

ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»

План работы рассмотрен и утвержден
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

«Утверждаю»

Директор:

Шабалина И.В. Шабалина И.В.
«30» августа 2021г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

С. Казанское

1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа-интернат впервые открыла двери для своих воспитанников 1 октября 1959 года в связи с Постановлением Марийского Обкома КПСС и Совета Министров МАССР от 1 июня 1959 г.

За многие годы своего существования школа несколько раз меняла свой статус, сохраняя традиции и преемственность, при этом укреплялись позиции педагогического коллектива, усиливалась социальная значимость школы как специального учреждения и в настоящий момент школа называется Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Казанская школа – интернат».

Здание школы кирпичное двухэтажное. На данный момент обучается 36 воспитанников. По укреплению материально – технической базы школы выполнен ряд мероприятий. В корпусе имеется: 4 учебных класса; логопедический кабинет; кабинет педагога – психолога; кабинет психологической разгрузки, актовый зал; административный корпус; столовая, которая оборудована согласно новым требованиям Сан Пина; библиотека. В школе имеются: 6 жилых комнат, кабинет ЛФК, медицинский пункт, процедурный кабинет, комната для отдыха медперсонала, изолятор, тренажёрный зал, холлы для отдыха. Все классы и жилые комнаты оснащены

современной мебелью, снабжены горячей водой. В классах имеется современное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска). Кроме этого имеется спортзал в здании бывшего общежития, плоскостное сооружение, детская площадка. Ежегодно выполняется косметический ремонт.

Кабинеты психолога и логопеда оснащены специальным оборудованием.

В организации установлена пожарная сигнализация Гранд Магистр, обеспечивающая извещение о пожаре и передачу сигнала в пожарную часть п. Сернур. В целях безопасности учащихся и работников школа оснащена «тревожной кнопкой», оборудована системами видеонаблюдения и охранного телевидения, укреплен турникет, имеется локальная компьютерная сеть, постоянный выход в Интернет.

Процесс воспитания в школе - интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе - интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, способствующей конструктивному взаимодействию школьников и педагогов;

- при реализации процесса воспитания ориентируемся на создание в школе детско-взрослых общностей, которые будут объединять детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными условиями воспитания в школе - интернате являются следующие:

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы - интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая.

Цель воспитания – личностное развитие школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Организуя воспитательный процесс, педагоги ориентируются на обеспечение положительной динамики развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие воспитанников в жизни школы - интерната;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для ребят экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) вести профориентационную работу с обучающимися;

7) систематизировать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы воспитания составлена с учётом особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), потребностей, ведущего вида деятельности и спецификой работы школы - интерната. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Школьный урок
5. Работа с родителями

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

1) На внешкольном уровне:

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2) На школьном уровне:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: концерты классов к праздникам; «День Знаний», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.
- участие в акциях;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, воспитателями, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, медсестрой; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом планируется на основе программы воспитательной работы классного руководителя:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (использование классными руководителями методики КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым.

- проведение классных часов, адаптированных к конкретному классному коллективу, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги с использованием программ тренингов общения; празднования в классе дней рождения детей.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - интернате.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с воспитателями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классным руководителем тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за временное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями, преподающими в классе и воспитателями, педагогом - психологом, соцпедагогом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей и воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через группы классов в социальных сетях;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками педагогами;
- привлечение родителей к участию в родительском всеобуче;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с Советом профилактики и школьной ППк):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Под внеурочной деятельностью для детей с ОУ (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, с возможностью самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в мероприятиях, кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Цель внеурочной деятельности: социальная интеграция обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для творческого, физического развития ребенка;

Внеурочная деятельность включает себя 4 направления:

1. Духовно нравственное направление.
2. Общекультурное направление
3. Социальное направление
4. Спортивно – оздоровительное направление

В каждом направлении определены основные задачи, на решение которых направлены оптимальные формы и методы проведения мероприятий.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Программа **дополнительного образования «Лёгкая атлетика»** предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр в учебно – тренировочных группах с целью оздоровления обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные, специально подобранные подвижные игры, эстафеты, для коррекции координации движения детей с интеллектуальными нарушениями.

Интеграция со смежными дисциплинами – речевой практикой, чтением, окружающим миром – значительно расширяет кругозор учащихся и способствует углублению знаний по предметам.

Ведущим в обучении является метод реализации потенциала участием в кроссах, в соревнованиях и в других спортивных мероприятиях.

В работе с детьми применяется деятельный, индивидуальный подход, который учит применять в быту навыки, полученные во время выполнения физических упражнений, различных подвижных игр.

Основные формы работы на занятии: коллективная, индивидуальная и групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. На теоретических занятиях обучающимся сообщаются основные сведения о названиях, правилах проведения, организации, и технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике.

На практических занятиях обучающиеся овладевают двигательными умениями и навыками, тактической подготовкой лёгкой атлетики и эстафет различной направленности. Содержание курса, объединенного в блоки, предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но формирование практического опыта. Практические задания стимулируют активность, творчество, саморазвитие, самосовершенствование обучающихся.

3.4. Модуль «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения о ее поводе, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

беседы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок коррекционно - игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога - психолога, медсестры, педагоги.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Участники реализации программы

Родители (Встреча родителей с психологом и социальным педагогом школы; участие родителей в общешкольных мероприятиях; беседы с трудными детьми и их родителями; родительские уроки; организации внеклассных мероприятий; анкетирование по темам родительских собраний; родительские собрания).

Психолог (Проведение диагностики по выявлению психофизических возможностей детей; составление плана индивидуальной психолого - педагогической работы с проблемными обучающимися; организация индивидуального психолого - педагогического сопровождения ребёнка с учётом его потенциальных возможностей; разработка методических рекомендаций для родителей; подведение итогов протекания адаптации в конце каждой четверти).

Социальный педагог (Составление социального паспорта семьи; консультации для родителей; профилактика правонарушений).

Учитель-логопед (Проведение диагностики по выявлению нарушений речи; формирование группы на основе диагностики; проведение консультаций для педагогов и родителей; проведение внеклассных мероприятий; взаимодействие по всем вопросам обучения и воспитания).

Медсестра (Изучение медицинских документов, составление карты о состоянии здоровья детей; консультация родителей по результатам диспансеризации, проведение часов здоровья).

Педагоги (Наблюдение за обучающимися в процессе внеклассной деятельности; учёт посещения детьми занятий и динамики их поведения; проведение мероприятий по ознакомлению детей с правилами поведения в школе, на уроке, на перемене, с распорядком рабочего дня, с условиями классной, спальных комнат, школы; проведение консультаций для родителей по протеканию адаптации; отслеживание результативности детской деятельности).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализ воспитательного процесса в школе проводится на основе школьной системы оценки качества образования. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (необходимо организовать изучение динамики личностного роста учеников класса по методике «Личностный рост», а также используются методики по выбору классного руководителя, например «Психологическая характеристика ученика»; на основе результатов выявляются существующие проблемы личностного развития школьников в каждом классе и планируется работа по их решению; выявляется, какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать – как правило, это низкий уровень динамики развития таких качеств как ответственность, осознанность и самостоятельность в принятии решений, принятие и следование общечеловеческим ценностям и др.)

2. Воспитательная деятельность педагогов (педагоги школы не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; не испытывают проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стиль их общения со школьниками как

правило доброжелателен; доверительные отношения со школьниками; все педагоги являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; школьной администрацией создаются достаточные условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; выезжают на курсы повышения квалификации, проходят обучения на онлайн-курсах)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (школа не нуждается в кадровых ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса – имеются учитель-логопед, педагог - психолог, олигофренопедагоги, педагог дополнительного образования, социальный педагог, воспитатели.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**Ключевые общешкольные дела**

Дела, события, мероприятия	дата	классы	ответственные
Праздник «День Рождения только раз в году»	1 раз в четверть	2-5	Педагоги
Праздник Урожая	октябрь	2-5	Горшенина И.Ю.
Фотовыставка «Достопримечательности нашего села»	октябрь	2-5	Старший воспитатель
Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку»	октябрь	2-5	Обучающиеся, педагоги
«Все профессии начинаются с учителя» праздничный концерт посвященный Дню учителя	октябрь	2-5	Педагоги
15 ноября - День вторичной переработки. Операция «Вторая жизнь упаковки»	ноябрь	2-5	Педагоги
Вечер отдыха, посвященный Дню матери «Колыбельной песни добрый свет»	ноябрь	2-5	Старший воспитатель
Конкурс рисунков «Мир один для всех» (к международному дню инвалидов)	декабрь	2-5	Старший воспитатель
Конкурс поделок «Фабрика ёлочных игрушек»	декабрь	2-5	Обучающиеся, педагоги
Новогоднее представление «Страна новогодних чудес»	декабрь	2-5	Педагоги
Конкурс рисунков «Морозные кружева»	январь	2-5	Педагоги

Праздничный концерт «Сегодня праздник Ваш, мужчины!»	февраль	2-5	Педагоги
Спортивный праздник на природе "Зимние забавы"	февраль	2-5	Учитель физкультуры
Фольклорный праздник «Масленица»	март	2-5	Педагоги 2-5 классов
Фотовыставка «Здесь работают мои родители»	март	2-5	Старший воспитатель
Праздник «Я песню милой маме пою»	март	2-5	Педагоги
«В гостях у Петрушки» игровая программа (история возникновения театра)	апрель	2-5	Педагоги
«Как прекрасен этот мир» конкурс лэпбуков	апрель	2-5	Педагоги
Конкурс «Дорого яичко ко Христову дню»	апрель	2-5	Старший воспитатель
День здоровья «Весёлые старты». (7 апреля – Всемирный день здоровья)	апрель	2-5	Учитель физкультуры
Акция «Школьный ЭКОГРАД»	май	2-5	Воспитатели
Акция «Посади дерево»	май	2-5	Старший воспитатель
Стенгазета «Фотографии из семейного альбома»	май	2-5	Старший воспитатель
Акция «Бессмертный полк», «Спасибо тебе, ветеран!»	май	2-5	Педагоги
Субботник «Школа – наш второй дом»	май	2-4	Педагоги

Классное руководство

(согласно программе воспитательной работы классных руководителей «Мы вместе» и индивидуальным планам работы воспитателей в классах)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Знай, люби свой край!»	2-5	1	Помыткина Р.Г.
«Этика: азбука добра»	2-5	1	Шарнина О.Е
«Азбука безопасности»	2-5	1	Пидалина М.А.
«Поиграй-ка!»	2-5	1	Ибраева М.А.
Дополнительное образование «Лёгкая атлетика»	5	1	Ямбулатов Д.Ю.
Школьный урок <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей 2- 5 классов)</i>			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	дата	классы	ответственные
Общешкольные родительские собрания	Декабрь, май	2-5	Педагоги, администрация
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	2-5	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальное консультирование родителей у учащихся «группы риска»	В течение года	2-5	Члены ППк, Совет профилактики, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по работе с учащимися, имеющими статус «ребенок-инвалид» по теме «Динамика развития ребенка-инвалида»	В течение года	2-5	ППк, педагог –психолог, социальный педагог