

Принят заседанием педагогического
совета ГБОУ Республики Марий Эл
«Казанская школа - интернат»
Протокол № 1
18 августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор школы: 
Шабдарова Л.В.
«18» августа, 2025 г.



Учебный план
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат»
на 2025-2026 учебный год

с. Казанское, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....
 - 1.1. Нормативная база.....
 - 1.2. Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы.....
 - 1.3. Режим работы общеобразовательного учреждения.....
 - 1.4. Продолжительность учебного года.....
 - 1.5. Продолжительность учебной недели.....
 - 1.6. Требования к объёму домашних заданий.....
 - 1.7. Промежуточная аттестация
 - 1.8. Расписание звонков и перемен.....
 - 1.9. Режим дня для воспитанников
 - 1.10. Региональная специфика учебного плана.....
 - 1.11. Специфика общеобразовательного учреждения.....
 - 1.12. Описание предметных областей учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей (ФАООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант....
 - 1.13. Описание предметных областей учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей (ФАООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант....
 - 1.14. Учебно-методическое обеспечение.....
 - 1.15. Учебная нагрузка педагогических работников.....
2. Начальное общее образование
- 2.1. Недельный и годовой учебный план для 2-4 классов (1 вариант ФАООП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).....
- 2.2. Недельный и годовой учебный план для 2-4 классов (2 вариант ФАООП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).....
3. Основное общее образование
- 3.1. Недельный и годовой учебный план для 5 класса (1 вариант ФАООП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).....
- 3.2. Недельный и годовой учебный план для 5 класса (1 вариант ФАООП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).....

Учебный план
ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат», реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы начального,
основного общего образования

1. Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ РМЭ «Казанская школа – интернат» на 2025-2026 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями интеллекта 1 и 2 варианта, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимся того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

1.1. Нормативная база:

В целях организации работы ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» при разработке учебных планов на 2025-2026 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Базисный план, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599,
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован 28.02.2024 № 77365);

- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2024 N 80527);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

-Федеральный закон от 08.08.2024 г. №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 [СанПин2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»

Учебный план для образовательного учреждения, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушениями интеллекта 1 и 2 вариантов разработан с учетом особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами школы-интерната в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с нарушениями интеллекта.

1.2.Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы

ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер № 156 от 04.04.2016 г., серия 12Л01 №0000751) имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования и дополнительного образования:

Общее образование		
№	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы
1.	Начальное общее образования (1-4 кл.)	4 года
2.	Основное общее образование (5-9 кл.)	5 лет
3.	Дополнительное образование детей	

1.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для учащихся 2-5 классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 2-5 классах осуществляется при использовании учебной, коррекционных курсов и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы-интерната.

Дети комплектуются в классы с наполняемостью до 12 человек. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Время работы школы-интерната с 01 сентября по 26 мая с круглосуточным пребыванием детей.

1.4. Продолжительность учебного года:

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

Учебная четверть	Количество учебных дней	Количество каникулярных дней
I четверть	01.09.25 г. – 24.10.25 г. (40 учебных дней)	Осенние каникулы с 25.10.25 г. по 02.11.25 г. (9 календарных дней)
II четверть	03.11.25 г. - 30.12.25 г. (41 учебных дней)	Зимние каникулы с 31.12.25 г. по 11. 01.26 г. (12 календарных дней)
III четверть	12.01.26 г. – 22. 03.26 г. (53 учебных дней)	Весенние каникулы с 28.03.26 г. по 5.04.26 г. (9 календарных дней)

IV четверть	6.04.26 г. -26.05.26 г. (36 учебных дней)	Летние каникулы: с 27.05.26 г. по 31.08.26 г.
Итого:	170 учебных дней (34 недели)	30 календарных дней

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы-интерната, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V класса – не более 6 уроков.

1.5. Продолжительность учебной недели:

Учебный план школы-интерната:

- определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: -II-IV кл. – 33 ч. в неделю; при 5-дневной учебной неделе для V класса – 39 ч. в неделю,
- предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС – 70% на 30%); Федеральным и Региональным компонентами.

Расписание занятий составляется для обязательных уроков, коррекционно-развивающего курса, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

1.6. Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1 ч., в IV-V классах – 1,5 ч.

1.7. Промежуточная аттестация во 2-5 переводных классах проводится по итогам учебного года без прекращения учебного процесса в период с 19 мая по 22 мая (по графику контроля) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по УВР, МО учителей начальных классов и учителей предметников.

