

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Политехнический лицей-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета ГБОУ Республики Марий Эл
«Политехнический лицей-интернат»
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Политехнический лицей-интернат»
Протокол №1 от 13.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
Республики Марий Эл
«Политехнический лицей-интернат»
Жидарова О. А.
Приказ №100-од от 02.09.2025 г.



**Рабочая программа воспитания
2025-2028 г. г.**

г. Йошкар-Ола, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Направления воспитания	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Воспитывающая среда школы	18
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	24
2.4. Направления воспитания	26
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	27
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	64
3.1 Кадровое обеспечение	65
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	68
3.3. Общие требования к условиям реализации Программы	70
3.4. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	71
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	72
3.6. Анализ воспитательного процесса	74
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	80

Рабочая программа воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной в 2021 году и актуализированной с учетом новых требований.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент

содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения

внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательной организации, учитываются при формировании и поддержании ее уклада.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации являются: - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания/ Целевые ориентиры
Гражданское воспитание знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания/Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду;

применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;
 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
 знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» был открыт в г. Йошкар-Ола на базе школы-интерната № 2 в 1992 году по инициативе Правительства Республики Марий Эл с целью образования детей из сельской местности. ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» является лицеем-интернатом, где обучаются дети с предпрофильного 8-ого и 9-ого классов с углубленным изучением математики, физики, информатики; с предпрофильного 8-ого и 9-ого биолого-химического класса с углубленным изучением биологии и химии; также с 9-ого предпрофильного класса с углубленным изучением русского языка, обществознания, английского языка. В профильных 10-х и 11-х классах обучение ведется по следующим направлениям: физико-математическому, социально-экономическому, естественнонаучному. Лицей предоставляет оптимальные возможности наиболее способным обучающимся для реализации творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их изучения, способствует овладению учениками навыками исследовательской работы, помогает формированию активной гражданской позиции.

Политехнический лицей-интернат служит экспериментальной площадкой для проведения образовательных экспериментов не только республиканского уровня, но и российского. На базе лицея проходят Республиканские и Зональные предметные олимпиады, республиканские и региональные семинары, конференции, смотры, конкурсы и другие мероприятия.

ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» тесно сотрудничает с ведущими высшими учебными заведениями РФ: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ им. М.В. Ломоносова), Московский физико-технический институт (МФТИ), Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (МГТУ им. Н.Э. Баумана), Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА им. О.Е. Кутафина), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (ФГАОУ ВО «СПбПУ»), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова (РНИМУ им. Н.И. Пирогова), Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), Университет Иннополис (г. Казань), Казанский Государственный Медицинский Университет (Казанский ГМУ) и др. Лицей работает в тесном партнерстве с высшими учебными заведениями Республики Марий Эл: Марийским государственным университетом (МарГУ) и Поволжским государственным технологическим университетом (ПГТУ).

В лицее обучаются более 280 обучающихся из разных районов Республики Марий Эл (основная часть) и г. Йошкар-Ола. Большинство семей обучающихся - полные и социально благополучные. Особенность лицея-интерната состоит в том, что организация деятельности построена по принципу полного учебного дня: в первой половине дня – учебные занятия, во второй половине дня – занятия

в системе дополнительного образования. В лицее обеспечены хорошие условия для постоянного проживания и обучения обучающихся: учебные кабинеты с техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии, экологии, три компьютерных класса. Имеются: благоустроенное общежитие, столовая, цифровая библиотека, центр детских инициатив, два читальных зала, комната отдыха, спортивный зал, спортивная студия, лыжная база, актовый зал и конференц-зал, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки, цифровой медиа-центр, музыкальная студия, комфортные коворкинг-зоны.

Контингент обучающихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- Учебные возможности - среди обучающихся есть дети с разным уровнем учебной подготовки, а также дети с выдающимися способностями и высоким потенциалом к достижениям в различных видах деятельности.
- Социальный статус - в лицее обучаются дети из семей с высоким воспитательным потенциалом, а подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете, отсутствуют.
- Национальный состав - республика отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии лицейского сообщества.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором высоких учебных результатов и положительного влияния на обучающихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В лицее работают как опытные высококвалифицированные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, социальный педагог), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей.

Социальное партнерство и внешние связи.

За время существования лицей наладил тесную связь, заключил соглашения о сотрудничестве с различными учреждениями дополнительного образования, музеями, театрами, центрами национальных культур, обществами и общественными движениями, осуществляющими гуманитарную деятельность, правовыми и юридическими организациями и т.д. На базе лицея функционирует с 2022 года «IT-куб»- цифровой центр профильного образования детей по подготовке специалистов в области IT-технологий. Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию обучающихся.

