

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Политехнический лицей-интернат»
№ 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ
Республики Марий Эл
«Политехнический лицей-интернат»
Ягдарова О.А.
Приказ №109/3-од от 04.09.2025 г.



Годовой план
педагога-психолога

г. Йошкар-Ола

2025 г.

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач лица;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ, участие в социально – психологическом тестировании;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.
9. Реализация антибуллинговой программы
10. Совершенствование работы школьной службы релаксации.

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы
Сентябрь		
Диагностическое направление		
Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся	Осуществить входное наблюдение адаптации учащихся в лицее. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, уровне тревожности, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии.	Структурированное наблюдение, групповые работы, психологическая диагностика (тестирование, анкетирование)
Сбор анамнеза учащихся	Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка.	беседа, консультация
Просветительское и профилактическое направление		
«В каких случаях обратиться к психологу»	Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращению за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы	Родительское собрание
«Психологическая служба лицея»	Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу	Родительское собрание

Адаптация детей к условиям обучения в лицее	Рассказать о психологических компонентах адаптации ребенка к школе, типичных сложностях, охарактеризовать ход и уровень адаптации вновь прибывших детей (без персональных данных). Дать рекомендации. Рассказать о сформированных группах, получить согласие на работу	Родительское собрание
Выступление на педсовете «Педагог-психолог в помощь учителю»	Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, формы работы, ее условия	
Методическое направление		
Разработке плана работы для учащихся по адаптации обучения	Сформулировать цели и задачи работы с учетом результатов диагностики, подобрать методы и методики коррекционно-развивающей работы	анализ документов
Октябрь		
Диагностическое направление		
Фронтальная диагностика психологического статуса учащегося	Оценить соответствие развития учащихся возрастной норме, выявить отклонения и факторы риска, уточнить численность, состав и профиль групп риска	Тестирование, наблюдение
Диагностика уровня психологической адаптации к лицее	Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска, распределить учащихся с разным уровнем адаптации.	Тестирование, анкетирование, наблюдение
Диагностика ценностно-нравственной сферы учащихся лицее.	Выявить особенности ценностей современных подростков.	Тестирование, анкетирование

Просветительское и профилактическое направление		
Семинар для воспитателей «Как выбрать и реализовать методы воспитательной работы с классом»	Обсудить цель и задачи работы с учетом имеющихся трудностей и достижений, познакомить с разнообразными методами эффективной воспитательной работы, дать рекомендации и памятки по выбору подходов и методов работы	Мастер-класс, кейс-метод, групповая дискуссия.
Коррекционно-развивающее направление		
Тренинг общения	Активизировать размышления о коммуникациях, создать предпосылки к диалогу, упражнения и игры на сплочение коллектива .	Психологический тренинг
Психологическая игра «Необитаемый остров», 9–11-е классы	Стимулировать осознание мотивов, социальных ролей и эмоций, организовать обмен обратной связью об их роли в общении и обществе	Психологическая игра, дискуссия
Сенсорная комната	Создание условий для психологической разгрузки обучающихся, коррекции эмоционального состояния, релаксация. Снижение уровня стресса, тревожности.	Индивидуальные и групповые формы работы.
Методическое направление		
Формирование коррекционно-развивающих групп	Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы; составить КТП работы группы, режима работы групп, состава групп.	Анализ документов (отчетов и справок по диагностике, планов работы, запросов коллектива и семей)

Ноябрь

Диагностическое направление

Профориентация 9 и 11 классов	Провести тестирование, провести анализ, дать рекомендации.	Тестирование, беседа, анализ результатов.
Диагностика сформированности класса	Выявить представления учащихся о классе, дружбе . Социометрия. Сформулировать ценности общения учеников.	Анкетирование, беседа.

Просветительское и профилактическое направление

«Развитие личности ребенка»	Информировать о психологических особенностях подростка, способах установления доверительного диалога	Родительское собрание, мессенжеры
Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	Снижать риск профессионального выгорания у педагогов. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации по самопомощи.	Лекция, психологические игры, дискуссия
Семинар «Профилактика суицидального и экстремистского риска»	Познакомить педколлектив и родителей факторами, симптомами и средствами педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников	Презентация, мини-лекция, дискуссия

Коррекционно-развивающее направление

Тренинг «Самое важное в жизни»	Активизировать размышления учащихся об иерархии ценностей, способствовать осознанию нематериальных ценностей.	Тренинг, дискуссии
--------------------------------	---	--------------------