По устным предметам – промежуточная аттестация в форме итоговой годовой оценки по предметам, возможно тестам.

1.8. Расписание звонков и перемен:**Понедельник - пятница**

Время	2-5 классы
1 урок	9.00-9.40
2 урок	9.50-10.30
большая перемена	10.30-10.50
3 урок	10.50-11.30
большая перемена	11.30-11.50
4 урок	11.50-12.30
5 урок	12.40-13.20
6 урок	13.30 – 14.10

Суббота

Время	1 -5 классы
1 урок	9.00-9.40
2 урок	9.50-10.30
большая перемена	10.30-10.50
3 урок	10.50-11.30
большая перемена	11.30-11.50
Классный час	11.50-12.30
занятие доп.образования	12.40-13.40

1.9 Режим дня для воспитанников 2 - 5 классов**ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат».**

Режимные моменты:		Время суток (час.)
Подъём		7.00 - 7.05
Зарядка		7.05 - 7.20
Уборка спален, утренний туалет.		7.20 – 7.50
Завтрак		7.50 – 8.10
Прогулка		8.10 - 8.40
Подготовка к учебным занятиям		8.40 – 8.50
Учебные занятия		9.00 – 14.10
Большая перемена	2 - 4 классы	10.30 – 10.50
	5 класс	11.30 – 11.50
Второй завтрак	2 класс - 4 класс	10.30-10.40
	5 класс	11.30 – 11.50
Обед	2 класс - 4 класс	13.20-13.40
	5 класс	14.10 – 14.30
Прогулка, игры на свежем воздухе, экскурсии.	2 класс - 4 класс	13.40 - 15.00
	5 класс	14.30 – 16.00
Полдник	2 класс - 4 класс	15.50 – 16.00
	5 класс	16.00 – 16.10
Внеклассное мероприятие	2 класс - 4 класс	16.00 – 16.40
	5 класс	16.10 – 16.50
Самоподготовка		17.00 -18.00
Внеклассные занятия.		18.00 – 18.40
Ужин		19.00 – 19.20
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет.		19.20 – 20.30
Сон		20.30 - 7.00

1.10. Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений) школы-интерната является:

- осуществляется во внеурочной деятельности, дополнительного образования, в рамках учебных предметов.

Национально-региональный компонент инвариантной части школьного учебного плана отображает особенности края (социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические), не выделяется в качестве самостоятельных учебных предметов. На изучение этих вопросов отводится 10 - 15% учебного времени.

1.11. Специфика части, формируемой участниками образовательных отношений

Общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Федеральный компонент выполняется полностью.

- НОО – составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы;

- ООО – составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы;

Учебный план для 2-5 классов составлен в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599, - Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026, -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован 28.02.2024 № 77365);

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для детей с нарушениями интеллекта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

1.12. Описание предметных областей учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей (ФАООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную

аккредитацию образовательных организациях, реализующих Программу, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушениями интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Основная часть учебного плана включает традиционные обязательные общеобразовательные предметы: чтение, русский язык, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. (Литературное чтение в 5 кл.)

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности.

Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математика.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в процессе решения соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Человек и общество.

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни.

Формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование (изобразительное искусство).

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.

Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Труд (технология).

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Труд (Технология)

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация Программы в части трудового обучения осуществляется в Учреждении с учетом региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с нарушениями интеллекта и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организации осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

В Учреждении трудовое обучение осуществляется по следующим профилям: сельскохозяйственный труд, строительное дело. С 18 мая по 25 мая в 5 классе предусмотрена трудовая практика.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- на 2 недельных часа увеличено количество учебных часов, отводимое на учебный предмет «Русский язык», итого на «Русский язык» в 2-4-х классах отводится 5 недельных часов;

- на 1 недельный час увеличено количество учебных часов, отводимое на учебный предмет «Математика» в 2-4-х классах, итого на «Математика» во 2-4-х классах отводится 5 недельных часов;

- на 1 недельный час увеличено количество недельных часов, отводимое на учебный предмет «Математика» в 5 классе, итого на учебный предмет «Математика» в 5 классе отводится 5 недельных часов;

- на 1 недельный час увеличено количество учебных часов, отводимое на учебный предмет «Русский язык» в 5 классе, итого на «Русский язык» в 5 классе отводится 5 недельных часов.

