

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 71-оз от «1» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»
на 2026/2031 годы

г. Йошкар-Ола, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность»

Модуль «Ценности и смыслы жизни»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложения к рабочей программе воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»:

Календарный план воспитательной работы

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения
«Ценности и смысл жизни»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и является обязательной частью основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), утверждёнными приказами Минпросвещения России;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся);

– Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Программа реализует единый подход к организации воспитательной деятельности и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. К Программе прилагаются рабочие программы воспитания по уровням образования и календарные планы воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности - каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности - ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений;
- принцип культуросообразности - воспитание основывается на культуре и традициях народов России, культурно-исторических ценностях российского общества;
- принцип следования нравственному примеру - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося;
- принцип безопасной жизнедеятельности - защищённость важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, формирование культуры безопасного поведения, в том числе в цифровой среде;
- принцип совместной деятельности детей и взрослых - приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии;
- принцип инклюзивности - организация образовательного процесса, при которой все обучающиеся независимо от их особенностей включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе общеобразовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены соответствующими ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания по направлениям, соответствующим приоритетным задачам и мероприятиям Программы, на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на общем содержательном уровне по каждому направлению воспитания.

Детализированные целевые ориентиры по каждому уровню образования приведены в приложениях к настоящей Программе.

Направления воспитания:

Направление	Ценностные основания и целевые ориентиры (обобщённо)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность; проявляющий уважение к государственным символам; готовый к участию в самоуправлении и общественно полезной деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к памяти защитников Отечества.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру, традиционные ценности народов России; выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки с позиции нравственных норм и этических идеалов.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимающий эмоциональное воздействие искусства.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности; соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения; проявляющий интерес к различным профессиям, участвующий в социально значимом труде.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем; демонстрирующий ответственное, бережное отношение к природе.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, самостоятельность в познании; обладающий представлением о научной картине мира.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации задаёт порядок жизни и является ключевым фактором, определяющим воспитывающую среду. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики уклада общеобразовательной организации:

- миссия, ценности и традиции общеобразовательной организации, определяющие её особый воспитательный потенциал;
- наличие символики (флаг, эмблема, гимн), еженедельных церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации;
- сложившиеся ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- взаимодействие с социальными партнёрами, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования;
- особенности контингента обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» (далее - Лицей) - общеобразовательная организация с многолетними традициями, реализующая программы основного и среднего общего образования. Миссия Лицея - воспитание гражданина России, укоренённого в традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Российской Федерации, способного к саморазвитию, ответственному выбору и созидательному труду на благо Отечества.

Лицей был открыт в г. Йошкар-Ола на базе школы-интерната № 2 в 1992 году по инициативе Правительства Республики Марий Эл с целью образования детей из сельской местности. Лицей является лицеем-интернатом, где обучаются дети с предпрофильного 8-ого и 9-ого классов с углубленным изучением математики, физики, информатики; с предпрофильного 8-ого и 9-ого биолого-химического класса с углубленным изучением биологии и химии; также с 9-ого предпрофильного класса с углубленным изучением русского языка, обществознания, английского языка. В профильных 10-х и 11-х классах обучение ведется по следующим

направлениям: физико-математическому, социально-экономическому, естественнонаучному.

Лицей предоставляет оптимальные возможности наиболее способным обучающимся для реализации творческих запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их изучения, способствует овладению учениками навыками исследовательской работы, помогает формированию активной гражданской позиции. Лицей служит экспериментальной площадкой для проведения образовательных экспериментов не только республиканского уровня, но и российского. На базе лицея проходят Республиканские и Зональные предметные олимпиады, республиканские и региональные семинары, конференции, смотры, конкурсы и другие мероприятия.

Лицей тесно сотрудничает с ведущими высшими учебными заведениями Российской Федерации: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ им. М.В. Ломоносова), Московский физико-технический институт (МФТИ), Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (МГТУ им. Н.Э. Баумана), Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА им. О.Е. Кутафина), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (ФГАОУ ВО «СПбПУ»), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова (РНИМУ им. Н.И. Пирогова), Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), Университет Иннополис (г. Казань), Казанский Государственный Медицинский Университет (Казанский ГМУ) и др.

