновационных технологий. – Сотрудничество с ВУЗами. – Выстраивание партнерских отношений с предприятиями/организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение мотивации к обучению. – Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. – Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения. – Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. – Прекращение педагогической деятельности педагогами пенсионного возраста.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	--	---------------------------------

	ключевое условие		
1	Знание	<p>Уровень – высокий (38 баллов). Учителя лицея в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. В лицее существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и санитарными правилами. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов на уровне основного общего и среднего общего образования. В лицее активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов регионального и всероссийского уровня. Имеются специализированные кабинеты физики, информатики, биологии, химии. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказана вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию, ведется индивидуальная работа с педагогами по устранению профессиональных дефицитов. В лицее регулярно проводятся открытые уроки, предметные недели, педагогические советы, семинары, форумы и мастер-классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение сетевой формы организации обучения. – Расширение перечня рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. – Материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса. – Расширение деятельности школьной библиотеки. – Развитие олимпиадного движения.
2	Воспитание	<p>Уровень – высокий (17 баллов). Разработана и успешно реализуется программа воспитания, календарный план воспитательной работы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества программ туристско-краеведческой направленности. – Обновление программы работы с родителями.

		<p>программа работы с родителями. В фойе лицея размещены уголки с государственной символикой. Работает лицейский газета, литературный кружок; актуальные новости регулярно освещены в официальном канале лицея в МАХе, госпаблике в ВК на официальном сайте лицея. У лицея есть официальный гимн и эмблема. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают волонтерский отряд. В лицее работают Совет родителей (Управленческий совет) и Совет обучающихся (Лицейская дума). С 1 сентября 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Работа по развитию бренда (узнаваемого стиля) лицея. – Работа лицейского медиацентра. – Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена».
3	Здоровье	<p>Уровень – высокий (19 баллов). В лицее сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (разработка технологических карт меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб «Лидер», секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, Готовлюсь к ГТО, настольный теннис. Лицейская спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в республике, становясь победителями и призерами. Ежегодно на базе лицея работает летний оздоровительный лагерь. В лицее разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества мероприятий по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. – Расширение спектра видов спорта в спортивном клубе. – Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры. – Обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массово-физкультурных мероприятий.

4	Творчество	<p>Уровень – высокий (28 баллов). В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная). Ученики лицея принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр, школьный хор, литературный кружок, школьный музей, школьный медиацентр (газета).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширения перечня реализуемых направлений дополнительного образования. – Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях и др. – Сетевое взаимодействие (Кванториумы, IT кубы, Точка роста и др.). – Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
5	Профориентация	<p>Уровень – высокий (12 баллов). В лицее проводится профориентационная работа, утверждена программа работы с родителями. Профориентация, направленна на выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории начинается с 8 класса. Инструментами профориентационной работы в лицее являются: классные часы с представителями профессий из числа родителей/выпускников; электронные площадки с обществом «Знание»; примерка профессий на платформе «Билет в будущее»; экскурсионные выходы на предприятия/организации; встречи с приглашёнными представителями различных профессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. – Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. – Расширение перечня оборудования тематических классов. – Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельностью, связанной с реальными жизненными (производственными) задачами. – Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионально-практической направленности. – Расширение перечня профиля элективных курсов. – Сотрудничество с ЦОПП.
6	Учитель. Школьная команда	<p>Уровень – высокий (20 балл). В лицее разработано единое штатное расписание. Все члены управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций. В лицее работает кафедры и проектные рабочие группы. В лицее</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. – Разработка положения о наставничестве. – Организация мероприятий на сплочение

		разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Система нематериального стимулирования представлена выдвижением кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Педагоги лицея принимают участие конкурсов профессионального мастерства.	коллектива.
7	Школьный климат	Уровень – высокий (17 баллов). В лицее разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое консультирование, работа в комнате психологической разгрузки, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных и талантливых детей и их поддержка. Ежегодно обучающиеся 8–11-х классов лицея участвуют в социально-психологическом тестировании (100 %), по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация антибуллинговой программы. – Развитие коворкинга в образовательной организации. – Создание условий для активного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. – Организация мероприятий на сплочение коллектива.
8	Образовательная среда	Уровень – высокий (19 баллов). Образовательное	– Увеличение доли педагогических работников,

	учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются в наличии три кабинета информатики. 100 % учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Лицей подключен к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Государственно-общественное управление представлено педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива, Управленческим советом (родители) и Лицейской думой (обучающиеся).	использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (100%). – Проведение семинаров, внеклассных мероприятий с помощью ВКС. – Активная работа на платформе МАХ с родителями, учениками, учителями, сотрудниками.
--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. Профильные классы на уровне среднего общего образования.	– Нет специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами лицея	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	– Отсутствие притока молодых специалистов; – Перегрузка педагогов;
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю	Нарушение режима питания, принципов	Организация просветительской	Рост хронических заболеваний у детей и

	горячего питания	здорового питания учащимися вне стен лицея	деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	подростков, стресс, нарушение режима сна и питания
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточно развита мотивация участия в творческих конкурсах, зачастую при построении индивидуальной образовательной траектории обучающийся концентрирует усилия на инженерно-технической составляющей	Привлечение выпускников лицея, студентов последних курсов к реализации программ курсов внеурочной деятельности; Развитие партнерства с учреждениями дополнительного образования (Кванториум, Точка роста, IT-куб и др.);	Недостаток педагогических кадров для реализации программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования
Профориентация	Календарный план профориентационной деятельности в лицее утвержден и реализуется (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Развитие сетевых форм организации профориентационной деятельности	Отсутствие мотивации у обучающихся; Не востребованы обучающимися и их родителями (законными представителями) рабочие профессии.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Коворкинг в образовательной организации.	Психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности	Низкая мотивация профессионального роста у молодых и возрастных специалистов

			образовательной среды	
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Недостаточное использование родителями «МАХ» в образовательном процессе; Недостаточное использования ФГИС «Моя школа» родителями и обучающимися	Внедрение модели, создание системы сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами в условиях, отвечающих требованиям времени	Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся; Загруженность педагогов; Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие/ дефициты	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	<p style="text-align: center;">Знание</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности через организацию таких мероприятий как профильные смены, предметные недели, кружковая работа и др. Организация систематической, индивидуальной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, через показатели качества деятельности и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
2.	<p style="text-align: center;">Воспитание</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями, организация неформальных форм взаимодействия для достижения системности и последовательности в вопросах воспитания (групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

	<p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в регионе. • Направление запроса в ЦОПП на формирование индивидуального образовательного маршрута для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Большая перемена» и др.). • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
3.	<p>Здоровье Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (7 видов спорта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.
4.	<p>Творчество Функционирование 5 школьных творческих объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; материально-

	<p>90% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p>	<p>технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств: зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений <p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в том числе путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
5.	<p>Профориентация Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение периодического мониторинга потребности и заинтересованности обучающихся (родителей и законных представителей обучающихся) в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих; • Мониторинг кадровых потребностей современного рынка труда города, области, региона и информирование о его результатах обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях формирования мотивации обучающихся к профессиональному обучению, в том числе по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих • Формирование мотивации обучающихся к выбору программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих; • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и их родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, экскурсий на промышленные предприятия и в организации для знакомства на практике с деятельностью профессионалов. • Возрождение учебно-производственных комбинатов для организации на их базе профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. УПК могут обеспечить старшеклассникам начальную профессиональную трудовую подготовку, позволят им познакомиться с трудовыми процессами и содержанием труда рабочих на предприятиях (служащих в организациях), а после сдачи квалификационных экзаменов получить свидетельство об овладении трудовой специальностью;

6.	<p>Учитель. Школьная команда Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуального образовательного маршрута непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Повышение профессионального мастерства педагогов через нестандартные формы работы (дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, творческие конкурсы и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7.	<p>Школьный климат Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.) • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
8.	<p>Образовательная среда</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «Знание»								
<i>Подпроект «Знание: качество и объективность»</i>								
1.	<p>1. Повысить качество образования за счёт проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.</p> <p>2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>3. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>	<p>1. Положительная динамика результатов образовательной деятельности.</p> <p>2. Высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих ся результатами независимой оценки качества образования. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение.</p>	2025 – 2029	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Мониторинг и анализ образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	Кадры Средств а бюджета	Заместитель директора по УР	Доля соответствия объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. Создание материально-технических условий, обеспечивающих их качественную реализацию	Мониторинг Административный контроль

		3. Создание материально-технических условий, обеспечивающих качественную реализацию ФГОС		Организация партнёрства с образовательными организациями высшего образования.			ФГОС	
<i>Подпроект «Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей»</i>								
2.	Проанализировать существующую систему выявления и поддержки одаренных и талантливых детей. Определить направления деятельности лица в рамках подпроекта и очередность мероприятий. Пересмотреть систему организации информационного сопровождения одаренности. Совершенствовать систему методического сопровождения талантливых и одаренных детей (подготовка к конкурсам, олимпиадам и др.).	Участие обучающихся лица в региональном/зачетном этапе ВсОШ. Повышение доли победителей и призеров конкурсных мероприятий регионального, всероссийского, международного уровней.	2025 – 2029	Совещание руководителей кафедр по вопросу выявления и поддержки одаренных детей. План мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей. Курсовая подготовка педагогов, привлечение преподавателей вузов к работе с одаренными детьми. Оформление раздела на сайте лица.	Кадры Средства бюджета	Заместитель директора по УР	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми. На сайте лица оформлен раздел по выявлению и поддержке одаренности, регулярно обновляется.	Мониторинг Административный контроль

Магистральное направление «Воспитание»								
<i>Подпроект «Школьное краеведение и туризм»</i>								
3	<p>1. Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди обучающихся;</p> <p>2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>3. Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности;</p> <p>4. Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с обучающимися в области краеведения среди педагогов туристско-краеведческих организаций.</p>	<p>Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.</p>	2025-2029	<p>Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. Туристско-краеведческие квесты и викторины. Конкурс по ориентированию на местности.</p>	Кадровое, материально-техническое	Зам. директора, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители	Увеличение количества программ туристско-краеведческой направленности	Реализация дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов, направленных на достижение целей программ по краеведению и планируемых результатов ее освоения.
<i>Подпроект: «Содружество семьи и школы»</i>								

4.	Обеспечение реализации воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по магистральному направлению «Воспитание»	В процессе создания воспитательной образовательной среды в лицей будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественнонаучной направленностей, патриотического воспитания); привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия лицея и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития,	2025-2029	Реализация программы воспитания лицея Направление преподавателей на курсы повышения квалификации Сотрудничество с детскими объединениями, кадровое обеспечение руководителями. Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых»	Разработка нормативного обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию	100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями	План ВСОКО
----	---	--	-----------	---	---	---	---	------------

		внедрена программа краеведения и школьного образовательного туризма.					(законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год.	
Магистральное направление «Здоровье»								
<i>Подпроект: «Готовимся к ГТО» (для 11 классов)</i>								
5.	1. Создание положительного отношения учащихся к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивнооздоровительной деятельности. 2. Углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретенных на уроках физической культуры. 3. Развитие основных физических качеств. 4. Формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов	1. Выработка представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля. 2. Углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах. 3. Воспитание привычки к	2025 – 2029	Агитационная работа с целью привлечения старшекласников к занятиям спортом. Сдача норм ГТО обучающимися лицеем. Опубликование информации по с результатам сдачи ГТО лицеистами.	Кадровое, материально-техническое	Зам. директора по УР, учитель физической культуры, классные руководители	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 60%.	Реализация дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов, направленных на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

	испытаний.	самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время. Формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. Воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности.						
<i>Подпроект: «Спорт для всех»</i>								
6.	1. Организовать и совершенствовать спортивно-массовую работу в лицее, пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности. 2. Познакомить школьников с различными видами	1. В ходе реализации проекта обучающиеся получают больше информации о пользе различных видов спорта для здоровья и жизни человека. 2. Повысится уровень	2025-2029	1. Привлечение педагогов дополнительного образования, учителей физической культуры для реализации программ спортивной направленности. 2. Презентация	Выявление детей с высоким и показателями в спорте, организация просветительских	директор по ВР Руководитель ШСК «Лидер»	Сформированы конструктивные положительные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в	Проведение мониторинга участия обучающихся

	<p>спорта и их влиянием на жизнь и здоровье человека.</p> <p>3. Привлечь к занятиям физической культурой и спортом 65% и более обучающихся.</p> <p>4. Предоставить учащимся доступное качественное дополнительное образование спортивной направленности по 7 видам спорта в ШСК «Лидер».</p> <p>5. Обеспечить занятость учащихся во внеурочное время</p>	<p>мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>3. Увеличится количество детей и детских коллективов (кружков, групп, объединений), занимающихся физической культурой и спортом.</p>		<p>деятельности ШСК на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах.</p> <p>3. Организация и проведение соревнований по различным видам спорта.</p> <p>4. Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия членов ШСК в соревнованиях разного уровня.</p> <p>5. Организация тематических фестивалей, Дней здоровья</p>	мероприятий		6 месяцев). Наличи 7 видов спорта в ШСК (футбол, волейбол, баскетбол, шахматы, шашки, настольный теннис, бадминтон).	
--	--	---	--	--	-------------	--	---	--

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект: «Школьные творческие объединения»

7.	<p>Детальное информирование всех обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности ШТО</p>	<p>Рост уровня осведомленности обучающихся, родителей (законных представителей)</p>	2025-2029	<p>Проведение родительских собраний с информацией о работе ШТО.</p> <p>Создание информационных материалов</p>	Кадры	Заместитель директора по ВР	<p>Привлечение детей к созданию контента о работе объединений через видеоролики,</p>	<p>Обратная связь: проведение опросов для выявления интересов и пожеланий относительно ШТО.</p>
----	---	---	-----------	---	-------	-----------------------------	--	---

				ШТО. Использование цифровых платформ (раздел на сайте, социальные сети).			репортажи для повышения заинтересован ности и вовлеченности обучающихся.	
<i>Подпроект «Школа компьютерного мастерства» (на базе IT-куба)</i>								
8.	1. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации общеразвивающих программ технической направленности. 2. Реализация шести общеразвивающих программ технической направленности. 3. Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности, 65% и более	1. Реализация шести и более общеразвивающих программ технической направленности. 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности, 30 % и более	2025-2029	1. Организация курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по технической направленности. 2. Разработка и реализация программы технической направленности «Школа компьютерного мастерства». 3. Мастер-классы «Школа компьютерного мастерства» в ЦЦОД «IT-куб». 4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях регионального и	Кадры	Заместитель директора по УР, руководитель IT-куба	Разработаны и реализуются пять и более общеразвивающих программ технической направленности и	Обратная связь: проведение опросов для выявления интересов и пожеланий относительно программ IT-куба.

				всероссийского уровней, соревнований по робототехнике.				
Магистральное направление «Профорентация»								
<i>Подпроект «Профессиональное обучение»</i>								
9.	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих.	2025-2029	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Профессиональное обучение старшекласников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Кадровое, материально-техническое	Зам. директора по УР и ВР, классные руководители	Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих, составит 10 % от общего количества обучающихся.	Предоставление свидетельств о прохождении обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<i>Подпроект «Профорентация 360°»</i>								
10.	Обеспечение всем	Совершенствован	2025-	Внесение	Педагог	Заместитель	100%	Мониторинг

	обучающимся педагогического сопровождения их профессионального самоопределения	ие системы профориентации по обеспечению готовности обучающихся лица к выбору профессии. Внедрение элементов профориентации во все направления деятельности лица. Совершенствование методов профориентации. Актуализация методического обеспечения профориентационной работы. Активное привлечение родительского сообщества к организации и проведению профориентационных мероприятий	2029	изменений в План профориентационной работы лица, совершенствовани е методического обеспечения профориентации, разработка новых методов проведения профориентации и внедрение их в деятельность лица, совершенствовани е способов участия родителей обучающихся в организации и проведении профориентационных мероприятий	ические кадры Родительское сообщество	ь директора по ВР	обучающихся принимают участие в профориентационных мероприятиях лица	степени готовности обучающихся к выбору профессии
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»								
<i>Подпроект «Развитие педагога»</i>								
11.	1. Охват учителей	1. Наличие	2025-	Изучение	Педагог	Заместител	Наличие	Мониторинг

	<p>диагностикой профессиональных компетенций</p> <p>2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов и прогнозирования своей деятельности.</p>	<p>педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций.</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты более 10%</p>	2029	<p>содержания диагностических профессиональных компетенций, подготовка педагогов к диагностике.</p> <p>Мастер-класс; открытое мероприятие; семинарское занятие по теме курсов повышения квалификации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов</p>	ические кадры	ь директора по УР	<p>педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций.</p> <p>Поддержка региональных методистов</p>	Анкетирование педагогических работников.
<i>Подпроект «Участие в конкурсах педагогического мастерства»</i>								
12.	<p>1. Информирование педагогов о профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Создание ЛА, регламентирующего меры поддержки участников профессиональных конкурсов.</p> <p>3. Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования</p>	<p>Повышение доли педагогических работников лица, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	2025-2029	<p>Создание творческой группы по поддержке участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Внесение изменений в Положение о системе оплаты труда.</p>	Кадры Средства бюджета	Заместитель директора по ВР/УР	<p>10% педагогических работников лица вовлечены в конкурсное движение профмастера</p>	Мониторинг Административный контроль