Внеурочная деятельность.

В раздел внеурочной деятельности включены коррекционно – развивающая область и другие направления внеурочной деятельности. Цель внеурочной деятельности: социальная интеграция обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для творческого, физического развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: «Логопедические занятия» в 2-5 классах, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 2-4 классах, «Ритмика» в 2-4-х классах, «Психокоррекционные занятия» в 5 классе.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

«Ритмика».

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.

Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

«Логопедические занятия».

Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Данные коррекционные занятия могут проводиться индивидуально или в группе детей со сходными речевыми нарушениями и дефектами. На обязательные логопедические занятия отводятся 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на группу. Данные занятия проводятся индивидуально и в группе на уроках чтения, русского языка и устной речи не более 2-3 раз в неделю, а также во второй половине учебного дня. Группы формирует учитель-логопед, он же планирует индивидуальную и групповую работу с учащимися, ведет учет и контроль знаний и умений ребят.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На данные занятия также отводится 15-20 минут учебного времени для индивидуальной или групповой работы. Группы формирует специалист на основе рекомендаций ПМПК и диагностических обследований учащихся. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта, на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Другие направления внеурочной деятельности.

Другие направления внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении, предоставляющем обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

При организации другого направления внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Формы другого направления внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, круглые столы, подвижные игры, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, дидактические игры и занимательные упражнения и другие.

Другие направления внеурочная деятельность по образовательному учреждению определена по 4 часа с 2 по 5 классы:

Наименование	2	3а	3б	4	5
1. «ЛФК»	1	1	1	1	1
2. «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
3. «Азбука безопасности»	1	1	1	1	1
4. «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Во 2 классе со второй четверти и знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся

за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

Занятия по дополнительному образованию в школе-интернате являются составной частью воспитательно-образовательного процесса. Основной целью занятий по дополнительному образованию является организации свободного времени обучающихся в условиях школы – интерната в свободное от уроков время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, их участия в общественно полезной деятельности, развитие их способностей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В школе-интернате реализуются 6 программ дополнительного образования (максимально допустимое количество кружков -9):

№ п/п	Полное наименование программы
1.	Адаптированная программа по дополнительному образованию «Юный цветовод» (очная)-34 часа (1 час в неделю)
2.	Адаптированная программа по дополнительному образованию «Юный художник» (очная)-34 часа (1 час в неделю)
3	Адаптированная программа по дополнительному образованию «Танцевальная аэробика» (очная)- 34 часа (1 час в неделю)
4	Адаптированная программа по дополнительному образованию «Школьный театр» (очная) – 136 часов (4 часа в неделю)
5	Адаптированная программа по дополнительному образованию «Театр-территория равных» (очная) - 170 часов (5 часов в неделю)
6	Адаптированная программа по дополнительному образованию «Студия рукоделия» (очная)- 34 часа (1 час в неделю)

1.13. Описание предметных областей учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей (ФАООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

В основу учебного плана для 2 - 5 классов положен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени (которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести). При организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-эпидемиологических требований (СанПин 2.4.2.2821-10 и 2.4.2. 3286-15), Устава образовательного учреждения, АОоп школы (вариант 2) обязательным является расширение жизненного опыта ребенка и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательная часть учебного плана содержит следующие учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью:

Предметная область «Язык и речевая практика», в который входят:

• **Речь и Альтернативная коммуникация – 3 ч.**

(решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне)

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «**Математические представления**» – 2 ч (формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность)

• **Окружающий мир:**

Окружающий социальный мир – 1ч.

Окружающий природный мир – 2 ч.

(формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье)

Искусство:

• **Музыка и движение – 2 ч в 2-4 классах, 3 часа в 5 классе**

• **Изобразительная деятельность – 3 ч** (формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изо-деятельности)

Физическая культура

Адаптивная физкультура – 2 часа в 2-5 классах, в 5 классе - 3 ч.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Профильный труд» в 2 -5 классах не предусмотрен

Внеурочная деятельность.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 2 (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными

нарушениями развития) предусмотрена и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно – развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: «Альтернативная дополнительная коммуникация» в 2-5 классах, «Предметно-практические действия» в 2-5 классах, «Двигательное развитие» в 2-5-х классах, «Сенсорное развитие» в 2-5 классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями:

Занятия по сенсорному развитию проводятся в 2-4 классах в неделю 2 раза, в 5 классе 3 часа (1 час за счёт формируемой участниками образовательных отношений), направлены на реализацию задач (осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер. Занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни).

Занятия по двигательному развитию способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики по 1 часу в группе в 2-5 классах в неделю один раз.

Альтернативная дополнительная коммуникация по 2 часа в 2-4 классах, в 5 классе 1 час.

На занятия по **альтернативной дополнительной коммуникации** отводятся 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на группу. Работа проводится по направлениям: (развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия по предметно-практическим действиям проводит учитель-дефектолог для учащихся с выраженными речевыми, двигательными, пространственными и другими нарушениями. На данные занятия также отводится 15-20 минут учебного времени для индивидуальной или групповой работы по 1 часу в 2- 5 классах. Занятия направлены на реализацию задач (обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, запаха, вкуса, познавательной деятельности), ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с нарушениями интеллекта личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-на 1 недельный час увеличено количество недельных часов, отводимое на коррекционный курс «Сенсорное развитие» в 5 классе, итого на учебный предмет «Сенсорное развитие» в 5 классе отводится 2 недельных часа;

-на 1 недельный час увеличено количество учебных часов, отводимое на коррекционный курс «Альтернативная дополнительная коммуникация» в 5 классе, итого на «Сенсорное развитие» в 5 классе отводится 2 недельных часа.

1.14. Учебно-методическое обеспечение

При реализации адаптированных образовательных программ выбраны для использования:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)

- [Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022г. Изменения в утвержденном списке учебников и учебных пособий;](#)

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([Федеральный перечень учебников](#) Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий").

Библиотечный фонд школы-интерната при реализации адаптированной основной образовательной программы укомплектован учебниками, в том числе рабочими тетрадями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.15. Учебная нагрузка педагогических работников

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения

учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы-интерната. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Начальное общее образование

2.1. Недельный учебный план для 2 - 4 классов

(1 вариант ФАООП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с УО (интеллектуальными нарушениями))

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		2 класс	3 ^а классы	3 ^б класс	4 класс	всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	4	4	4	4	16
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	16
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2.Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Итого		20	20	20	20	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		2	2	2	2	8

Математика	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	23	23	23	23	92
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	40
Коррекционно - развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) из них:	6	6	6	6	24
Логопедические занятия	3	3	3	3	12
Ритмика	1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности:	4	4	4	4	16
«ЛФК»	1	1	1	1	4
«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
«Азбука безопасности»	1	1	1	1	4
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Общая недельная нагрузка	33	33	33	33	99

Годовой учебный план для 2 - 4 классов (1 вариант ФАООП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с УО (интеллектуальными нарушениями))

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		2 класс	3 ^а классы	3 ^б класс	4 класс	всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	102	102	102	102	408
	1.2.Чтение	136	136	136	136	544
	1.3.Речевая практика	68	68	68	68	272
2. Математика	2.1. Математика	136	136	136	136	544
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	34	34	34	34	136
4. Искусство	4.1. Музыка	34	34	34	34	136
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	34	34	34	34	136
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	408
6. Технологии	6.1. Труд (Технология)	34	34	34	34	136
Итого		680	680	680	680	2720

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык	68	68	68	68	272
Математика	34	34	34	34	136
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	782	782	782	782	3128
Внеурочная деятельность:	340	340	340	340	1360
Коррекционно-развивающая область:	204	204	204	204	816
Логопедические занятия	102	102	102	102	408
Ритмика	34	34	34	34	136
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	68	68	272
Другие направления внеурочной деятельности:	136	136	136	136	544
«ЛФК»	34	34	34	34	136
«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	136
«Азбука безопасности»	34	34	34	34	136
«Разговоры о важном»	34	34	34	34	136
Общая годовая нагрузка	1122	1122	1122	1122	4488
Всего к финансированию	1122	1122	1122	1122	4488

2.3. Недельный учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта 2-4 классов, вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		2 класс	3 ^а классы	3 ^б класс	4 класс	всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12
2.Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий социальный мир	2	1	1	1	5
	3.2. Окружающий природный мир	1	1	1	1	4
	3.3. Человек	2	2	2	2	8
	3.4 Домоводство	-	1	1	1	3
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
	4.2 Музыка и движение	2	2	2	2	8
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
Итого		17	17	17	17	68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		17	17	17	17	68

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область:	6	6	6	6	24
Сенсорное развитие	2	2	2	2	8
Предметно-практические действия	1	1	1	1	4
Двигательное развитие	1	1	1	1	4
Альтернативная дополнительная коммуникация	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности:	4	4	4	4	16
«ЛФК»	1	1	1	1	12
«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	12
«Азбука безопасности»	1	1	1	1	12
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	12
Всего к финансированию	27	27	27	27	108
Итого:					

**Годовой учебный план для обучающихся
с нарушениями интеллекта 2-4 классов, вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		2 класс	3 ^а классы	3 ^б класс	4 класс	всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	408
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	68	68	272
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	68	68	68	68	272
	3.2. Окружающий социальный мир	68	34	34	34	170
	3.3. Человек	68	68	68	68	272
	3.4. Домоводство	-	34	34	34	102
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	102	102	102	102	408
	4.2. Музыка и движение	68	68	68	68	272
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	68	68	68	68	272
Итого		578	578	578	578	1734
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Внеурочная деятельность:		340	340	340	340	1360
Коррекционно-развивающая область:		204	204	204	204	816
Сенсорное развитие		68	68	68	68	272
Предметно-практические действия		34	34	34	34	136
Двигательное развитие		34	34	34	34	136

Альтернативная дополнительная коммуникация	68	68	68	68	272
Другие направления внеурочной деятельности:	136	136	136	136	544
«ЛФК»	34	34	34	34	136
«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	136
«Азбука безопасности»	34	34	34	34	136
«Разговоры о важном»	34	34	34	34	136
Всего к финансированию	918	918	918	918	3672
Итого:					

3. Основное общее образование

3. 1. Недельный учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта 5 класса ФГОС (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5 класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1. Математика	4
3.Естествознание	3.1. Природоведение	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2
5. Искусство	5.1. Рисование (Изобразительное искусство)	2
	4.2. Музыка	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	6
	Сельскохозяйственный труд	3
	Строительное дело	3
Итого		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык		1
Математика		1
Максимально-допустимая недельная нагрузка		29
Внеурочная деятельность:		10
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6
Логопедические занятия		3
Психокоррекционные занятия		3
Другие направления внеурочной деятельности:		4
«ЛФК»		1
«Функциональная грамотность»		1
«Азбука безопасности»		1
«Разговоры о важном»		1
Общая недельная нагрузка		39

Всего к финансированию (с делением на подгруппы трудовых предметов)	39
--	-----------

Годовой учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класса ФГОС (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5 класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	136
2. Математика	2.1. Математика	136
3.Естествознание	3.1. Природоведение	68
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	68
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68
	4.2. Музыка	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	68
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204
Итого		850
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык		34
Математика		34
Максимально-допустимая недельная нагрузка		918
Внеурочная деятельность:		340
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		204
Логопедические занятия		102
Психокоррекционные занятия		102
Другие направления внеурочной деятельности:		136
«ЛФК»		34
«Функциональная грамотность»		34
«Азбука безопасности»		34
«Разговоры о важном»		34
Общая недельная нагрузка		1258
Всего к финансированию		1258

3.3. Недельный учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта 5 класса ФГОС (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5 класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная	3

	коммуникация	
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Окружающий социальный мир	2
	3.3. Человек	2
	3.4. Домоводство	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3
	4.2. Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	3
Итого		23
Часть, формируемые участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность		8
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		4
Альтернативная дополнительная коммуникация		1
Сенсорное развитие		1
Предметно-практические действия		1
Двигательное развитие		1
Другие направления внеурочной деятельности:		4
«ЛФК»		1
«Функциональная грамотность»		1
«Азбука безопасности»		1
«Разговоры о важном»		1
Общая недельная нагрузка		31
Всего к финансированию		31

**Годовой учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта
5 класса ФГОС (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5 класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	102
2. Математика	2.1. Математические представления	68
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	68
	3.2. Окружающий социальный мир	68

	3.3. Человек	68
	3.4. Домоводство	102
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	102
	4.2. Изобразительная деятельность	102
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	102
Итого		782
Часть, формируемые участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность:		272
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		136
Альтернативная дополнительная коммуникация		34
Сенсорное развитие		34
Предметно-практические действия		34
Двигательное развитие		34
Другие направления внеурочной деятельности:		136
«ЛФК»		34
«Функциональная грамотность»		34
«Азбука безопасности»		34
«Разговоры о важном»		34
Общая недельная нагрузка		1054
Всего к финансированию		1054