Лицей работает в тесном партнерстве с высшими учебными заведениями Республики Марий Эл: Марийским государственным университетом (МарГУ) и Поволжским государственным технологическим университетом (ПГТУ).

В лицее обучаются более 280 обучающихся из разных районов Республики Марий Эл (основная часть) и г. Йошкар-Ола. Большинство семей обучающихся - полные и социально благополучные. Особенность Лицея состоит в том, что организация деятельности построена по принципу полного учебного дня: в первой половине дня - учебные занятия, во второй половине дня – занятия в системе дополнительного образования. В лицее обеспечены хорошие условия для постоянного проживания и обучения обучающихся: учебные кабинеты с техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии, экологии, три компьютерных класса. Имеются: благоустроенное общежитие, столовая, цифровая библиотека, центр детских

инициатив, два читальных зала, комната отдыха, спортивный зал, спортивная студия, лыжная база, актовый зал и конференц-зал, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки, цифровой медиа-центр, музыкальная студия, комфортные коворкинг-зоны.

Контингент обучающихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- Учебные возможности - среди обучающихся есть дети с разным уровнем учебной подготовки, а также дети с выдающимися способностями и высоким потенциалом к достижениям в различных видах деятельности.
- Социальный статус - в лицее обучаются дети из семей с высоким воспитательным потенциалом, а подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете, отсутствуют.
- Национальный состав - республика отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии лицейского сообщества.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором высоких учебных результатов и положительного влияния на обучающихся является профессиональный педагогический состав.

Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В Лицее работают как опытные высококвалифицированные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, социальный педагог), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей.

Социальное партнерство и внешние связи.

За время существования лицей наладил тесную связь, заключил соглашения о сотрудничестве с различными учреждениями дополнительного образования, музеями, театрами, центрами национальных культур, обществами и общественными движениями, осуществляющими гуманитарную деятельность, правовыми и юридическими организациями и т.д. На базе Лицея функционирует с 2022 года «ИТ-куб» - цифровой центр профильного

образования детей по подготовке специалистов в области IT-технологий. Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию обучающихся.

Деятельность Лицея поддерживается Правительством республики, Министерством образования, Министерством культуры и межнациональных отношений Республики Марий Эл и другими ведомствами, которые заинтересованы в воспитании детей.

Ценности уклада: патриотизм и гражданственность, историческая память, уважение к человеку труда и старшему поколению, крепкая семья, коллективизм и взаимопомощь, здоровый образ жизни и безопасность, в том числе в цифровой среде.

Традиции, ключевые общелицейские дела и детско-взрослые общности:

- еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна, занятия «Разговоры о важном» по понедельникам;
- ключевые дела года: День знаний, посвящение в первоклассники и в старшекласники, День учителя (с Днём самоуправления), месячник гражданско-патриотического воспитания, Неделя российской науки, тематические недели духовно-нравственной культуры, мероприятия ко Дню Победы, «Последний звонок», вручение аттестатов;
- деятельность совета обучающихся и первичного отделения Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- работа школьного музея, театральной студии, пресс-центра и волонтёрского отряда как центров воспитывающей среды.

Воспитывающая среда Лицея

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел присутствует «здоровая» соревновательность между классами, параллелями и профилями обучения, поощряется конструктивное межклассное и межпрофильное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Лицее является воспитатель - освобожденный классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За годы работы в Лицее сложились значимые мероприятия, которые объединяют обучающихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Посвящение в лицеисты
- Тематические новогодние праздники

- Военно-патриотические и спортивные мероприятия (День здоровья, Фестиваль по спортивным танцам, Смотр строя и песни)
- Творческие конкурсы («Мисс лица», шоу талантов «Танцы со звездами»)
- Народные праздники («Широкая Масленица»)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы.