Сенсорная комната	Создание условий для психологической разгрузки обучающихся, коррекции эмоционального состояния, релаксация. Снижение уровня стресса, тревожности.	Индивидуальные и групповые формы работы.
Декабрь		
Диагностическое направление		
Диагностика психологической готовности к экзаменам, 9-е и 11-е классы	Выявить уровень и особенности психологической готовности старшеклассников к аттестации, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке	Тестирование
Просветительское и профилактическое направление		
Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся»	Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям проблемного поведения учащихся. На материале кейсов обсудить варианты неэффективного и эффективного реагирования педагога на проблемное поведение ученика. Дать памятки с рекомендациями о реагировании на распространенные формы проблемного поведения учеников	Практикум, мини-лекция
Родительское собрание «Готовность к экзаменам»	Информировать о компонентах готовности к экзаменам, возможностях их развития, дать рекомендации по поддержанию и повышению готовности к экзаменам	Мини-лекция, семинар, практикум
Рассылка	Предоставить рекомендации	Рассылка через

«Психологическая готовность к экзаменам»	по повышению психологической готовности к экзаменам педагогам, родителям и учащимся	мессенджеры
Коррекционно-развивающее направление		
Тренинг личностного роста	Развивать и положительные стороны учащихся, формировать личностные ценности, поддерживать позитивное отношение к себе и окружающими методы релаксации	Тренинг, психологические игры, групповая дискуссия
Сенсорная комната	Создание условий для психологической разгрузки обучающихся, коррекции эмоционального состояния, релаксация. Снижение уровня стресса, тревожности.	Индивидуальные и групповые формы работы.
Методическое направление		
Разработка рекомендаций: «Развитие способностей ребенка», «Что делать с негативными эмоциями» и др.	Повышать психологическую компетентность родителей в области знания приемов развития способностей ребенка и предупреждения трудностей в развитии, взаимодействии и общении	презентация, памятка
Январь		
Диагностическое направление		
Исследование особенностей подросткового кризиса (8классы)	Оценить эмоционально-волевые особенности учащихся, разработать рекомендации, выявить детей "группы риска"	Диагностика, наблюдение, беседа
Просветительское и профилактическое направление		
Педсовет «Антитеррористическая и антиэкстремистская	Рассказать о факторах и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения,	Семинар, мини-лекция, анализ

работа школы»	раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП	
Коррекционно-развивающее направление		
Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы	Повысить информированность о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему	Групповая дискуссия, мастер-класс, групповая консультация
Сенсорная комната	Создание условий для психологической разгрузки обучающихся, коррекции эмоционального состояния, релаксация. Снижение уровня стресса, тревожности.	Индивидуальные и групповые формы работы.
Консультативное направление		
Групповая консультация для родителей «Как воспитывать нравственность детей»	Обсудить значение нравственного воспитания, проанализировать психологическую природу трудностей семейного диалога о вопросах нравственности, предложить рекомендации по выбору форм, тональности и содержания взаимодействия с детьми	Групповая консультация
Февраль		
Диагностическое направление		
Фронтальная диагностика развития учащихся	Оценить развитие учащихся по параметрам, избранным для мониторинга (например, уровень	Анкетирование, тестирование, структурированное

	тревожности, познавательной и коммуникативной мотивации, интеллектуального развития), сопоставить с данными прошлого года для оценки динамики, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнение численности, состава и профиля групп риска	наблюдение
Оценка динамики психологического статуса учащихся группы риска	Провести повторную психодиагностику развития учащихся, по итогам прошлых диагностических срезов года отнесенных к группе риска по различным показателям; выявить динамику; определить условно-вариативный прогноз (условия оптимизации и ухудшения состояния) и направления помощи; информировать семьи о результатах	Тестирование, наблюдение, беседа
Просветительское и профилактическое направление		
Выступление на педсовете «Эмоциональное благополучие педагога»	Провести экспресс-диагностику эмоционального статуса работников школы, оценить уровень выгорания, показать факторы и способы поддержания благополучного эмоционального состояния, рассказать о вкладе профессиональной мотивации и профессионального выгорания в эмоциональный статус педагога, предоставить рекомендации по самопомощи, информировать о возможности получения психологической помощи в школе	Семинар, мастер-класс, тренинг, мини-лекция
Коррекционно-развивающее направление		
Тренинг «Я в обществе» для учащихся средней и старшей школы	Развить самосознание учащихся, рефлекссию социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения	Тренинг, психологическая игра

