

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель
Управляющего совета
_____/_____/_____
«30» августа 2022 г.

Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Политехнический лицей-интернат»
_____/Н.П.Стадникова/
«30» августа 2022 г.

Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики
Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»
на 2022-2025 годы

г.Йошкар-Ола
2022 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»	
2.	Общие сведения о лицее	
3.	Введение	
4.	Концепция развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в образовании до 2025 года	
4.2.	Миссия развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»	
4.3.	Цели и задачи развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»	
4.4.	Целевые показатели развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» по годам, соответствующие целевым показателям государственным документам по стратегии образования до 2025 года	
5	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	
5.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»	
5.2	SWOT–анализ потенциала развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»	
5.3	Рейтинг актуальности важнейших проблем в развитии ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»	
6.	«Дорожная карта» ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	
8.	Финансовый план реализации Программы развития	

Паспорт программы развития
ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»
на 2022-2025 годы

Статус программы развития	Программа развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» с 29 октября 2022 г. по 29 октября 2025 г. (далее Программа)
	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 г. № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 г. №203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 г. № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки</p>

	<p>реализации 2018-2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» - Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»
Разработчики Программы	<p>Директор лицея-интерната, администрация ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат», педагогический коллектив лицея-интерната, родители (законные представители) обучающихся</p>
Период и этапы реализации Программы	<p>Сентябрь-октябрь 2022 г. – подготовительный (организационный). Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка педагогических технологий программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации финансирования программы развития в лицее-интернате. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии лицея-интерната, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями, общественными и государственными организациями республики. Ноябрь 2022 г. – июнь 2023 г. – основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы повышения квалификаций педагогических кадров. Развитие внешнего взаимодействия лицея-интерната с социальными партнерами с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающаяся среда, пополняется материально-техническая база на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и лично-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» с последующей корректировкой в случае необходимости. Сентябрь 2023 г. – июнь 2025 г. заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценочных материалов, сопоставление показателей, после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций</p>

	реализации программы развития, трансляция переводного педагогического опыта.
Миссия лицея-интерната	Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с участием индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса, создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании
Цели программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея-интерната как инструмента воспитания гармоничного развития и социальной ответственности личности
Направления и задачи программы	Талантливый учитель Талантливый ученик Интеллектуальная основа элиты лицея Цифровая образовательная среда Родители Здоровье Общежитие – территория цивилизованного проживания Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лицея-интерната, в том числе за счет обновления материально-технической базы лицея-интерната. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея-интерната путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.

	<p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации.</p> <p>Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).</p> <p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.</p> <p>Эффективное функционирование лицея-интерната в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования.</p> <p>Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога.</p> <p>Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.</p> <p>Повышение конкурентоспособности выпускника лицея-интерната в социокультурной среде региона.</p> <p>Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации.</p> <p>Формирование позитивного имиджа лицея-интерната в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея-интерната в открытой системе образования.</p>
Система организации	<p>Постоянный контроль выполнения программы. Результаты контроля предоставляются ежегодно на заседании</p>

контроля	Педагогического совета лицея-интерната, освещаются в публичном отчете образовательной организации, публикуется на сайте ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»
Объем и источники финансирования	Средства федерального бюджета, средства субъекта Российской Федерации, доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг, дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Введение

Программа развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» на 2022-2025 годы представляет собой управленческий документ, который предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 г. № 1242 (ред. от 17.07.2019 г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ РФ» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального законв «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на срок 2018-2025 годы (утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1672)» и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

4. Концепция развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» в контексте реализации стратегии развития образования.

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 г.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10);

- Стратегические цели развития образования до 2025 г. сформулированы в Национальном проекте «Образование»

1) Цель: Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2) Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» выступают:

- развитие профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (преподавателей вузов, студентов и других);

- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетенции, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» до 2025 г.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимися возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с

зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение. В реализации этой стратегии ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных учебных планов и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможны только при развитии ответственности обучающихся за результаты своего образования. Ключевой ценностью образовательной деятельности обучающихся выступает «активная личность», которая использует потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии лицея-интерната за счет технологической перестройки образовательного процесса, который опирается на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому обучающему выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями. Лицей-интернат позволяет достичь высокого уровня качества образования для обучающихся мотивированного на обучение. Мотивация – это то, что двигает человеком и заставляет его с настойчивостью выполнять то или иное задание, идти к поставленной цели. Мотивируемый человек достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Имиджевой характеристикой развития лицея до 2025 года является слоган ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» полезен каждому, кто хочет учиться, сохранять традиции, познавать мир и открывать будущее.