Принципы воспитательной системы

1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в лицее особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие во всероссийских образовательных и воспитательных проектах Лицей активно включает в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие

подростающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию. Ключевые проекты и программы:

1. «Большая перемена» Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

2. «Без срока давности» Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

3. «Киноуроки в школах России» Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

4. «Движение первых» Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5. «Навигаторы детства» Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. «Пушкинская карта» Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

7. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие Лицея в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Традиции, ритуалы и символика Лицея

Традиционные лицейские ритуалы

В Лицее сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ под гимн России.
- Посвящение в лицеисты - праздник для самых юных обучающихся, традиционный ритуал, символизирующий начало их лицейского пути, принятие новых обязанностей.

Символика Лицея

Лицей имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления.

Герб Лицея

Герб выполнен в форме квадратной академической шапочки - конфедератки с прикреплённой к её центру кисточкой. Она символизирует многолетнюю напряжённую работу, самоотверженность и настойчивость, которые приведут обучающихся к успеху. Его дизайн несет глубокий смысл:

Цвета герба:

Зеленый – олицетворяет жизнь, дружелюбие, рост, экологическую направленность лицея и надежду на светлое будущее.

Желтый – олицетворяет счастье, оптимизм, солнце.

Фиолетовый – олицетворяет мудрость, творчество, духовность, стремление к совершенству.

Центральные элементы:

Раскрытая книга – символизирует свет, просвещение и ученость, мудрость и стремления к знаниям, направляет на социально-экономический профиль обучения в лицее.

Реторта – символ стремления к самосовершенствованию, развитию, прогрессу и новым технологиям в области химии и смежных науках, указывает на естественнонаучный профиль обучения.

Циркуль – отражает науку, знания и точность, широту кругозора и открытость миру, указывает на физико-математический профиль обучения.

Флаг Лицея

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище (90 × 130 см) белого цвета, который является символом мира, благородства и совершенства. В центре флага расположено изображение герба.

Гимн Лицея исполняется в рамках мероприятий, связанных с торжественными событиями (линейки, посвященные началу или окончанию учебного года), для укрепления чувства принадлежности к учебному заведению и воспитания гражданственности.

Обучающиеся лица в своих поступках и делах руководствуются правилами и положениями, регламентированными в Кодексе чести лицеиста.

Значение символов

Лицейская символика - это не просто атрибутика, а отражение духа и ценностей нашего учебного заведения:

- Патриотизм (флаг РФ, гимн, герб).
- Стремление к знаниям (книга, циркуль, реторта, конфедератка).
- Экологическая и социальная ответственность (зеленый цвет).
- Преемственность традиций (Кодекс чести лицеиста, ритуалы посвящения).

Эти элементы создают корпоративную идентичность лицея, воспитывают у обучающихся уважение к истории, знаниям и своей Родине.

Лицей продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

В основе воспитания – сохранение и развитие гуманистических традиций лицейского образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию. В лицее созданы психолого-педагогические условия для полноценного саморазвития обучающихся. Здоровьесберегающая среда создается посредством эффективной организации питания, проживания, учебного труда и личного времени обучающихся, заботы по отношению к каждому участнику образовательного процесса. Педагогический коллектив ориентируется на инновационные формы деятельности и постоянно повышает квалификацию в области психологии, педагогических инновационных технологий. В воспитательную деятельность лицея активно вовлекаются родительская общественность, социальные партнеры.

В основе воспитательной работы - изучение потребностей обучающихся: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественнонаучного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание

социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни лица и общества в целом; и их родителей (законных представителей): комфортная гуманистическая среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Формирование особого нравственного уклада лицейской жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: лица, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Воспитывающие общности (сообщества) в Лицее

Основные воспитывающие общности (сообщества) в лицее-интернате:

- **детские** (сверстников и разновозрастные (в том числе профильные).

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, проживать, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее-интернате обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, возможность взаимодействия обучающихся разных профилей обучения. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- **детско-взрослые**

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские**

Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу Лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада Лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Направления воспитания

Лицей - территория инновационных воспитательных практик.

Лицей активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений — модулей. Модули делятся на инвариантные, реализуемые в каждой общеобразовательной организации, и вариативные.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Вариативные модули, реализуемые в общеобразовательной организации: «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Добровольческая (волонтёрская) деятельность».