Деятельность лицея поддерживается Правительством республики, Министерством образования, Министерством культуры и межнациональных

отношений РМЭ и другими ведомствами, которые заинтересованы в воспитании детей.

2.2. Воспитывающая среда лицея

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел присутствует «здоровая» соревновательность между классами, параллелями и профилями обучения, поощряется конструктивное межклассное и межпрофильное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является воспитатель - освобожденный классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За годы работы в лицее сложились значимые мероприятия, которые объединяют обучающихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)

- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Посвящение в лицеисты
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотические и спортивные мероприятия (День здоровья, Фестиваль по спортивным танцам, Смотр строя и песни)
- Творческие конкурсы («Мисс лица», шоу талантов «Танцы со звездами»)
- Народные праздники («Широкая Масленица»)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы.

Принципы воспитательной системы

1. *Событийный подход*

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общелицейских мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. *Коллективное творчество*

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. *Постепенное взросление*

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. *Кооперация вместо конкуренции*

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. *Командный дух*

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. *Ключевая роль классного руководителя*

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в лицее особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие во всероссийских образовательных и воспитательных проектах ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации

собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

2. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

3. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

4. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

7. Всероссийские спортивные и патриотические акции

– «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)

– «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)

– «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Традиции, ритуалы и символика ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»

Традиционные лицейские ритуалы

В нашем лицее сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка споднятием Государственного флага РФ под гимн России.
- Посвящение в лицеисты – праздник для самых юных обучающихся, традиционный ритуал, символизирующий начало их лицейского пути, принятие новых обязанностей.

Символика лицея

Лицей имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления.

Герб ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»

Герб выполнен в форме квадратной академической шапочки -конфедератки с прикреплённой к её центру кисточкой. Она символизирует многолетнюю напряжённую работу, самоотверженность и настойчивость, которые приведут обучающихся к успеху. Его дизайн несет глубокий смысл:

- Цвета герба:
 - Зеленый – олицетворяет жизнь, дружелюбие, рост, экологическую направленность лицея и надежду на светлое будущее.
 - Желтый –олицетворяет счастье, оптимизм, солнце.
 - Фиолетовый – олицетворяет мудрость, творчество, духовность, стремление к совершенству.

Центральные элементы:

- Раскрытая книга – символизирует свет, просвещение и ученость, мудрость и стремления к знаниям, направляет на социально-экономический профиль обучения в лицее.
- Реторта – символ стремления к самосовершенствованию, развитию, прогрессу и новым технологиям в области химии и смежных науках, указывает на естественнонаучный профиль обучения.
- Циркуль – отражает науку, знания и точность, широту кругозора и открытость миру, указывает на физико-математический профиль обучения.

Флаг ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище (90 × 130 см) белого цвета, который является символом мира, благородства и совершенства. В центре флага расположено изображение герба.

Гимн лицея исполняется в рамках мероприятий, связанных с торжественными событиями (линейки, посвященные началу или окончанию учебного года), для укрепления чувства принадлежности к учебному заведению и воспитания гражданственности.

Обучающиеся лицея в своих поступках и делах руководствуются правилами и положениями, регламентированными в **Кодексе чести лицеиста**.

Значение символов

Лицейская символика - это не просто атрибутика, а отражение духа и ценностей нашего учебного заведения:

- Патриотизм (флаг РФ, гимн, герб).
- Стремление к знаниям (книга, циркуль, реторта, конфедератка).
- Экологическая и социальная ответственность (зеленый цвет).
- Преемственность традиций (Кодекс чести лицеиста, ритуалы посвящения).

Эти элементы создают корпоративную идентичность лицея, воспитывают у обучающихся уважение к истории, знаниям и своей Родине.

Лицей продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

В основе воспитания – сохранение и развитие гуманистических традиций лицейского образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к

отечественному историко-культурному наследию. В лицее созданы психолого-педагогические условия для полноценного саморазвития обучающихся. Здоровьесберегающая среда создается посредством эффективной организации питания, проживания, учебного труда и личного времени обучающихся, заботы по отношению к каждому участнику образовательного процесса. Педагогический коллектив ориентируется на инновационные формы деятельности и постоянно повышает квалификацию в области психологии, педагогических инновационных технологий. В воспитательную деятельность лицея активно вовлекаются родительская общественность, социальные партнеры.