	участников профессиональных конкурсов и команды поддержки конкурсанта.							
Магистральное направление «Школьный климат»								
<i>Подпроект «Путь к успеху»</i>								
13.	1. Повысить уровень психологической грамотности педагогов и педагогической компетентности родителей. 2. Повысить уровень информированности всех участников образовательной среды.	Открытие комнаты релаксации для педагогов, различных тематических зон отдыха и занятости для обучающихся	2025-2029	Эффективная системная работа сотрудников лицея по работе с семьей.	Кадровое, финансовое	Зам. директора по ВР	Для профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогов открытие комнаты релаксации, проведение семинар-тренинга ежегодно. С целью формирования психологической и благоприятного школьного пространства создание: зоны для отдыха и выполнения домашних заданий для	Анкетирование педагогов

							обучающихся 8-11 классов	
<i>Подпроект «В ногу со временем»</i>								
14.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства обучающихся для	Формирование психологически благоприятного школьного климата	2025-2029	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельность	Средства бюджета	Директор	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)	Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей)
Магистральное направление «Образовательная среда»								
<i>Подпроект «Современная школа»</i>								
15.	Внести изменения и дополнения по применению ИКОП «Сферум», «МАХ», ФГИС «Моя школа»	Успешное внедрение ИКОП «МАХ» в образовательный процесс Обучить педагогический коллектив использованию	2025-2026	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в рабочие программы. Проведение	Кадры, средства ИКТ	отв. за информатизацию	100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями	Мониторинг

		возможностей ФГИС «Моя школа»		учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия. Использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» и ИКОП «Сферум» в деятельности педагогов			(законными представителя ми) ИКОП «МАХ» и ФГИС «Моя школа» в образовательн ом процессе.	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- В ходе реализации указанных подпрограмм планируется сохранить высокий уровень и повысить баллы по тем критериям, по которым были выявлены дефициты;

- Создано информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

- Сформирована эффективная система по работе с одаренными и мотивированными детьми, сохранены показатели активности вовлечения обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции;

- Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапах ВсОШ;

- Действует система методической работы, включающая современные форматы методического сопровождения (наставничество, различные формы повышения квалификации, в том числе индивидуальный образовательный маршрут педагогов и руководителей на основе результатов диагностики профессиональных компетенций);

- Действуют методы нематериального и материального стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах;

- Реализуются программы здоровьесбережения, дополнительного образования по шести направлениям, программы школьного военно-патриотического клуба;

- Организована работа Школьного спортивного клуба «Лидер» по 7 различным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, шахматы, шашки, настольный теннис, бадминтон);

- Количество учащихся, имеющих знак «ГТО», систематически увеличивается;

- Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, функционируют 5 школьных творческих объединения (школьный театр, школьный музей, ВИА, медиацентр, волонтерский отряд);

- Организована деятельность по созданию и совершенствованию психологического микроклимата в лицее;

- Своевременно выявляются учащиеся, склонные к попаданию в зону риска;

- Ведется систематическая работа по реализации и совершенствованию концепции профориентационного минимума в лицее;

- Расширяется сетевое взаимодействие с социальными партнёрами;

- Активно вовлечены родители во все сферы деятельности лицея;

- Педагоги лицея используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», «МАХ», что влияет на повышение качества образования, а также снижает методическую нагрузку педагогического коллектива;

- Разработана модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	В наличии все необходимые ЛНА http://edu.mari.ru/ou_respub/sh2/default.aspx	Нормативно-правовая база для функционирования детского общественного объединения, военно-патриотического клуба, Программа туристско-краеведческого направления	Деятельность группы разработчиков
• Материально-техническое обеспечение		Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности размещена на сайте лица http://edu.mari.ru/ou_respub/sh2/DocLib78/Материально-техническое%20обеспечение%20и%20оснащенность%20образовательного%20процесса.aspx		Бюджет региональный
3. Кадровые ресурсы	Кадровый состав ОО	Процент укомплектованности (100%)		
4. Финансовые ресурсы	Наличие финансовых средств		Необходимо 3 млн. на обновление компьютерной техники.	Выделение денежной субсидии, привлечение спонсорских средств, гранты

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	Сохранения высокого уровня
Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Наличие призов и (или) победителей заключительного этапа ВСоШ	Наличие призов и (или) победителей заключительного этапа ВСоШ
Реализовывать проекты: школьный театр, школьный музей, школьная ВИА, медиацентр, волонтерское движение	Увеличена доли обучающихся - членов школьных творческих объединений	Функционирование пять творческих объединений
Организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба, туристско-краеведческого детского объединения, работу не менее 7 видов спорта в ШСК	Наличие военно-патриотического клуба. Наличие школьного туристско-краеведческого детского объединения. Увеличение количества мероприятий военно-патриотической направленности. Внедрение мероприятий туристско-краеведческого направления	Наличие положения, план работы военно-патриотического клуба «Щит Родины». Количество совместных мероприятий военно-патриотического клуба и школьного музея. Наличие программы краеведения и школьного туризма.
Организовать обучение по программам профессиональной подготовки	Обучение по программам профессиональной подготовки	Обучающиеся проходят обучение по программам профессиональной подготовки
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивация родителей к реализации воспитательных мероприятий	65% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Популяризация исследовательской краеведческой деятельности	Создание детского общественного туристско-краеведческого движения на базе лицея	Создана программа внеурочной деятельности по туристско-краеведческому движению
Совершенствовать условия для непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров	Действует система методической работы, включающая современные форматы методического сопровождения (наставничество, различные формы повышения квалификации, в том числе индивидуальный образовательный маршрут	Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

	педагогов и руководителей на основе результатов диагностики профессиональных компетенций).	
Увеличить количество активных пользователей сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и платформой «Сферум»	Педагоги – активные пользователи ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК», МАХ	100%
Повысить долю педагогических работников лица, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.	Педагоги информированы о профессиональных конкурсах. Усовершенствованы системы материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов и команды поддержки конкурсанта.	10-15% педагогических работников лица вовлечены в конкурсное движение профмастерства

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение промежуточной самодиагностики образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2025	Ноябрь 2025	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Ягдарова О.А.	Администрация образовательной организации
Разработка программы развития	декабрь 2025-январь 2026	До 31.01.2026		Разработана программа развития лица с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Члены рабочей группы из числа администрации лица	Администрация образовательной организации
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»						
Задачи:						
1. Повысить качество образования за счёт проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.						
2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.						
3. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.						

4. Создание условий для подготовки призеров и победителей на школьном, муниципальном, региональном этапах ВСОШ. 5. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 6. Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий.						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август-сентябрь ежегодно	Август-сентябрь ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительно м этапе ВСОШ.	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	85% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Мониторинг единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	100% соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	Созданы материально-технические условия, обеспечивающие качественную реализацию ФГОС	Аналитическая справка	Зам. по АХР Голикова Н.Г.	Зам. по АХР Голикова Н.Г.
Магистральное направление «Воспитание»						
Задачи: 1. Предоставление учащимся доступного качественного дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, обеспечение занятости учащихся во внеурочное время. 2. Создание школьного туристского клуба для проведения внеклассной работы по изучению родного края, развитию здорового образа жизни, как важного элемента обучения и воспитания подрастающего поколения. 3. Увеличение количества детей и детских коллективов (кружков, туристских групп, объединений), занимающихся туризмом, в том числе по программам внеурочной деятельности в рамках ФГОС. 4. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях, фестивалях школьного, муниципального, регионального уровней.						

Разработка локального акта по организации деятельности школьного туристского клуба	Июнь-август 2026 г.	31.08.2026	Разработка положения о школьном туристском клубе	ЛА о туристском клубе	Руководитель музея лица	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Организация курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности	Октябрь-декабрь 2026 г.	25.12.2026 г.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Программа краеведения и школьного туризма	Руководитель музея лица	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Туристско-краеведческие квесты и викторины; конкурс по ориентированию на местности	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	Наличие перечня событий, маршрутных листов	Маршрутный лист	Учителя географии, ОБЗР, истории, ИКН	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Проведение педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	Трансляция опыта работы с родителями на педагогическом совете	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР Ушакова О.В.	Зам. директора по ВР Ушакова О.В.
Проведение внеклассных мероприятий с участием родителей (законных представителей)	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	Организация взаимодействия родителей и школы: 1) Дни творчества детей и их родителей. 2) Открытые уроки и внеклассные мероприятия. 3) Родительское общественное патрулирование. 4) Участие родителей в работе родительских комитетов	Отчет	Зам. директора по ВР Ушакова О.В.; Зам. директора по УР Алябышева С.Н.	Зам. директора по ВР Ушакова О.В.; Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Организация и проведение тематических собраний, занятий,	в течение года	в течение года (2026-	Участие 50% классных	Аналитическая справка	Классные руководители,	Зам. директора по ВР

семинаров для родителей с участием педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями и педагогов	(2026-2029 гг.)	2029 гг.)	руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах		советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-психолог	Ушакова О.В.; Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Проведение Дней открытых дверей для родителей (законных представителей)	Апрель 2026-2029 гг.	Апрель 2026-2029 гг.	Дни открытых дверей в школе	Отчет	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-психолог	Зам. директора по ВР Ушакова О.В.; Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Участие в фестивале педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»	2026 – 2029 гг.	2026 – 2029 гг.	обобщение и трансляция опыта работы классных руководителей с родителями	Отчет	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-психолог	Зам. директора по ВР Ушакова О.В.; Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Магистральное направление «Здоровье»						
Задачи:						

<p>1. Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.</p> <p>2. Знакомство школьников с различными видами спорта и их влиянием на жизнь и здоровье человека.</p> <p>3. Привлечение к занятиям физической культурой и спортом 65% и более обучающихся.</p> <p>4. Предоставление учащимся доступного качественного дополнительного образования спортивной направленности по 7 и более видам спорта в ШСК «Лидер».</p> <p>5. Обеспечение занятости учащихся во внеурочное время</p>							
Реализация программы здоровьесбережения	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	<p>Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 65% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта; – увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%, ГТО; – наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня. 	Программа здоровьесбережения	Зам. директора по ВР Ушакова О.В., зам. директора по УР Алябышева С.Н.	Зам. директора по ВР Ушакова О.В., зам. директора по УР Алябышева С.Н.	
Привлечение педагогов дополнительного образования, учителей физической культуры для реализации программ спортивной направленности	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	<p>Диверсификация деятельности ШСК по 7 и более видам спорта</p> <p>Расширение штатного расписания</p>	Кадровый потенциал	Педагоги дополнительного образования, учителя физической	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.	

Организация курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по спортивной направленности	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	Курсы повышения квалификации. Диверсификация деятельности ШСК по 7 и более видам спорта	Удостоверения ПК	культуры Педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Организация и проведение соревнований по различным видам спорта	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	диверсификация деятельности ШСК по 7 и более видам спорта	Аналитическая справка	Педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Магистральное направление «Творчество»						
Задачи:						
1. Привлечение педагогов дополнительного образования/классных руководителей для разработки и реализации ДОП						
2. Повышение доли учащихся (85 %), занимающихся в кружках разной направленности						
3. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации общеразвивающих программ технической направленности.						
4. Реализация шести общеразвивающих программ технической направленности.						
5. Повышение доли учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности до 35% и более						
Реализация проектов Школьный театр; Школьный музей; Школьная музыкальная студия; Медиациентр; Волонтерский отряд «Витаминки»			Функционирование Школьного театра; Школьного музея; Школьной музыкальной студии; Медиациентра; Волонтерского отряда «Витаминки»	Школьный театр; Школьный музей; Школьная музыкальная студия; Медиациентр; Волонтерский отряд «Витаминки»	Советник по воспитанию, классные руководители, Зам. директора по ВР Ушакова О.В.	Зам. директора по ВР Ушакова О.В.
Организация курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по технической направленности	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	Привлечение специалистов, учителей информатики,	Удостоверения ПК	Педагоги дополнительного образования, учителя	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.

			реализация трех и более программ технической направленности		информатики	
Разработка и реализация программ технической направленности «Школа компьютерного мастерства»	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности, 35% и более	ЛА по «Школа компьютерного мастерства»	Руководитель ИТ-куба	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Проведение мастер-классов «Школа компьютерного мастерства» в ИТ-кубе	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности, 35% и более	отчет	Руководитель ИТ-куба	Руководитель ИТ-куба
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях регионального и всероссийского уровней	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	Конкурсы, фестивали регионального и всероссийского уровней	отчет	Руководитель ИТ-куба	Руководитель ИТ-куба
Магистральное направление «Профорентация»						
Задачи:						
1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.						
2. Обеспечение всем обучающимся педагогического сопровождения их профессионального самоопределения						
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	10-15% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной	Свидетельство	Классные руководители, зам. директора по ВР Ушакова	Зам. директора по ВР Ушакова О.В.

			подготовки в рамках сетевого взаимодействия		О.В.	
Внедрение элементов профориентации во все направления деятельности лицея. Активное привлечение родительского сообщества к организации и проведению профориентационных мероприятий	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	80% родителей привлечены к профориентационным мероприятиям лицея	отчет	Классные руководители, зам. директора по ВР Ушакова О.В.	Зам. директора по ВР Ушакова О.В.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Задачи:						
1. Мотивация молодых педагогов к участию в профессиональных мероприятиях.						
2. Поддержка молодежных педагогических инициатив.						
3. Активизация методической работы с молодыми педагогами через практико-ориентированный подход.						
4. Расширение формата методической работы через «горизонтальное развитие».						
5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.						
6. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию						
7. Развитие школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников						
8. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом						
9. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников						
Участие в региональном форуме/конференциях/семинарах для молодых педагогов	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	Участие в форумах, семинарах, конференциях, конкурсах	отчет	Молодые педагоги, зам. директора по ВР Ушакова О.В.	Зам. директора по ВР Ушакова О.В.
Организация деятельности по методическому сопровождению аттестации педагогических работников	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	организация мероприятий адресного методического сопровождения	Аналитическая справка	Педагогические работники	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.

Мероприятия по реализации модели наставничества в образовательной организации	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	Создание и эффективное использование института наставников на всех уровнях образования и для всех категорий педагогических работников, обеспечение сопровождения индивидуальных траекторий развития педагогов, повышение профессиональных компетенций педагогов наставников	ЛА по наставничеству	Педагоги-наставники	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Формирование и исполнение плана повышения квалификации педагогических работников	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	План повышения квалификации педагогических работников	Удостоверение ПК	Педагогические работники	Зам. директора по УР Алябышева С.Н.
Магистральное направление «Школьный климат»						
Задачи:						
1. Повысить уровень психологической грамотности педагогов и педагогической компетентности родителей.						
2. Повысить уровень информированности всех участников образовательной среды.						
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся						
Просвещение и повышение психолого-педагогических компетенций всех участников образовательного процесса.	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	Повышение родительских компетенций; формирование навыков	Родительский клуб; Семинары практикумы для классных руководителей и	Педагог-психолог, зам. директора по ВР Ушакова О.В., классные	Зам. директора по ВР Ушакова О.В.

			эффективного взаимодействия педагогов обучающимися родителями; содействие в развитии навыков конструктивного общения между участниками образовательных отношений	кураторов; Лицейская служба примирения, Неделя психологии, Курс внеурочной деятельности «Основы личностной и социальной коммуникации»	руководители	
Реализация проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в ОО»	в течение года (2026-2029 гг.)	в течение года (2026-2029 гг.)	Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей; Выявление и сопровождение учащихся группы повышенного внимания; Формирование условий для жизнеспособности личности детей и подростков.	Тематические родительские собрания; тренинговые занятия, направленные на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию, для учащихся и педагогов	Педагог-психолог, зам. директора по ВР Ушакова О.В., классные руководители	Зам. директора по ВР Ушакова О.В.
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Задачи:						
1. Увеличение активных пользователей сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».						
2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «МАХ», «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»						
Привлечение успешного опыта			Увеличение на 80%	Создание на базе	Зам. директора	Зам. директора

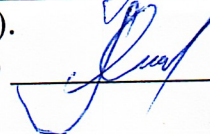
коллег по использованию потенциала ресурса.			активных пользователей сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» 60% педагогов используют ФГИС «Моя школа», платформа «МАХ» (100%)	ИКОП («Сферум», «МАХ») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	по УР Алябышева С.Н.	по УР Алябышева С.Н.
Мониторинг выполнения плана мероприятий (Дорожной карты) по сопровождению общеобразовательных организаций в рамках реализации программы развития	Ежегодно	Ежегодно		Анализ и устранение дефицитов, проведение промежуточной диагностики по выявленным дефицитам	Члены рабочей группы из числа администрации лицея	Администрация лицея
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика	Диагностика	Директор Ягдарова О.А.	Директор Ягдарова О.А.
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Ежегодно	Ежегодно	Аналитическая справка	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор Ягдарова О.А.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 468

всего шесть листов один

листа(ов).

Директор



О.А.Ягдарова

