

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Казанская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
Шабдарова Л.В.
01.09.2023 г.



Согласовано с зам.директора по
УВР: Шабдарова Л.В. Л.В. Шабдаровой
01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Вариант-1
5 класс

Разработчик программы: Шабдарова Л.В.. –учитель

2023 -2024 учебный год

Структура программы:

Стр.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык». .
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».....
5. Технологии, методы и формы обучения.....
- 5.1. Технологии обучения.....
- 5.2. Методы обучения.....
- 5.3. Формы обучения.....
- 5.4. Приёмы коррекционной направленности.....
- 5.5. Типы уроков.....
6. Формирование БУД.....
7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.
8. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» учащимися 5 класса 5
9. Содержание учебного предмета «Русский язык»..
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса
11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся.

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана программа по русскому языку:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»;
- Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»;
- Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2021г.
- Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021г.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по русскому языку направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЦЕЛЬ:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие ЗАДАЧИ преподавания учебного предмета «русский язык»:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в

обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В уроки включён национально-региональный компонент с отведением 10–15% учебного времени с анализом предложений из истории народа мари, о природе, животных, о Родине, о знаменитых людях края.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета:

1. Линии, общие с учебным предметом «чтение»:
- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

2. Линии, специфические для учебного предмета «письмо и развитие речи»:
- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения

простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин), 5 часов в неделю-170 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».

Одним из результатов обучения письма и развития речи является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Технологии, методы и формы обучения

5.1. Технологии обучения:

коррекционно-развивающего обучения;
проблемного обучения;
групповые технологии и коллективное творческое дело;
игровые педагогические технологии;
проектного метода обучения;
технология модульного обучения.

5.2. Методы обучения:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

5.3. Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение.

5.4. Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;

- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

5.5. Типы уроков:

УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;

УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);

УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);

УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);

УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;

КУ - комбинированные уроки;

УЭ – урок-экскурсия;

УП – урок-практикум;

УРР – урок развития речи.

6. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
способствовать овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

-определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

-определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках русского языка формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

При оценке знаний и умений по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции

Академический компонент.

Обучающиеся должны научиться:

- устанавливать связи между словами по вопросам;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- ставить знаки препинания в предложениях;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (40—45 слов).
- применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Жизненные компетенции.

Содержание учебного материала способствует социализации обучающихся. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках письма и развития речи позволяет обучающимся получать следующие умения:

- владеть основными речевыми формами и правилами их применения;
- приобретать и накапливать знания о родном языке;
- использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
- анализировать и оценивать языковые явления и факты;
- владеть орфографической и пунктуационной грамотностью;
- передавать на письме собственные мысли и чувства;
- осознавать язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;
- владеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения;
- осуществлять простейшее планирование своей деятельности;
- отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях; осуществлять сотрудничество; оценивать мысли и действия других людей; взять на себя ответственность.
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

8. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» учащимися 5 класса

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Учащиеся должны			Область развития жизненной компетенции
Классы	Знать	Уметь	
5 класс	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся научатся: -писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50слов); -подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; -определять части речи; -составлять предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;	Обучающиеся получают возможность научиться: -знать буквы, обозначать звуки буквами; -списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова; -участвовать в подборе слов к предметным картинкам; -находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце); -участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

<p>-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;</p> <p>-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;</p> <p>-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.</p>	<p>-записывать по памяти свое имя фамилию и отчество, а также домашний адрес.</p>
---	---

9. Содержание учебного предмета «русский язык».

Настоящая адаптированная образовательная программа по русскому языку для 5 класса является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного учебного предмета «русский язык». В основе содержания обучения лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные ценностные ориентиры развития учащихся средствами предмета «Русский язык».

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- Формирование у учащихся языковой интуиции.
- Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.
- Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее

посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении. Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст. Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах. Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира. Все перечисленные линии развития учащихся средствами предмета Русский язык имеют свое начало в курсе русского языка для начальной школы. Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретическое	Практические работы, контрольные диктанты
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	20	18	2
2.	Предложение. Текст.	20	18	2
3.	Состав слова. Текст.	21	19	2
4.	Части речи. Текст.	11	10	1
5.	Имя существительное.	26	24	2
6.	Имя прилагательное.	20	18	2
7.	Глагол.	24	22	2
8.	Предложение. Текст.	11	10	1
9.	Повторение в конце года.	12	11	1
10	Развитие речи	5		
	Итого:	170ч.	128 ч.	11 проверочных, 4 контрольных работ

10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации цели и задач обучения по адаптированной образовательной программе используется УМК по русскому языку издательств «Просвещение».

- Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2021г.

- Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021г.

Наглядный материал.

Таблицы по разделам: «Звуки», «Слово», «Части речи», «Предложения».
Дидактический материал для индивидуальной работы.

Экранно-звуковые пособия.

Видеофрагменты, отражающие темы уроков.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска, медиапроектор.

11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся

Знания и умения учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

В 5 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по русскому языку проводится в следующих формах: устный опрос; словарный диктант; выборочный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; -письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

Контрольные работы состоят из контрольного диктанта, грамматического задания.

Основные виды контрольных работ в 5 классе – письмо под диктовку предложений и текстов, диктанты. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ к концу года в 5 классе – 45-50 слов.

Текущие и итоговые контрольные работы (кроме контрольной работы в конце учебного года) пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации пишется на отдельных листах.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по письму принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при разборе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка письменных работ

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Контрольные работы состоят из контрольного диктанта и грамматического задания.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 30—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

Для грамматического задания используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

При небрежном выполнении работы, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединении оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у учащегося.

В письменных работах не учитывается одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 ошибки.

Отметка «3» ставится за работу с 3—5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 - 8 ошибок.

В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. Отметка за сочинение и изложение выставляется в классный журнал через дробь. На проведение сочинений и изложений отводится один час учебного времени.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения.