

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Казанская школа-интернат»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

Шабдарова Л.В.

01.09.2023 г.



Согласовано с зам.директора по
УВР: Шабдарова Л.В. Л.В. Шабдаровой
01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Вариант-1

5 класс

Разработчик программы: Шабдарова Л.В.. –учитель

2023 -2024 учебный год

Структура программы:

Стр.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение». .
3. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Чтение».....
5. Технологии, методы и формы обучения.....
- 5.1. Технологии обучения.....
- 5.2. Методы обучения.....
- 5.3. Формы обучения.....
- 5.4. Приёмы коррекционной направленности.....
- 5.5. Типы уроков.....
6. Формирование БУД.....
7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.
8. Результаты освоения учебного предмета «Чтение» учащимися 5 класса..
9. Содержание учебного предмета «Чтение»..
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса
11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся.

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана программа по чтению:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»;
- Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»;
- Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2021г.
- С.Ю.Ильина, Т.М. Головкина «Чтение» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2023г.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЦЕЛЬ изучения предмета: формирование навыка чтения, коммуникативно – речевых умений, способствующих адаптации обучающихся в современном обществе, коррекция познавательной деятельности школьников.

ЗАДАЧИ обучения чтению в 5 классе:

- формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии;
- учить отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам;
- учить пересказывать содержание прочитанного;
- учить заучиванию стихотворений;
- формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к русской литературе; любви и интереса к чтению; осознания красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;
- воспитание потребности пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Коррекционно-образовательные задачи:

- знакомить с произведениями устного народного творчества: сказками, загадками, былинами, песнями, пословицами и поговорками, литературными сказками, художественными произведениями и отрывками из художественных произведений классиков русской литературы.
- совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания).
- отрабатывать умения выделять главную мысль произведения; называть главных действующих лиц; описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя.
- учить выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте.
- закреплять умения подробно и кратко пересказывать прочитанное.
- учить конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после.
- закреплять навыки заучивания наизусть.

Коррекционно-развивающие задачи:

- осуществлять литературное чтение, в процессе которого обучать систематизации знаний в области русской и современной литературы.
- формировать правильное произношение, регулировать темп чтения.
- обогащать и активизировать словарь учащихся; расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
- развивать устную речь (умения высказывать свою мысль, связно передать содержание и т. п.).
- развивать и корректировать восприятие учащихся, исправлять недостатки образного мышления.
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства (в произведениях учащиеся должны научиться видеть красивое и безобразное; борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различать тружеников и бездельников; защитников Отечества и его врагов и т. п.).
- развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении и т. п.
- развивать и корректировать память и логическое мышление.
- вырабатывать жизненно необходимые речевые навыки.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству.

- воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости и др.).
- осуществлять патриотическое воспитание при чтении произведений о прошлом и настоящем нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости).
- осуществлять гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни; воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
- проводить работу по трудовому воспитанию (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований, приучать к самостоятельности.
- формировать культуру общения, коммуникативные навыки (умения внимательно слушать взрослых и детей, вести диалог и т.д.).

При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция недостатков речевого развития:

- развитие речи, владение техникой речи;
- уточнение и обогащение словаря.

6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- расширение представлений об окружающем мире.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Программа адресована обучающимся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по чтению – 1 год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение чтению в 5 классе решает следующие задачи:

- совершенствование техники чтения, в частности навыка правильного чтения и подготовка к овладению навыком беглого чтения;
- совершенствование навыка выразительного чтения;
- формирование навыка осознанного чтения.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. В 5 классе этот навык совершенствуется. Слова, сложные по слоговой структуре, также включаются в этап речевой зарядки. Продолжается работа по обучению чтению про себя.

Совершенствуется навык выразительного чтения. Работа над темпом и мелодикой речи, над тоном и силой голоса связывается с определением характера персонажей, их возраста, ситуации, в которой они находятся.