Сенсорная комната	Создание условий для психологической разгрузки обучающихся, коррекции эмоционального состояния, релаксация. Снижение уровня стресса, тревожности.	Индивидуальные и групповые формы работы.
Консультативное направление		
Групповая консультация «Профориентация подростка»	Обсудить с родителями учащимися 7–11-х классов, имеющих ОВЗ, трудности, возможности и ресурсы профессионализации лиц с особенностями здоровья, предоставить рекомендации по содействию социализации и приобретению трудовых навыков	Групповая консультация
Март		
Диагностическое направление		
Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков "группы риска"	Оценить распространенность и выраженность аутоагрессивного поведения учащихся, выявить группу риска с высокой вероятностью и/или наличием аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся на консультации	Тестирование, анкетирование
Просветительское и профилактическое направление		
Рассылка «Как помочь ребенку с выбором профессии»	Информировать семьи о средствах развития самопонимания у детей, познакомить со средствами повышения готовности к профессиональному самоопределению, дать полезные ссылки	Рассылка через мессенджеры
Коррекционно-развивающее направление		

Психологическая игра	Обсудить ценности личности, роль человека в обществе, подвести к осознанию значения просоциального поведения, продуктивной мотивации, стимулировать рефлексию	Игра, групповая дискуссия
Сенсорная комната	Создание условий для психологической разгрузки обучающихся, коррекции эмоционального состояния, релаксация. Снижение уровня стресса, тревожности.	Индивидуальные и групповые формы работы.

Апрель

Диагностическое направление

Повторная диагностика уровня адаптации	Осуществить оценку динамики адаптации учащихся. Выявить наличие улучшения, ухудшения по параметрам адаптации; определить области стабильных адаптационных трудностей, скорректировать/дополнить рекомендации	Тестирование, анкетирование, наблюдение
Анализ выборочных уроков	Оценить педагогические приемы взаимодействия педагогов с учащимися, провести анализ уроков как показателей параметров образовательной среды школы (насыщенность, ресурсность, безопасность, вариативность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, организация среды), подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам	Тестирование, наблюдение, беседа

Коррекционно-развивающее направление

Классные часы «Моральные дилеммы»	Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном им материале значение ценностей в поведении человека, стимулировать нравственную рефлексию и развитие	Групповая дискуссия, анализ случаев, анкетирование
Сенсорная комната	Создание условий для психологической разгрузки обучающихся, коррекции эмоционального состояния, релаксация. Снижение уровня стресса, тревожности.	Индивидуальные и групповые формы работы.
Просветительское и профилактическое направление		
Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации	Рассказать об особенностях психологического состояния в период экзаменов и способах саморегуляции.	Мини-лекция, групповая дискуссия.
Май		
Просветительское и профилактическое направление		
Родительское собрание «Готовность к экзаменам»	Рассказать о психологических факторах эффективной подготовки к экзаменам и их прохождения, дать практические рекомендации о способах конструктивного диалога и содействия повышению готовности выпускников к итоговой аттестации	Мини-лекция, практикум
Рассылка «Помогите детям быть готовыми к экзаменам»	Предоставить конкретные рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной тревожностью	Рассылка через мессенджеры

Рассылка «Полезные книги о воспитании»	Информировать взрослых участников образовательного процесса об изданиях, содержащих полезные прикладные приемы воспитания	Рассылка через мессенджеры
Коррекционно-развивающее направление		
Классные часы «Готовность к экзаменам», 9-е, 11-е классы	Рассказать о способах быстрого освоения материала, отработать навыки экспресс-релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе	Практикум
Сенсорная комната	Создание условий для психологической разгрузки обучающихся, коррекции эмоционального состояния, релаксация. Снижение уровня стресса, тревожности.	Индивидуальные и групповые формы работы.
Консультативное направление		
Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы»	Обсудить с родителями учащихся особенности воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления	Групповая консультация
В течение года		
Коррекционно-развивающее направление		
Работа коррекционных и развивающих групп – по плану работы групп	Снижать выраженность психологических проблем у учащихся, предупредить усугубление трудностей, стимулировать развитие психологических способностей	Групповые и индивидуальные развивающие занятия, психологические игры, тренинг, арт-практикум, развивающие

		и дидактические игры
Консультативное направление		
Консультирование участников образовательного процесса – по запросу	Осуществлять психологическую помощь учащимся, педагогам, родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту	Индивидуальная, семейная, профориентационная, карьерная, групповая консультация
Методическое направление		
Ведение нормативной документации педагога-психолога	Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы. Информировать педколлектив, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи	Аналитические справки, отчеты, планы, расширение и систематизация методических материалов, публикации
Психологическое сопровождение профессиональной аттестации педагогов – по запросу	Содействовать педагогам в анализе и представлении результатов профессиональной деятельности на процедурах аттестации, обеспечивать возможность эмоциональной разгрузки	Индивидуальные консультации, беседы, анализ документации

Создание методической папки «Психологическое сопровождение программы воспитания лица»	Систематически планировать, подготавливать, анализировать и сохранять информацию о психологическом сопровождении реализации воспитательных задач лица, собирать и систематизировать методический материал	Планы, аналитические справки и отчеты по результатам экспертно-диагностической работы
---	---	---