4.3. Цели и задачи развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат».

Целями развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» до 2025 года выступают:

- 1) Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, которое обеспечивает его профессиональный и социальный успех в современном мире.
- 2) Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея-интерната как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели, представители общественных объединений) в развитие лицея-интерната, в том числе за счет обновления материально-технической базы лицея-интерната.
2. Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и

методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования.

4. Обновление информационно-коммуникативной инфраструктуры лицей-интерната путем создания современной и безопасной цифровой среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для самостоятельной работы в онлайн-образовании.

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических кадров, использование учителями успешных ресурсов и методик обучения в условиях цифровизации.

6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

7. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

8. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

4.4. Целевые показатели развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат», соответствующие целевым показателям государственным показателям документов по стратегии образования до 2025 года.

Наименование показателя	Тип показателя	Годовое значение		Период, год			
		значение	дата	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»							
Доля обучающихся, охваченных основным и дополнительными образовательными и программами цифрового, естественно-научного и социально-экономического профилей	Основной	85	29.10 2022	85	96	98	100
Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей	Дополнительный	82	29.10 2022	82	93	97	98
«Успех каждого ребенка»							
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	основной	74	29.10 2022	85	94	98	100
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных Центром цифрового образования		74	29.10 2022	85	94	98	100

«IT-куб», охваченных дополнительным образованием, %							
Доля детей, охваченных деятельностью других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития, %	основной	0	14.09 2022	74	85	94	98
Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных возможностям функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию %	основной	3	01.09 2022	25	40	60	95
Для детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	основной	6	01.09 2022	12	18	20	22
«Цифровая образовательная среда»							
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной	основной	20	01.09 2022	40	80	90	100

организации %							
Доля обучающихся по программам образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды в общем числе обучающихся по указанным программам	основной	5	01.09 2022	15	30	70	90
Доля обучающихся по программам общего образования для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	основной	5	01.09 2022	12	36	50	70
Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием	основной	40	01.09 2022	55	52	70	95

федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %							
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативно-правовыми нормами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	основной	50	01.09 2022	65	70	83	95
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	основной	10	01.09 2022	18	24	36	44
«Галантливый учитель»							
Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	основной	30	01.09 2022	45	53	60	95
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	основной	5	01.09 2022	10	18	26	38
«Лицей и родители – от диалога к сотрудничеству»							
Количество услуг психолого-педагогической,	основной	45	01.09 2022	50	60	75	95

методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей							
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	основной	79	01.09 2022	80	85	87	90

5. Анализ потенциала развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» по реализации стратегии развития образования.

Программа развития на 2018-2022 годы реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учетом образовательных запросов у субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании и в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально модальной личности. Лицей-интернат перешел на ФГОС второго поколения в основной школе. Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- обеспечение доступности качественного образования для обучающихся 100%;
- стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах;
- обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития лицея-интерната поддерживается результатами мониторинга качества образования, которая проводится по следующим направлениям оценки работы лицея-интерната:

- управляемый характер развития лицея-интерната позволил получить результаты, которым можно гордиться
- с 2018 года лицей-интернат по результатам независимой экспертизы RAEX входит в Топ-500 лучших школ России по разным направлениям;
- является площадкой для организации работы с талантливыми обучающимися по договору сетевого взаимодействия;
- с 2022 года в лицее-интернате открыт Центр цифрового образования «IT-куб».

По итогам реализации Программы развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» на период 2018-2022 годы можно сделать

вывод о готовности лицея-интерната к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 г.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов.

5.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат».

