

ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат»

Рассмотрено на педагогическом
совете протокол № 1 от 29.08.2022

«Утверждаю»
Директор  Н.В.Шабалина/



Программа воспитания

с. Казанское

Содержание

	Разделы	стр.
	Пояснительная записка	3
Раздел 1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
Раздел 2	Цель и задачи воспитания обучающихся	7
Раздел 3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
3.1	Вариативные модули Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
3.2	Модуль «Воспитательная работа в группах»	12
3.3	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
3.4	Инвариантные модули Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	14
3.5	Модуль «Школьный урок»	15
3.6	Модуль «Классное руководство»	16
3.7	Модуль «Профориентация»	18
3.8	Модуль «Самоуправление»	19
3.9	Модуль «Работа с родителями»	20
Раздел 4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	21
	Приложения	
1	План воспитательной работы во 2-4 классах на 2022-2023 уч.год	23
2	План воспитательной работы в 5 классах на 2022-2023 уч.год	29
3	Критерии и показатели социальной адаптации	35
4	Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки Программы воспитания	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана на основе:

- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» (вариант 1, вариант 2);

- Примерной программы воспитания (ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО) от 02.06.2020г. с учетом методических рекомендаций, составленных сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания;

- Устава ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат».

Программа очерчивает границы обязательного наполнения организуемой деятельности и определяет, систему возможных форм и способов совместной работы с детьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В основу заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы предполагает решение педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитанников, сходных по индивидуальным, личностным качествам.

Деятельностный подход основывается на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им, совместной с педагогом, деятельности.

В основу Программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип практической направленности;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип преемственности;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Программа воспитания включает в себя 4 основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, раскрывающий специфику деятельности ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания школьников с УО (интеллектуальными нарушениями).

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором определено каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания школьников с с УО (интеллектуальными нарушениями). Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Классное руководство», «Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Воспитательная работа в классе», «Организация предметно-эстетической среды». Выбранные вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Каждый модуль отражает реальную, значимую деятельность школьников и педагогов и недублирует другие модули.

Модули в программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором представлено, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приведен перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа-интернат впервые открыла двери для своих воспитанников 1 октября 1959 года в связи с Постановлением Марийского Обкома КПСС и Совета Министров МАССР от 1 июня 1959 г.

За многие годы своего существования школа несколько раз меняла свой статус, сохраняя традиции и преемственность, при этом укреплялись позиции педагогического коллектива, усиливалась социальная значимость школы как специального учреждения и в настоящий момент школа называется Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Казанская школа – интернат».

Здание школы кирпичное двухэтажное. На данный момент обучается 36 воспитанников. По укреплению материально – технической базы школы выполнен ряд мероприятий. В корпусе имеется: 4 учебных класса; логопедический кабинет; кабинет педагога – психолога; кабинет психологической разгрузки, актовый зал; административный корпус; столовая, которая оборудована согласно новым требованиям СанПиНа; библиотека. В школе имеются: 6 жилых комнат, кабинет ЛФК, медицинский пункт, процедурный кабинет, комната для отдыха медперсонала, изолятор, тренажёрный зал, холлы для отдыха. Все классы и жилые комнаты оснащены современной мебелью, снабжены горячей водой. В классах имеется современное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска). Кроме этого имеется спортзал в здании бывшего общежития, плоскостное сооружение, детская площадка. Ежегодно выполняется косметический ремонт.

Кабинеты психолога и логопеда оснащены специальным оборудованием.

Работает сигнал срабатывания пожарной сигнализации к пульту вневедомственной охраны г. Йошкар - Ола. В целях безопасности учащихся и работников школа оснащена «тревожной кнопкой», укреплен турникет, имеется локальная компьютерная сеть, постоянный выход в Интернет.

Воспитательный процесс в ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учитывая специфику развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей.

Ребенок и его социальное окружение причастно к его личностному развитию. Оно проходит в рамках трех различных, но при этом связанных между собой процессов:

1) саморазвития (самостоятельного и осознанного конструирования ребенком своей индивидуальной картины мира);

2) стихийной социализации (непреднамеренного влияния общества на ребенка);

3) воспитания (целенаправленного влияния общества).

Таким образом, воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для него условий.

Воспитание рассматривается как *некие* изменения в ребенке, происходящие благодаря *некоторым* усилиям взрослых. То есть у ребенка появляется *нечто*, чего у него не было ранее, - например, новый взгляд на мир, новое отношение к людям, новые ценности, новый опыт и т.п. Причем появляется благодаря взрослому – родителю, учителю, классному руководителю, воспитателю

В школе - интернат процесс воспитания происходит в несколько иных условиях: решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет многофакторный характер;
- в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов;
- обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к воспитателю, комбинированная связь – от родителей, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - библиотекаря и от воспитателя к воспитаннику.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения)

Процесс воспитания в школе - интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе - интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, способствующей конструктивному взаимодействию школьников и педагогов;

- при реализации процесса воспитания ориентируемся на создание в школе детско-взрослых общностей, которые будут объединять детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая. **Цель воспитания** – личностное развитие школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Организуя воспитательный процесс, педагоги ориентируются на обеспечение положительной динамики развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах и 5 классе

1-4 классы	5 класс
Возрастные особенности	
Потребность самоутвердиться в новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым	Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Ведущий вид деятельности – межличностное

к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Ведущий вид деятельности – учебная деятельность. Знание и выполнение норм поведения будет способствовать развитию социально значимых отношений школьников, приобретению опыта осуществления социально значимых дел.	общение. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Формируемые ценности во многом определяют жизненные цели подростка, его поступки, повседневную жизнь.
Целевые приоритеты	
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков – школьников, их ценностных ориентаций. К наиболее важным из них относятся следующие отношения: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и

бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят	создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
---	---

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие воспитанников в жизни школы - интерната;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для ребят экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) вести профориентационную работу с обучающимися;
- 7) систематизировать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы воспитания составлена с учётом особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), потребностей, ведущего вида деятельности и спецификой работы школы - интерната. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Вариативные модули

1. Ключевые общешкольные дела
2. Воспитательная работа в группах
3. Организация предметно – эстетической среды

Инвариантные модули

1. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
2. Школьный урок
3. Классное руководство
4. Профориентация
5. Самоуправление
6. Работа с родителями

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

1) *На внешкольном уровне:*

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2) *На школьном уровне:*

• общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: концерты классов к праздникам; «День Знаний», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.

- участие в акциях;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) *На уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Воспитательная работа в группах»

Воспитательная работа в рамках данного модуля направлена на личностное развитие обучающихся, на формирование у них социально – значимых компетенций и реализуется по следующим уровням:

- Индивидуальный
- Групповой
- Работа с родителями (законными представителями).

На индивидуальном уровне:

- *Изучение личностных особенностей воспитанников* (особенности познавательной и эмоционально – волевой сферы, мотивационной сферы, особенности поведения, социальный статус, особенности физического здоровья, уровень образовательных потребностей и потенциальных возможностей, способности, интересы и пр.)

- *Систематическое определение уровня социальной адаптации воспитанников (с использованием разработанного инструментария)* позволяет определить «сильные» и «слабые» стороны в сфере социального развития обучающихся. Анализ результатов мониторингового исследования позволит спроектировать индивидуальную коррекционную работу для повышения уровня социальной адаптации.

Оказание помощи воспитаннику в определенных видах деятельности (самообслуживание, организация быта, налаживание взаимоотношений в среде сверстников, учебная деятельность, участие в различных конкурсах, соревнованиях и пр.).

- *Коррекция поведения воспитанников* (через индивидуальную беседу, внушение, консультации со специалистами, вовлечение в волонтерскую, трудовую деятельность, вовлечение в занятия кружковой деятельностью, посещение спортивных секций, индивидуальные поручения, через вовлечение в деятельность ученического самоуправления и пр.).

На групповом уровне:

- *Мотивация воспитанников к участию в общешкольных ключевых делах, тематических декадах с целью развития познавательной и творческой активности* (выполнение домашнего задания, участие в разработке сценария, помощь при проведении мероприятия и пр.).

Мотивация обучающихся к участию в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях (коллективные работы, совместное творчество и пр.).

Организация групповых воспитательных мероприятий по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно – оздоровительное,

духовно нравственное, творческое, профориентационное. Воспитательные групповые мероприятия проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитательной работы в группе. На занятиях применяются различные формы организации деятельности детей, методы, технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, уровня потенциальных возможностей обучающихся, материально-технических условий, целевых ориентиров и пр. Занятия могут проходить в форме сюжетно – ролевой игры, деловой игры, беседы, чтения и анализа художественного произведения, прослушивание музыкальных композиций, экскурсий, практической деятельности, групповой работы, участия в проектной деятельности и пр. На занятиях устанавливаются доверительные взаимоотношения между педагогом и воспитанниками, педагог часто демонстрирует образцы правильного поведения в различных ситуациях.

- *Выработка законов группы.* Совместная разработка и соблюдение законов группы позволит освоить нормы и правила поведения и общения. Здесь важно, чтобы единые требования, правила и законы группы соблюдались всеми участниками.

- *Организация выходного дня, экскурсий.* Это способствует сплочению детского коллектива, приобретению практических навыков социально – одобряемого поведения в различных ситуациях, приобретению опыта природоохранной деятельности, укреплению физического здоровья, коррекции эмоционально – волевой сферы воспитанников и пр.

- *Организация быта* (в т.ч. дежурство) в группе позволяет обучающимся приобрести практические умения в уходе за жилым помещением, навыки самообслуживания. В процессе совместной деятельности воспитанники учатся договариваться, помогают друг другу, распределяют обязанности, выполняют поручения, при этом развивается эмоционально – волевая сфера, корректируется поведение обучающихся.

- *Участие в волонтерской деятельности.* Акции по охране природы, благоустройству пришкольной территории, участие в экологических субботниках, участие в Акциях «Покормите птиц зимой», оказание посильной помощи пожилым жителям села, участие в Акции «1 000 добрых дел в один день», забота о младших воспитанниках и пр. Участие в этих видах деятельности способствует духовно – нравственному развитию воспитанников, воспитанию доброты, активной жизненной позиции, стремление совершать хорошие поступки, заботиться о других людях, о природе.

Работа с родителями:

- *Беседы с родителями* (сообщение об успехах и неудачах ребенка, о выявленных проблемах и возможных способах их устранения).

- *Приглашение родителей принять участие в подготовке и проведении общешкольного или группового мероприятия* (1 сентября, Последний звонок)

- *Приглашение родителей на открытые занятия.* Родители при этом имеют возможность познакомиться с определенными формами и методами взаимодействия с воспитанниками, увидят своего ребенка «в деле».

3.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.).

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Под внеурочной деятельностью для детей с ОУ (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с возможностью самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в мероприятиях, кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Цель внеурочной деятельности: социальная интеграция обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена

совместная деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для творческого, физического развития ребенка;

Внеурочная деятельность включает себя 4 направления:

1. Духовно нравственное направление.
2. Общекультурное направление
3. Социальное направление
4. Спортивно – оздоровительное направление

В каждом направлении определены основные задачи, на решение которых направлены оптимальные формы и методы проведения мероприятий.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на *обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности, адаптивной социализации*. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.5. Модуль «Школьный урок»

• установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения о ее поводе, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; беседы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок коррекционно - игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3.6. Модуль «Классное руководство»

Педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе; осуществляет работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом планируется на основе программы воспитательной работы классного руководителя:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (использование классными руководителями методики КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым.

- проведение классных часов, адаптированных к конкретному классному коллективу, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги с использованием программ тренингов общения; празднования в классе дней рождения детей.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - интернате.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития (мониторинг «Личностный рост») учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с воспитателями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классным руководителем тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за временное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями, преподающими в классе и воспитателями, педагогом - психологом, соцпедагогом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей и воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- ведение дневников наблюдений, СИПР для отражения взаимосвязи работы специалистов школы с обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через группы классов в социальных сетях;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками педагогами;
- привлечение родителей к участию в родительском всеобуче;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

– работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному, адекватному (с учетом индивидуальных особенностей) выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий наши педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Профориентационная работа организуется через следующие направления деятельности:

Циклы профориентационных классных часов (воспитательских занятий), на которых педагоги знакомят учеников с разнообразными профессиями, с личностными и профессионально важными качествами человека, необходимых при выборе профессии и способах получения профессии.

Экскурсии на предприятия и в учреждения с.Казанское (почта, магазины, столовая, дом культуры), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Обучение по направлениям трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» и «Штукатурно – малярное дело» дает обучающимся возможность приобрести представления и ряд профессиональных умений в рамках данных профилей.

Организация трудовой деятельности обучающихся по благоустройству территории школы – интерната (озеленение, уход за цветами, растениями, овощными культурами, ягодами) на базе пришкольного участка, способствует формированию у обучающихся определённых трудовых навыков, воспитанию социально значимых качеств личности: трудолюбия, ответственности, взаимопомощи, коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности, умение распределять обязанности, выполнять поручения.

Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам профессионального обучения с учетом особых образовательных потребностей.

3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка системы школьного самоуправления в начальной школе помогает педагогам раскрыть потенциал учащихся, реализовать лидерские функции, способствует формированию ответственности за порученное дело и развитию чувства коллективизма. В школе создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач поставленных перед классом, школой. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Обязанность педагогов - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни.

Поскольку в состав учащихся начальных классов входят обучающиеся с неодинаковой тяжестью и структурой дефекта, то им свойственны нетерпимость, одни стремятся к лидерству, не имея для этого необходимых качеств, другие пассивны, многие не доводят дело до конца, школьники не могут самостоятельно организовать свою деятельность. Поэтому ведущее место в детско-взрослом самоуправлении отводится педагогу – куратору, который постоянно направляет и контролирует процесс деятельности воспитанников.

Так как в нашей школе дети с 2 по 5 классы то самоуправление можно рассмотреть на уровне классов и на индивидуальном уровне.

На уровне классов:

- через выполнение поручений, в которых каждый воспитанник определяет для себя роль, степень ответственности, характер своего участия. Создание групп для решения конкретной задачи или выполнения творческого задания.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в подготовку, проведение, анализ и

оценку общешкольных и внутриклассных дел (коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ, опрос, заполнение анкеты и другие).

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, режимом проветривания, уходом за классной комнатой, по привлечению ребят класса к участию в досуговых мероприятиях, по оказанию помощи учителю в экстренном оповещении учащихся, по проведению физкультминуток на уроках, динамических пауз, подвижные игры на улице и т.п.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога - психолога, медсестры, педагоги.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Участники реализации программы

Родители (Встреча родителей с психологом и социальным педагогом школы; участие родителей в общешкольных мероприятиях; беседы с трудными детьми и их родителями; родительские уроки; организации внеклассных мероприятий; анкетирование по темам родительских собраний; родительские собрания).

Психолог (Проведение диагностики по выявлению психофизических возможностей детей; составление плана индивидуальной психолого - педагогической работы с проблемными обучающимися; организация индивидуального психолого - педагогического сопровождения ребёнка с учётом его потенциальных возможностей; разработка методических рекомендаций для родителей; подведение итогов протекания адаптации в конце каждой четверти).

Социальный педагог (Составление социального паспорта семьи; консультации для родителей; профилактика правонарушений).

Учитель-логопед (Проведение диагностики по выявлению нарушений речи; формирование группы на основе диагностики; проведение консультаций для педагогов и родителей; проведение внеклассных мероприятий; взаимодействие по всем вопросам обучения и воспитания).

Медсестра (Изучение медицинских документов, составление карты о состоянии здоровья детей; консультация родителей по результатам диспансеризации, проведение часов здоровья).

Педагоги (Наблюдение за обучающимися в процессе внеклассной деятельности; учёт посещения детьми занятий и динамики их поведения; проведение мероприятий по ознакомлению детей с правилами поведения в школе, на уроке, на перемене, с распорядком рабочего дня, с условиями классной, спальных комнат, школы; проведение консультаций для родителей по протеканию адаптации; отслеживание результативности детской деятельности).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализ воспитательного процесса в школе проводится на основе школьной системы оценки качества образования. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (необходимо организовать изучение динамики личностного роста учеников класса по методике «Личностный рост», а также используются методики по выбору классного руководителя, например «Психологическая характеристика ученика»; на основе результатов выявляются существующие проблемы личностного развития школьников в каждом классе и планируется работа по их решению; выявляется, какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать – как правило, это низкий уровень динамики развития таких качеств как ответственность, осознанность и самостоятельность в принятии решений, принятие и следование общечеловеческим ценностям и др.)

2. Воспитательная деятельность педагогов (педагоги школы не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; не испытывают проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стиль их общения со школьниками как правило доброжелателен; доверительные отношения со школьниками; все педагоги являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; школьной администрацией создаются достаточные условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; выезжают на курсы повышения квалификации, проходят обучения на онлайн-курсах)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (школа не нуждается в кадровых ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса – имеются учитель-логопед, педагог - психолог, олигофренопедагоги, педагог дополнительного образования, социальный педагог, воспитатели.



Директор: *Шабалина Н.В.*

**План воспитательной работы
в 2-4 классах
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Ключевые общешкольные дела				
	Дела, события, мероприятия	Дата	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Месячник безопасности «Безопасное детство»	сентябрь	2-4	педагоги	Проверено всех педагогов
2	День знаний «Да здравствует учение с увлечением!»	1.09.2022	2-4	педагоги	Проверено 1.09
3	Конкурсно – игровая программа «И снова в школу»	1.09	2-4	Старший воспитатель	Проверено 1.09
4	Вечер отдыха «Мы спасатели»	2.09	2-4	Руководитель ГОЧС	Проверено 2.09
5	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	2.09	2-4	Классные руководители	Проверено 2.09
6	Мини – футбол «Кожаный мяч»	сентябрь	2-4	Учитель физкультуры	Проверено до 09.09.2022
7	Конкурс поделок «Па лесной опушке»	сентябрь	2-4	Воспитатели	Проверено 18.09.2022
8	Акция «Чистота и уют в интерпате живут»	сентябрь	2-4	Воспитатели, обучающиеся	Проверено 15.09.2022
9	Кросс «Золотая осень»	сентябрь	2-4	Учитель физкультуры, классные руководители	Проверено 19.09.2022
10	Месячник охраны здоровья «Здоровое поколение»	октябрь	2-4	Педагоги, обучающиеся	Проверено в октябре
11	Спортивная эстафета «Здоровячок»	октябрь, январь	2-4	Учитель физкультуры, классные руководители	Проверено 8.10.2022 режим курса
12	Праздник «День Рождения только раз в году»	1 раз в четверть	2-4	Педагоги	Проверено 25.09 воспитатели 5 кл.

13	Праздник Урожая	сентябрь	2-4	Горшенина И.Ю.	
14	Конкурс «Осенний букет»	сентябрь	2-4	Воспитатели	
15	Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку»	октябрь	2-4	Обучающиеся, педагоги	
16	«Все профессии начинаются с учителя» праздничный концерт посвященный Дню учителя	октябрь	2-4	Педагоги, обучающиеся	
17	Месячник ГО и ЧС	ноябрь	2-4	педагоги	
18	15 ноября - День вторичной переработки. Операция «Вторая жизнь упаковки»	ноябрь	2-5	Педагоги	
19	Вечер отдыха, посвященный Дню матери «Колыбельной песни добрый свет»	ноябрь	2-5	Старший воспитатель	
20	Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности детей «Каждый ребенок имеет право»	декабрь	2-4	Педагоги, обучающиеся	
21	Конкурс рисунков «Мир один для всех» (к международному дню инвалидов)	декабрь	2-4	Старший воспитатель	
22	Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	2-4	Воспитатели	
23	115 лет со дня рождения Астрид Линдгрен шведской писательницы(1908-2002) квест – игра «В поисках приключений с Малышом и Карсоном»	декабрь	2-4	Педагог - библиотечарь	
24	Конкурс поделок «Фабрика ёлочных игрушек»	декабрь	2-4	Обучающиеся, педагоги	
25	85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича	декабрь	2-4	Педагог - библиотечарь	

	Успенского, писателя (1937 г.р.) сказочный лабиринт «В поисках Простоквашино»				
26	Новогоднее представление «Страна новогодних чудес»	декабрь	2-4	Педагоги	
27	Месячник профориентационной работы «Все профессии нужны»	январь	2-4	Педагоги, обучающиеся	
28	Международный конкурс рисунков «Морозные кружева»	январь	2-4	Педагоги	
29	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество»	февраль	2-4	Педагоги, обучающиеся	
30	Конкурс открыток «День защитника Отечества»	февраль	2-4	Воспитатели	
31	Праздничный концерт «Сегодня праздник Ваш, мужчины!»	февраль	2-4	Педагоги, обучающиеся	
32	Конкурсная программа «Армейский кледоскоп»	февраль	2-4	Старший воспитатель	
33	Военно – спортивная игра «Зарница»	февраль	2-4	Учитель физкультуры	
34	Месячник духовно нравственного воспитания «Дорогою добра»	март	2-4	Педагоги, обучающиеся	
35	Фольклорный праздник «Масленица»	март	2-4	Педагоги 2-5 классов	
36	Праздник «Я песню милой маме пою»	март	2-4	Педагоги	
37	Акция «1000 добрых дел в один день»	март	2-4	Старший воспитатель, обучающиеся	
38	Месячник природоохранительной и экологической деятельности «Мы в ответе за планету»	апрель	2-4	Педагоги, обучающиеся	

39	Коллекция идей «Детское творчество» (выставка – конкурс)	апрель	2-4	Педагоги	
40	«В гостях у Петрушки» игровая программа (история возникновения театра)	апрель	2-4	Таныгина Т.В., руководитель кружка	
41	День космонавтики: выставка рисунков.	апрель	2-4	Воспитатели	
42	«Как прекрасен этот мир» конкурс лэпбуков	апрель	2-4	Педагоги	
43	Конкурс «Дорого яичко ко Христову дню»	апрель	2-4	Старший воспитатель	
44	День здоровья «Весёлые старты». (7 апреля – Всемирный день здоровья)	апрель	2-4	Учитель физкультуры	
45	Месячник героико- патриотического воспитания «Подвиг! Доблесть!»	апрель	2-4	Педагоги, обучающиеся	
46	Акция «Школьный ЭКОГРАД»	май	2-4	Воспитатели	
47	Акция «Посади дерево»	май	2-4	Старший воспитатель	
48	Смотр строя и песни	май	2-4	Педагоги	
49	Акция «Бессмертный полк», «Спасибо тебе, ветеран!»	май	2-4	Педагоги	
50	Субботник «Школа – наш второй дом»	май	2-4	Педагоги	
51	Последний звонок. Праздник за честь школы	май	2-4	Педагоги	

Воспитательная работа в классе
(согласно утвержденным программам воспитательной работы в классе)

Организация предметно – эстетической среды

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Выставки рисунков, фотографий, поделок в рамках участия в конкурсах, акциях	в течение года	2-4	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования.	
2	Оформление классных уголков	в течение года	2-4	Классные руководители	

3	Оформление в спальных комнатах	в течение года	2-4	Воспитатели	
4	Эколого – трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории	в течение года	2-4	Классные руководители, воспитатели	
5	Оформление актового зала к праздникам (День Знаний, день учителя, Новый год, Праздник Осени, 9 мая, 8 марта, 23 февраля и пр.)	в течение года	2-4	Педагоги, старший воспитатель	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования					
№ п/п	Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
1	«Разговор о важном!»	2-4	1	Классные руководители	
2	«Этика: азбука добра»	2-4	1	Шарнина О.Е	
3	«Азбука безопасности»	2-4	1	Пидалина М.А.	
4	«Поиграй-ка!»	2-4	1	Ибраева М.А.	
5	Дополнительное образование «Джутовая филигрань»	2	1	Капитонова Э.Н.	
6	Дополнительное образование «Кукольный хоровод»	3	1	Пидалина В.А.	
7	Дополнительное образование «Удивительный мир природы»	3	1	Шабыхова Л.А.	
8	Дополнительное образование «Радужная палитра»	4	1	Капитонова Л.В.	
9	Дополнительное образование «Волшебные ленточки»	4	1	Горшенина И.Ю.	
Школьный урок <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей 2- 4 классов)</i>					
Классное руководство <i>(согласно программе воспитательной работы классных руководителей «Мы вместе» и индивидуальным планам работы воспитателей в классах)</i>					
Профориентация					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Месячник профориентационной	январь	2-4	педагоги	

	работы «Все профессии нужны»				
2	Конкурс рисунков о профессиях	январь	2-4	воспитатели, классные руководители,	
3	Викторина «все профессии важны!»	январь	2-4	классные руководители	
4	Экскурсии на предприятия и в учреждения с.Казанское (почта, магазины, столовая, дом культуры	в течение года	2-4	классные руководители, воспитатели	
Самоуправление					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Выборы лидеров, активов класса (группы), распределение обязанностей	В течение года	2-4	Классные руководители, воспитатели	
1	Выполнение обязанностей в соответствии выбором актива класса (группы)	в течение года	2-4	Классные руководители, воспитатели	
Работа с родителями					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Общешкольные родительские собрания	Декабрь, май	2-4	Педагоги, администрация	
2	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	2-4	Кл.руководители, воспитатели	
3	Индивидуальное консультирование родителей у учащихся «группы риска»	В течение года	2-4	Члены ППк, Совет профилактики, социальный педагог, кл. руководители	
4	Индивидуальное консультирование родителей по работе с учащимися, имеющими статус «ребенок-инвалид» по теме «Динамика развития ребенка-инвалида»	В течение года	2-4	ППк, педагог – психолог, социальный педагог	

«Утверждаю»

Директор:  /Шабалина Н.В./

**План воспитательной работы
в 5 классе
на 2022-2023 учебный год**

Ключевые общешкольные дела					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Месячник безопасности «Безопасное детство»	сентябрь	5	педагоги	Проверено в сентябре
2	День знаний « Да здравствует учение с увлечением!»	1.09.2022	5	педагоги	Проверено 1.09
3	Конкурсно – игровая программа «И снова в школу»	1.09	5	Старший воспитатель	Проверено 1.09
4	Вечер отдыха «Мы спасатели»	2.09	5	Руководитель ГОЧС	Проверено 2.09.2022
5	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	2.09	5	Классные руководители	Проверено 2.09.2022
6	Мини – футбол «Кожаный мяч»	сентябрь	5	Учитель физкультуры	Проверено 20.09.2022
7	Конкурс поделок «На лесной опушке»	сентябрь	5	Воспитатели	18.09.2022 Проверено
8	Акция «Чистота и уют в интернате живут»	сентябрь	5	Воспитатели, обучающиеся	Проверено 25.09
9	Кросс «Золотая осень»	сентябрь	5	Учитель физкультуры, классные руководители	Проверено 24.09
10	Месячник охраны здоровья «Здоровое поколение»	октябрь	5	Педагоги, обучающиеся	Проверено в октябре
11	Спортивная эстафета «Здоровячок»	октябрь, январь	5	Учитель физкультуры, классные руководители	Проверено в октябре вектор детей в переломе
12	Праздник «День Рождения только раз в году»	1 раз в четверть	5	Педагоги	Проверено 25.09
13	Праздник Урожая	сентябрь	5	Горшенина И.Ю.	Проверено 26.10.2022

14	Конкурс «Осенний букет»	сентябрь	5	Воспитатели	
15	Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку»	октябрь	5	Обучающиеся, педагоги	
16	«Все профессии начинаются с учителя» праздничный концерт посвященный Дню учителя	октябрь	5	Педагоги, обучающиеся	
17	Месячник ГО и ЧС	ноябрь	5	педагоги	
18	15 ноября – День вторичной переработки. Операция «Вторая жизнь упаковки»	ноябрь	5	Педагоги	
19	Вечер отдыха, посвященный Дню матери «Колыбельной песни добрый свет»	ноябрь	5	Старший воспитатель	
20	Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности детей «Каждый ребенок имеет право»	декабрь	5	Педагоги, обучающиеся	
21	Конкурс рисунков «Мир один для всех» (к международному дню инвалидов)	декабрь	5	Старший воспитатель	
22	Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	5	Воспитатели	
23	115 лет со дня рождения Астрид Линдгрен шведской писательницы(1908-2002) квест – игра «В поисках приключений с Малышом и Карсоном»	декабрь	5	Педагог – библиотекарь	
24	Конкурс поделок «Фабрика ёлочных игрушек»	декабрь	5	Обучающиеся, педагоги	
25	85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, писателя (1937 г.р.) сказочный	декабрь	5	Педагог – библиотекарь	

	лабиринт «В поисках Простоквашино»				
26	Новогоднее представление «Страна новогодних чудес»	декабрь	5	Педагоги	
27	Месячник профориентационной работы «Все профессии нужны»	январь	5	Педагоги, обучающиеся	
28	Международный конкурс рисунков «Морозные кружева»	январь	5	Педагоги	
29	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество»	февраль	5	Педагоги, обучающиеся	
30	Конкурс открыток «День защитника Отечества»	февраль	5	Воспитатели	
31	Праздничный концерт «Сегодня праздник Ваш, мужчины!»	февраль	5	Педагоги, обучающиеся	
32	Конкурсная программа «Армейский кледоскоп»	февраль	5	Старший воспитатель	
33	Военно – спортивная игра «Зарница»	февраль	5	Учитель физкультуры	
34	Месячник духовно нравственного воспитания «Дорогою добра»	март	5	Педагоги, обучающиеся	
35	Фольклорный праздник «Масленица»	март	5	Педагоги 2-5 классов	
36	Праздник «Я песню милой маме пою»	март	5	Педагоги	
37	Акция «1000 добрых дел в один день»	март	5	Старший воспитатель, обучающиеся	
38	Месячник природоохранительной и экологической деятельности «Мы в ответе за планету»	апрель	5	Педагоги, обучающиеся	
39	Коллекция идей «Детское творчество» (выставка – конкурс)	апрель	5	Педагоги	

40	«В гостях у Петрушки» игровая программа (история возникновения театра)	апрель	5	Таныгина Т.В., руководитель кружка	
41	День космонавтики: выставка рисунков.	Апрель	5	Воспитатели	
42	«Как прекрасен этот мир» конкурс лэпбуков	апрель	5	Педагоги	
43	Конкурс «Дорого яичко ко Христову дню»	апрель	5	Старший воспитатель	
44	День здоровья «Весёлые старты». (7 апреля – Всемирный день здоровья)	апрель	5	Учитель физкультуры	
45	Месячник героико- патриотического воспитания «Подвиг! Доблесть!»	апрель	5	Педагоги, обучающиеся	
46	Акция «Школьный ЭКОГРАД»	май	5	Воспитатели	
47	Акция «Посади дерево»	май	5	Старший воспитатель	
48	Смотр строя и песни	май	5	Педагоги	
49	Акция «Бессмертный полк», «Спасибо тебе, ветеран!»	май	5	Педагоги	
50	Субботник «Школа – наш второй дом»	май	5	Педагоги	
51	Последний звонок. Праздник за честь школы	май	2-4	Педагоги	

Воспитательная работа в классе
(согласно утвержденным программам воспитательной работы в классе)

Организация предметно – эстетической среды

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Выставки рисунков, фотографий, поделок в рамках участия в конкурсах, акциях	в течение года	5	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. Образования.	
2	Оформление классных уголков	в течение года	5	Классные руководители	
3	Оформление в спальных комнатах	в течение года	5	Воспитатели	
4	Эколого – трудовые десанты	в течение года	5	Классные руководители,	

	по благоустройству пришкольной территории			воспитатели	
5	Оформление актового зала к праздникам (День Знаний, день учителя, Новый год, Праздник Осени, 9 мая, 8 марта, 23 февраля и пр.)	в течение года	5	Педагоги, старший воспитатель	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования					
№ п/п	Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
1	«Разговор о важном!»	5	1	Классные руководители	
2	«Этика: азбука добра»	5	1	Шарнина О.Е	
3	«Азбука безопасности»	5	1	Пидалина М.А.	
4	«Поиграй-ка!»	5	1	Ибраева М.А.	
5	Дополнительное образование «Лёгкая атлетика»	5	1	Ямбулатов Д.Ю.	
6	Дополнительное образование «Бумагопластика – квиллинг»	5	1	Рукавишникова Н.А.	
7	Дополнительное образование «Маленькие умельцы»	5	1	Ибраева М.А.	
8	Дополнительное образование «Театр – территория равных»	5	1	Таныгина Т.В.	
Школьный урок <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей 5 классов)</i>					
Классное руководство <i>(согласно программе воспитательной работы классных руководителей «Мы вместе» и индивидуальным планам работы воспитателей в классах)</i>					
Профориентация					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Месячник профориентационной работы «Все профессии нужны»	январь	5	педагоги	
2	Конкурс рисунков о профессиях	январь	5	воспитатели, классные руководители,	

3	Викторина «все профессии важны!»	январь	5	классные руководители	
4	Экскурсии на предприятия и в учреждения с.Казанское (почта, магазины, столовая, дом культуры	в течение года	5	классные руководители, воспитатели	
5	Трудовая деятельность воспитанников по благоустройству территории школы – интерната (озеленение, выращивание овощных культур уход за клумбами	в течение года	5	Педагоги, учитель сельскохозяйственного труда	
Самоуправление					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Выборы лидеров, активов класса (группы), распределение обязанностей	В течение года	5	Классные руководители, воспитатели	
1	Выполнение обязанностей в соответствии выбором актива класса (группы)	в течение года	5	Классные руководители, воспитатели	
Работа с родителями					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Общешкольные родительские собрания	Декабрь, май	5	Педагоги, администрация	
2	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	5	Кл.руководители, воспитатели	
3	Индивидуальное консультирование родителей у учащихся «группы риска»	В течение года	5	Члены ППк, Совет профилактики, соц. педагог, кл. руководители	
4	Индивидуальное консультирование родителей по работе с учащимися, имеющими статус «ребенок-инвалид» по теме	В течение года	5	ППк, педагог – психолог, социальный педагог	

	«Динамика развития ребенка-инвалида»				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Приложение 2.

Критерии и показатели социальной адаптации воспитанников ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат»

Процесс становления и социализации личности воспитанника с умственной отсталостью - долгий и трудоемкий. Педагогам необходимо постоянно контролировать уровень социального развития каждого воспитанника, чтобы своевременно организовать коррекционно – развивающую работу и определить индивидуальный путь развития. Уровень социального развития каждого воспитанника мы определяем дважды в год (декабрь, май) по разработанному инструментарию.

Мы разработали мониторинг социальной адаптации, в котором определили критерии и показатели сформированности социально – значимых компетенций воспитанников, по каждому из направлений внеурочной деятельности, согласно ФГОС:

- **спортивно – оздоровительное**
- **общекультурное**
- **духовно – нравственное**
- **социально – трудовое**

духовно – нравственное

Для достижения положительного результата мы ежегодно предъявляем к воспитанникам все более сложные социально - значимые требования. В мониторинге социальной адаптации добавляются (усложняются) критерии и показатели социально – значимых компетенций воспитанников, которые могут говорить о том, что ребенок социально развивается.

Мониторинг социальной адаптации

1-4 класс

Направление	№ п/п	Критерии	Оценка	Диагностический материал
Духовно - нравственное	1	Знает свое ФИО		Опрос
	2	Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
	3	Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
	4	Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, тренинги
	5	Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
	6	Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
	7	*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
	8	*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение
	1	Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии с погодными условиями)		Наблюдение, практическая работа

Социально – трудовое	2	Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа
	3	Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
	4	Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
	5	Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
	6	Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа
	7	Умение изготавливать поделки из бумаги, природного материала		Практическая работа
	8	Умение пользоваться ниткой, иголкой, ножницами		Практическая работа
	9	Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	10	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая работа
	11	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	12	Знание денежной единицы		Опрос
	13	Знание способа зарабатывания денег		Собеседование
	14	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
	15	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа
Спортивно – оздоровительное	1	Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
	2	Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
	3	Ежедневный уход за телом		Наблюдение
	4	Соблюдение режимных моментов		Наблюдение
	5	Знает источники опасности		Опрос, собеседование, наблюдение
	6	Не одевает чужую одежду, обувь		Наблюдение
Экологическое	1	Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
	2	Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
	3	Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование

	4	Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
Общекультурное	1	Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
	2	Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания		Наблюдение, тренинги
	3	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
	4	*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение
	5	*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
	6	*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение

Примечание:

Качество оценивает со 2 класса

Качество оцениваем с 3 класса

Качество оцениваем с 4 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Мониторинг социальной адаптации

5 класс

Направление	№ п/п	Критерии	Оценка	Диагностический материал
Духовно - нравственное	1	Знает свое ФИО		Опрос
	2	Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
	3	Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
	4	Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, тренинги
	5	Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
	6	Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
	7	*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
	8	*Часто ворует деньги, сладости,		Наблюдение

		вещи и пр.		
	9	Проявление заботы, взаимопомощь		Наблюдение
	10	Знание основных прав и обязанностей		Опрос, собеседование
Социально - трудовое	1	Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии с погодными условиями)		Наблюдение, практическая работа
	2	Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа
	3	Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
	4	Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
	5	Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
	6	Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа
	7	Умение изготавливать поделки из бумаги, природного материала		Практическая работа
	8	Умение пользоваться ниткой, иглой, ножницами		Практическая работа
	9	Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	10	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая работа
	11	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	12	Знание денежной единицы		Опрос
	13	Знание способа зарабатывания денег		Собеседование
	14	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
	15	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа
	16	Умение готовить овощные салаты (каши, пюре)		Практическая работа
Спортивно - оздоровительное	1	Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
	2	Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
	3	Ежедневный уход за телом		Наблюдение
	4	Соблюдение режимных моментов		Наблюдение
	5	Знает источники опасности		Опрос,

				собеседование, наблюдение
	6	Не одевает чужую одежду, обувь		Наблюдение
	7	Самоконтроль за осанкой, походкой		Наблюдение
	8	Знает правила поведения при пожаре		Практическая работа, опрос
Экологическое	1	Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
	2	Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
	3	Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование
	4	Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
	5	Умение ухаживать за комнатными растениями		Наблюдение, практическая работа
Общекультурное	1	Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
	2	Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания		Наблюдение, тренинги
	3	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
	4	*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение
	5	*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
	6	*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Диагностический материал

Опросы: О.1.1.

- Какие времена года вы знаете?
- Какие явления, изменения в природе можно наблюдать зимой, весной, летом, осенью?
- Назовите зимние месяцы, весенние, летние, осенние.
- Какое время года длится дольше остальных?
- Ваше любимое время года. Почему?

О. 1.2.

- Какое сейчас время года?
- Какая сегодня погода?
- Какие сегодня осадки?
- В какое время года может идти снег, дождь?
- Самое жаркое время года
- Самое холодное время года
- В какое время года солнце встает позже, а заходит раньше?

0.1.3.

- Назовите полный адрес, по которому вы живете?

0.1.4.

- Назовите город, адрес, где вы раньше жили, воспитывались?

0.1.5.

- Как называется страна, в которой вы живете?
- Столица нашего государства?
- Какие города России вы знаете?

0.1.6.

- С помощью каких приспособлений, средств, можно вымыть пол, вычистить ковер, вытереть пыль, вымыть окна, зеркала?
- какими средствами вы пользуетесь?

0.1.7.

- Какие профессии вы знаете?
- Чем занимаются люди данных профессий?
- Люди каких профессий работают в нашем детском доме?
- Кем бы вы хотели быть в будущем?

0.1.8.

- Как называется денежная единица России?
- Какие денежные единицы вы знаете?
- Купюры, монеты, какой стоимости вы знаете?

0.1.9.

- Как можно заработать деньги?
- С какого возраста можно начинать зарабатывать деньги?

0.1.10.

- Какой способ «зарабатывания» денег, является преступлением?

0.1.11.

- Что может угрожать вашей жизни и здоровью в жилом помещении? На улице? В транспорте? - Как можно оградить себя от возможных угроз вашему здоровью?

0.1.12.

- Какие опасности вас могут подстерегать в лесу?
- Как можно их избежать?
- Какие опасности вас могут подстерегать на улице?
- Как можно их избежать?
- Какие опасности вас могут подстерегать на воде?
- Как можно их избежать?

0.2.1.

- как правильно нужно обращаться с ножницами?
- с иголкой? булавкой?

0.4.1.

- Назовите известные вам части тела человеческого организма и их функции

- Назовите органы человеческого организма и их функции.

0.4.2.

- Назовите известные вам профессиональные праздники и их даты.

0.6.1.

- Какие обязанности в семье должна выполнять мать, отец, дети.

0.7.1.

- из чего может складываться бюджет семьи?

- назовите основные статьи расходов семейного бюджета.

0.7.2.

- выбрать верные утверждения:

- юноша, приглашая девушку, должен продумать маршрут прогулки, или мероприятие, на которое он поведет девушку.

- юноша, приглашая девушку, должен спросить ее о маршруте прогулки.

- юноша приходит на свидание на 5 минут раньше

- юноша приходит на 30 минут раньше

- девушка может опоздать на любое время

- девушка может опоздать не более 4 минут

- после свидания юноша должен проводить девушку до двери ее квартиры

- после свидания юноша не должен провожать девушку

- девушка должна сказать юноше «спасибо» за вечер

- девушка не благодарит юношу за вечер

- юноша (девушка) может закурить в любое время

- юноша не должен закуривать без разрешения девушки

0.7.3.

- назовите ваши права, ответственность, предусмотренные законодательством.

0.8.1.

Выбрать правильные утверждения:

- крепкая семья основана на экономическом расчете

- крепкая семья основана на любви и уважении

- основной возраст вступления в брак наступает с 18 лет

- основной возраст вступления в брак наступает с 14 лет

- испытательный срок для новобрачных -1 год

- испытательный срок для новобрачных -1 месяц

- венчание – этап свадебной обрядности

- венчание совершается по прихоти невесты или жениха

0.9.1.

- перечислите основные правила ухода за жилым фондом (многоэтажный дом, частный дом).

Собеседования.

С.1.1.

- Назовите свои фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, пол.

- Есть ли у вас братья, сестры, другие родственники?

- Назовите их имена, фамилии, отчества, пол, возраст

- Поддерживаете ли вы с ними отношения?

С.1.2.

- Что такое свободное время?

- Как можно проводить свое свободное время?

- Как вы любите проводить свое свободное время?

- как бы вы хотели проводить свое свободное время?

C.4.1.

Тема: Мой автопортрет (Кто Я? Какой Я?)

C.4.2.

- Тема: Как нужно правильно вести себя в быту и на природе, чтобы бережно относиться к природе.

C.4.3.

Тема: Национальные особенности нашей Родины.

C.4.4.

Тема: Мои права и обязанности

C.7.1.

Тема: Мой профессиональный выбор

C.7.2.

Тема: Уход за овощными культурами

C.8.1.

Тема: Мои доходы и расходы

C.9.1.

Тема: Малыш в доме.

Практические работы.

П.Р.1.1. *Цель: определение уровня сформированности умений учащихся пользоваться предметами и средствами личной гигиены.*

1. почистить зубы
2. помыть руки
3. умыться, шею
4. причесаться

П.Р.1.2. *Цель: определение уровня сформированности умений учащихся правильно хранить одежду и обувь различного текстиля*

1. разобрать одежду по местам в соответствии с правилами хранения
 - легкая одежда (футболки, колготки и т.д.)- сложить на полку;
 - верхняя одежда (шапки, куртки, и т.д.) – повесить на плечики;
 - вязаная одежда (кофты)- сложить на полку;
 - нижнее белье (майки, плавки) - сложить на полку
 - мокрая одежда – высушить и разобрать по местам.
2. отсортировать одежду чистую от грязной (определить степень загрязнения одежды)
3. ухаживать за обувью различного текстиля с помощью различных предметов ухода:
 - валенки – сушить
 - резиновые сапоги – мыть, сушить
 - сланцы – мыть, сушить
 - кроссовки – стирать, сушить
 - сандалии – мыть, сушить.

П.Р.1.3.

1. Починить книгу с помощью скотча, клея
2. уход за игрушками (обтирание от пыли, стирка)
3. стирка личных мелких вещей.

П.Р.1.4.

Ролевая игра «Поздравление в день рождения».

Каждый ребенок выбирает себе «именинника». Продумывает содержание поздравительной речи и подарок. Подарок ребенок готовит своими руками (рисунок, аппликация и т.д.). Затем, каждый ребенок дарит «имениннику» подарок, при этом обращается с поздравительной речью.

П.Р.1.5.

1. Игра «Разожми кулачок»
2. Упражнение «совместный рисунок»

П.Р.1.6.

1. полить цветы
2. правила ухода за листовыми растениями.

П.Р.1.7.

1. заправить постель.
2. приготовить постель ко сну
3. сменить постельное белье

П.Р.1.8.

1. приготовить место для учебы (самоподготовки)
2. подготовка комнаты для проведения в ней уборки
3. подготовка места для игр.

П.Р.1.9.

Изготовление поделок из бумаги, природного материала, (пластилина) (на занятиях в кружке «Умелые руки»)

П.Р.1.10.

1. пришить пуговицу
2. зашить мелкие личные вещи.

П.Р.1.11.

1. стирка носков, плавок, колготок.

П.Р.1.12.

1. Убрать территорию закрепленного участка с помощью граблей.

П.Р.1.13.

1. организация генеральной уборки.

П.Р.1.14.

Ролевая игра «Магазин»

П.Р.1.15.

1. включить и выключить свет в комнате
2. включить и выключить телевизор
3. включить и выключить утюг.

П.Р.2.1.

1. Сюжетно – ролевые игры «Я иду...»

П.Р.2.2.

1. Использование различных выражений при приветствии, знакомстве, просьбе, извинении, прощении.

	Приветствие	знакомство	просьба	извинение	прощание

--	--	--	--	--	--

П.Р.2.3.

1. пришить пуговицу различными способами
2. зашить мелкие личные вещи.
3. пришить петельку к верхней одежде.

П.Р. 2.4.

1. стирка носков, плавок, колготок, футболок
2. выбор средства для стирки.

П.Р.2.5.

1. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская».

П.Р.3.1.

Цель: определение уровня сформированности умений учащихся пользоваться предметами и средствами личной гигиены.

1. почистить зубы
2. помыть руки
3. умыть лицо, шею
4. причесаться
5. сделать прическу

П.Р. 3.2.

1. стирка носков, плавок, колготок, футболок, школьной формы.
2. выбор средства для стирки.

П.Р.3.3.

1. включить и выключить свет в комнате
2. включить и выключить телевизор
3. проутюжить вещь
4. осмотреть исправность розеток, выключателей, вилок.

П.Р.4.1.

- Ролевая игра «Ждем гостей»

П.Р.4.2.

Изготовление поделок из ткани, ниток путем шитья, вышивки, вязания (на кружках).

П.Р.4.3.

Экскурсия в магазин с целью приобретения товаров.

П.Р.4.4.

1. включить и выключить свет в комнате
2. включить и выключить телевизор
3. проутюжить вещь
4. осмотреть исправность розеток, выключателей, вилок.
5. пользоваться электровафельницей, плойкой.

П.Р.5.1.

Ролевые игры «Запишите меня в библиотеку», «здравствуй, театр».

П.Р.5.2.

Заполнение адреса на конверте.

П.Р.5.3.

Ролевая игра «Проезд в общественном транспорте»

П.Р.5.4.

Приготовление овощного салата или винегрета

П.Р.6.1.

Утюжка вещей из хлопка, шелка, шерсти.

П.Р.6.2.

Приготовление овощного салата или винегрета, отварного пюре, отварных макарон, каши.

П.Р.6.3.

- Вызов врача на дом.
- правила измерения температуры тела

П.Р.7.1.

Ролевая игра «Вызов врача скорой помощи на дом»

Оказание доврачебной помощи при порезах, травмах, вывихах, переломах.

П.Р.7.2.

1. пришить пуговицу различными способами
2. штопка разорванного места
3. пришить петельку к верхней одежде
- 4 пришить заплату

П.Р.7.3.

Сюжетно – ролевые игры «Я иду...»

П.Р.9.1.

- написание заявления о приеме на работу, на отпуск.
- написание доверенности на получение заработной платы, посылки

Приложение 3.

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года)
4. Национальный проект «Образование» (Указ президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»)
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10.01.2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
13. Концепция духовно – нравственного воспитания
14. Примерная Программа воспитания
15. Положение о классном руководителе. Принято на заседании Педагогического совета №1 от 25.08.2020. и утвержден приказом №55 от 01.09.2020
16. Положение о портфолио обучающегося. Принято на заседании Педагогического совета №11 от 11.01.2016 г. и утвержден приказом №7 от 12.01.2016 г
17. Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат».

Принято на заседании Педагогического совета №1 от 25.08.2020. и утвержден приказом №55 от 01.09.2020.

18. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» Принято на заседании Педагогического совета №11 от 11.01.2016 г. и утвержден приказом №7 от 12.01.2016 г

19. Положение рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» Принято на заседании Педагогического совета №11 от 11.01.2016 г. и утвержден приказом №7 от 12.01.2016 г

20. Положение о внеурочной деятельности. Принято на заседании Педагогического совета №11 от 11.01.2016 г. и утвержден приказом №7 от 12.01.2016 г