

ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат»

Рассмотрено на педагогическом
совете протокол № 1 от 30.08.2024

«Утверждаю»
Директор Л.В. Хабдарова



Программа воспитания

Содержание

- Пояснительная записка

- **Раздел 1. Целевой**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

- **Раздел 2. Содержательный**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

- **Раздел 3. Организационный**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

- Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания предусматривает обеспечение воспитательного процесса ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат»

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) и на основе Федеральной адаптированной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.

ГБОУ «Казанская школа - интернат» с сентября 2023 года работает по Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программе (далее — ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат»
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Педагогического совета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольного сообщества, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации и интеграции в общество.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип безопасной жизнедеятельности;
- принцип возрастосообразности;
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип практической направленности;
- принцип преемственности;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие воспитанников в жизни школы - интерната;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для ребят экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) вести профориентационную работу с обучающимися;

7) систематизировать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение результатов в профессиональной деятельности;

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание - формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание - формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

экологическое воспитание - формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Патриотическое воспитание
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влиянии людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания, влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

п природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» функционирует 1 октября 1959 года в связи с Постановлением Марийского Обкома КПСС и Совета Министров МАССР от 1 июня 1959 г. ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» расположена по адресу: Республика Марий Эл, Сернурский р-он, с.Казанское, ул.Кооперативная, д.19, 425464.

Контактные данные: тел. 8(836)339-42-47, адрес электронной почты: shin.kazan@mari-el.gov.ru, kasansk-int.2019@yandex.ru,

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы выдана министерством образования и науки Республики Марий Эл № 156 от 4 апреля 2016г. регистрационный номер серия 12Л01 №0000751, срок действия лицензии – бессрочно

За многие годы своего существования школа несколько раз меняла свой статус, сохраняя традиции и преемственность, при этом укреплялись позиции педагогического коллектива, усиливалась социальная значимость школы как специального учреждения и в настоящий момент школа называется Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Казанская школа – интернат».

Здание школы кирпичное двухэтажное. На территории школы расположена детская площадка. Рядом со школой расположена Казанская средняя общеобразовательная школа. Также в селе имеются Казанская библиотека-отделение № 1 Муниципального бюджетного учреждения культуры "Сернурская централизованная библиотечная система имени Кима Васина", Казанский культурно-досуговый центр, с которыми школа активно сотрудничает.

Учредителем образовательного учреждения является Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

На данный момент школа рассчитана на 42 учащихся. По укреплению материально – технической базы школы выполнен ряд мероприятий. В корпусе

имеется: 4 учебных класса; логопедический кабинет; кабинет педагога – психолога; актовый зал; административный корпус; столовая, которая оборудована согласно новым требованиям СанПиНа; библиотека; 6 жилых комнат; кабинет ЛФК; медицинский пункт; процедурный кабинет; изолятор; тренажёрный зал; холлы для отдыха обучающимся. Все классы и жилые комнаты оснащены современной мебелью, снабжены горячей водой. В классах имеется современное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска). Кроме этого имеется спортзал в здании бывшего общежития, плоскостное сооружение, детская площадка. Ежегодно выполняется косметический ремонт.

Кабинеты психолога и логопеда оснащены специальным оборудованием.

Работает сигнал срабатывания пожарной сигнализации к пульту вневедомственной охраны г. Йошкар - Ола. В целях безопасности учащихся и работников школа оснащена «тревожной кнопкой», голосовое сообщение, укреплен турникет, информационные стенды в фойе школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, терроризму. В школе – интернат имеется локальная компьютерная сеть, постоянный выход в Интернет.

Воспитательная деятельность в ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В образовательном учреждении обучаются дети по ФАООП по 1 и 2 варианту. Эта общеобразовательная основная программа, адаптированная для категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию. Учитывая специфику развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; а также выявление и развитие возможностей и способностей.

В школе реализуются дополнительные образовательные программы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», которую посещают все учащиеся 2-5 классов. 5 программ занесены в АИС «Новигатор», одна программа реализуется через ДДТ п. Сернур

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской

Федерации, локальными актами общеобразовательной организации (договорами, соглашениями о сотрудничестве). Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное и вариативное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока, в системе дополнительного образования, реализацию проектов и программ межведомственного взаимодействия творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией школы, в решении основных вопросов воспитания, развития школы участвует Педагогический совет.

Учащиеся, занимающиеся внеурочной деятельностью, и в занятиях по дополнительному образованию проявляют большой интерес к познанию. В школе осуществляется внеурочная деятельность, которая включает себя 4 направления: духовно нравственное, общекультурное, социальное, спортивно – оздоровительное, а также занятия по дополнительному образованию.

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах практической деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников,
- развитие их познавательных интересов,
- формирование мотивации успеха,
- создание условий для самоутверждения и самореализации в обществе,
- создание условий для развития личности.

Ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В работе педагогов большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная работа, эстетическое развитие детей, оформление выставок, посещение библиотек - всё это труд педагогов, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи совместных межведомственных и педагогических проектов. Центральным направлением работы классных руководителей по патриотическому воспитанию обучающихся, новой традицией образовательной организации с сентября 2022 года является занятие «Разговоры о важном», где согласно определенной тематике на основе информационного ресурса реализации всероссийского широкомасштабного проекта

происходит обсуждение многих понятий актуальных для современных детей и подростков.

Эффективная воспитательная среда в образовательном учреждении учитывает условия жизни обучающихся и специфику жизни местных жителей в целом, а так же ресурсы ближайших социальных партнеров.

В школе выстроено сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами, которое проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Наши партнеры в реализации Программы: Казанская средняя общеобразовательная школа, Казанская сельская библиотека - филиал Сернурской центральной библиотечной системы», Казанский культурно – досуговый центр, МВД России «Сернурский», представители Росгвардии, ГИБДД по Сернурскому району, волонтеры республики. С сентября 2023 года реализуется проект «Инклюзивная лаборатория» совместно с Казанской средней школой и Казанской сельской библиотекой.

За многие годы в школе сложилась система, при которой основополагающим и главенствующим в учебном и воспитательном процессе стало оздоровление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учитывается комплекс показателей состояния здоровья из различных данных, в тесном сотрудничестве ведется постоянный поиск путей совершенствования содержания основных направлений здоровьесберегающей среды школы. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе - интернат, составляют основу воспитательной системы школы. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается их роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их объединение для достижения большего результата;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска», - создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно - ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- в формировании у них коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Педагогический коллектив разделяет ведущие подходы к организации воспитательного процесса:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия дополнительного образования, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения)

Организуя воспитательный процесс, педагоги ориентируются на обеспечение положительной динамики развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания составлена с учётом особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), потребностей, ведущего вида деятельности и спецификой работы школы - интерната. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Основные модули

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Основные школьные дела;
4. Классное руководство;
5. Внешкольные мероприятия;
6. Организация предметно – пространственной среды;
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями);
8. Самоуправление;
9. Профилактика и безопасность;
10. Социальное партнерство;
11. Профориентация

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока — это специально организованное, развивающееся в рамках воспитательной системы взаимодействие педагога и обучающихся, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания.

Реализация данного воспитательного потенциала зависит от следующих факторов:

- от отбора содержания учебного материала;
- от профессионализма учителя, его методической грамотности, методической осведомленности,
- от умения определять образовательные и воспитательные возможности.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция»);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и

специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение занятий дополнительного образования).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; беседы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок коррекционно - игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий).

Под внеурочной деятельностью для детей с ОУ (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с возможностью самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в мероприятиях, кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Цель внеурочной деятельности: социальная интеграция обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для творческого, физического развития ребенка.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 2-5 классах (1 час в неделю) – информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- формирование интереса к познанию;

- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

- развитие у школьников общекультурной компетентности;

- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

- осознание своего места в обществе;

- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

- формирование готовности к личностному самоопределению.

Тематику занятий устанавливает Министерство просвещения РФ и еженедельно публикует методические рекомендации к проведению классного часа на сайте <https://razgovor.edsoo.ru>

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе - интернат организован курс внеурочной деятельности «Поиграй – ка!» (1 час в неделю)

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Направление реализуется через: курс внеурочной деятельности «Азбука безопасности» (1 час в неделю)

Общекультурная деятельность направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе, ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру. Эта деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» (1 час в неделю).

Внеурочная деятельность в школе включает себя ещё реализацию программ по дополнительному образованию педагогов и программы воспитательной работы воспитателей в группах. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности, адаптивной социализации.

2.2.3 Модуль «Основные школьные дела»

Традиционные общешкольные дела - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение общешкольных дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: концерты классов к праздникам; «День Знаний», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.;

- участие в акциях;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы - интерната;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе; осуществляет работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом планируется на основе программы воспитательной работы классного руководителя:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (использование классными руководителями методики КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым.
- проведение классных часов, адаптированных к конкретному классному коллективу, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги с использованием программ тренингов общения; празднования в классе дней рождения детей.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - интернате.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития (мониторинг «Личностный рост») учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с воспитателями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классным руководителем тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за временное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями, преподающими в классе и воспитателями, педагогом - психологом, социальным педагогом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей и воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- ведение дневников наблюдений, СИПР (для детей инвалидов) для отражения взаимосвязи работы специалистов школы с обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через группы классов в социальных сетях;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками педагогами;

- привлечение родителей к участию в родительском всеобуче;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», «Письмо солдату»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.6 Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.).

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), на котором

родители получают ценные рекомендации и советы от педагога - психолога, медсестры, педагоги.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка системы школьного самоуправления в начальной школе помогает педагогам раскрыть потенциал учащихся, реализовать лидерские функции, способствует формированию ответственности за порученное дело и развитию чувства коллективизма. В школе создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач поставленных перед классом, школой. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Обязанность педагогов - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни.

Поскольку в состав учащихся начальных классов входят обучающиеся с неодинаковой тяжестью и структурой дефекта, то им свойственны нетерпимость, одни стремятся к лидерству, не имея для этого необходимых качеств, другие пассивны, многие не доводят дело до конца, школьники не могут самостоятельно организовать свою деятельность. Поэтому ведущее место в детско-взрослом самоуправлении отводится педагогу – куратору, который постоянно направляет и контролирует процесс деятельности воспитанников.

Так как в нашей школе дети с 1 по 5 классы то самоуправление можно рассмотреть на уровне классов и на индивидуальном уровне.

На уровне классов:

- через выполнение поручений, в которых каждый воспитанник определяет для себя роль, степень ответственности, характер своего участия. Создание групп для решения конкретной задачи или выполнения творческого задания.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в подготовку, проведение, анализ и оценку общешкольных и внутриклассных дел (коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ, опрос, заполнение анкеты и другие).

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, режимом проветривания, уходом за классной комнатой, по привлечению ребят класса к участию в досуговых мероприятиях, по оказанию помощи учителю в экстренном оповещении учащихся, по проведению физкультминуток на уроках, динамических пауз, подвижные игры

на улице и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и социально – педагогическое сопровождение группы риска обучающихся;
- проведение коррекционной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов ПДН в рамках Совета профилактики;
 - контроль за свободным времяпровождением;
 - вовлечение детей в занятия по дополнительному образованию;
 - наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
 - беседы с родителями.

Основными рабочими органами профилактики поведения и обеспечения участников образовательных отношений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются Совет профилактики, Школьная служба примирения и школьный психолог – медико - педагогический консилиум.

Профилактическая деятельность школы осуществляется по разработанным планам:

1. План совместных мероприятий сотрудников ОВД и педагогического коллектива по профилактике и детского дорожно – транспортного травматизма в школе.
2. План по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (ежегодный);
3. План мероприятий по профилактике школьного и детского дорожно–транспортного травматизма;
4. План работы Школьной службы примирения

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; – реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному, адекватному (с учетом индивидуальных особенностей) выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий наши педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Профориентационная работа организуется через следующие направления деятельности:

Циклы профориентационных классных часов (воспитательских занятий), на которых педагоги знакомят учеников с разнообразными профессиями, с

личностными и профессионально важными качествами человека, необходимых при выборе профессии и способах получения профессии.

Экскурсии на предприятия и в учреждения с.Казанское (почта, магазины, столовая, дом культуры), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Обучение по направлениям трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» и «Штукатурно – малярное дело» дают обучающимся возможность приобрести представления и ряд профессиональных умений в рамках данных профилей.

Организация трудовой деятельности обучающихся по благоустройству территории школы – интерната (озеленение, уход за цветами, растениями, овощными культурами, ягодами) на базе пришкольного участка, способствует формированию у обучающихся определённых трудовых навыков, воспитанию социально значимых качеств личности: трудолюбия, ответственности, взаимопомощи, коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности, умение распределять обязанности, выполнять поручения.

Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам профессионального обучения с учетом особых образовательных потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогических работников в школе – 17 человек.

Психолого-педагогическим сопровождением учащихся, привлечены следующие специалисты: педагог - психолог, социальный педагог, логопед, медсестра.

В школе 4 комплект класса, в которых работают 4 классных руководителей и 8 воспитателей.

Педагоги регулярно повышают свое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведутся работы школьных методических объединений: классных руководителей и воспитателей, учителей начальных классов и гуманитарного цикла.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, педагог - психолог, социальный педагог, логопед.

Участники реализации программы

Родители (Встреча родителей с психологом и социальным педагогом школы; участие родителей в общешкольных мероприятиях; беседы с трудными детьми и их

родителями; родительские уроки; организации внеклассных мероприятий; анкетирование по темам родительских собраний; родительские собрания).

Психолог (Проведение диагностики по выявлению психофизических возможностей детей; составление плана индивидуальной психолого - педагогической работы с проблемными обучающимися; организация индивидуального психолого - педагогического сопровождения ребёнка с учётом его потенциальных возможностей; разработка методических рекомендаций для родителей; подведение итогов протекания адаптации в конце каждой четверти).

Социальный педагог (Составление социального паспорта семьи; консультации для родителей; профилактика правонарушений).

Учитель-логопед (Проведение диагностики по выявлению нарушений речи; формирование группы на основе диагностики; проведение консультаций для педагогов и родителей; проведение внеклассных мероприятий; взаимодействие по всем вопросам обучения и воспитания).

Медсестра (Изучение медицинских документов, составление карты о состоянии здоровья детей; консультация родителей по результатам диспансеризации, проведение часов здоровья).

Педагоги (Наблюдение за обучающимися в процессе внеклассной деятельности; учёт посещения детьми занятий и динамики их поведения; проведение мероприятий по ознакомлению детей с правилами поведения в школе, на уроке, на перемене, с распорядком рабочего дня, с условиями классной, спальных комнат, школы; проведение консультаций для родителей по протеканию адаптации; отслеживание результативности детской деятельности).

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы
- Локальные акты:
 - Положение о методическом объединении
 - Положение о внеурочной деятельности
 - Положение о классном руководстве
 - Положение о каникулах обучающихся
 - Положение о комиссии по урегулированию споров
 - Положение о правилах поведения обучающихся
 - Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
 - Положение об использовании мобильной связи и других средств

коммуникации

Положение о Совете по профилактике правонарушений

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей - логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении) проведение награждений на общешкольной линейке;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение грамотами «За хорошую учебу и примерное поведение»;

- награждение грамотами «За активное участие в жизни класса и школы»;
- награждение грамотами «За активное участие в трудовой деятельности»;
- награждение грамотами или благодарностями за активное участие в мероприятиях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится педтройками классов вместе с заместителем директора по учебно - воспитательной работе, старшим воспитателем с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения

в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно - воспитательной работе, старшим воспитателем, педтрояками классов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно - воспитательной работе и старшего в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.