

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл  
«Казанская школа-интернат»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от 30.08.2023 года	«Согласовано» Зам. директора по УВР: <i>Шабдарова Л.В.</i> Л.В. Шабдарова	И.о. директора <i>Шабдарова Л.В.</i> 30.08.2023 г. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВОГО  
ОБУЧЕНИЯ  
«ШТУКАТУРНО - МАЛЯРНОЕ ДЕЛО»  
Вариант-1  
5 класс**

**Разработчик программы: Шабдыкова Л.А., учитель**

**2023 -2024 учебный год**

## Структура программы:

	Стр
1. Пояснительная записка. . . . .	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Штукатурно-малярное дело». 4	
3. Описание места учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» в учебном плане. . . . .	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Штукатурно-малярное дело».....	4
5. Технологии, методы и формы обучения.....	5
5.1. Технологии обучения.....	5
5.2. Методы обучения.....	5
5.3. Формы обучения.....	5
5.4. Приёмы коррекционной направленности.....	5
5.5. Типы уроков.....	6
6. Формирование БУД.....	6
7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции. . . . .	7
8. Результаты освоения учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» учащимися 5 класса . . . . .	8
9. Содержание учебного предмета «Штукатурно-малярное дело».. . . . .	8
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса . . . . .	9
11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся. . . . .	12
12. Календарно-тематическое планирование.....	13-18

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету профессионально – трудового обучения «Штукатурно-малярное дело» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Штукатурно - малярное дело» (5 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план ГБОУ РМЭ « Казанская школа-интернат» на 2023-2024уч. год;

Целью изучения учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» в 5 классе является получение обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Штукатурно-малярное дело» должен способствовать решению следующих задач:

- развивать социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обогащать знания о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека, о культурно-исторических традициях в мире вещей;

## **2. Общая характеристика профессионально – трудового обучения**

### **«Штукатурно – малярное дело»**

Настоящая программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению штукатурно-малярных работ и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям (каменщик, плиточник-облицовщик, штукатур-облицовщик). Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей, облицовка поверхности плиткой происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

### **3. Описание места учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» в учебном плане.**

Уроки штукатурно-малярного дела в 5 классе составляют 2 часа в неделю.

Программный материал изучается в последовательности 1-й урок теоретического обучения, 2-й урок практического обучения. В конце каждой четверти идет повторение пройденного материала и проводится итоговая самостоятельная работа. 2 часа в неделю, в год - 68 часов, 34 учебных недель

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

### **«Штукатурно-малярное дело»**

Изучение предмета «Профессионально-трудового обучения (штукатурно-малярное дело)» позволяет заниматься всесторонним формированием, корректированием, развитием личности учащихся средствами предмета «Штукатурно-малярное дело» и, как следствие, расширяет набор ценностных ориентиров.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества, как естественно условия человеческой деятельности жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознания человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства

## **5. Технологии, методы и формы обучения**

### **5.1. Технологии обучения:**

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

### **5.2. Методы обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (тестовые задания, самостоятельные упражнения и т.д.).

### **5.3. Формы обучения:** фронтальное и индивидуальное обучение.

### **5.4. Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

### **5.5. Типы уроков:**

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- УП – урок-практикум;

### **6. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

**Основная цель** реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

## **7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции**

На уроках штукатурно-малярного дела формируются следующие **базовые учебные действия**:

### **Академический компонент.**

Обучающиеся должны научиться:

- Распознать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;
- познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;
- понимать особенности разных видов трудовой деятельности;
- различать изученные виды и способы применения материалов;
- приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

### **Жизненные компетенции.**

Содержание учебного материала способствует социализации школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках штукатурно-малярного дела позволяет сформировать у учащихся следующие умения:

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки;
- подбор материалов с учетом требований технологии;
- планирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- подбор и применение инструментов, приспособлений в зависимости от целей и задач трудовой деятельности.
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

## **8. Результаты освоения учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» учащимися 5 класса**

### **Учащиеся должны знать:**

- Виды инструментов, их устройство и применение;
- Соблюдать правила техники безопасности;
- Свойства строительных материалов;
- Применение строительных материалов;
- Основные технологические операции простой окраски;
- Основные технологические операции простой штукатурки.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Определять виды строительных материалов по внешним признакам;
- Выполнять операции по окраске оштукатуренных поверхностей;
- Самостоятельно готовить растворы;
- Проанализировать качество своей работы и устранить возможные дефекты;
- Соблюдать правила безопасности и санитарной гигиены.

## **9. Содержание учебного предмета**

### **I четверть**

Тема 1. Вводное занятие. Соблюдение правил Т.Б на уроках шт.малярного дела.

Беседа о профессии строитель. Профессии и специальность. Двойные профессии.

Штукатур-маляр

Тема 2. Классификация зданий и сооружений

Классификация зданий и сооружений. Сооружения. Отличия зданий от сооружений. Одноэтажные и многоэтажные здания и сооружения. Классификация зданий по использованию строительного материала.

Тема 3 Материалы для строительных работ.

Кирпич. Красный керамический. Кирпич силикатный. Современные материалы для строительства. Деревянные материалы

Тема 4. Вяжущие материалы для растворов

Цемент. Производство цемента. Глина. Подготовка глины для раствора. Гипс. Использование гипса в штукатурных растворах

*Лабораторная работа «Время схватывания гипса» Известь. Приготовление известкового раствора. Приготовление штукатурного раствора. Приготовление сложного раствора*

Тема 5. Простая и улучшенная штукатурка.

Характеристика простой и улучшенной штукатурки. Отличие простой штукатурки от улучшенной. Применение простой и улучшенной штукатурки. Основные операции простой штукатурки.

Тема 6. Инструменты для штукатурных работ

Мастерок, тёрка, полутёрка, штукатурный ковш. Устройство и назначение.

Повторение пройденного материала.

Инструменты для штукатурных работ: сокол, мастерок, терка, полутерка, ковш..

Последовательность операции простой штукатурки. Назначение каждого слоя штукатурки. Способы нанесения раствора на поверхность.

Практическое повторение.

Простая штукатурка поверхности. Хватка инструмента. Знакомство с инструментом и правилами работы.

Самостоятельная работа.

## **II четверть**

Тема 7. Малярные работы

Инструменты для малярных работ. Кисти, валик, шпатели. Кисти флейцевые, круглые, валики. Валик. Назначение валика. Шпатель. Виды шпателя, назначение.

Знакомство с инструментами и их назначением

Тема 8. Покраска поверхности

Виды зданий, их назначение. Основные части зданий. Требования к зданиям и сооружениям по прочности, устойчивости и огнестойкости. Требования к эстетике внутренней и наружной отделке зданий.

Тема 9. Ремонтные работы. Выполнение ремонта поверхности.

Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.

Ремонт зданий.

Виды разрушения штукатурки:

-трещины( усадочные и в виде клеток),

-отслаивания

-дутики

Растворы для ремонтных работ.Сложные растворы

Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности от старой штукатурки, Подбор инструмента для ремонта. Приготовление раствора.

Выполнение операций при ремонте стен. Повторение пройденного материала.

Самостоятельная работа

## **III четверть**

Тема 10. Изготовление трафаретов и их использование.

Понятия о трафаретах, их применение. Виды трафаретов: простые и многокрасочные. Подбор рисунка и бумаги для трафаретов. Инструменты для вырезания трафаретов. Хранение трафаретов и правила пользования ими.

Тема 11. Отливка из гипса и цемента.

Растворы для изготовления отливок из гипса и цемента. Состав растворов.

Подготовка форм для отливок, смазка. Заливка, правила и время сушки готовых изделий. Окраска изделий кистью.

*Лабораторная работа.* Время схватывания гипса и цемента.

Тема 12. Практическое повторение.

Определение вида ремонта. Выполнение ремонтных работ. Подбор раствора.

Оштукатуривание отдельных частей поверхности. Выполнение малярных работ.

Грунтовка поверхности. Окраска оштукатуренных поверхностей. Самостоятельная работа.

#### **IV четверть**

Тема 13. Краски эмалевые.

Свойства и состав эмалевых красок. Применение эмалевых красок. Отличие эмалевых красок от масляных красок. Техника безопасной работы с масляными и эмалевыми красками.

Тема 14. Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.

Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске: расшивка трещин, заделка их, нанесение олифы, шпатлевание, грунтовка, окраска в два покрытия.

Практическое повторение.

Подбор красок к работе. Окраска деревянных полов. Окраска стен. Окраска столов, стульев, подоконников. Правила безопасной работы с масляными и эмалевыми красками.

Подбор инструмента. Подготовка красок к работе. Окраска деревянных поверхностей.

#### **Региональный компонент:**

1. Виды строительных материалов, производимых на территории Марий Эл.
2. Производство лакокрасочных материалов в ОАО Шелангерский химзавод «Сайвер».

### **10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по профессионально-трудовому обучению «Штукатурно-малярное дело»**

#### **Научная литература:**

- Программа 5 - 9 классы
- **Методические пособия для учителя:**
- Л.Н.Мороз, Н.И.Лапшин «Маляр» Москва 2010г
- Технология малярных работ, рабочая тетрадь, Л.Ф. Фролова.

- Руденко В.И. «Евроремонт своим руками». Ростов - на- Дону. «Феникс», 2006г.
- А. Гарматин. «Дизайн и ремонт вашего дома». Ростов – на - Дону. И.Д. Владос, 2004 г.
- Т.И. Нелипенко «Современный урок в коррекционном классе», Волгоград «Учитель» 2014 г.
- Журнал. «Сам себе мастер».
- Штукатурные декоративно-художественные работы, А.М. Шепелев.
- Краски, лаки, обои, А.М. Горбов.
- Практикум по строительному делу, А.В. Александровский, А.К. Миловзоров,
- В.И. Поляков, А.Е. Суржаненко. Малярные и обойные работы. М., “Высшая школа”, 1987 г.

#### **Наглядный материал:**

- - Дидактический материал.
- - Коррекционные упражнения

#### **Календарно-тематический план:**

##### **Экранно-звуковые пособия.**

1. Энциклопедия ремонта. Учебный фильм на CD.
2. Видеофрагменты, отражающие темы уроков.
3. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся**

Основными видами и формами контроля знаний по предмету являются: устный опрос, практическая работа, проверочная работа в форме тестирования и самостоятельные работы.

Во время подготовки и проведения уроков учитель учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося при установлении объема требований к усвоению учебного материала. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5 класса.

Контроль осуществляется по завершению изучения основных разделов (промежуточный контроль).

Время, отводимое на уроке для контроля, – 5-10 минут.

#### **Оценивание учащихся производится по следующей системе:**

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

## **Оценка выполнения практических работ.**

### ***Отметка «5»***

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;  
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

изделие изготовлено с учетом установленных требований;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

### ***Отметка «4»***

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполняются приемы труда;

работа выполнялась самостоятельно;

норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

### ***Отметка «3»***

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

самостоятельность в работе была низкой;

норма времени недовыполнена на 15-20 %;

изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

не полностью соблюдались правила техники безопасности.