В основе воспитательной работы - изучение потребностей обучающихся: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественнонаучного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни лицея и общества в целом; и их родителей (законных представителей): комфортная гуманистическая среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Формирование особого нравственного уклада лицейской жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: лицея, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности (сообщества) в лицее-интернате:
- **детские (сверстников и разновозрастные (в том числе профильные)).**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, проживать, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее-интернате обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, возможность взаимодействия обучающихся разных профилей обучения. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу лицея-интерната:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада лицея-интерната, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» - территория инновационных воспитательных практик

Лицей активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые общелицейские дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер

воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательная работа в лицее осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности обучающихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (спортивные, театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
 - Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвященные государственным и региональным праздникам, историческим датам.
 - Ежегодные акции: «Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей» и др.
- Участие во всероссийских и международных акциях- Патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «Земля – наш дом», «Живая память»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города и республики, социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением обучающихся в образовательное учреждение, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей.
 - традиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок».
 - ежегодная церемония «Лицейст года» – чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников лицейской жизни;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для детей, находящихся на лечении в Республиканской клинической больнице, расположенной в микрорайоне лицея; ветеранов Йошкар-Олинского дома-интерната для престарелых и инвалидов «Сосновая роща»; жителей микрорайона Ремзавод и организуемые совместно с семьями обучающихся;
- благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность», «Экодесант», «Помощь рядом»;
- разновозрастные и профильные сборы, многодневные выездные события,

включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:

- тематические фестивали: «Движение вперед» (в рамках РДДМ), «Диалог поколений», «Культурный код».
- открытые дискуссионные площадки: «Клуб интересных встреч», «100 вопросов взрослому», «Вечер встречи с выпускниками».
- проводимые для родителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мужской клуб», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Ученик года»).
- распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий.
- обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

2. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря, центра подготовки «IT-куб» при образовательной организации профориентационных программ дополнительного образования, тематических смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной

профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	Экскурсии на предприятия. Мастер-классы от специалистов. Стажировки и профессиональные пробы. Участие в ярмарках вакансий.
Центр занятости населения, ЦОПП	Профориентационные тестирования. Консультации по востребованным профессиям. Участие в программах временного трудоустройства подростков.
ВУЗы и колледжи	Дни открытых дверей. Профориентационные лекции и вебинары. Участие в олимпиадах и конкурсах. Совместные проекты (научные, технические, творческие).
IT-куб, Технопарки и кванториумы	Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии). Участие в хакатонах и инженерных конкурсах.
Центры дополнительного образования	Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия).

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
	Профориентационные лагеря и интенсивы.
Библиотеки и музеи	Тематические выставки о профессиях. Встречи с представителями разных сфер деятельности. Исторические экскурсии в развитие профессий.
Онлайн-платформы («Проектория», «Билет в будущее»)	Прохождение профориентационных тестов. Участие в онлайн-курсах. Просмотр трансляций о профессиях будущего.
Общественные организации и волонтерские объединения	Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками. Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика).
Психологические центры	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей. Тренинги по самоопределению и личностному росту. Диагностика профессиональных склонностей.
Государственные учреждения и частные компании (МЧС, прокуратура, полиция, архив, IT-компании, администрация города)	Встречи с представителями профессий. Практические занятия по безопасности и гражданской обороне. Экскурсии в пожарные части, прокуратуру, архив, отделы полиции.

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении

3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,

условий обучения и воспитания;

- родительские дни («Дни открытых дверей»), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут обмениваться опытом, получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врача, социального педагога, служителей традиционных российских религий и др. специалистов;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к

изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку проектной и исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в лицее представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные профильные курсы и программы, позволяющие обучающимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном» (все классы)
- «Россия – мои горизонты» (все классы)
- Военно-патриотический клуб «Щит Родины» (ДООП)
- Школьный музей «История. События. Люди» (ДООП)

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

- «Занимательный русский язык» (8 классы)
- «Финансовая грамотность» (9,10,11б классы)
- «Лабораторный практикум: химия, физика, биология» (8а,8б, 9а,9в, 10а,10бв, 11а,11в классы)
- «Физика: решение задач повышенной сложности»(10,11 классы)
- «Математика: решение задач повышенной сложности»(10,11 классы)
- «Функциональная грамотность» (8, 9 классы)
- «Биологические исследования» (8б, 9в классы)
- «Основы научной работы» (10,11 классы)

- «Алгоритмика (дополнительный курс информатики)» (11а класс)
- Проект «Час кода» (9а,10а,10б классы)
- Проект «Школы - ассоциированные партнеры «Сириуса»(10в класс)
- Лицейский клуб «Что? Где? Когда?» (команда «Кот в ящике», 10б, 11б классы)
- Заочная физико-техническая школа (ЗФТШ) Московского физико-технического института (МФТИ) (8,9 классы)

3. Художественно-творческое направление:

- «Улитка» (литературная студия, ДООП)
- «ЮНТЕС» (лицейский театр, ДООП)
- «PRO-лицей» (медиа-центр, ДООП)
- «КусБас» (вокально-инструментальная группа, ДООП)
- «Созвучие» (лицейский хор, ДООП)

4. Туристско-краеведческое направление:

- «История. События. Люди»» (школьный музей, ДООП)
- «История родного края» (9б, 11б классы)

5. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Волейбол» (спортивный клуб «Лидер», ДООП)
- «Баскетбол» (спортивный клуб «Лидер», ДООП)
- «Шахматный клуб» (спортивный клуб «Лидер», ДООП)
- «Готовлюсь сдать ГТО» (спортивный клуб «Лидер», ДООП)
- «Золотая ракетка (теннис)» (спортивный клуб «Лидер», ДООП)
- «Спортивные игры» (лагерь «Лето3Д!», ДООП)

Каждый курс разработан с учетом профильных и возрастных особенностей обучающихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала лицейского самоуправления предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

- Выборы в Лицейскую думу обучающихся (агитация, дебаты, выборы с тайным голосованием)
- Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
- Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)
- Создание профильных комиссий и советов (учебная (совет НИР), санитарная комиссия, культурно-массовая комиссия (совет эстетики), совет общежития, спортивный клуб, медиацентр)

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем:

- Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
- Дни открытых предложений (сбор инициатив обучающихся)
- Участие в управляющем совете лицея (представление интересов учеников)
- Разработка проектов улучшения школьной среды

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:

- Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях совместно со службой медиации)
- Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)
- Горячая линия доверия (анонимный ящик обращений)
- Защита прав обучающихся (ходатайства перед администрацией):
 - участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее:
 - оставление календаря мероприятий (учет мнения обучающихся)
- Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
- Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
- Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)

– организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы в состав Лицейской думы», «День дублера» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся лицея, Кодекса чести лицеиста.

Дополнительные формы работы:

- Лицейский медиа-центр (освещение деятельности самоуправления)
- Встречи с родителями (представление инициатив учеников)
- Обмен опытом (участие в городских и республиканских слетах активистов)

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

7. Модуль « Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель - воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внелицейские мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, в том числе семейных, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и лица.

8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Республики Марий Эл;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Республики Марий Эл, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, стендов памяти;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле, библиотеке, читальных залах общежития стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств центра детских инициатив, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, профильным курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов, после окончания четверти, учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в ВУЗы; на представления в кинотеатр, цирк;
- литературные, исторические и биологические экспедиции, поездки, организуемые учителями – предметниками, классными руководителями и родителями для углубленного изучения биографий российских писателей и поэтов, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны.

11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД, пожарная безопасность);
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок;
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения;
- Учебные занятия, тренинги для педагогов по оказанию первой помощи
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (1-2 раза в год);
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска;
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям ;
- Рейтинги безопасности по критериям: буллинг, киберугрозы, правонарушения
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Программа «Шаг навстречу» (индивидуальные маршруты коррекции);
- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (при необходимости);
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения (при необходимости);
- Лицейская служба медиации (разрешение конфликтов)
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий «Азбука дорожной безопасности» (8-9 классы);
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ);
- Программа «Территория без экстремизма» (8-11 классы)
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Квест-игра «БРИЗ»;
- «Уроки безопасности»;
- «Пятиминутка здоровья»;
- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы);
- Родительский лекторий с участием психолога, инспектора ПДН;
- Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство»;
- всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии;
- экологический диктант;
- праздники: «День чистой воды», «День земли»;
- фотоконкурсы и конкурсы плакатов (рисунков);
- акции «БумБатл», «Чистый двор» и др.;
- акции по сбору макулатуры «БумБатл», отработанных батареек «Батарейки, сдавайтесь!»
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Тренинги асертивности «Умей сказать НЕТ»;
- Занятия «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля);
- Деловые игры по противодействию манипуляциям:
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- День здоровья;
- Профориентационные проекты;
- Арт-терапевтическая студия «Радуга чувств»;
- Экологический десант «Зеленый патруль»
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Проект «Наставник» (шефство старшеклассников)
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих;
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения

Данный комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

12. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, республиканские, городские, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия образовательных учреждений традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, городские и республиканские образовательные чтения, всероссийские сетевые олимпиады; участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами деятельности благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированной на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивного воздействия на социальное окружение.

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

13. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в лицее предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в лицее реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.
- Общественно-полезный труд:
- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, лицея, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистый двор» (раз в четверть), «Чистый город» (осень-весна);

Производительный труд:

- плетение маскировочных сетей, окопных свечей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание в общежитии;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по лицее, столовой.

14. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) Языковые тренинги в игровой форме	Электив «Говорим по-русски» Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	Дополнительные занятия по сложным предметам Парные и групповые проекты	«Учись легко» (поддержка по профильным предметам) Научный проект «Моя страна»
Наставничество	Закрепление тьюторов из числа успешных учеников Система «друзей по адаптации»	Программа «Будем знакомы!» Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	Участие в олимпиадах, конкурсах Внеурочная деятельность	Конкурс чтецов на русском языке Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	Семейные праздники, мастер-классы Тренинги по коммуникации	«День дружбы народов» Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	Занятия по нормам поведения и правам Встречи с юристами	Урок «Знай свои права» Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	Участие в социальных акциях Помощь ветеранам, экологические проекты	Акция «Добрые сердца» Субботник «Чистый двор»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Лидерская вовлечённость	Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) Участие в лицейском самоуправлении	Проект «Лидеры будущего» День самоуправления
Психологическая поддержка	Индивидуальные консультации Групповые тренинги	Занятия «Учимся дружить» Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	Тематические классные часы Праздники народного календаря	«Масленица: традиции и игры» Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	Посещение музеев, театров Виртуальные туры по регионам России	Поход в краеведческий музей Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	Просмотр и обсуждение фильмов Создание видеороликов о культурах	Киноурок «Дети разных народов» Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	Фестивали национальных культур Кулинарные мастер-классы	«Вкус мира» (праздник кухни народов России) Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	Чтение произведений народов России Встречи с писателями	Литературные гостиные Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

15. Модуль «Ценности и смыслы жизни» (единый региональный)

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности каждой образовательной организации, целью которой является формирование здорового, безопасного и созидательного образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использования в повседневной жизни;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- ответственное отношение к жизни, ее смыслам и ценностям.

При организации профилактики суицидального поведения обучающихся с использованием материалов модуля «Ценности и смыслы жизни» необходимо учесть следующее:

- контент профилактического (диагностического) материала носит рекомендательный характер;
- выбор методики выявления суицидальной предрасположенности детей, подростков, молодежи соответствует возрастным особенностям;
- условия применения методик диагностики и профилактики суицидального поведения, формируются под воздействием двух видов факторов: социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда.

Профилактическая работа осуществляется через:

организацию предупредительно-профилактической деятельности:
проведение межведомственных мероприятий;
организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:
вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

индивидуальную работу:

выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;

работу советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председателей Первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

вовлечение обучающихся, в том числе «группы риска», в мероприятия, акции, кружки и секции системы дополнительного образования и др.;

работу с педагогами:

проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся;

работу с родителями:

проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; выявление социально-неблагополучных семей; посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; организация консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, медицинских работников.

План мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
2.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Проведение межведомственных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Заседание совета по профилактике	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Проведение педсовета по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся	Август	Заместитель директора по ВР
2.	Заседание методического объединения классных руководителей 8-11 классов по	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,

	результатам социально-психологического тестирования		классные руководители
3.	Семинар «Оказание помощи при выявлении маркеров суицидального поведения»	Январь	Педагог-психолог
Работа с учащимися			
1.	Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
3.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», разработка и контроль реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
4.	Проведение классных часов: «Я не боюсь никого, ничего...», «Будь собой»; «Беру ответственность»; «Давайте жить дружно»; «Я научусь владеть собой»; «Берем эмоции под контроль»; «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, Первичное отделение Российского движения детей и

			молодежи «Движение Первых»
Работа с родителями			
1.	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог
2.	Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	В течение года	Педагог-психолог
3.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: организация родительских собраний, круглых столов, психологических тренингов, лекций, разработка и распространение информационных буклетов, памяток, размещение информации для родителей на сайте и в родительских чатах	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
Взаимодействие с органами системы профилактики			
1.	Незамедлительное информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних МВД в соответствии с Порядком действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними и в случаях суицидального поведения несовершеннолетних (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР

	при Правительстве Республики Марий Эл 28.01.2019г.) и в соответствии с Алгоритмом действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении случаев жестокого обращения с детьми и организации работы с несовершенно-летними, пострадавшими от насилия или жестокого обращения (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 23.12.2021 г.)		
2.	Разработка и реализация плана межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Вариативные модули

1. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории лицея; участие школьников в работе на прилегающей к лицейской территории, и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, кодекс чести лицеиста, отражающих содержательность образовательного учреждения).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском лицейском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в лицее воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Волонтерство и добровольчество» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности лицеистов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы становятся не только дети, но и педагоги, родители. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Детское общественное объединение «Большая Перемена» (в составе регионального объединения «Большая Перемена Республики Марий Эл»). Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 8-го по 11-й класс. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2. Модуль «Лицейские и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки –

персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- лицейский медиацентр «PRO-лицей» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет подростков, лицеистов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету и страницу в контакте) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (Лицейской думы);

- пресс-центр - лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- участие лицеистов в конкурсах школьных медиа.

3. Модуль «Лицейский спортивный клуб «Лидер»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Лидер», лицейская спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная и республиканская спартакиады – участие в городских и республиканских соревнованиях, работа сетиспортивных кружков и секций в лицее в рамках внеурочной деятельности, товарищеские спортивные встречи, а также эффективное использование физкультурно-спортивной инфраструктуры города.

4. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность лицеистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внелицейском уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне лицея:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- участие лицеистов в работе на прилегающей к лицейской территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

5. Модуль «Лицейский театр» (Концерты, театральные постановки, балы и массовки)

На базе лицея работает театральная студия «ЮНТЕС». Лицейское театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в лицее. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в лицее интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Оно помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность – путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных обучающихся и формирование их в детско-театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение обучающихся навыкам актёрского мастерства, ораторского искусства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита, методам преодоления страха публичного выступления;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов городских и республиканских образовательных учреждений.

Задачи лицейского театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства лицея-интерната как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-

эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности лицеиста, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к близким, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей республики, страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все, что необходимо для участия в этом движении лицеисту – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

В сообщество «Лицейский театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагоги дополнительного обучения – организаторы и руководители, обучающиеся,
- сообщество «Совет эстетики», включающее аниматоров, ведущих, актеров, музыкальных редакторов и звукооператоров, светорежиссеров, видеооператоров, дежурных по сцене,
- изготовителей костюмов и реквизита – это обучающиеся, учителя, сотрудники лицея, просто творчески активные и родители.

В состав «Лицейского театра» ежегодно входят около 25 обучающихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общелицейских и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж лицея. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии родители непременно хотят определить своего ребенка именно в наш лицей.

Мероприятия на уровне лицея: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие лицейской спартакиады «Осенний марафон», концерт ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Посвящение в лицеисты, Лицейский бал, концерт ко Дню народного единства, открытие «Зимние игры», новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, интерактивный Новогодний концерт, Масленица – массовое представление, концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, выпускные вечера, вручение аттестатов, патриотические акции и смотры строя и песни, капустники, КВН, лицейские конкурсы и творческие проекты.

На внелицейском уровне: выездной благотворительный концерт в Йошкар-Олинском доме-интернате для престарелых и инвалидов «Сосновая роща» и мастер-классы по изготовлению снежинок с детьми детской республиканской клинической больницы, республиканский конкурс школьных театров.

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал, лицейская площадка, спортивный зал, спортивная площадка, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

6. Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа музея «История. События. Люди» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д. В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в лицейском музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у лицеистов устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), лицеист тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю лицея, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников лицея, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

7. Модуль «Военно-патриотический клуб»

На базе ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» работает добровольное объединение школьников - военно-патриотический клуб «Щит Родины». Клуб объединяет подростков (мальчиков и девочек) в возрасте от 14 до 18 лет, строит свою работу на основе взаимодействия с муниципальными, региональными, областными, хозяйственными и общественными организациями.

Основные принципы деятельности клуба:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип преемственности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности.
- принцип ответственности за собственное развитие.

Основные направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание.
2. ОБЗР (самосохранение, оборона, спасение, оказание первой медицинской помощи).

3. Физическая подготовка.
4. Основы военной и специальной подготовки.
5. Туристическая подготовка.
6. Огневая (стрелковая) подготовка.

Цели клуба «Щит Родины»:

- воспитание учащихся лица в духе патриотизма и готовности к защите Родины;
- нравственное, культурное и физическое воспитание членов клуба и учащихся лица;
- предварительное изучение учащимися школ основ воинских специальностей;
- формирования высоких нравственных качеств и активной жизненной позиции учащихся школы;
- подготовка учащихся лица к службе в силовых структурах Российской Федерации.

Задачи клуба «Щит Родины»:

- воспитать чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- методическое и информационное обеспечение работы по развитию гражданственности, духовно-нравственному, социально-политическому и патриотическому становлению молодежи.
- передать и развить лучшие традиции российского воинства;
- привлечение внимания к героическому и историческому прошлому народа; развивать физические возможности у подростков, повышать привлекательность здорового образа жизни;
- создание эффективной системы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

Управление клуба осуществляется руководителем, назначаемым приказом директора лица, который осуществляет контроль за деятельностью клуба;

Для решения текущих задач и руководства работой клуба в помощь руководителю назначаются педагоги дополнительного образования – руководители секций; методическое руководство ВПК осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Содержание деятельности военно-патриотического клуба:

1. Проводит теоретические и практические занятия в соответствии с программой. В соответствии с настоящим положением проводит внутриклубные мероприятия, члены участвуют в городских, региональных, областных и российских мероприятиях;
2. Ведет пропаганду службы в Вооруженных Силах и других силовых структурах Российской Федерации среди учащихся школы, а также в средствах массовой информации;
3. Готовит учеников лица к службе в силовых структурах страны, особое внимание уделяет морально - психологическому и физическому воспитанию членов клуба;

4. Сотрудничает с городским военкоматом, войсковыми частями, правоохранительными органами и другими силовыми структурами республики, в плане проведения занятий и пополнения материально-технической базы;
5. Проводит сбор информации об истории армии, военного дела, военной техники, снаряжения и вооружения с целью повышения уровня знаний и ориентации допризывной молодежи на военные специальности;
6. Занимается популяризацией военных знаний среди учащихся лица и других общеобразовательных учреждений республики.

В результате реализации программы военно-патриотического клуба «Щит Родины»:

- произойдет дальнейшее усовершенствование работы с педагогами лица;
- члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения,
- подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

Такой подход к данному направлению работы позволяет полно сформировать качества, умения, навыки, необходимые будущему защитнику Отечества.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад лица-интерната направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В лицее-интернате созданы штаб воспитательной работы, методическое объединение воспитателей - классных руководителей, которые помогают учителям в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам патриотического, духовно-нравственного и др. воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и республиканских, региональных методических объединений, представление опыта работы лицея;
- участие в работе постоянно действующего методического объединения воспитателей - классных руководителей интернатных образовательных учреждений республики.
- участие в ежегодных городских, республиканских, всероссийских образовательных педагогических чтениях, конкурсах с целью обмена опытом работы по воспитанию подростков.

Воспитательная работа в ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой лицея, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместитель директора по УР	1	Координирует воспитательный потенциал учебной деятельности, организует работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Организация и контроль учебно-воспитательного процесса, планирование и реализация внеурочной и массового-

Должность	Кол-во	Основные функции
		культурной деятельности, руководство работой с обучающимися из «группы риска», участие в разработке и реализации воспитательной политики лицея, взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями. Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы; • Объединений дополнительного образования
Социально-психологическая служба		
Социальный педагог	1	Организует профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи социально опасного положения. Курирует деятельность Школьной службы медиации;
Педагог-психолог	1	Обеспечивает психологическое сопровождение, проводит коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Воспитатели	14	Воспитание и развитие детей, создание благоприятной атмосферы, контроль за соблюдением режима дня, правил безопасности, индивидуальная работа с детьми, организация их быта, досуга во внеучебное время, взаимодействие с родителями, обеспечение безопасности в течение всего времени нахождения в интернате, включая ночное. Как классные руководители: организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	24	Реализуют воспитательный потенциал в рамках изучения учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	5	Ведут кружковую работу, занимаются развитием способностей и интересов, вовлекают обучающихся в творческую деятельность, организуют их досуг и профессиональную ориентацию
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Организация и координация воспитательной деятельности, формирование у обучающихся гражданских и патриотических ценностей, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Руководит организацией воспитательного процесса, координирует

Должность	Кол-во	Основные функции
		деятельность детских общественных организаций, органа лицейского самоуправления, организует социальные инициативы.

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 40 человек
- 100% имеют высшее педагогическое образование
- 90% - имеют высшую квалификационную категорию
- 4% - имеют первую квалификационную категорию

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии;
- Работа с детьми группы риска;
- Инклюзивное образование;
- Оказание первой доврачебной помощи;
- Профилактика девиантного поведения.

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних;
- Подразделения по делам несовершеннолетних;
- Учреждений культуры (музеи, театры, библиотеки);
- Общественные организации.

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, правоохранительных и пр. органов города и республики.

Ведется разработка и подготовка приказов и локальных актов лицея по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2025-2028 г.г. с приложением плана воспитательной работы лицея на два уровня образования ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания
http://edu.mari.ru/ou_respub/sh2/default.aspx
<https://vk.com/public216598194>

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации;
- Программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- План работы социально-психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Родительском совете;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага;
- Положение о награждении «Ученик года»;
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде, школьной форме обучающихся;
- Положение о внутреннем распорядке для обучающихся;
- Положение о средствах мобильной связи;
- Положение о дежурстве по лицу

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о внутришкольном учёте

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе «Лидер» (секции «Волейбол», «Баскетбол», «Готовлюсь сдать ГТО», «Золотая ракетка»);
- Положение о театральной студии «ЮНТЕС»;

- Положение о литературном кружке «УЛИТКА»;
- Положение о военно-патриотическом клубе «Щит Родины»;
- Положение о школьном музее «История. События. Люди»;
- Положение о Лицейском медиа-центре «Pro-лицей»;
- Положение о Лицейской думе.

8. Организация питания:

- Положение об организации питания;
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

3.3 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея-интерната направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.4. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» создано развивающее пространство для обучающихся, имеющих навыки и компетенции в сфере информационных технологий из числа Центра цифрового образования детей «IT-куб», для обучающихся лицея, проявивших способности в определенной интеллектуальной области, имеющих ярко выраженные способности к интеллектуальному труду, внутренне мотивированных к получению знаний повышенного уровня, способных нестандартно, оригинально мыслить, находить новые проблемы и необычные решения этих проблем.

В лицее обучается 3 обучающихся с ОВЗ. Как правило, это дети с имеющими недостатки в физическом развитии - нарушениями функционирования эндокринной системы, без задержки психического развития. Обучающиеся не нуждаются в создании специальных условий для получения образования.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лиц ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. Публичность - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества.
2. Прозрачность - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях.
3. Регулярность - ежемесячные, четвертные, квартальные и годовые награждения.
4. Баланс - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения.
5. Инклюзивность - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. Дифференциация - многоуровневая система наград.

Конкурсная система:

В начале учебного года объявляются ежегодные конкурсы:

Название конкурса	Номинации	Критерии оценки
«Ученик года»	«Интеллектуал», «Творческая личность», «Социальный проект»	Учебные достижения, участие в олимпиадах, социальные инициативы
«Лидер года»	«Самоуправление», «Волонтерство», «Организатор»	Лидерские качества, реализованные проекты
«Спортивная элита»	«Спортивный класс», «Мистер танца», «Миссис танца»	Спортивные достижения, пропаганда ЗОЖ
«Класс года»	«Учебные достижения», «Творчество», «Социальная активность»	Успеваемость, участие в мероприятиях, социальных проектах

- **Механизмы фиксации достижений:**
- **Электронное портфолио:**
 - Достижения в учебе;
 - Участие в мероприятиях;
 - Реализованные проекты;
 - Грамоты и награды;
- **Рейтинговые таблицы:**
 - Персональные рейтинги;
 - Классные рейтинги;
 - Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество);

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов;
- Публикации в лицейских СМИ;
- Вручение ценных подарков;
- Гранты на образовательные проекты;
- Путевки в профильные лагеря;
- Стажировки у социальных партнеров;

Благотворительная поддержка:

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов;
- Гранты для одаренных детей;
- Поддержка детей из малообеспеченных семей;
- Финансирование перспективных инициатив

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте;
- Рубрика в лицейской газете;
- Трансляции церемоний награждения;
- Персональные благодарственные письма родителям;

- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы;
- Анкетирование участников;
- Корректировка критериев по результатам анализа;
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

3.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- лицейского музея, спортивного клуба, патриотического клуба, театра, медиа-центра.
- инклюзивная среда для детей-мигрантов.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	8, 9 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Диагностика воспитанности	8-11 классы	Сентябрь, апрель	Анкетирование	Уровень воспитанности
3	Социально-психологическое тестирование. Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска».	8-11 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование	Коэффициент вероятности рискованного поведения (КВЕРИПО). Индекс рискованного поведения (ИРП). Факторы риска и защиты.
4	Изучение мотивации	8-9 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
5	Социометрия (Дж. Морено)	8-11 классы	декабрь	Методика Дж. Морено	Коэффициент взаимности (КВ). Коэффициент удовлетворённости (КУ). Социометрический статус (СС). Индекс изолированности. Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ).
6	Опросник выявления буллинга-структуры в	8-11 классы	Декабрь-март	Тест агрессивнос	Выявление признаков травли,

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
	подростковых сообществах			ти Л.Г. Почебута, опросник буллинга Д. Олвеуса	причинение вреда, неравенство сил между агрессором и жертвой, вовлеченность в ситуацию наблюдателей
7	Диагностика ценностных ориентаций	8-10 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
8	Исследование социализации	10-11 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
9	Диагностика эмоционального интеллекта	8-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
10	Изучение профессиональных склонностей	8-11 классы	1 раз в год март	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
11	Мониторинг психологического климата	8-11 классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности
12	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. («Шкала личностной тревожности» Р. Кондаш)	9,11 классы	Апрель-май	Анкетирование	Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний.

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ;

2. Индивидуальная работа с обучающимися;
3. Разработка профилактических мероприятий;
4. Планирование тематических классных часов;
5. Методическая работа с педагогами;
6. Консультирование родителей.

Формы представления результатов:

- Аналитические справки;
- Индивидуальные карты развития;
- Графики динамики показателей;
- Рекомендации для педагогов;
- Психолого-педагогические консилиумы.

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта

- Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе;
- Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию;

Включает:

- Анализ эффективности реализованных мероприятий;
- Выявленные проблемы и их причины;
- Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки: май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа

Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей:

- Выносится на обсуждение педагогического совета лицея;
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения.

4. Использование результатов становится основой для:

- Плана воспитательной работы на следующий учебный год;
- Программы развития воспитательного компонента;
- Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями;
- Презентация ключевых показателей;
- Рекомендации по совершенствованию работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы