

Рассмотрен и принят на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Политехнический лицей-интернат»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЁН  
Приказом № 48-од от 30.08.2023 г.  
и.о. директора ГБОУ Республики Марий  
Эл «Политехнический лицей-интернат»  
\_\_\_\_\_ С.Н. Алябышева

Учебный план  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Политехнический лицей-интернат»  
2023-2024 учебный год.

**Основное общее образование**  
**Учебный план**  
**для 8 а,б классов на 2023-2024 учебный год**  
**(6-дневная неделя) ФГОС**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы Классы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1
	Родная литература (русская)	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (с делением на подгруппы)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика (деление на подгруппы)	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
Технология	Технология (деление на подгруппы)	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
История и культура народов Марий Эл с марийским (государственным) языком		1
Элективные курсы		2
Максимальная учебная нагрузка		36

**Основное общее образование**  
**Учебный план**  
**для 9а,б,в классов на 2023-2024 учебный год**  
**(6-дневная неделя) ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы Классы	К-во часов/нед
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (с делением на подгруппы)	3
Математика и информатика	Алгебра (модуль)	3
	Геометрия (модуль)	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика (с делением на подгруппы)	1
Общественно-научные предметы	История	3
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	2
Технология	Технология(с делением на подгруппы)	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
История и культура народов Марий Эл с марийским (государственным) языком		1
Элективные курсы		2
Максимальная учебная нагрузка		36

**Среднее общее образование**  
**Учебный план (физико-математический профиль) 10А класс**  
**2023-2024уч.год**

	Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Часов в неделю	
Обязательные учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	
		Литература	Б	3	
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (деление на подгруппы)	Б	3	
	Общественные науки	История	Б	2	
		География	Б	1	
		Обществознание	Б	2	
	Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4
			Геометрия	У	3
		Информатика (деление на подгруппы)		У	4
		Естественные науки	Физика	У	5
	Химия		Б	1	
	Биология		Б	1	
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (деление на подгруппы)	Б	2	
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	
		Индивидуальный проект		1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	История и культура народов Марий Эл с марийским (государственным) языком			1	
Максимально допустимая нагрузка учащихся				37	

**Среднее общее образование**  
**Учебный план (социально-экономический профиль) 10Б класс**  
**2023-2024уч.год**

	Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Часов в неделю
Обязательные учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	У	3
		Литература	Б	3
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (с делением на подгруппы)	У	5
	Общественные науки	История	Б	2
		География	Б	1
		Обществознание	У	3
	Математика и информатика	Математика	Б	5
		Информатика (с делением на подгруппы)	Б	1
	Естественные науки	Физика	Б	2
		Химия	Б	1
		Биология	Б	1
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (с делением на подгруппы)	Б	2
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2
		Индивидуальный проект		1
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	История и культура народов Марий Эл с марийским (государственным языком)			1
	Элективные курсы			4
Максимально допустимая нагрузка учащихся				37

**Среднее общее образование**  
**Учебный план (естественнонаучный профиль) 10 в класс**  
**2023-2024уч.год**

	Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Часов в неделю
Обязательные учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
		Литература	Б	3
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (деление на подгруппы)	Б	3
	Общественные науки	История	Б	2
		География	Б	1
		Обществознание	Б	2
	Математика и информатика	Математика	Б	5
		Информатика (деление на подгруппы)	Б	1
	Естественные науки	Физика	Б	2
		Химия	У	4
		Биология	У	4
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (деление на подгруппы)	Б	2
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2
		Индивидуальный проект		1
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	История и культура народов Марий Эл с марийским (государственным) языком			1
	Элективные курсы			2
	Максимально допустимая нагрузка учащихся			<b>37</b>

**Среднее общее образование**  
**Учебный план (физико-математический профиль) 11Акласс**  
**2023-2024уч.год**

	Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Часов в неделю	
Обязательные учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	
		Литература	Б	3	
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (деление на подгруппы)	Б	3	
	Общественные науки	История	Б	2	
		География	Б	1	
		Обществознание	Б	2	
	Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4
			Геометрия	У	3
		Информатика (деление на подгруппы)	У	4	
		Естественные науки	Физика	У	5
	Химия		Б	1	
	Биология		Б	1	
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (деление на подгруппы)	Б	2	
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	
		Индивидуальный проект		1	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	История и культура народов Марий Эл с марийским (государственным) языком			1	
	Элективные курсы			1	
Максимально допустимая нагрузка учащихся				37	

**Среднее общее образование**  
**Учебный план (социально-экономический профиль) 11Б класс**  
**2023-2024уч.год**

	Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Часов в неделю
Обязательные учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	У	3
		Литература	Б	3
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (с делением на подгруппы)	У	5
	Общественные науки	История	Б	2
		География	Б	1
		Обществознание	У	3
	Математика и информатика	Математика	Б	5
		Информатика (с делением на подгруппы)	Б	2
	Естественные науки	Физика	Б	2
		Химия	Б	1
		Биология	Б	1
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (с делением на подгруппы)	Б	2
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
		Индивидуальный проект		1
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	История и культура народов Марий Эл с марийским (государственным языком)			1
	Элективные курсы			4
Максимально допустимая нагрузка учащихся				37

**Среднее общее образование**  
**Учебный план (естественнонаучный профиль) 11 в класс**  
**2023-2024уч.год**

	Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Часов в неделю
Обязательные учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
		Литература	Б	3
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (деление на подгруппы)	Б	3
	Общественные науки	История	Б	2
		География	Б	1
		Обществознание	Б	2
	Математика и информатика	Математика	Б	5
		Информатика (деление на подгруппы)	Б	1
	Естественные науки	Физика	Б	2
		Химия	У	4
		Биология	У	4
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (деление на подгруппы)	Б	2
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
		Индивидуальный проект		1
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	История и культура народов Марий Эл с марийским (государственным) языком			1
	Элективные курсы			3
	Максимально допустимая нагрузка учащихся			<b>37</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану на 2023-2024 учебный год  
ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»

### I. Общая характеристика учебного плана

Лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении профильного образования.

Лицей несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья. Лицей предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения качественного образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов естественнонаучного, социально-экономического и физико-математического циклов для их углубленного изучения, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную профильную подготовку в высшие учебные заведения.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, необходимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023г. № 74229), от 18 мая 2023г. № 370 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223), от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228).
4. Письмо Минпросвещения России от 14 июля 2023г. № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в редакции от 29.06.2017 г.;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 10 августа 2023г. № ТВ-1552/03 «О направлении информации об инициативах, нововведениях и проектах в сфере образования, которые стартуют с 1 сентября 2023 года»

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

14. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. изменений №1 от 29.06.2011 года №85, изменений №2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023г. № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)»

17. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 Об организации занятий «Разговоры о важном»

18. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 О направлении методических рекомендаций

19. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

20. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023г. № АБ-2324/05 «О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации (главам субъектов РФ)»

21. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 28 июля 2023г. № 789 «О подготовке к внедрению и реализации профориентационного минимума в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Марий Эл, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в 2023-2024 учебном году»

22. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 года № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

23. Письмо Министерства просвещения России от 20.12.2018 года № 03-510 с рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения получения образования на родных языках из числа народов РФ, изучения родных языков из числа народов РФ, в том числе русского языка как родного.

24. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Минобрнауки России № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

25. ФЗ от 30 апреля 2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

26. Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат».

27. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» (Утверждена 30 августа 2023г., приказ № 48-ОД).

28. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» (Утверждена 30 августа 2023г., приказ № 48-ОД).

Учебный план ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат» направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения базового содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся лица путем удовлетворения их потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся лицей-интерната.

Стратегическими и тактическими ориентирами обновления структуры содержания образовательной подготовки обучающихся являются:

- обеспечение каждому обучающемуся возможности удовлетворения своих учебно-познавательных потребностей;

- отработка системы, обеспечивающей сознательный выбор обучающимся профилей и специальностей;

- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;

- повышение личностной эффективности обучения в лицее за счет усиления дифференциации и индивидуализации профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов.

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. Основопологающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства,
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей,
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования,
- диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;
- минимальное количество часов, необходимое для изучения программы конкретного учебного предмета;
- соответствие концепции профильного обучения.

## II. Структура лицея-интерната

В лицее-интернате обучение проводится по двум уровням:

II уровень (ООО)	III уровень (СОО)
8 класс – 2	10 класс – 3
9 класс - 3	11 класс – 3
Всего: 5 классов	Всего: 6 классов

Каждый из уровней лицея решает общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся. Основой учебного плана лицея-интерната является осуществление принципа преемственности между ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

В лицее-интернате имеются:

- 8 предпрофильный класс с углублённым изучением отдельных предметов
- 9-е профильные классы с углубленным изучением математики, физики, биологии, химии, обществознания, английского языка.

Профиль класса	Классы
Предпрофильный, с углубленным изучением отдельных предметов	8 а,б
Физико-математический с углублённым изучением математики, физики, информатики	9 а
Социально-экономический с углубленным изучением русского языка, обществознания, английского языка	9 б
Естественнонаучный (биолого-химический) с углублённым изучением биологии, химии	9 в

Основное внимание на этой стадии обучения акцентируется на создании условий для формирования у лицеистов познавательных интересов, что позволяет им определить область научных знаний, в которых они будут заниматься на старшей ступени обучения. В 8 классе с углублённым изучением отдельных предметов организуется профориентационная подготовка за счет элективных курсов и внеурочной деятельности.

На 3 уровне ведется профильное обучение.

Профиль класса	Классы
Физико-математический с углублённым изучением математики, физики, информатики	10 а, 11 а
Социально-экономический с углубленным изучением русского языка, обществознания, английского языка	10 б, 11 б
Естественнонаучный (биолого-химический) с углубленным изучением биологии, химии	10 в, 11 в

Уровень среднего общего образования призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этой ступени важное место занимают профили, предусматривающие углубление и расширение программ по дисциплинам математического, социально-экономического и естественнонаучного циклов.

Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

### **III. Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали**

Образовательный процесс в лицее-интернате корректируется для организации обучения по трем профилям: физико-математическому, социально-экономическому, естественнонаучному (биолого-химическому).

В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты. Они обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации в Республике Марий Эл и гарантируют овладение выпускниками лицея-интерната базовым уровнем знаний, умений, навыков, и возможность продолжения образования.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности. Увеличение количества часов в классах физико-математического, социально-экономического и естественнонаучного (биолого-химического) профилей осуществляется за счет вариативной части базисного учебного плана. Возможно индивидуальное учебное планирование по желанию обучающихся.

План для 10 и 11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию лицеистам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в лицее введением профильного обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие цели:

- Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ;
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основная идея обновления среднего общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Учебный план предусматривает выбор языка обучения. Свободный выбор языка образования и языка изучения осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) обучения).

### ***Образовательная область***

#### ***«Русский язык, литература и иностранные языки»***

В 8 классе элективный курс «Культура речи. Языковая норма». Содержание данного курса направлено на развитие и совершенствование навыков и умений всех видов речевой деятельности учащихся на основе самостоятельной работы с текстами. Курс состоит из пяти основных разделов: грамматическая стилистика как наука; функциональные стили и грамматика; грамматика и нормы; части речи; речевые ошибки и стилистические недочеты. Главным объектом содержания курса является грамматическая стилистика, которая изучает использование грамматических форм частей речи, рассматривает нормы и их варианты, возможности использования стилистических вариантов в разных функционально – стилистических разновидностях русского языка. Программа данного курса также включает систему практических занятий. Элективный курс предназначен для учащихся, проявляющих интерес к гуманитарным дисциплинам. Цель курса – закрепление знаний по русскому языку, усвоенных учащимися, их расширение и углубление, формирование умений сознательно применять на практике полученные знания и развитие навыков наблюдать и анализировать языковые явления, повышения общей культуры устной речи.

Элективный курс «Работа с текстом» - лингвистический курс, который предназначен для учащихся 9-х классов. Данный курс создан в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык». Цель элективного курса: сформировать способность к созданию грамотного письменного высказывания на основе предложенного публицистического или художественного текста. Новизна программы - в предоставлении большего количества разнообразных заданий, акцентирование внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов.

В 10-х классах элективный курс «Стилистика русского языка. Предупреждение ошибок в сочинениях». Данный курс создает условия для углубления, расширения и закрепления основных понятий науки о языковых стилях, культуре речи; отрабатывает навыки стилистического анализа текста, определению речевых ошибок в словоупотреблении, словообразовании, формообразовании, использовании частей речи и синтаксических средств русского языка; развивает навыки стилистической правки текста; способствует росту речевой культуры выпускника.

Программа элективного курса направлена на достижение следующих задач: формирование коммуникативной грамотности и развитие коммуникативной культуры; проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости); знакомство старшеклассников с особенностями употребления той или иной стилистической конструкции, использование её в тексте.

Содержание данного элективного курса максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей лингвистической культурой. Особенностью курса является его направленность на усвоение и закрепление ранее полученных теоретических сведений по курсу стилистики, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка.

Элективный курс по русскому языку «Работа с текстом. Творческая лаборатория» предназначен для учащихся 11-х классов. Научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или эссе, – одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни реализовывал себя. Актуальность данного элективного курса заключается, прежде всего, в том, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания по русскому языку в 11 классе. Также курс направлен на организацию систематической работы над пониманием художественного и публицистического текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Особенность содержания данного курса состоит в том, что он не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Этот курс строится на развитии связной речи и опирается на данные таких филологических дисциплин и прикладных предметов, как литературоведение, стилистика, литературное редактирование, культура речи.

Элективный курс по английскому языку «Фонетика – это не скучно!» - предназначен для обучающихся 8 класса. Он поможет обучающимся преодолеть объективные и субъективные трудности, которые возникают в процессе аудирования и устной речи. Элективный курс способствует развитию и совершенствованию произносительных навыков обучающихся при помощи системы упражнений, направленных на отработку произношения звуков и сочетания звуков, их дифференциации в процессе аудирования, что способствует формированию лингвистической и социолингвистической компетенций.

В связи с реализацией задачи обеспечения освоения обучающимися лицея-интерната иностранного языка на функциональном уровне в классах социально-экономического профиля иностранный язык преподается в объеме 4-х часов в неделю как профильный предмет с организацией элективных курсов.

Для 9 б класса элективные курсы «Развитие навыков критического мышления через чтение и письмо в курсе домашнего чтения по английскому языку», «Современный активный английский» предназначены для социально-экономического профиля. Данные элективные курсы позволяют реализовать следующие цели:

- развитие навыков и умений речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи;
- развитие умений работы с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной и межкультурной компетенции, т.е. способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях через такие виды речевой деятельности, как продуктивные (говорение) и рецептивные (слушание, чтение).

Элективный курс «Развитие навыков критического мышления через чтение и письмо в курсе домашнего чтения по английскому языку» призван создать условия для глубокого понимания культуры страны изучаемого языка через знакомства обучающихся с английской и американской литературой. Курс способствует формированию коммуникативной компетентности обучающихся и развивает готовность к диалогу культур, навыки критического мышления.

Для 10 б класса элективный курс «Лексический практикум» развивает и углубляет содержание базового курса по английскому языку, способствует удовлетворению

индивидуальных потребностей и интересов обучающихся 10 класса социально-экономического профиля. Основная цель элективного курса состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логики мышления.

Элективный курс «Лексико-грамматический практикум» предназначен для обучающихся 10 б социально-экономического класса, желающих совершенствовать свои навыки и умения в области лексики и грамматики. Программа курса призвана интегрировать знания, полученные в ходе изучения языка в предыдущие годы и вывести их на новый этап осмысления применительно к новым практическим задачам. Данный курс выполняет следующую функцию: развивает и углубляет содержание базового курса по английскому языку и способствует удовлетворению индивидуальных потребностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

Элективный курс «Условия успешной коммуникации на английском языке» предназначен для 11 б социально-экономического класса. Основная цель курса – научить обучающихся эффективному речевому поведению, содействовать формированию толерантной, открытой для общения личности, способной к сотрудничеству, к межкультурному взаимодействию, владеющей важнейшими инструментом достижения социального и личного успеха в жизни - навыками успешной коммуникации.

Элективный курс «Развитие навыков письменной речи» был разработан, поскольку использование иностранного языка предполагает не только знание лексики, но и такие умения, как владение письменной речью, которое позволяет реально использовать знание языка, находясь вне языковой среды, общаясь с носителями языка с помощью современных средств коммуникации. Однако, в соответствии с требованиями федерального стандарта английский язык преподается в старших классах главным образом как средство общения (General English) и как средство обучения (Academic English), что не позволяет в достаточной мере развить у обучающихся умения письменной речи и позволить школьникам овладеть необходимыми для этого знаниями. Поскольку письмо является одним из продуктивных и многогранных видов деятельности, представляется целесообразным выделить его в отдельный курс.

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность учащихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы. Помимо диалога, активные методы обучения предполагают и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию учащихся. Эффективность определяется методами и формами организации познавательной деятельности, направленными на развитие исследовательских и проектировочных умений, коммуникативных способностей и умение работать в команде.

### ***Образовательная область «Математика»***

На реализацию программы профильного обучения добавляются часы за счет школьного компонента. Для обучающихся 8 класса разработан элективный курс «Математические задачи повышенного уровня сложности», который включает дополнительные темы по большинству разделов, изучаемых в 8 классе. Более глубокое и разностороннее изучение математики позволит повысить интерес обучающихся к предмету и осознанно сделать выбор профиля для дальнейшего обучения).

В 9 а классе для углубленного изучения предмета предлагаются элективные курсы «Функции. Свойства. Графики», «Решение различных текстовых задач по математике», в 9 б классе «Решение математических задач повышенного уровня сложности». Элективный курс позволит обучающимся более глубоко и разносторонне рассмотреть изучаемый материал и его применение при решении практических задач. В 9 в классе элективный курс «Неравенства. Модули. Параметры» носит прикладной характер, обеспечивает развитие практических навыков для применения в решении задач по профильным предметам.

В 10 и 11 классах физико-математического профиля предлагаются элективные курсы: «Избранные вопросы геометрии», «Решение задач с параметрами», «Математическое моделирование» (изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач, развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления).

В 10, 11 классах социально-экономического профиля «Функции и их свойства в решении математических задач», «Общие приёмы и методы решения математических задач», в естественнонаучном профиле для оптимального удовлетворения запросов обучающихся предлагаются элективные курсы: «Функции и их графики», «Общие приёмы и методы решения математических задач с параметрами».

Предмет «Информатика и ИКТ» изучается во всех классах с делением на подгруппы (по две в каждом классе). В 10 а, 11 а физико-математических классах предмет изучается на углубленном уровне – 4 часа в неделю, и дополнительное изучение программирования в формате элективных курсов «Модульное программирование. Рекурсивные алгоритмы», «Основы языка Питон». В 9 а классе - «Программирование от простого к сложному». Изучение программирования развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности. В программе курса более подробно рассматриваются темы, сложные для понимания, но важные для приобретения умений и навыков в программировании.

Рекурсивные определения как мощный аналитический аппарат используется во многих областях науки, особенно в математике. Знакомство учащихся даже с простейшими рекурсивными алгоритмами вызывает ряд трудностей в усвоении. Они обусловлены сложностями структурно-логического характера в действиях, составляющих конструктивную основу таких алгоритмов. Данный курс позволяет решить эту проблему и приобрести навыки написания рекурсивных алгоритмов и их реализации на языках программирования высокого уровня. «Основы языка Питон» - элективный курс для 11 а класса. Python - высокоуровневый язык программирования общего назначения, ориентированный на повышение производительности разработчика и читаемости кода, является интерпретируемым, изначально объектно-ориентированным языком программирования, реализован практически на всех платформах и операционных системах, имеет большую библиотеку подключаемых модулей.

В 9 физико-математическом классе – «Программирование от простого к сложному». Изучение основ программирования связано с развитием умений и навыков общеинтеллектуального характера. Изучая программирование на Паскале, учащиеся прочнее усваивают основы алгоритмизации, приобщаются к алгоритмической культуре. Содержание курса «Информатика для любознательных (основы программирования)» сочетает в себе три существующих сейчас основных подхода в обучении информатики в школе:

- алгоритмический (программистский), связанный с развитием мышления школьников;
- «пользовательский», связанный с формированием компьютерной грамотности, информационной культуры, подготовкой учащихся к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий;
- кибернетический, связанный с формированием мировоззренческих представлений о роли информации в управлении.

### **Образовательная область «Обществознание»**

Изучение предмета «Обществознание» организуется на базовом уровне в 8 классе, 9 а, в, 10 а, в, 11 а, в классах. В целях удовлетворения запроса обучающихся социально-экономических классов для повышения правовой культуры в 9б предлагается элективный курс «Человек имеет право». Для 10 Б класса социально-экономического профиля предлагается элективный курс «Практические вопросы предмета «Обществознание»».

Данный курс предназначен для углубления изучения курса обществознания учащимися и призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право». В процессе изучения обществознания очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проверки полученных знаний. После каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания практического характера. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях выполнения, и нацелены на отработку умений, полученных в рамках элективного курса.

Изучение обществознания в старшем звене предполагает использование признанного в науке подхода к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы (сферы): экономическую, социальную, политическую, духовную. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру, сферы общественной жизни находятся в тесном взаимодействии, постоянно изменяются либо трансформируются в качественно новые объекты обществоведческой науки. В связи с этим появляются темы, проблемы, которые не имеют однозначной трактовки, сложны для понимания 11-классников. Для них предлагается элективный курс «Практикум по обществознанию». Данный элективный курс предполагает рассмотрение сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих заданий. Методы преподавания данного курса определяются его целями и задачами: частично-поисковый, исследовательский, проектный. Оценивание результатов освоения элективного курса будет производиться на основании выполнения и защиты итоговой творческой работы по одной из предложенных тем.

В рамках предпрофильной подготовки по истории целесообразно формировать у обучающихся представление об исторических личностях. В 8 классе предлагается элективный курс «История России 18 века в лицах». Основная цель курса - осмысление роли великих деятелей в судьбе России, формирование личности школьника как гражданина и патриота своей страны. Раскрыть идеалы добра, служения отчизне, сформировать самосознание школьника. Программы элективных курсов для обучающихся 9б, 10б и 11б классов социально-экономического профиля ориентированы на более осмысленное и углубленное понимание самых основных и сложных явлений и процессов в истории России в области экономики, политики, культуры и общественного движения. Программой предусмотрено изучение трудных вопросов истории IX-XX веков, она ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей России, тех, кто оказал влияние на ход истории, чьи имена остались в памяти человечества. Главная цель курса – осмысление и осознание роли личности в истории

*Компонент республики Марий Эл представлен предметом «История и культура народов Марий Эл с марийским (государственным) языком» - 1 час в неделю во всех классах. Интегрированный курс предусматривает изучение марийского языка, культуры, литературы, основ этнографии, религиоведения и имеет свое продолжение в учебно-исследовательской и внеурочной деятельности по договору о сетевом взаимодействии с музеями города Йошкар-Олы и Государственным архивом Республики Марий Эл, библиотеками.*

#### ***Образовательная область «Естествознание»***

В 8 классе для определения приоритетной области обучающимся предлагаются следующие элективные курсы: «Практикум по анатомии и физиологии человека», «Решение расчетных задач по химии». Практикум рассчитан на обучающихся 8-го класса

с углубленным изучением биологии и является дополнением к учебному курсу «Анатомия и физиология человека». Материал, предусмотренный программой, не только расширит кругозор и эрудицию обучающихся, но и поможет им осознанно изучить и понять жизненные функции собственного организма, а также сформировать положительное эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.

Основная концепция курса «Решение расчетных задач по химии» - политехническая подготовка учащихся, позволяющая использовать общие подходы к решению типовых расчетных химических задач, рационального их применения, разные способы решения, проецируя на такие предметы как математика и физика.

Умение решать расчетные задачи является одним из показателей уровня развития химического мышления школьников, глубины и полноты усвоения ими учебного материала, наличия навыков применения приобретенных знаний в новых ситуациях. Данный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность. Для этого в него включены задачи межпредметного содержания и экологической направленности.

В 9 классе естественнонаучного профиля на изучение химии и биологии отводятся дополнительные часы за счет школьного компонента с целью расширения изучаемого материала в формате элективных курсов «Избранные вопросы физиологии человека и животных», «Решение задач по общей и неорганической химии».

Программа курса дополняет материал по анатомии и физиологии человека, изучаемый в 8 классе. Содержание учебного материала значительно расширено и соответствует углубленному уровню. Во всех разделах программы рассматривается строение и физиология систем органов, причины возникновения физиологических нарушений и их профилактика. Анатомические и физиологические знания нужны каждому обучающемуся не только для расширения кругозора, эрудиции, но и для понимания функционирования собственного организма. Для расширения и закрепления теоретических знаний часть учебного времени может использоваться для выполнения лабораторных работ, а также не очень сложных экспериментов.

Решение задач требует от учащихся умения логически рассуждать, планировать, делать краткие записи, производить расчеты и обосновывать их теоретическими предпосылками, дифференцировать определенные проблемы на отдельные вопросы. При этом не только закрепляются и развиваются знания и навыки учащихся, полученные ранее, но и формируются новые. Цель курса: систематизировать знания об основных типах расчетных задач; углубить знания о способах решения задач различной степени трудности; развить и укрепить интерес учащихся к химии; помочь устранить пробелы в знаниях, достичь прочности знаний и умений; реализация политехнического обучения химии, профессиональной ориентации.

Для реализации программы углубленного изучения биологии и химии в 10, 11 классах естественнонаучного профиля биология изучается в объеме 4-х часов в неделю, химия – 4-х часов в неделю. Для углубленного изучения и профессиональной ориентации предлагаются элективные курсы: «Экология», «Молекулярная биология и генетика в задачах», «Глобальная экология», «Решение задач по органической химии», «Решение конкурсных задач по химии», «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций».

**Основы классической экологии** - программой предусмотрено овладение обучающимися научными основами экологии, изучение взаимоотношений и взаимосвязей природных и социальных явлений, экологических основ охраны природы. В предлагаемых разделах рассматриваются закономерности взаимоотношений живых организмов с окружающей природной средой, специфика механизмов, обеспечивающих устойчивость экологических систем на популяционном и биоценоотическом уровнях. Курс способствует воспитанию экологической культуры, развитию экологического мышления,

нацеленного на понимание природных процессов и результатов деятельности человека в экосистемах и биосфере.

*Молекулярная биология и генетика в задачах* - программа предназначена не только для углублённого изучения отдельных тем общей биологии, но и для формирования умения практически реализовать эти знания при решении задач. Программа составлена с учётом специфики биологических ВУЗов, в связи с чем предусматривается изучение некоторых вопросов, не включённых в общеобразовательную программу по данным темам. Для приобретения практических навыков предлагается выполнение ряда лабораторных работ, часть занятий посвящена решению задач различного содержания. Различная степень сложности заданий позволяет применить дифференцированный подход к обучению.

*Глобальная экология* – в основе рационального природопользования и охраны природы лежит не только знание экологических закономерностей, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Обучение школьников экологии опирается на полученные ими ранее знания по биологии, химии, географии, физике и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников к практической деятельности. Курс помогает формировать у учащихся знания об экосистемной организации живой природы, развивать интерес к окружающей среде, умение анализировать экологические ситуации, принимать решения, побуждает к личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

*Решение задач по органической химии* - данный элективный курс включает в себя как простые приёмы решения стандартных задач и примеры их использования, так и подходы к решению сложных комбинированных задач, обычно встречающихся на вступительных экзаменах в вузы. Цель курса: 1) освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира; 2) овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химии.

*Решение конкурсных задач по химии* - актуальность курса обусловлена необходимостью заполнить существующий пробел и научить свободно решать любые задачи от легких до достаточно сложных, с тем, чтобы подготовить учащихся к сдаче вступительных экзаменов по химии в высшие учебные заведения. При разработке программы специального курса составителем была поставлена определенная цель: оказать помощь школьникам, выбравшим в качестве будущей специальности химию или смежные с этой дисциплиной науки.

Удивительный мир окислительно - восстановительных реакций – курс, позволяющий закрепить, систематизировать и углубить знания учащихся о сущности окислительно-восстановительных процессов, их роли в природе и практическом значении. Для успешной реализации данного элективного курса необходимо, чтобы учащиеся владели важнейшими вычислительными навыками, алгоритмами решения типовых расчетных, расчетно-экспериментальных и экспериментальных химических задач.

На изучение физики в 10 а, 11 а классах в соответствии с профилем отводится по 5 часов в неделю. Для удовлетворения спроса обучающихся вводятся следующие элективные курсы в профильных классах: «Практикум по решению физических задач». В 9 классе решение экспериментальных и исследовательских физических задач – формируют практические и интеллектуальные умения, такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность. Курс идейно и содержательно связан с базовым курсом физики и позволяет расширить представление об экспериментальном методе познания, о роли физического эксперимента. В 10 классе с помощью решения задач обобщаются знания о

конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации. Изучение данного элективного курса позволяет повысить уровень обучения не столько за счёт расширения теоретической части курса физики, сколько за счёт углубления практической – решения разнообразных физических задач. Изучаемые разделы физики: кинематика, динамика, статика, законы сохранения, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного электрического тока. В 11 классе с помощью решения задач обобщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации. Изучение данного элективного курса позволяет повысить уровень обучения не столько за счёт расширения теоретической части курса физики, сколько за счёт углубления практической – решения разнообразных физических задач. Изучаемые разделы физики: магнитное поле, электромагнитная индукция, колебательное движение, механические и электромагнитные волны, оптика, элементы СТО, квантовая и атомная физика. В 10-х классах изучается предмет астрономия. Предмет «Астрономия» в 10 классах представлен на базовом уровне, способствует формированию представления о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной; развивает понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; предполагает владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; способствует сформированности представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития и осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

#### ***Образовательная область «Физическая культура»***

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов введен третий час физической культуры. В 10-х, 11-х классах обучение ведется с делением на подгруппы (по две в каждом классе). С учетом специфики деятельности лицея и пожеланий родителей третий час организуется через проведение занятий по спортивным танцам и общей физической подготовки. Во всех классах предусмотрены занятия обучающихся физической культурой в спортивных секциях по выбору. Предмет ОБЖ в 8, 10 и 11 классах изучается за счет компонента Российской Федерации (1 час в неделю). В 10-х классах предмет «Основы военной службы» изучается за счет регионального компонента (1 час в неделю) согласно Распоряжению Правительства Республики Марий Эл от 27.07.2007 г. № 370-р «О мерах по совершенствованию подготовки граждан допризывного возраста к военной службе».

#### ***Образовательная область «Искусство»***

Образовательная область «Искусство» реализуется через учебный предмет «Музыка» в 8 классе, а также через систему дополнительного образования (вокал, хореография, учебно-исследовательская работа).

#### ***Образовательная область «Технология»***

В 8-9 классах предмет «Технология» предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю с делением на подгруппы. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет

общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### ***Индивидуальный проект***

В учебном плане 10 и 11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного, исследовательского в соответствии с профилем.

Задача индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для работы над индивидуальным проектом составляется календарный план-график для каждого ученика. Дополнительные часы предполагается использовать для проведения занятий по следующим направлениям:

- расширение границ углубляемых дисциплин,
- углубление тем обязательных предметов,
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

Индивидуальный проект предполагает безотметочную (качественную) систему оценивания в форме зачета в 10 классе. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется специально созданной комиссией в 11 классе. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с:

- пояснительной запиской
- текстом работы
- презентацией обучающегося;
- отзывом руководителя в соответствии с критериями.

На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку, которая является итоговой.

Учебный план на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и определяет

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения в соответствии с основной образовательной программой, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач лицейского образования и концептуально опирается на принципы:

- Расширения содержания образования в приоритетных областях, углубленного изучения предметов естественно-научного и физико-математического направления, обществоведческих дисциплин;
- Выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам среднего общего образования;
- Выполнения федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Ориентации учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

Для успешной реализации учебного плана в лицее есть все необходимое: педагогические кадры, научно – методическая и материально – техническая база. Учебный план целенаправленно и системно реализует важнейшие цели и задачи нашего образовательного учреждения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, представляющего собой обязательный минимум содержания образования. В образовательной области Родной язык и Родная литература не выделены часы на изучение предметов Родной язык (не русский), Родная литература (не русская) в связи с отсутствием заявлений родителей на изучение какого - либо родного языка кроме русского.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя региональный компонент, который позволяет учащимся познакомиться с историей и культурой своего народа. Также он дополняет обязательную часть учебного плана и отражает особенности образовательной программы лицея, позволяя изучать предметы на углубленном уровне, и обеспечивает выполнение социального заказа.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

#### *Дополнительное образование*

Учебная деятельность лицея-интерната имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для психологического комфорта, социальной адаптации, самоопределения, самовыражения лицеистов, развития и реализации их творческих и интеллектуальных возможностей.

#### *Внеурочная деятельность*

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа реализуется через учебный план и *внеурочную деятельность*, которая является важной и неотъемлемой частью процесса образования младших школьников. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется по следующим *направлениям развития личности*: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное (согласно Приказу МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 г. с изменениями на 1 сентября 2023г).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады,

конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используется возможность образовательной организации, дополнительного образования, культуры, спорта.

Задача внеурочной деятельности – позволить обучающемуся раскрыть личностные качества, окунуться в мир творчества, проявить индивидуальные особенности, увлечения, интересы. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса лица и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции, диспуты, круглые столы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Возможно использование индивидуальных образовательных планов.

В рамках внеурочной деятельности во всех классах по понедельникам проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», а по четвергам – занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты».

Расписание уроков составляется по полугодиям. Проведение занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, технологии осуществляется с делением на подгруппы.

В лицее действует «пятибалльная» система оценивания. Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является выставление обучающимся четвертных и годовых оценок в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лица.

Промежуточная аттестация проводится:

- по четвертям – в 8 - 9 классах по предметам с недельной нагрузкой более, чем 1 час
- по полугодиям - в 10-11 классах;
- в период с 15 апреля по 24 мая на уроках физической культуры проводится сдача нормативов по физической подготовке.

В период с 20 апреля по 25 мая проводятся годовые контрольные работы по предметам. В 8 классе проводятся обязательные переводные контрольные работы по предметам углубленного изучения в соответствии с выбранным профилем.

Формы проведения таких работ, сроки, перечень предметов определяются педагогическим советом лица. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки уровня достижения предметных результатов в следующих формах: контрольная работа, устное собеседование, творческий проект. С целью оценки уровня достижения метапредметных результатов проводится комплексная контрольная работа.

Оценка результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся осуществляется администрацией, педагогами в установленные сроки, анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на совещании при директоре, заседаниях, родительских и классных собраниях. Динамика образовательных достижений, обучающегося формируется на основе проведённых мониторинговых процедур текущего контроля успеваемости (стартовая, текущая, итоговая диагностика), промежуточной аттестации и итогового оценивания.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена диагностика сформированности метапредметных результатов.

Завершением освоения образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования считается государственная итоговая

аттестация. Оценка результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся осуществляется администрацией, педагогами в установленные сроки, анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на совещании при директоре, заседаниях, родительских и классных собраниях. Динамика образовательных достижений, обучающегося формируется на основе проведённых мониторинговых процедур текущего контроля успеваемости (стартовая, текущая, итоговая диагностика), промежуточной аттестации и итогового оценивания

Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» на 2023-2024 учебный год ориентирован на 34 учебные недели в год (8-11 классы). Максимальный объем учебной нагрузки для шестидневной учебной недели составляет:

- 8 и 9 классы – 36 часов и 10 часов внеурочной деятельности;
- 10 классы – 37 часов и 10 часов внеурочной деятельности;
- 11 классы – 37 часов и 10 часов внеурочной деятельности.

В 10 классе в течение учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (34 часа) для юношей.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Учебный план составлен с учетом мнения лицеистов и родителей, обсужден на родительских собраниях классов (август 2023 года) и педагогическом совете (протокол № 1 от 30 августа 2023 г.). Рассмотрен и одобрен на заседании Управляющего совета.

И.о. директора ГБОУ Республики Марий Эл  
«Политехнический лицей-интернат»

С.Н. Алябышева