Формирование навыка осознанного чтения осуществляется одновременно в трёх направлениях: работа над словом; уяснение смысловых отношений в тексте; понимание основной мысли и подтекста. Работа над словом начинается с разбора значения неизвестных малоупотребительных слов, а затем, в процессе анализа произведения, значение объясняется своими словами. Смысловые отношения внутри части текста уясняются на основе

использования приёма словесного иллюстрирования, которому необходимо научить умственно отсталых обучающихся. В 5 классе продолжается работа по составлению различных видов плана. Составляются картинные планы к прочитанным произведениям, а также вводится словесно – логический план, который составляется под руководством учителя. Понимание основной мысли художественного произведения, как и в предыдущие годы, связано с разбором выводов, с анализом названий текстов, соотнесением содержания произведения со смыслом предварительно разобранной пословицы. Продолжается работа по чтению научно-популярных статей.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный).

В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи. Обучение чтению идет параллельно на уроках русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними: формируется внимание к слову, как основной единице языка, что создает основу для расширения словарного запаса; развиваются навыки диалогического общения, когда обучающиеся учатся не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

3. Описание места учебного предмета «чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» рабочая программа в 5 классе рассчитана на 136 ч. в год (4 ч. в неделю). Уроки по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 минут).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «чтение»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Технологии, методы и формы обучения

5.1. Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

5.2. Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.).

5.3. Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение.

5.4. Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

5.5. Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);

- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.

6. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках русского языка формируются следующие **базовые учебные действия**:

- **личностные учебные действия:**
 - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- **коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- **регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- **познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

При оценке знаний и умений по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции

Академический компонент.

Обучающиеся должны научиться:

- правильно читать текст вслух целыми словами и читать текст «про себя»;
- выразительно читать текст, соблюдая орфоэпические нормы чтения;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями, логические ударения, необходимую интонацию;
- выделять главную мысль произведения; осознавать смысл читаемого;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- придумывать заголовки к частям;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- самостоятельно пересказывать текст (полно и кратко);
- заучивать наизусть стихотворения и басни, прозаические отрывки;
- читать доступные детские книги, газеты и журналы;
- отвечать на вопросы по содержанию.

Жизненные компетенции.

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках чтения и развития речи позволяет сформировать у учащихся следующие умения:

- уметь задавать вопросы собеседнику;

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- уметь осуществлять простейшее планирование своей деятельности;
- понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции при пересказе прочитанного;
- уметь ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;
- уметь правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;
- уметь выбирать дело по душе, уважать чужой труд;
- уметь правильно вести себя в природе;
- уметь заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе.

Читать осмысленно.

Желание читать доступную литературу, повышение интереса к книге.

Развитие способности к адекватному восприятию художественного произведения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, выражение собственного отношения к содержанию произведения.

Овладение обучающимися умением самостоятельно ориентироваться в печатной информации (книгах, объявлениях, аннотациях...)

Расширение круга представлений об окружающей действительности.

Развитие эстетических, нравственных, этических качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

В уроки чтения включён национально-региональный компонент с отведением 10–15% учебного времени с изучением фольклора народа мари, стихотворений и рассказов о природе, животных, о Родине, о знаменитых людях края.

8. Результаты освоения учебного предмета «Чтение»

учащимися 5 класса

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

наизусть 6-10 стихотворений.

9. Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи»

5 класс

Раздел 1. Давайте читать.

Обращение писателя к читателям. С. Михалков.

Слово про слово. Ю. Энтин.

Это интересно!

Замечательные книжки. Л. Крутько.

Зачем книги нужны? С. Вербова.

Две книжки. С. Ильин.

Проверь себя!

Раздел 2. Школьная страна.

Первое сентября (В сокращении). М Бородицкая.

Где ты ходишь, осень? Я. Аким.

В стране невыученных уроков (Отрывок). Л.Гераскина.

Отличница. Е. Серова.

Сочинение. Л. Каминский.

Проверь себя!

Раздел 3. Круглый год. Осень.

Заклички.

