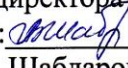




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл  
«Казанская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от 30.08.2023 года	«Согласовано» Зам.директора по УВР:  Л.В. Шабдарова	«Утверждаю» Директор  Л.В. Шабдарова 30.08.2023 г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»  
(СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД)  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»

Вариант-1  
5 класс

Разработчик программы:  
Учитель - Горшейина И.Ю.

2023-2024 учебный год

## Структура программы:

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд(сельскохозяйственный труд)»	4
3. Описание места учебного предмета «Профильный труд(сельскохозяйственный труд)» в учебном плане	6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)»	6
5. Технологии, методы и формы обучения	7
5.1. Технологии обучения	7
5.2. Методы обучения	7
5.3. Формы обучения	7
5.4. Приёмы коррекционной направленности	7
5.5. Типы уроков	8
6. Формирование БУД	8
7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции	10
8. Результаты освоения учебного предмета «Профильный труд(сельскохозяйственный труд)» учащимися 5 класса	11
9.Содержание учебного предмета «Профильный труд(сельскохозяйственный труд)»	11
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	15
11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся	15

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд(сельскохозяйственный труд)» составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026;

- Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 30.08.2023 г.;

ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) -

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599,

- Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» на текущий учебный год;

- Рабочими программами по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 1-4; 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2021г. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.

Трудовая деятельность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Рабочая программа (далее по тексту – программа) содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Цель и задачи курса «Сельскохозяйственный труд»

Цель - всестороннее развитие личности обучающихся, овладение общетрудовыми и специальными знаниями, умениями и навыками в области сельскохозяйственного труда; формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обучающимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Программа предмета «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний на уроках сельскохозяйственного труда;

- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать и контролировать ход работы;

- обучение школьников профессиональным приемам труда по специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;

- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду;

- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся школы в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений).

- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).

- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Программа основана: на принципах реализации права детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по предмету «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» составлена с учетом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

В 5 классе на занятиях обучающиеся приобретут знания об особенностях гороха, фасоли картофеля и цветочных растениях, о том, какие условия необходимо создать, чтобы получить хороший урожай и вырастить красивые цветы. На занятиях по животноводству познакомятся с породами кроликов, с разведением, уходом и способами содержания этих сельскохозяйственных животных.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из местных почвенно-

климатических условий. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ.

Программа построена по операционно-комплексной системе, когда с большинством приемов труда обучающиеся предварительно знакомятся при выполнении упражнений с последующим использованием этих приемов в комплексных практических работах, включающие различные операции.

Научность и доступность обучения: знания и умения, которые обучающиеся получают в школе, должны отражать достижения современной науки и практики. Поэтому трудовое обучение в школе с учетом имеющихся возможностей включает современные сведения по курсу «Сельскохозяйственный труд» (обучающиеся знакомятся с новой технологией выращивания сельскохозяйственных культур, способами их возделывания). Большое внимание уделяется формированию и поддержанию мотива учения, выбираются темы занимательные, значимые для обучающихся. При необходимости планируются специальные занятия, посвященные упражнениям в изучении того или материала. В других случаях такие упражнения проводятся для отдельных обучающихся, в рамках реализации индивидуального подхода.

В ходе работы необходимо акцентировать внимание на целевую сторону трудовой деятельности обучающихся учебно-трудовой группы, которая включает в себя такие параметры как:

- понимание объяснения учителя;
- усвоение технико-технологических знаний;
- формирование оперативного образа объекта труда;
- планирование трудовой деятельности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

Изобразительное искусство – выполнение рисунков.

Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и терминов.

Природоведение, математика, биология и др.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Программа определяет оптимальный объём

знаний, умений по сельскохозяйственному труду, который доступен большинству обучающихся. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы в выборе тем изучения материала, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своей местности и сезонных работ.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» рабочая программа 5 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). В соответствии с этим реализуется рабочая программа «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)»

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

На уроках «Профильного труда (сельскохозяйственного труда)» у обучающихся формируются следующие ценностные ориентиры:

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство

ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **5. Технологии, методы и формы обучения**

### **5.1. Технологии обучения педагогические:**

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

### **5.2. Методы обучения:**

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- методы стимулирования.

**5.3. Формы обучения:** фронтальное и индивидуальное обучение.

### **5.4. Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

### **5.5. Типы уроков:**

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.

### **6. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью

**Основная цель** реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;



На уроках сельскохозяйственного труда в 5 классе формируются следующие **базовые учебные действия**:

Личностные базовые учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,

предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

**7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции**

Предметными результатами изучения предмета сельскохозяйственный труд в 5 классах является сформированность следующих умений:

**5 класс**

Обучающиеся должны		Область развития жизненной компетенции
Знать	Уметь	
- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека; - виды цветочных культур; - породы кроликов; - виды сельскохозяйственных культур (горох, фасоль, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях; - виды комнатных растений; - правила уборки урожая; - ранневесенний уход за садом; - правила пересадки и перевалки комнатных растений; - виды размножения комнатных растений.	- уметь пользоваться с сельскохозяйственными инструментами; - убирать урожай овощей; - правильно обрабатывать почву; - определять всхожесть семян; - ухаживать за овощными растениями; - использовать в речи технические термины, пользоваться чертежом и выполнять его.	- конкретными умениями и навыками учебного предмета; - коммуникативными навыками общения с людьми в различных жизненных ситуациях; - организационными умениями в труде; - технологиями выращивания овощных культур; - навыками ухода за плодовым садом; - способами подготовки почвы к посадке овощных культур; - способами подготовки открытого и защищённого грунта к выращиванию овощей

## 8. Результаты освоения учебного предмета «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» в 5 классе

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<b>5 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать сельскохозяйственную продукцию;</li> <li>- классифицировать цветочные культуры;</li> <li>- распознавать 2-3 однолетних цветочных растения по семенам;</li> <li>- сеять крупные семена цветочных растений на клумбах и поливать;</li> <li>- выращивать горох, фасоль, картофель в местных условиях;</li> <li>- размножать и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- убирать урожай сельскохозяйственных культур;</li> <li>- работать с граблями, лопатами;</li> <li>- соблюдать правила безопасной работы при работе с сельхозинвентарем;</li> <li>- распознавать 2 породы кроликов;</li> <li>- ухаживать за кроликами.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать сельскохозяйственную продукцию;</li> <li>- классифицировать цветочные культуры;</li> <li>- распознавать 4-5 однолетних цветочных растения по семенам;</li> <li>- сеять крупные семена цветочных растений на клумбах и поливать;</li> <li>- выращивать горох, фасоль, картофель в местных условиях;</li> <li>- размножать и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- распознавать 3 породы кроликов;</li> <li>- ухаживать за кроликами;</li> <li>- убирать урожай сельскохозяйственных культур;</li> <li>- работать с граблями, лопатами.</li> </ul>

## 9. Содержание учебного предмета 5 класс

**Вводное занятие.** Сельскохозяйственный труд. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Школьное подсобное хозяйство. Виды производимой в нем продукции и ее использование. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду, во время практических работ и экскурсий.

### **Осенние сельскохозяйственные работы.**

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и

картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем. Цель уборки ботвы картофеля и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Умение. Уборка и сортировка овощей. Работа граблями.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Сбор послеурожайных остатков растений. Вынос ботвы на край поля.

### **Осень в жизни растений, кустарников.**

Объект работы. Ягодные кустарники, однолетние цветочные растения.

Теоретические сведения. Осенняя обработка почвы. Подготовка цветника к зиме. Сбор семян. Уборка однолетних растений. Осенний уход за ягодными кустарниками. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания. Правила вскапывания почвы.

Умения. Работа лопатой, граблями.

Практические работы. Сбор семян однолетних растений. Уборка однолетних цветочных растений. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой. Подготовка цветника к зиме. Обработка почвы. Вскапывание почвы.

### **Осенняя заготовка почвы для рассады**

Теоретические сведения. Осенняя заготовка почвы для рассады. Правила заготовки почвенной смеси. Правила техники безопасности с лопатой.

Практические работы. Заготовки почвы для рассады в ящики.

### **Самостоятельная (проверочная) работа.**

Проверочная работа по теме «Осенние сельскохозяйственные работы».

Самостоятельная работа. Осенний уход за ягодными кустарниками.

### **Вводное занятие.**

Правила техники безопасности на занятиях по сельскохозяйственному труду.

Правила поведения во время практических работ.

### **Кролики.**

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Кролики — домашние животные. Внешнее строение кролика. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Болезни кроликов. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Ручной инвентарь для ухода за кроликами. Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

Умение. Распознавание пород кроликов. Распознавание зерновых кормов для кроликов.

Упражнения. Определение пород кроликов. Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности.

### **Горох.**

Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Строение растения. Использование гороха. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

Упражнения. Отсчет семян гороха. Подготовка влажной камеры. Размещение семян. Поддержание оптимальной влажности и наблюдение за прорастанием семян гороха.

### **Фасоль.**

Объект работы. Фасоль.

Теоретические сведения. Строение растения фасоли. Особенности строения. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли.

Условия, необходимые для получения хорошего урожая фасоли. Уход за растениями.

Упражнения. Определение всхожести семян фасоли. Подсчет количества семян, необходимых для посева.

### **Самостоятельная (проверочная) работа.**

Проверочная работа по теме «Растения горох и фасоль»

Самостоятельная работа. Подготовка семян гороха к посеву.

### **Вводное занятие.**

Правила техники безопасности на занятиях по сельскохозяйственному труду.

Правила поведения во время практических работ.

### **Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.**

Теоретические сведения. Сад зимой. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. Работы в зимнем саду. Отряхивание снега. Побелка стволов деревьев. Отапывание снега вокруг плодовых деревьев. Сад ранней весной.

Практические работы. Отряхивание снега. Отапывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

### **Картофель.**

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Строение растения картофеля. Использование картофеля в питании человека. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Использование картофеля на корм животным.

Подготовка почвы для посадки картофеля. Виды удобрений. Значение удобрений для почвы. Требования к клубням, предназначенным для посадки.

Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней. Посадка картофеля. Способы посадки картофеля (ширина

междурядий и расстояние в рядках). Уход за картофелем: боронование. Уход за картофелем: рыхление междурядий. Уход за картофелем: окучивание. Вредители растения картофеля. Болезни растения картофеля. Подсчет количества клубней, необходимых для посадки.

Практические работы. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

### **Цветочные растения.**

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Герань. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Заготовка частей почвенных смесей. Составление смесей. Размножение комнатных растений. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Правила полива растения.

Практические работы. Заготовка частей почвенных смесей. Размножение комнатных растений. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив растения. Перевалка, пересадка комнатных растений.

### **Самостоятельная (проверочная) работа.**

Проверочная работа по теме «Картофель»

Самостоятельная работа. Уход за комнатными растениями.

### **Вводное занятие.**

Правила техники безопасности на занятиях по сельскохозяйственному труду.

Правила поведения во время практических работ

### **Сезонные работы на пришкольном участке.**

Теоретические сведения. Подготовка почвы для рассады. Составление смесей для рассады.

Практические работы. Заготовка частей почвенных смесей. Подготовка почвы.

### **Цветочные растения открытого грунта.**

Теоретические сведения. Виды цветов открытого грунта. Бархатцы. Строение цветочного растения: бархатцы, настурция, петуния, ноготки, агератум. Луковичные цветочные растения. Ирис. Цветник. Виды цветников. Уход за рассадой цветочных растений. Правила полива. Рыхление почвы при появлении всходов.

Умения. Уход за рассадой однолетних цветочных растений.

Практические работы. Выращивание рассады бархатцев, петунии, агератума. Уход за рассадой цветочных растений. Правила полива. Рыхление почвы при появлении всходов.

### **Почва и ее обработка.**

Теоретические сведения. Почва. Правила перекапывания почвы лопатой. Правила безопасной работы лопатой. Боронование. Разметка пришкольного участка с помощью верёвки и колышков.

Умение. Работа лопатой, граблями.

Практические работы. Подготовка почвы для посадки овощных культур.

Боронование. Разметка пришкольного участка с помощью верёвки и колышков. Разметка грядок под овощные культуры. Разметка грядок с помощью верёвки и колышков. Разметка цветника. Разметка рядков с помощью верёвки и колышков. Высадка рассады бархатцев в цветник. Разметка рядков по маркеру.

### **Растение горох, фасоль.**

Теоретические сведения. Выращивание фасоли, гороха на пришкольном участке.

Умения. Посадка фасоли, гороха.

Практические работы. Разметка гряд для фасоли, гороха. Разметка рядков по маркеру. Посадка гороха, фасоли.

### **Контрольная работа.**

Тестирование в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа. Уход за рассадой цветочных растений.

## **10. Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

### **Учебно-методический комплект:**

1. Ковалева Е.А. «Технология. Сельскохозяйственный труд» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалева. –8 –е изд.- М.: «Просвещение», 2019. - 143 с.

На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийная установка, программно-педагогические средства (презентации)

Образовательный процесс оснащен:

-мотыгами, граблями, вилами, лопатами

-различными материалами для выполнения практических работ.

## **11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся**

Типы контроля:

-внешний контроль (осуществляется преподавателем над деятельностью обучающегося);

-взаимный контроль (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища под контролем преподавателя);

-самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью под контролем преподавателя).

Виды контроля:

-текущий контроль,

-периодический (рубежный) контроль,

-итоговый контроль.

Методы контроля:

-словесный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, работа с учебником, работа по технологическим картам, схемам);

-практический контроль (упражнения, карточки, тесты, выполнение практических, лабораторных работ)

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется проверочная работа, которая проводится в форме теста и самостоятельная работа в виде практической работы по определенным темам программы. В конце года проводится тестирование в рамках промежуточной аттестации.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- тесты и др.

Знания и умения обучающихся по сельскохозяйственному труду оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Оценка знаний обучающихся:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке устных ответов по швейному делу принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы термины;
- для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;
- ответ самостоятельный;



—определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка практических работ знаний обучающихся:

Отметка «5»:

- самостоятельно подготовился к работе, самостоятельно подготовил инвентарь работа;
- во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- темп работы высокий.

Отметка «4»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь и спланирована предстоящая работа;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- темп работы средний.

Отметка «3»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь
- работа не выполнена в заданное время;
- работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнение задания.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Оценка теста обучающихся:

Отметка «5»:

- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4»:

- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3»:

- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов