

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Политехнический лицей-интернат»

Н.П.Стадникова

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 01 ноября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.

1.3. Индивидуальный проект является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Индивидуальный проект входит в перечень учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося уровня среднего общего образования. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога-куратора в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.6. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (2 часа в неделю в 10

классе), либо в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе).

1.7. Руководителем индивидуального проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.8. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.10. Для оценки индивидуального проекта создается школьная аттестационная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы.

1.11. Оценивание индивидуального проекта производится на основе модели, разработанной педагогическим коллективом и утвержденной заседанием педагогического совета ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат».

1.12. Итоговая отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в классный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании.

1.13. Защита индивидуального проекта проходит в апреле-мае и является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в журнале в графе «Защита проекта».

1.14. Автор индивидуального проекта может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

Индивидуальный проект - учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Задачи:

1. Сформировать предметные знания и способы действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2. Сформировать познавательные УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

3. Сформировать регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформировать коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3. Организаторы и участники процесса подготовки и защиты индивидуального проекта

3.1. Организатором процесса подготовки и защиты индивидуального проекта со стороны администрации ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» является заместитель директора, курирующий осуществление проектной деятельности в школе.

3.2. Руководителями проекта, осуществляющими непосредственный контроль над выполнением проектной работы, являются педагогические работники, именуемые далее кураторами. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь.

3.3. В качестве автора - разработчика индивидуального проекта выступают обучающиеся ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат».

3.4. Родители (законные представители) обучающихся 10,11 классов принимают непосредственное участие в контроле над выполнением индивидуального проекта.

4. Основные требования к содержанию, направленности проектной деятельности обучающихся и формам предоставления результатов

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, экономической, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Основными направлениями проектной деятельности обучающихся являются:

- социальное;
- экономическое;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационно-технологическое;
- творческое;
- спортивно-оздоровительное.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

4.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.5. Основными формами представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности) являются:

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, тематические вечера, концерты;
- программное обеспечение.

5. Требования к формулировке темы

5.1. Обучающийся может выбрать тему самостоятельно или ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые предоставляет для ознакомления куратор.

5.2. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

5.3. Обучающийся и куратор имеют право вносить коррективы в рабочую формулировку темы, не меняя при этом предмет, объект и объектную область исследования.

6. Требования к структуре проекта

6.1. Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (по мере необходимости)

6.2. Титульный лист должен содержать:

- название работы, ее вид;
- сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
- сведения о кураторе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
- указание места расположения и года выполнения работы.

6.3. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

6.4. Введение должно содержать обоснование выбора темы обучающимся и включать в себя:

- обоснование актуальности темы; формулировка поставленной проблемы;
- определение цели (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- выдвижение гипотезы (при исследовательском типе проекта);
- формулировка конкретных задач, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- форма предоставления продукта проекта (макет, презентация, дизайнерская модель, бизнес-план, видеофильм, экскурсия и т.д.).

6.5. Основная часть проекта должна состоять из двух глав: теоретической и практической.

Теоретическая часть может состоять из одной или нескольких самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д. Теоретическая часть должна включать проработку 3-4 источников с обязательным приведением ссылок на авторство. Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство.

Вторая часть проекта должна носить практический или поисковый характер и представлять собой описание продукта деятельности, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД. Каждая из глав основной части должна заканчиваться краткими выводами.

6.6. Формулируются выводы и результаты, полученные автором, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза. Возможна формулировка предложений по практическому использованию результатов исследования.

6.7. Список используемой литературы включает информацию:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;

- год издания;
- номер выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

6.8. Объем текста проектной работы от 10 до 20 печатных страниц (без приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

6.9. На каждый проект руководитель с учащимися оформляет паспорт проекта (Приложение 1).

7. Требования к оформлению индивидуального проекта

7.1. Работа выполняется на листах стандарта А-4 (расположение вертикальное) шрифтом TimesNewRoman. Размер шрифта 14, с одинарным интервалом между строк. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее - 1,5 см., левое –3см., правое - 2 см.

7.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

7.3. Титульный лист содержит информацию: название ОО , тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год. (Приложение 2).

7.4. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.

7.5. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

7.6. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия

(под рисунком по центру). На все рисунки должны быть сделаны указания в тексте.

7.7. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

7.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.9. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

8. Этапы и примерные сроки работы над проектом

| Этапы работы | Сроки выполнения |
|--|------------------|
| Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор руководителя. Подача заявления на выполнение индивидуального проекта. | Сентябрь |
| Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор методов исследования. | Сентябрь |
| Написание введения. | Октябрь |
| Работа с источниками информации. Чтение научной литературы, Сбор информации. | Октябрь |
| Описание теоретической части проекта. | Ноябрь |
| Проведение поисковой, исследовательской части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы. | Декабрь |
| Написание поисковой, исследовательской части. | Январь |
| Формулировка выводов проекта. Написание заключения. | Январь |
| Оформление оглавления. Сдача работы руководителю на проверку. | Февраль |
| Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. | Март |
| Подготовка проекта к защите. Написание текста выступления, создание презентации. | Март |
| Работа с руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта. | Апрель |
| Защита проекта | Апрель-май |
| Анализ работы, подведение итогов | Май |

9. Требования к процедуре защиты проекта

9.1. Защита индивидуального проекта проводится в образовательной организации. За неделю до защиты проекта предполагается предзащита индивидуального проекта.

9.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

9.3. Лицей определяет график защиты индивидуальных проектов. График защиты утверждается директором.

9.4. Лицей создаёт аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению.

9.5. Аттестационная комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с разработанными критериями (Приложение 3).

9.6. Лицей организует в дополнительные сроки защиту индивидуальных проектов для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

9.7. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

10. Критерии и показатели оценивания индивидуального проекта (Приложение 3)

Приложение 1

ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. Название проекта

2. Руководитель проекта

3. Консультант(ы) проекта

4. Учебный(ые) предмет(ы), в рамках которого(ых) проводится работа по проекту.

5. Автор проекта: Ф.И.О. уч-ся, класс

6. Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный)
7. Цели проекта
8. Задачи проекта (2-4 задачи)
9. Необходимое оборудование
- 10 Продукты проекта.
12. Оценка содержания проекта (отзыв руководителя).

Приложение 2

Оформление титульного листа

ГБОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

Индивидуальный проект по теме:

« _____
_____»

(направление) _____

Автор работы: Фамилия, имя, отчество

Класс _____

Руководитель: Ф.И.О., должность.

г. Йошкар-Ола, 202__г.

Оценочный лист исследовательских работ учащихся

ФИО ученика _____

Тема _____

Критерии оценки научно-исследовательской работы

| 1. Оценка работы | | |
|-------------------|--|------------------|
| № п/п | Предъявляемые требования | Кол-во баллов |
| 1. | Титульный лист (секция, название работы, тип работы, автор, руководитель, год написания) | 2, 1, 0 |
| 2. | Введение (проблема, постановка цели) | 3, 2, 1, 0 |
| 3. | Заключение (выводы о достижении цели исследования) | 2, 1, 0 |
| 4. | Список используемой литературы (в алфавитном порядке) | 1, 0 |
| 2. Оценка доклада | | |
| 5. | Соответствие названия содержанию работы | 2, 1, 0 |
| 6. | Глубина раскрытия темы, аргументированность | 5, 4, 3, 2, 1, 0 |
| 7. | Логика изложения | 4, 3, 2, 1, 0 |
| 8. | Умение делать выводы, подведение итогов исследования | 3, 2, 1, 0 |
| 9. | Изученность, понимание проблемы | 3, 2, 1, 0 |
| 10. | Научность, исследовательский характер, самостоятельные опыты, эксперименты | 5, 4, 3, 2, 1, 0 |
| 11. | Доступность, свободное владение материалом | 3, 2, 1, 0 |
| 12. | Умение отстаивать свою точку зрения на проблему | 4, 3, 2, 1, 0 |
| 13. | Культура речи | 2, 1, 0 |
| 14. | Наглядность | 2, 1, 0 |
| 15. | Выдержанность регламента | 1, 0 |
| 16. | Общее впечатление от доклада | 3, 2, 1, 0 |

Члены жюри: _____

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

Общая оценка:

- 30 баллов и более – «отлично»;
- 25-30 баллов – «хорошо»;
- 20-25 баллов – «удовлетворительно».