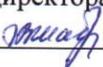


ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023 года | «Согласовано» Зам.директора по УВР:  Л.В. Шабдарова | «Утверждаю» Директор  Шабалина Н.В. 30.08.2023 г.  |
|--|--|--|

Программа
воспитательной работы
классных руководителей
«Мы вместе»
на 2023-2024 уч.год

Классные руководители:

Зайцева С.И.
Шарнина Э.М.
Пушкарева М.С.
Таныгина Т.В.

с. Казанское, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1 Актуальность программы
- 1.2 Нормативно – правовая база
- 1.3 Цель и задачи программы
- 1.4 Принципы программы
- 1.5 Виды, формы и методы по реализации программы
- 1.6 Концептуальные основы программы

2. Направления воспитания

- 2.1 Патриотическое воспитание
- 2.2 Гражданское воспитание
- 2.3 Духовно-нравственное воспитание
- 2.4. Эстетическое воспитание
- 2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
- 2.6. Трудовое воспитание
- 2.7. Экологическое воспитание
- 2.8. Ценности научного познания

3. Сотрудничество с социумом и семьей

4. Основные этапы реализации программы

- I. Диагностико - проектировочный
- II. Активизация программы
- III. Обобщающий

5. Ожидаемый результат реализации программы

6. Мониторинг результатов реализации программы

7. Литература

8. Приложения

-Календарный план воспитательной работы классных руководителей 1-5 классов на 2023 – 2024 учебный год.

Научить человека быть счастливым — нельзя,
но воспитать его так,
чтобы он был счастливым, можно.

Макаренко А.С.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по воспитательной работе определяет содержание и механизмы развития и проявления обучающимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

В центре программы воспитания, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитанники школы - интерната с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к самостоятельной жизни в обществе и к выполнению общественно-полезного труда требует усилий многих специалистов.

Весь контингент школы составляют дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), это дети из неблагополучных малообеспеченных семей. Жестокое обращение и семейный алкоголизм, наследственная олигофрения, агрессивность, низкий социальный статус семей – факторы, которые необходимо учитывать в работе.

Коррекционная направленность воспитания предполагает учёт индивидуально-типологических особенностей обучающихся; выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы в классах, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности ребёнка. Он учится жить по законам общества, бережно относиться к окружающему миру, людям, осознает себя в этом мире, ценит собственное здоровье и здоровье близких, задумывается о самовоспитании.

Программа составлена с учетом возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом национально-регионального компонента, представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

1.1 НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитательной работы классных руководителей **«Мы вместе»** являются:

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
2. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией, 1993 г.;
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 – ФЗ (ред. от 06.02.2020);
4. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ с внесенными в него изменениями;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. ФГОС для детей с УО (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
12. Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат», 2015 г.;
13. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»»
14. Сборник нормативных правовых актов, рекомендаций и разъяснений, Москва, май 2020 г.

https://www.esur.ru/Files/Klassnoe_rukovodstvo_v_obrazov49556.pdf

1.2 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся 1 – 5 классов в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступками объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию

ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения обучающихся.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность детей были разнообразными, содержательными, насыщенными работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Основной идеей программы воспитания обучающихся является идея создания воспитательной системы, которая имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку и его родителям построить индивидуальный воспитательный маршрут, удовлетворяющий индивидуальным склонностям, способностям, интересам и возможностям, совместно реализовать его и оценить эффективность.

Обоснованием актуальности основной идеи программы **«Мы вместе»** считаем:

- необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов детей, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью успешной социализации;

- необходимость организации сотрудничества и согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа воспитания и социализации обучающихся **«Мы вместе»** направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Инновационность разработанной воспитательной программы, на наш взгляд заключается в следующем:

- ✓ использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся в рамках духовно-нравственного развития;
- ✓ возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- ✓ наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- ✓ согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

Программа **«Мы вместе»** – это осуществление «своих собственных надежд и мечтаний», движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Данная программа для обучающихся 1 – 5 классов. Она не противоречит воспитательной программе школы, перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

1.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание оптимальных условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностного общения.
2. Развитие у обучающихся познавательной активности и культуры умственного труда.
3. Воспитание чувства патриотизма, долга, ответственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; бережного отношения к себе, семье, окружающим, природе.
4. Развитие коммуникативных способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
5. Воспитание личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в деятельности различной направленности.
7. Формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии российских традиционных духовных ценностей.
8. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества.

1.4 ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

В основу Программы положены принципы:

- *Культуросообразности*, предполагающий воспитание личности в конкретном обществе, определенной эпохе, данной культуре. Всякий человек должен быть воспитан в соответствии с условиями жизни своего народа, страны, где он живёт.
- *Заинтересованности*, предполагающий право на познание ребёнком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной атмосфере.
- *Творчества* - ориентация не только и не столько на результаты творческого поиска, сколько на сам процесс творчества.
- *Самостоятельности* как принцип личного осознания человеком требований не по принуждению, а из стремления лично самосовершенствоваться и делать благо для людей и общества.
- *Доступности*. В соответствии с этим принципом обучающимся 1-5 классов предлагается оптимальный для усвоения объём информации, который предполагает сочетание полученной информации теоретического характера

с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

- *Последовательности.* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления.
- *Системности.* Этот принцип определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в виде целостной системы.
- *Сознательности и активности.* Он направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего при изучении форм поведения и стилей жизни.

1.5 ВИДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные виды деятельности:

- Игровая
- Познавательная
- Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество

Основные формы работы:

- Классные часы
- Родительские собрания
- Индивидуальная работа
- Конкурсы, беседы
- Подгрупповая работа
- Коллективная работа
- Соревнования
- Ведение группы класса в медиапространстве
- Индивидуальная работа с учащимися:

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

— индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи. - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения их в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем

Методы работы:

- Метод проектов
- Коммуникативная методика
- Личностно-ориентированный метод
- Наглядно-иллюстративный метод
- Метод критического мышления

1.6 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

- Технология личностно-ориентированного КТД С.Д. Полякова
- Личностно-ориентированная педагогика (Якиманская Н.А.)
- Здоровьесберегающие технологии (В.И. Ковалько, В.Г. Яковлева)
- Воспитательные технологии, разработанные группой педагогов Н.Е. Щурковой, Л.Д. Рогозиной и др.
- Педагогика сотрудничества (Иванов И.П., Караковский В.А.)
- Гуманно-личностная технология (Амонашвили Ш.А.)
- Игровые технологии.

Концептуальные основы воспитания реализуются в следующих взаимосвязанных компонентах (основных направлениях воспитания).

2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитательной работы классных руководителей предусматривает следующие направления:

2.1 ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.2 ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2.3 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

2.4. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Цель: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

2.6. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

2.7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

2.8. ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Цель: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3. СОТРУДНИЧЕСТВО С СОЦИУМОМ И СЕМЬЕЙ

Семья – один из шедевров природы.

Д. Сантаяна

Цель: Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских (классных и общешкольных) собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;
- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;

Виды деятельности:

- сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия обучающихся;
- изучение семей обучающихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Содержание работы семейного воспитания:

- совместная творческая деятельность обучающихся и их родителей;
- консультирование и решение проблем семейного воспитания детей;
- работа со школьным психологом, социальным педагогом, медсестрой для решения насущных вопросов и проблем.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Диагностико - проектировочный

Цель: создание обстановки готовности коллектива к инновационной деятельности, обеспечение условий для реализации программы развития воспитательного процесса в классе.

Алгоритм действий:

1. Диагностика проблем воспитательного процесса в классе.
2. Выдвижение педагогически общезначимых, обоснованных целей и задач (ориентация на модель личности ученика).
3. Анализ научно-методической литературы по формированию личности обучающегося.
4. Ознакомление обучающихся и их родителей с замыслом программы развития воспитательного процесса.

Прогнозируемый результат:

- диагностические результаты выявленных проблем среди обучающихся, родителей;
- сформированность представлений об основных направлениях программы развития воспитательного процесса, готовность к осуществлению поставленных задач.

II. Активизация программы

Цель: обновление воспитательного процесса посредством осуществления преобразований в воспитательном процессе.

Алгоритм действий:

1. Введение системных преобразований в воспитательном процессе.
2. Разработка технологии отслеживания результативности воспитательного процесса.

Прогнозируемый результат:

- сформированность нового качества воспитательного процесса.

III. Обобщающий

Цель: объективное оценивание результатов воспитательной деятельности.

Алгоритм действий:

1. Анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями.
2. Проведение итогового мониторинга достижений обучающихся, их уровня воспитанности.
3. Определение перспектив развития воспитательного процесса.

Прогнозируемый результат:

- удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей жизнедеятельностью класса и результативностью преобразования воспитательного процесса.

5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1,2 класс

- Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Проявление внутренней позиции.
- Формирование навыков внутренней позиции.

3 класс

- Формирование нравственных понятий.
- Понимание важнейших общечеловеческих ценностей, таких как дружба, умение ценить и дорожить дружбой.
- Накопление опыта нравственного поведения.
- Осознание важности в жизни человека нравственных качеств, как честность, порядочность, взаимоуважение.

4,5 класс

- Формирование и развитие положительных общечеловеческих качеств личности.
- Формирование у детей ответственности за свое здоровье.
- Накопление и обогащение опыта нравственного поведения детей путем организации их практической деятельности.
- Снижение агрессивности в поведении обучающихся.
- Формирование навыков и привычек нравственного поведения.
- Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных качеств и чувств.

6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

С целью исследования уровня достижения целей воспитания, понятие эффективности мы рассматриваем с точки зрения следующих компонентов:

- ✓ Целевая эффективность воспитательной программы класса.

Параметры оценки:

- соотношение целей программы воспитания и возможностей класса;
- реализация своих профессиональных интересов и возможностей.

Содержание оценочных показателей:

- оценка уровня творческой активности классного руководителя;
- оценка уровня развития классного коллектива.

Методы: социологические, анкетирование, собеседование, диагностика.

- ✓ Социально-психологическая эффективность работы классного коллектива.

Параметры оценки:

- удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей классом;
- социально-психологический климат в коллективе;

Содержание оценочных показателей:

- общее число субъектов, удовлетворенных деятельностью классного коллектива;

- оценка уровня социально-психологического климата в коллективе;
- оценка мотивов к различным видам деятельности (учебная, творческая и т.д.);
- оценка динамики отслеживания здоровья детей; оценка уровня воспитанности обучающихся.

Методы: Социологические, анкетирование, собеседование, педагогические наблюдения, анализ состояния здоровья детей.

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под ред. Воронковой В.В., - М. 1994.
2. Исаева, С. А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе / С. А. Исаева. - М.: Айрис-Пресс, 2003.
3. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников / авт.-сост.: Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 223 с. - (Методическая работа в школе).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с.
5. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990. Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие / под ред. Е. Н. Степанова. - М., 2000.
6. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы / авт.-сост.: Т. Н. Феодосова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011. - 186 с. - (Методическая работа в школе).

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

- Календарный план воспитательной работы классных руководителей 2-5 классов на 2023 – 2024 учебный год.

С 2022-2023 учебного года классными руководителями школы – интернат реализуется программа внеурочной деятельности «Разговор о важном».