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра; дискуссий; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;
- формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, воспитательный потенциал урочной деятельности усиливается за счёт формирования исторической памяти, общероссийской гражданской идентичности, навыков критической оценки информации и работы с историческими источниками. Особое внимание уделяется сохранению памяти о защитниках Отечества и Героях Отечества.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов, занятий:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - цикл еженедельных занятий информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения обучающихся в составе педагогического коллектива класса (в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации);
- работу с родителями (законными представителями), информирование о результатах воспитания, обучения и развития обучающихся.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
- еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения.

Интеграция ДНКР и исторического просвещения. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» и задачи исторического просвещения реализуются через основные школьные дела: тематические недели духовно-нравственной культуры, дни воинской славы России, мероприятия, посвящённые памятным датам отечественной истории, встречи с Героями Отечества, акции по сохранению исторической памяти.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, изображений значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», уголков, посвящённых исторической памяти;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета, совета родителей);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний, в том числе по вопросам информационной безопасности детей, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения в сети Интернет;
- работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.

8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие обучающихся в деятельности общественных объединений, в том числе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;
- профилактику дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

- занятия и классные часы по цифровой гигиене — правилам защиты персональных данных, безопасного использования устройств и сервисов, управления цифровой репутацией;
- формирование медиаграмотности — навыков критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;
- профилактика кибербуллинга (травли в сети) — распознавание ситуаций травли, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессивному поведению в сети, поддержка пострадавших;
- участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам защиты детей от деструктивной информации.

Оценка поведения обучающихся. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» в модуль интегрирована система оценки поведения обучающихся.

Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале:

- «образцовое»;
- «допустимое»;
- «недопустимое».

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя общеобразовательной организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним

профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

Порядок выставления оценок поведения, их периодичность и критерии устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Приказ действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение профориентационных мероприятий в рамках профориентационного минимума, в том числе Единой модели профессиональной ориентации («Билет в будущее», профминимум);
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

С 1 сентября 2023 года внедрена во всех российских школах для помощи учащимся в выборе будущей профессии Единая модель профессиональной

ориентации, государственная программа профориентации для школьников 6-11 классов. Модель включает в себя профориентационные пробы, уроки, экскурсии и другие мероприятия, направленные на формирование у детей осознанного профессионального самоопределения с учетом их способностей и требований рынка труда.

Основные цели ЕМП:

Профессиональное самоопределение:

Помочь школьникам определиться с будущей профессией.

Знакомство с профессиями:

Организовать встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.

Развитие навыков:

Формировать у учащихся навыки, необходимые для осознанного выбора сферы деятельности.

Ключевые элементы ЕМП:

Профориентационный минимум:

Содержание программы профориентации, которое школы обязаны реализовывать.

Федеральный проект «Билет в будущее»:

Один из ключевых проектов, в рамках которого проводятся профориентационные пробы для школьников.

Индивидуальные маршруты:

Учет индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся.

Для чего это нужно:

Подготовка кадров для экономики России.

Помощь школьникам в осознанном выборе пути дальнейшего обучения и карьерного развития.

Частью Единой модели профориентации «Билет в будущее» является курс профориентации для школьников 8-11 классов «Россия - мои горизонты», проводимый в рамках внеурочной деятельности и реализуемый по всей России. Его цель - помочь подросткам определиться с будущей профессией через знакомство с рынком труда, востребованными специальностями и карьерными перспективами, а также с особенностями региона. Курс включает еженедельные занятия, диагностики и практико-ориентированные мероприятия, уделяя внимание региональной специфике и формированию ценностных ориентиров, важных для успешной профессиональной деятельности.

Ключевые аспекты программы:

Цель: Формирование осознанного подхода к выбору профессии, знакомство с миром труда и образовательными возможностями.

Целевая аудитория: Школьники 6-11 классов.

Формат: Еженедельные занятия в рамках внеурочной деятельности, обычно по четвергам.

Содержание:

Знакомство с федеральным и региональным рынками труда.

Изучение актуальных профессий и сфер экономической деятельности.

Профориентационные диагностики для выявления навыков и талантов учащихся.

Практико-ориентированные занятия.

Формирование ценностных ориентиров (ценность труда, непрерывного образования и др.).

Особенности 2026 года: Программа расширяется за счет регионального компонента, учитывающего особенности местных рынков труда и карьерные перспективы.

Кто реализует:

Программа реализуется как часть Единой модели профориентации «Билет в будущее».

В рамках проекта работают Фонд Гуманитарных Проектов (федеральный оператор), Российское общество «Знание» при поддержке Министерства Просвещения РФ.

12. Модуль «Школьный музей» (вариативный)

Школьный музей является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, площадкой историко-краеведческой работы. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- организацию работы актива музея из числа обучающихся, деятельность музейного объединения (кружка);
- поисковую, исследовательскую, фондовую работу - сбор, изучение, описание, хранение музейных предметов;
- создание и обновление экспозиций, посвящённых истории Отечества, родного края, общеобразовательной организации, защитникам Отечества;
- проведение экскурсий, музейных уроков, тематических мероприятий, в том числе с интеграцией содержания курса «Духовно-нравственная культура России»;
- участие в акциях по сохранению исторической памяти, взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями, архивами.

Интеграция ДНКР. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» реализуется через музейные экспозиции и мероприятия, посвящённые традиционным духовно-нравственным ценностям, историко-культурному и духовному наследию народов России.

13. Модуль «Школьный театр» (вариативный)

Школьный театр способствует эстетическому, духовно-нравственному воспитанию, развитию творческих способностей и коммуникативной культуры обучающихся. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- организацию работы школьной театральной студии (объединения);
- подготовку и показ спектаклей, инсценировок, литературно-музыкальных композиций, приуроченных к памятным датам, общешкольным делам;
- работу над репертуаром на основе произведений отечественной литературы и драматургии, историко-патриотической и духовно-нравственной тематики;
- участие в театральных фестивалях, конкурсах, смотрах;
- вовлечение обучающихся в различные виды театральной деятельности — актёрскую, режиссёрскую, оформительскую, техническую.

Интеграция ДНКР. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» реализуется через постановки, раскрывающие традиционные ценности, сюжеты отечественной истории и культуры, духовное наследие народов России.

14. Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

Школьные медиа создаются в целях развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации, а также формирования медиаграмотности и культуры безопасного поведения в цифровой среде. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- деятельность школьной газеты, пресс-центра, школьного радио, официальных сообществ общеобразовательной организации в социальных сетях;
- освещение через школьные медиа общешкольных дел, мероприятий, достижений обучающихся и педагогов;
- формирование у обучающихся медиаграмотности, навыков создания качественного, достоверного и этичного контента;

- формирование культуры цифровой гигиены, ответственного поведения в сети, профилактику распространения деструктивного контента и кибербуллинга;
- организацию видеосъёмки и монтажа школьных мероприятий, создание видеоархива общеобразовательной организации.

15. Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность» (вариативный)

Добровольческая деятельность обучающихся способствует формированию гражданской позиции, ответственности, готовности к социально значимой деятельности. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- деятельность школьного волонтёрского объединения (отряда), участие в добровольческих акциях и проектах;
- участие в социальных, экологических, патриотических, культурно-просветительских акциях и проектах различного уровня;
- оказание посильной помощи ветеранам, пожилым людям, воспитанникам социальных учреждений, приютам для животных;
- участие в благоустройстве территории, экологических субботниках, акциях по сбору вторичного сырья;
- взаимодействие с волонтёрскими центрами, некоммерческими организациями, участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

16. Модуль «Ценности и смыслы жизни» (вариативный)

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения обучающихся программы воспитания для образовательных организаций Республики Марий Эл.

Модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, ценностных ориентиров, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности каждой образовательной организации, целью которой является формирование здорового и безопасного образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки оценки собственного функционального состояния с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний;

При организации профилактики суицидального поведения обучающихся с использованием материалов модуля «Ценности и смыслы жизни» необходимо предусмотреть ряд факторов:

- контент профилактического (диагностического) материала носит рекомендательный характер;
- методика выявления суицидальной предрасположенности детей, подростков, молодежи и учет возрастных особенностей;
- условия применения методик диагностики и профилактики суицидального поведения, формируемые под воздействием двух видов факторов: *социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда.*

Профилактическая работа осуществляется через:

организацию предупредительно-профилактической деятельности:

проведение межведомственных мероприятий;

организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

индивидуальную работу:

выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;

работу с педагогами:

проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся;

работу с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

*вовлечение обучающихся «группы риска» в мероприятиях, акциях и др.;
работу с родителями:*

проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; выявление социально-неблагополучных семей; посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; организация консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя учителей-предметников, медицинских работников.

17. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трем основным направлениям:

- учебная адаптация;*
- социально-психологическая адаптация;*
- культурная адаптация.*

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;*
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;*
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;*
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.*

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;*
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;*
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);*

- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками общеобразовательной организации. Для реализации отдельных модулей и направлений могут привлекаться заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, руководитель школьного музея, руководитель театральной студии.

Распределение функций и ответственных лиц в Лицее:

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по ВР	Жирова И.С	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарных планов, оценка поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и партнёрами
Советник директора по воспитанию	Кудрявцева О.В.	Ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», деятельность «Движения первых», волонтерство. Организация и координация воспитательной деятельности, формирование у обучающихся гражданских и патриотических ценностей, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Руководит организацией воспитательного процесса, координирует деятельность детских общественных организаций, органа лицейского самоуправления, организует социальные инициативы.
Педагог-организатор	-	Организация массовых мероприятий, праздников, конкурсов
Классные руководители/воспитатели/ночные воспитатели	по приказу	Классное руководство, участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями. Воспитание и развитие детей, создание благоприятной атмосферы, контроль за соблюдением режима дня, правил безопасности, индивидуальная работа с детьми, организация их быта, досуга во внеучебное время,

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
		взаимодействие с родителями, обеспечение безопасности в течение всего времени нахождения в интернате, включая ночное.
Учителя истории	по приказу	Историческое просвещение, уроки мужества
Педагог-психолог	Дубинкина Т.С.	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска. Обеспечивает психологическое сопровождение, проводит коррекционные занятия и консультации
Социальный педагог	Рыжова Т.М.	Профилактика правонарушений, Совет профилактики, социальная защита обучающихся, межведомственное взаимодействие, курируют случаи социально опасного положения. Курирует деятельность Школьной службы медиации. Контроль порядка пребывания в Интернате (общежитии) Лицея.
Педагог-библиотекарь	Шиндина В.Г.	Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам
Руководители детских объединений	по приказу	Ведут кружковую работу, занимаются развитием способностей и интересов, вовлекают обучающихся в творческую деятельность, организуют их досуг и профессиональную ориентацию

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- основными образовательными программами НОО, ООО, СОО (с приложениями — рабочими программами воспитания по уровням образования);
- календарными планами воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;
- положением о классном руководстве, положением о совете обучающихся, положением о школьном музее, положениями о вариативных объединениях;
- локальными актами, регламентирующими порядок оценки поведения обучающихся (в соответствии с нормативными правовыми актами Минпросвещения России);
- локальным нормативным актом, устанавливающим порядок, периодичность и критерии выставления оценок поведения обучающихся

(в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316);

– правилами внутреннего распорядка обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами) создаются особые условия, обеспечивающие:

- возможность безбарьерной образовательной и воспитывающей среды;
- создание благоприятного психологического климата и педагогической поддержки;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение эмоционального благополучия.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения строится на принципах публичности, прозрачности, регулирования частоты награждений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию в системе поощрений всех участников образовательных отношений.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотами, дипломами, размещение фотографий на стендах «Ими гордится школа», ведение портфолио достижений обучающихся, награждение на торжественных общешкольных мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в целях самоанализа организуемой воспитательной работы и последующего её совершенствования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (ориентирует на изучение прежде всего личностного развития обучающихся);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности);
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов).
- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности (критериями являются наличие увлекательных общешкольных дел, качество их совместной подготовки, качество реализации модулей Программы).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты анализа рассматриваются на заседании педагогического совета общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К настоящей рабочей программе воспитания прилагаются:

- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы по месяцам (общий для всех уровней образования).

Указанные приложения являются неотъемлемой частью основных образовательных программ соответствующих уровней образования и утверждаются в установленном порядке.