Программа развития 2018-2022 реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учетом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качественного образования с целью формирования конкурентноспособной, социально и профессиональной мобильной личности. Лицей-интернат полностью перешел на ФГОС.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- обеспечение доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации 9, 11-х классов;
- обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями запросов обучающихся, образовательных запросов обучающихся;
- повышение доли учебных занятий с использованием современных информационных технологий, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития лицея-интерната подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы лицея-интерната:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности лицея-интерната в соответствии и с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образования лицея-интерната в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития лицея-интерната позволил получить результаты, которыми можно гордиться.

Лицей-интернат является инновационной площадкой по выявлению талантливых детей по договору сетевого взаимодействия с Высшей школой экономики (базовая школа), КФУ, Физтех.

3. 14 сентября 2022 г. открыт Центр цифрового образования «IT-куб».

Достижение целей Программы развития реализовано посредством реализации ряда направлений.

Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы лицея-интерната. Успешно внедрены требования ФГОС в

образовательную деятельность. Лицей-интернат показывает устойчивую положительную динамику и качества знаний. В целях достижения современного качества образования лицей решит следующие проблемы:

- 1) Выбора оптимального качества профилей обучения в лицее;
- 2) Помощи обучающимся в осознании выбора своего профиля обучения;
- 3) Отбора содержания образования в профильных классах: содержания программ по профильным и непрофильным предметам, программ углубленного изучения дисциплин в рамках мини-профилей;
- 4) Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень лицеистов;
- 5) Формирования исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

Лицей – здоровое, интеллектуальное дружно сообщество.

Четко выстроенная структура помогла организовать социальную и психологическую поддержку обучающимся.

Здоровье – необходимое условие для развития личности, фактор успеха на последующих этапах жизни.

Здоровье – многокомпетентная модель, по определению Всемирной организации здравоохранения «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов».

В свою очередь, здоровый образ жизни включает в себя такие компоненты как адекватная физическая активность, рациональное питание, личная гигиена, сексуальная культура, здоровый психологический климат в комнате, классе, семье, отсутствие вредных привычек, экологическая культура, внимательное отношение к здоровью, позитивные эмоции.

Сформированная культура здоровья лицеистов будет способствовать совершенствованию индивидуальных психофизиологических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающегося, развитие его интеллектуальных и духовных возможностей, что в конечном итоге формирует целостное индивидуальное здоровье.

Модель здоровьесформирующей среды состоит из следующих блоков:

- здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса;
- медико-социально-психологическое сопровождение;
- технология обучения, формирования и укрепления здоровья;
- оздоровительные технологии.

Состояния и перспективы совершенствования системы преподавания физической культуры в свете современных концептуальных подходов.

Приоритетным направлением является введение инновационных технологий преподавания физической культуры, призванных обеспечить формирование, укрепление и сохранение здоровья школьников.

Смещение акцента в сторону повышения роли образовательной направленности:

- академические занятия, инструктивно-методический характер, практические занятия, доступные тренировки оздоровительного характера, практическое использование оздоровительных комплексов;
- использование технологии специализированного преподавания.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и лица позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития лица-интерната, в которой обозначены основные параметры сотрудничества:

- составление социального паспорта семьи;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Состав семей обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- за последние годы существенно увеличилось количество семей обучающихся, где родители имеют высшее образование – 63,6%:
- семьи служащих – 22,0%
- семьи рабочих – 34,0 %;
- родители предприниматели – 4,0%.

По уровню доходов семей в лицее-интернате выделяется три группы:

- 85% - семьи со средним доходом;
- 13,0% - семьи с низким доходом;
- 2,0% - семьи, чей доход можно оценить как доход выше среднего.

Результат проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия лица с семьями ребят, независимые от их статуса и материального положения.

Совершенствование воспитательной системы.

В процессе формирования личности в воспитании как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознание и поведении детей создаются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива лица. К настоящему времени в лицее-интернате создана целостная воспитательная система. Разработаны тематические программы: «Развитие позитивной Я – концепции в условиях инновационного учреждения интернатного типа», «Гармония», «Проектная деятельность учащихся в информационной среде» посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В 2018-2022 гг. в творческих объединениях, секциях, кружках различной направленности занималось 95,0% учеников. К организации ученического самоуправления привлечены 98,0% обучающихся.

В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся лицея показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров, дипломантов.

Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не всегда испытывают гордость за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Итоги социологического исследования проведенного в лицее вызывают тревогу и озабоченность желанием некоторых покинуть Россию, отсутствие стремления служить в армии, незнание и, как следствие этого, нарушение гражданских прав и обязанностей. Следовательно, задача педагогического коллектива – повысить требование к изучению законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свой лицей-интернат, «малую» и «большую» Родину.

Анализ деятельности ученического самоуправления лицея, которое представлено выборными органами детской общественной организации «Лицейская Дума», показывает, что в выполнении своих обязанностей им не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установление деловых контактов и управления процессом общения. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

Эффективность воспитательной системы лицея зависит от классных воспитательей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные воспитатели, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классным коллективом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом, некоторые из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов.

На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствования воспитательной системы», включающий следующие направления:

- 1) формирование духовно-богатой нравственной личности;
- 2) воспитание патриота и гражданина;
- 3) развитие опыта ученического самоуправления;
- 4) повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе лицея-интерната.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого- педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами и психологами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в Политехническом лицее-интернате сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа социально-психологической службы (психолог и социальный педагог) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность лицея-интерната происходит через познавательные, творческие и спортивные мероприятия.

Система дополнительного образования лицея обусловлена социальным заказом, региональными особенностями и традициями. Она характеризуется многообразием видов и направлений на базе общекультурных, художественных, социальных, профессиональных и прочих интересов лицеистов.

Свободный выбор дополнительных занятий, связанных с саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением, осуществляется на основе интересов детей и их потребностей.

Основной целью является создание условий для самовыражения, самоопределения, и саморазвития лицеистов. Цель достигается решением следующих задач:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования;
- совершенствование содержания дополнительного образования лицеистов, организационных форм, методов, технологий;
- создание среды для формирования условий творческого взаимодействия учителя и лицеиста;
- повышение компетентностных навыков обучаемых в различных сферах жизни;
- активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья обучающихся, профилактики асоциального поведения личности, правонарушений;
- привлечение обучающихся к занятию спортом с целью оздоровления, физического развития;
- формирование эмоциональной культуры и коммуникативных навыков;
- профориентационная работа;
- совершенствование и развитие форм межведомственного взаимодействия, сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями.

В задачи системы дополнительного образования лицея входили:

- создание культурно эмоциональной значимой среды для развития лицеиста и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности.

Векторы дополнительного образования:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-оздоровительное
- научно-исследовательское
- социально-педагогическое
- историческо-краеведческое.

Характерные черты:

- осуществляется в свободное от основной учебы время;
- добровольность, инициативность и активность всех участников;
- создает равные условия для всех участников, носит неформальный комфортный характер.

5.2. SWOT – оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие лица-интерната	Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспективного развития лица-интерната в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение лица-интерната	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление лица-интерната как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления лица-интерната	Создана управленческая команда – команда единомышленников	Сильная зависимость от решения администрации, недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных	Высокая степень дифференцированности и результатов образования обучающихся по	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает	Потребность усиления индивидуальной составляющей образования ребёнка должна быть обеспечена

	жалоб со стороны родителей обучающихся.	итогах проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка инициатив лицея-интерната на уровне республики	Несовершенство механизма закупок
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействия обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический портрет родителей	Разнообразные сотрудничества с родителями	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная	Активность и желание родителей взаимодействовать с лицеем-интернатом	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как

(законных представителей) лица-интерната		не сформированностью у них компетенции ответственного родительства		социальными партнерами
Внешние связи лица-интерната	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве лица-интерната	Незаинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами расположенными на территории республики	Недостаточная эффективность взаимодействия лица-интерната с учреждениями системы ВПО
Технологическое и информационное обеспечение деятельности лица-интерната. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения	Преобладание деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной лицейской среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов	Создание Модели системного психолого- педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей

SWOT – анализ потенциала развития образовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время образовательное учреждение располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Лицей-интернат укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы лицея-интерната.

6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 г.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Лицей и родитель: от диалога к сотрудничеству»
- «Здоровый школьник»
- «Общежитие – территория цивилизованного проживания»
- «Лицей и родители: от диалога к сотрудничеству»
- «Талантливый учитель»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы лицея-интерната, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация лицея-интерната, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС.	2022-2023
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учётом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2022-2025
3.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2023
4.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям: физико-математической и астрономии, социально-экономической, биолого-химической	2022-2025
5.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении и научно-исследовательской деятельности	2022-2025
6.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2025

7.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2025
8.	Обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога. Создание комнаты психологической разгрузки	2023-2025
9.	Обеспечение открытости лица-интерната, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров	2022-2025
10.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью лица-интерната (вопросы политики управления качеством образования, мониторинга реализации общественного заказа)	2022-2025
11.	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2022-2025

Планируемые результаты:

- соблюдение использования государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на 100%;
- рост показателя удовлетворенности потребителей качества предоставления услуг;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном, конкурсном и научно-исследовательском движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами.

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта:

администрация, педагогический коллектив, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022-2023

2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	2022-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения обучающихся, наставничества для обучающихся.	2022-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2025
5.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности обучающихся.	2022-2025
6.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» - 8 класс	2022-2025
7.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2025
8.	Реализация в лицее-интернате целевой модели функционирования психологической службы для профориентации обучающихся.	2022-2025
9.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 95%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в внеучебных мероприятиях различного уровня, не менее 85% от общей численности обучающихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория» и «Билет в будущее»;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся;

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Участники проекта: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2025
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2022-2025
3.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб/с.	2022-2025

4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2025
5.	разработка и реализация целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций»	2022-2025
6.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы дистанционные курсы)	2022-2025
7.	Развитие участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиад, фестивалей	2022-2025
8.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2022-2025
9.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	2022-2025
10.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	2022-2025
11.	Проведение серии родительских собраний и организация на сайте лицея-интерната страницы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	2023-2024

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая Образовательная среда»:

- внедрение полного электронного документооборота в учреждении;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- электронное управление расписанием;
- внедрение информационной системы мониторинга достижений обучающихся;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения.

6.4. Проект «Лицей и родители: от диалога к сотрудничеству»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в обучении, воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2022-2025

2.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ – компетентности родителей.	2022-2025
3.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов	2022-2025
4.	С помощью Управляющего совета продолжить совместную деятельность родителей и обучающихся в познавательной, трудовой, спортивной и досуговой, духовно-нравственной, профессиональной деятельности	2022-2025
5.	Ежегодное социологическое исследование по оценке их удовлетворенности качеством услуг	2022-2025
6.	Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог –родитель – ученик»	2022-2025
7.	Создание системы включения родителями в следующие проекты: Семейные увлечения (выставка), творческая мастерская (итоги работы кружков), открытые уроки совместно с родителями, консультативный онлайн пункт «Скорая педагогическая помощь»	1 раз в год 2023-2025
8.	Создание родительского почтового ящика	2022
9.	Создание социального паспорта класса	2022-2025

Планируемые результаты:

- увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с лицеем-интернатом;
- увеличение роста показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

6.5. Проект «Здоровый школьник»

Цель проекта:

- повысить уровень культуры здоровья обучающихся, формировать готовность к ЗОЖ;
- продолжить проведение динамичных пауз в течение учебного дня;
- оптимизировать объем домашних заданий (не более 1/3 выполняемых заданий в классе);
- обеспечение каждого обучающегося горячим питанием;
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительной направленности;
- обучение школьников основам оказания первой медицинской помощи;
- создать условия для формирования здоровьесберегающего уклада жизни обучающихся.

Участники проекта: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Проведение мониторинга степенью удовлетворенности родителей и обучающихся объемом и наполнением домашнего задания	2022-2025
2.	Проведение ежемесячного опроса обучающихся и родителей степенью удовлетворенности питанием в столовой лицея-интерната	2022-2025

3.	Проведение анализа занятости обучающихся во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	2022-2025
4.	Проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников	2022-2025
5.	Организация конкурса «Самый спортивный класс»	2023
6.	Регулярное проведение в рамках классного часа «Урок здорового питания»	2022-2025
7.	Организация и проведение конкурсов среди обучающихся и родителей «Мастер-шеф», «Здоровый завтрак», «Лучший рецепт здоровья». Конкурсные материалы размещаются на сайте лицея-интерната.	2023
8.	Организация и проведение литературного конкурса «Будем здоровы»	2024
9.	Проведение встреч с медицинскими работниками по теме «Что значит быть здоровым»	2022-2025
10.	Проведение заседаний Управляющего совета по реализации проекта «Здоровый лицей-интернат»	2022-2025
11.	Проведение фотоконкурса «Здоровая семья»	2023-2025
12.	Организация и проведение среди обучающихся совместно со спортивным клубом «Лидер конкурса», «Лучшая физкультминутка»	2023-2024
13.	Ежегодное проведение всемирного Дня здоровья	2023-2025

Планируемые результаты:

- разработка методических рекомендации по организации физкультурным минутком и динамическим паузом;
- комплекс методических разработок подвижных игр и для родителей «Физкультурная азбука»;
- создание модели «Здоровое питание».

6.6. Проект «Общежитие – территория цивилизованного проживания»

Цель проекта:

- создание условий для успешной адаптации и гармоничного развития обучающихся, проживающих в общежитии, психологического комфорта к условиям проживания в интернате;
- воспитание навыков культуры проживания в коллективе и создание условий для успешного обучения и досуга.

Участники проекта: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Проведение тестирования и анкетного опроса обучающихся совместно с педагогом-психологом с целью изучения межличностных отношений и формирование комнат с учетом характеров и интересов детей	2022-2025
2.	педагогическое сопровождение и индивидуальная работа с детьми, проживающими в интернате	2022-2025

3.	Укрепление бытовой дисциплины и контроль за строгим соблюдением Правил внутреннего распорядка общежития	2022-2025
4.	Привите навыков соблюдения норм гигиены и поведения в общежитии	2022-2025
5.	Активировать работу Совета общежития, санитарной комиссии старост комнат	2022-2025
6.	Проведение рейдов по контролю санитарного состояния комнат, поддержка престижа чистоты, дисциплины, корректных отношений среди обучающихся	2022-2025
7.	Предоставление комфортных условий для проживания обучающихся	2022-2025

Планируемые результаты:

- сокращение случаев нарушения Правил внутреннего распорядка общежития;
- достижение соответствия эстетических требований к помещениям общежития;
- усвоение норм и правил проживания в общежитии;
- усвоение обучающимися первичных навыков самообслуживания и самоконтроля.

6.7. Проект «Талантливый учитель»

Цель проекта:

- освоение педагогами лицея-интерната новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Участники проекта: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Управление становлением профессиональной позиции учителя и педагогического коллектива	2023
2.	Разработка модели профессиональной позиции педагогического коллектива	2023-2025
3.	реализация профессиональной стратегии управления организационным развитием («Непрерывное профессиональное образование», «Инновационная деятельность», «Мотивация»)	2022-2025
4.	разработка и реализация системы мониторинга профессионально-личностным развитием	2023-2025
5.	разработка конкурсных проектов по программам фондов и грантов	2022-2025
6.	Создание системы инновационной деятельности, условий для участия учителей в управлении инновационным процессом в системе деятельности, разработка и реализация отдельных учебных программ и вариативных курсов	2022-2025
7.	Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетенции педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	2022-2023
8.	Создание и реализация гибкой системы морального и финансового поощрения	2022-2023

9.	Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетенции по реализации Национального проекта «Образование»	2022-2025
10.	Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	2022-2025
11.	Создание лицейского банка данных инновационного педагогического опыта	2023-2024

7. Финансовый план реализации Программы развития

- Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования субсидии из регионального бюджета на выполнение государственного задания и привлечение дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности – целевые программы, платные услуги, благотворительность и другое, по объектам финансирования.