Лисичка. С. Козлов.

Осень. Е. Трутнева.

Сердитые голоса. Н. Сладков.

Четыре художника (Отрывок). Г. Скребицкий.

Ласточки пропали... А.Фет.

Швейня (В сокращении). Н. Сладков.

«Уж небо осенью дышало...» (Из романа «Евгений Онегин»). А. Пушкин.

Проверь себя!

Раздел 4. Истоки мудрости.

Это интересно!

Берёза и три сокола (Русская народная сказка)

Каша из топора (Русская народная сказка).

Лисица и тетерев (В пересказе Л.Н. Толстого).

Лебедь, Рак и Щука. И. Крылов.

Два плуга. К. Ушинский.

Ворон и Сорока. К. Ушинский.

Муравей и голубка. Л. Толстой.

Проверь себя!

Раздел 5. Наша Родина.

Родная земля. Г. Ладонщиков.

Родина (Отрывок). Ф. Савинов.

Русь. С. Романовский.

Моя Родина. М. Пришвин.

Никита Кожемяка (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского).

Проверь себя!

Раздел 6. Люби всё живое.

Кто любит собак... Р. Сеф.

Охота на уток (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»). Д. Мразкова.
«Полвека прожила на свете...» Н. Сладков.

Дедушка Дерево. Э. Мошковская.

Обидчивый ёж. В. Боков.

Уехали. А. Барто.

Кот Ворюга (В сокращении). К. Паустовский.

Кот у ворот. В. Берестов.

Проверь себя!

Раздел 7. Круглый год. Зима.

Народная песня.

Как я написал первое стихотворение. Я. Аким.

Первый снег. Я Аким.

Всем вам крышка. Э.Шим.

«Вот север тучи нагоняя...»(Из романа «Евгений Онегин»). А. Пушкин.

Белые стихи (Отрывок). С. Михалков.

Терентий-Тетерев. В. Бианки.

Гололедица. В. Берестов.

Чук и Гек. (Отрывок). А. Гайдар.

Проверь себя!

Раздел 8. В кругу семьи.

Три мамы. Е. Серова.

Все добрые люди - одна семья. В. Сухомлинский.

Моя родня. Я. Аким.

Три дочери (Татарская сказка).

Разлука. А. Барто.

Волшебное слово. В. Осеева.

Любили тебя без особых причин.... В. Берестов.

Сестра моя Ксения (Отрывки). В. Драгунский.

Капризы. Э. Мошковская.

Колыбельная песня. А. Майков.

Проверь себя!

Раздел 9. Защитники Отечества.

Бей, барабан! И. Гамзакова.

Измаил. С. Алексеев.

Как я Новый год встречал. Б. Никольский.

Наша армия родная. Л. Некрасова.

Таран. Л. Кассиль.

Белая берёза. С. Васильев.

Проверь себя!

Раздел 10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.

Это интересно!

Про нос и язык. Е. Пермяк.

Рабочие руки. А. Блинов.

Рабочие руки. Г. Сапгир.

Волшебные краски. Е. Пермяк.
Любимое занятие. М. Зощенко.
«Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка)
Маленькие человечки. Бр. Гримм.
Чужая калитка (Отрывок). Е. Пермяк.
Почему шипел утюг. Н. Старшинов.
Как кабан картошку сажал. Э. Рауд (Перевод с эстонского Г. Перова).
Проверь себя!

Раздел 11. Круглый год. Весна.

Народные приметы.
Заклички. Веснянка. В. Ладыжец.
Заклички. Весна, весна красная! (В обработке К. Ушинского).
Как Весна Зиму поборола (Русская народная сказка).
Весна. М. Пляцковский.
Весна. Р. Сеф.
Три веточки мимозы. В. Железников.
Жаворонок. В. Жуковский.
Сказка о Весне. Г. Скребицкий.
«Гонимы вешними лучами...» (Из романа «Евгений Онегин»). А. Пушкин.
Проверь себя!

Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто.

Красоту, что дарит нам природа... А. Сурков.
Брестская крепость. С. Алексеев.
Майор привёз мальчишку на лафете... К. Симонеов.
Батальон Федосеева. В. Богомолов.
Сестра. Л. Кассиль.
Рассказ танкиста. А. Твардовский.
Проверь себя!

Раздел 13. Когда люди в опасности.

Половодье. Е. Груданов.
Большая берёза. Н. Артюхова.
Прыжок. Быль. Л. Толстой.
Пожар (Отрывок). С. Маршак.
Наводнение. Б. Житков.
Рассказ о неизвестном герое. С. Маршак.
Проверь себя!

Раздел 14. Круглый год. Лето.

Солнышко, ведрышко.
Берёзонька моя, берёзонька.
Лето. И. Заграевская.
Четыре художника (Отрывок). Г. Скребицкий.
С добрым утром. С. Есенин.
Сказка про лето. И. Ревю.
Весёлое лето. В. Берестов.

Кто чем поёт. В. Бианки.
Тучка. В. Берестов.
Берёзовый пирожок. Ю. Коваль.
Летние каникулы! В. Тансканен.
Проверь себя!

Навыки чтения.

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки.

Интонация в конце и в середине предложений на основе знаков препинания.

Работа с текстом.

Разбор текста по вопросам, формулирование вопросов к событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста с помощью учителя.

Полный и частичный пересказ по данному плану. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя.

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов, нахождение характеризующих события и героев слов и предложений.

Знакомство с жанрами устного народного творчества.

Самостоятельное чтение детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка к уроку внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

В. В. Бианки «Тигр-пятитолосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

А. М. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

А. П. Гайдар «Чук и Гек».

Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Н. Н. Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

В. А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

К.Г. Паустовский «Похождение жука-носорога».

Е. А. Пермяк «Семьсот семьдесят семь мастеров».

Б. Н. Полевой «Сын полка».

М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Г. А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по учебному предмету «Чтение»

Научная литература:

Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, 5 - 9 классы (Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова)- М.: Просвещение, 2021 г.

Учебники:

Чтение. 5 класс. - М.: Просвещение, 2021 г. З.Ф.Малышева.

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература (словари)

В.В. Лопатин, Л. Е. Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г;

Методические пособия для учителя:

Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, 5 - 9 классы (Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова)- М.: Просвещение, 2021 г.

Т.И. Нелипенко «Современный урок в коррекционном классе», Волгоград «Учитель» 2014 г.

Наглядный материал:

- Таблицы в соответствии с программой обучения
- Плакаты по основным темам (портреты писателей и поэтов)
- Дидактический материал.
- Коррекционные упражнения:

Календарно-тематические планы:

1) Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» для 5 класса.

Экранно-звуковые пособия.

- 1) Видеофрагменты, отражающие темы уроков.
- 2) Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Время, отводимое на уроке для контроля, – 5-15 минут.

Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика

Итоговая аттестация по чтению в 5 классе не предусмотрена.

В 5 классе осуществляется промежуточный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Промежуточный контроль

Проводится в форме проверки техники чтения в начале и конце учебного года. При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V класс – 45-60 слов;

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по чтению* проводится на материале изучаемых программных произведений на каждом уроке в основном в форме индивидуального или фронтального устного опроса:

чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно); выразительное чтение, чтение наизусть.

Также используются самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы, которая проводится в рамках нетрадиционных уроков: уроки – праздники, уроки – драматизации, уроки – путешествия.

Проводится в форме проверки техники чтения в начале и конце учебного года. При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V класс – 45-60 слов;

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме проверки техники чтения и осознанности прочитанного.

Для проверки навыков чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты. Их объем и словарь соответствуют индивидуальным возможностям обучающихся.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой

сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестов, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов по чтению принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу слова к чтению целыми словами)

правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

- соблюдает синтаксические паузы;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

- пересказывает прочитанное с использованием вопросов и видов плана полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;

- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;

- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» не выставляется из-за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.