

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Казанская школа - интернат»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
30. 08. 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по
УВР : Ямбур
Н.П. Ямбуратова

«Утверждаю»

Директор : Шабдарона
Л.В. Шабдарона



ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Разработчик:
педагог – психолог Т.В.Таныгина

2024 – 2025 уч.г.

План работы психологической службы на 2024 – 2025 учебный год

Цель: создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. диагностика и коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
2. диагностика сформированности базовых учебных действий обучающихся 2-5 классов;
3. психологическая помощь в успешной адаптации вновь поступившим детям;
4. психологическая коррекция и профилактика девиантного поведения, помощь обучающимся «группы риска» в исправлении нежелательных форм поведения;
5. психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания;
6. коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств обучающихся школы.

| № | Направления и мероприятия работы | Сроки |
|--|---|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>1. Психодиагностика</i> | | |
| 1 | Психологическое исследование вновь прибывших детей, изучение документов, личных дел | В течение года |
| 2 | Обследование вновь поступивших детей | Октябрь |
| 3 | Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) | Октябрь |
| 4 | Диагностика уровня адаптации учеников 2 х классов. Схема экспертной оценки В.Чирков, О.Соколова | Октябрь |
| 5 | Адаптация учащихся 5-х классов. Схема экспертной оценки В.Чирков, О.Соколова. | Ноябрь-декабрь |
| 6 | Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 2-4 кл. | Ноябрь-декабрь |
| 7 | Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. 2-5 кл. | Январь |
| 8 | Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) | Март |
| 9 | Готовность перехода воспитанников 4-го класса в среднее звено | Апрель |
| 10 | Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) 4-5 кл. | Апрель |
| 11 | Диагностика эмоционально - волевой сферы учащихся 2-5 классов | Май |
| 12 | Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов | Май |
| 13 | Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу) | В течение года |
| <i>2. Коррекционно-развивающая работа</i> | | |
| | <u>Работа с детьми - инвалидами</u> | |

| | | |
|---|---|--------------------|
| 14 | Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе. | В течение года |
| 15 | Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка. | Октябрь |
| 16 | Проведение диагностических обследований, с целью определения индивидуального маршрута развития. | В течение года |
| 17 | Индивидуальные беседы с детьми-инвалидами, их родителями. | В течение года |
| 18 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами обучающиеся по СИПР | В течение года |
| | <u>Работа с классами</u> | |
| 19 | Групповые коррекционно – развивающие занятия 2-5 классов «Я - ученик» | В течение года |
| 20 | Психологические занятия 2-5 классов «Час психолога» | В течение года |
| 21 | Групповые коррекционные занятия 2-4 классов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», психокоррекционное занятие 5 класс | В течение года |
| 22 | Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми требующие особого внимания, обучающиеся по СИПР и детьми «группы риска» | В течение года |
| | <u>Работа с коллективом</u> | |
| 23 | Занятия с педагогическим коллективом, направленных на сплочение педагогического коллектива, установление благоприятного эмоционального климата в коллективе | 1 раз в четверть |
| | <u>Программы</u> | |
| 24 | Адаптированная образовательная программа по коррекционным занятиям «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 2-4 классы | В течение года |
| 25 | Программа психологической работы по развитию и коррекции познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) 2-5 классы «Я ученик» 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания. 3. Развитие памяти 4. Развитие мышления | В течение года |
| <i>4. Психологическое просвещение и консультирование</i> | | |
| 26 | Печатные материалы для родителей, педагогов, касающиеся вопросов адаптации, обучения и воспитания | Сентябрь - октябрь |
| 27 | Консультация для педагогов на тему: «Адаптация вновь прибывших детей» | Ноябрь |

| | | |
|--|--|----------------|
| 28 | Семинар «Особенности детей с эмоционально – волевыми нарушениями» | Декабрь |
| 29 | Проведение тематической консультации для классных руководителей по теме: «Сюрпризные моменты на уроках как способ повышения мотивации к обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | Январь |
| 30 | Проведение тематической консультации для воспитателей по теме: « Игромания и способы борьбы сней» | Февраль |
| 31 | Семинар « Приемы саморегуляции и самоконтроля с гиперактивными детьми » | Март |
| 32 | Индивидуальная консультативная работа с детьми из неблагополучных семей и инвалидами | Март |
| 33 | Неделя психологии в школе | Апрель |
| 34 | Семинар « Способы разрешения педагогических конфликтов» | Май |
| 35 | Родительское собрание «Семейные традиции и их роль в воспитании детей» | Май |
| 36 | Оформление стенда «Уголок психолога» | В течение года |
| 37 | Работа с кризисными и проблемными ситуациями (правонарушения, вредные привычки и т.п.) | В течение года |
| 38 | Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам | В течение года |
| 39 | Индивидуальные консультации для учителей, учащихся и родителей по результатам диагностики интеллектуальной и личностной сферы учащихся | В течение года |
| 40 | Индивидуальные консультации для учителей, учащихся и родителей (по запросу) | В течение года |
| 5. Организационно - методическая работа | | |
| 41 | Составление плана работы на 2024-2025 учебный год; циклограммы работы педагога-психолога | Сентябрь |
| 42 | Изучение и анализ социальной ситуации в школе (работа с личными делами, кл. руководителями, педагогами) Формирование банка данных на обучающихся «группы риска» | Октябрь |
| 43 | Составление индивидуальных программ психологического сопровождения | Октябрь |
| 44 | Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария. | В течение года |
| 45 | Написание заключений на воспитанников по требованию | В течение года |
| 46 | Подготовка методик для диагностики: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала для обследования | В течение года |
| 47 | Самообразование: прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации, участие в вебинарах | В течение года |

| | | |
|------------------------------------|--|----------------|
| 48 | Заполнение карт социально-психологического сопровождения. | В течение года |
| 49 | Обработка тестов, разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования | В течение года |
| 50 | Написание отчета о проделанной работе за 2024-2025 учебный год | Май |
| <i>6. Экспертная работа</i> | | |
| 51 | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися | В течение года |
| 52 | Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий | В течение года |
| 53 | Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | В течение года |
| 54 | Работа в составе Школьного ППк | В течение года |
| 55 | Работа в составе Муниципальной инновационной площадки, Ресурсного центра. | В течение года |

План составила педагог – психолог Таныгина Т.В.