

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принято педагогическим<br>советом ГБОУ Республики<br>Марий Эл «Казанская<br>школа-интернат»<br>Протокол №1<br>от 29 августа 2025 г. | Согласовано<br>Зам.директора по УВР:<br><br>Н.П. Ямбулатова | <br>«Утверждаю»<br>Директор: <br>Л.В. Шабдарова<br>29 августа 2025 г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ»  
Вариант 1  
5 класс

ID программы: 6237

Разработчик Программы: Шабдарова Л.В., учитель

2025-2026 учебный год

## **Содержание:**

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка.....                                            | 3  |
| 2.Цель, задачи, принципы построения программы.....                      | 4  |
| 3.Общая характеристика коррекционного курса.....                        | 5  |
| 4.Виды и формы организации учебного процесса.....                       | 6  |
| 5.Описание места коррекционного курса в учебном плане.....              | 8  |
| 6.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса..... | 8  |
| 7.Состав базовых учебных действий.....                                  | 11 |
| 8.Содержание коррекционного курса.....                                  | 14 |
| 9.Формы контроля. Критерии оценивания различных видов работ.....        | 19 |
| 10.Материально-техническое обеспечение.....                             | 20 |
| Приложения. Тематическое планирование.....                              | 22 |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599,
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федеральная Адаптированная Основная Общеобразовательная Программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 30.08.2023 г.;
- Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 1-4; 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2021г.
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов. Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

## **2. Цель, задачи, принципы построения программы**

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Задачи:**

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базеразвития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;

- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

### **Принципы построения программы:**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь. Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся младших классов и среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи. Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Срок реализации программы - 1 год.

### **3.Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционная работа проводится в форме групповых занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса.

На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность групповых- 20- 40 минут.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

**Основными направлениями логопедической работы является:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В одно занятие включается не более пяти видов работы в начальных классах. Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая

повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В 5 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

#### **4. Виды и формы организации учебного процесса**

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 5 классе являются:**

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
9. Воспитание языковой культуры речи.

#### **5. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» на его изучение отводится:

5 класс - 3 ч. в неделю.

#### **6. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение культурным опытом.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по коррекционному курсу «Логопедия»  
на конец обучения в 5 классе:**

| Минимальный уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li><li>• списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, предложения;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li><li>• с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li><li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li><li>• строить простое распространенное предложение;</li><li>• связно высказываться устно</li><li>• различать предмет, признак предмета, действие предмета;</li><li>• с помощью педагога находить главные и второстепенные члены предложения</li><li>• участвовать в подборе слов к предметным картинкам;</li><li>• находить начало и конец предложения (большая буква в</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li><li>• списывать рукописный и печатный текст;</li><li>• писать под диктовку предложения и тексты (45-50 слов)</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li><li>• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li><li>• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li><li>• разбирать слово по составу;</li><li>• пользоваться различными способами словообразования;</li><li>• строить простое распространенное предложение;</li><li>• связно высказываться устно, письменно;</li><li>• знать алфавит;</li><li>• знать признаки главных и второстепенных членов</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>начале и точка в конце);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;</li> </ul> | <p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять части речи;</li> <li>• составлять предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;</li> <li>• оставлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Состав базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, деятельности на доступном для него уровне.

### 5 класс

Базовые учебные действия, сформированные у младших школьников, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### Личностные

Личностные базовые учебные действия представлены следующими умениями:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- злагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные

#### Регулятивные

Регулятивные базовые учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные

Познавательные базовые учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

## **8.Содержание коррекционного курса**

### **5 класс**

#### **Обследование**

##### **I. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

##### **II. Речь. Предложение. Текст.**

Речь и её значение. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Виды предложений по интонации. Текст. Дифференциация понятий текст- предложение. Деление текста на предложения.

##### **III. Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Приставка. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

##### **IV. Части речи.**

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

##### **V.Имя существительное**

Имя существительное его значение в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Род имен существительных. Различение существительных по родам. Употребление существительных в косвенных падежах.

#### **VI. Имя прилагательное.**

Имя прилагательное, его значение в речи. Согласование существительных с прилагательными в роде. Прилагательные мужского рода. Прилагательные женского рода. Прилагательные среднего рода. Изменение прилагательных по родам.

#### **VII. Глагол.**

Глагол, его значение в речи. Согласование имён существительных с глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

#### **VIII. Связная речь. Текст**

Предложение. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Работа с деформированным предложением.

Нераспространённые предложения. Распространённые предложения. Предложения с однородными членами предложения. Конструирование простых предложений с однородными членами. Упражнения в составлении предложений из данных слов

Работа с деформированным текстом: составление рассказа из данных вразброс предложений.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Общее понятие о тексте. Пересказы текстов: подробный пересказ. Пересказы текстов: выборочный пересказ. Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу Работа с текстом: изложение рассказов по плану. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста- описания.

#### **IX. Контроль знаний**

##### **Обследование**

### **9. Формы контроля. Критерии оценивания различных видов работ**

**Формы контроля:** проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года.

Предусмотрены проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант).

#### **Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даст возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (**получения речевого профиля**); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия. Отличительными чертами

выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (**на начало года**); итоговое (**конец года**). Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 80%; выше среднего – 79,9 - 65%; средний – 64,9 - 45%; низкий – 44,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется балльная система, предложенная авторами.

Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется балльная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Средства обучения и воспитания коррекционного курса «Логопедические занятия» включают:

### **Методические пособия для учителя-логопеда:**

1. Дорофеева С.Е., Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.

- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- 4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- 5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- 6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- 7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
- 8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
- 9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
- 10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- 11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

**Дополнительная литература для обучающихся:**

- 1.Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004

**Печатные пособия:**

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

**Учебно-практическое оборудование:**

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения:

ноутбук; акустическая настенная панель, интерактивный логопедический комплекс «Теремок», экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).