

ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»

**Публичный доклад  
директора ГБОУ Республики Марий Эл  
«Казанская школа – интернат»  
Пироговой Н.Л. за 2016 – 2017 учебный год.**

## Содержание:

Название раздела:	Содержание раздела:
1. Общие сведения об учреждении	1. Характеристика учреждения. 2. Администрация, органы общественного управления и самоуправления.
2. Особенности образовательного процесса	1. Специфика образовательного процесса. 2. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. 3. Социальный паспорт школы-интерната. 4. Особенности внеклассной, внеурочной деятельности. 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 6. Работа учреждения в режиме инновации.
3. Условия осуществления образовательного процесса	1. Режим работы. Средняя наполняемость классов. 2. Организация питания и медицинского обслуживания и содержания воспитанников. 3. Учебно-материальная база, оснащённость образовательного процесса. 4. Кадровый состав: уровень квалификации, награды, звания. 5. Методическое сопровождение образовательного процесса. 6. Внешние связи учреждения, взаимодействие с социальными партнёрами.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	1. Результаты учебной деятельности. 2. Результаты итоговой аттестации. 3. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования. 4. Результаты воспитательной деятельности. 5. Система дополнительного образования. 6. Внеклассная работа по учебным предметам. 7. Достижения обучающихся. 8. Достижения педагогического коллектива. 9. Достижения учреждения.
5. Финансово-экономическая деятельность	1. Отчёт об освоенных финансовых средствах за учебный год.
6. Комплексная безопасность школы-интерната.	1. Условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников.
7. Заключение.	1. Перспективы и планы развития.

## 1. Общие сведения об учреждении.

### 1.1. Характеристика учреждения.

Полное наименование Статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»
Сокращенное наименование	ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»
Юридический, фактический адрес	425464 Республика Марий Эл, Сернурский район, с.Казанское, ул.Кооперативная, д.19
Телефон\факс	8(83633) 9-42-47, 8(83633) 9-42-75, 8(83633) 9-42-59, 8(83633) 9-42-85, 8(83633) 9-42-47
Устав	Утвержден Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27.10.2015 г. № 1662
Учредитель	Учредителем Учреждения выступает Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Учреждение находится в ведомственном подчинении Минобрнауки Республики Марий Эл.
Организационно-правовая форма	общеобразовательная организация
Адрес электронной почты	e-mail: kasanskinter@rambler.ru, kasansk2012@yandex.ru сайт: <a href="http://edu.mari.ru/ou_respub/sh18/default.aspx">http://edu.mari.ru/ou_respub/sh18/default.aspx</a>
Свидетельство о государственной аккредитации	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 12ЛО1 № 0000751 регистрационный номер № 156 от 4 апреля 2016 года, срок действия лицензии бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 12АО1 № 0000389, регистрационный номер №456 дата выдачи 5 апреля 2016 г. Свидетельство действительно по 27.12.2024 года.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребёнка;</li><li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li><li>- Закон РМЭ «Об образовании»;</li><li>- Закон РФ «Об образовании»;</li><li>- Локальные акты школы;</li><li>- Устав школы</li><li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ МО и науки РФ от 19.12.2014)</li><li>- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015);</li><li>- Адаптированные основные общеобразовательные программы;</li><li>- Годовой календарный учебный график.</li></ul>

## **1.2.Администрация, органы общественного управления и самоуправления.**

В административно-управленческой работе участвуют:

Ф.И.О.	Должность	Категория	Курируемые направления деятельности
Пирогова Надежда Леонидовна	директор	высшая	Организация и контроль за деятельностью ОУ
Савинцева Нина Геннадьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	первая	Организация и контроль за учебно-воспитательной деятельностью школы-интерната
Романова Римма Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	первая	Организация и контроль за воспитательной деятельностью школы
Ельмикеева Валентина Игоревна	Главный бухгалтер		Осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью собственности учреждения.
Пидалин Владислав Юрьевич	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	первая	Руководство и контроль за хозяйственной деятельностью школы-интерната

Управленческая система школы представлена на принципах коллегиальности, равноправия его членов, гласности в работе согласно Уставу школы-интерната.

Основными формами самоуправления в школе-интернате являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

## **2.Особенности образовательного процесса.**

### **2.1.Специфика образовательного процесса.**

ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» осуществляет обучение, воспитание и содержание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение и воспитание детей имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии, включению всех компенсаторных возможностей.

Специфика образовательного процесса заключается в том, что он

ориентирован на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, специфичных для категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно обеспечить ему возможность получения образования. Только специально организованные условия обучения способствуют коррекции отклонений в развитии ребенка, приобретению им необходимого социального опыта, обеспечивают связь с социумом, культурой как источником развития, тем самым обеспечивая возможность получения образования.

## **2.2. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

В 2016-2017 учебном году учреждение работало по Адаптированной основной общеобразовательной программе (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат», куда вошли программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области:

- Адаптированная общеобразовательная программа по предметам для 2 класса.
- Адаптированная общеобразовательная программа по предметам для 3 класса.
- Адаптированная общеобразовательная программа по предметам для 4 класса.
- Адаптированная общеобразовательная программа по письму и развитию речи для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по чтению и развитию речи для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по математике для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по природоведению для 5 класса.
- Адаптированная общеобразовательная программа по географии для 6-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по биологии для 6-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по истории для 7-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по обществознанию для 8-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по изобразительному искусству для 5-7 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по физкультуре для 2-9 классов.

- Адаптированная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению (цветоводство и декоративное садоводство) для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонал) для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению (вязание) для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению (рабочий подворья) для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению (штукатурно-малярное дело) для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по социально-бытовой ориентировке для 5-7 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 2-6 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по логопедическим занятиям для 2-7 классов.
- Адаптированная общеобразовательная по психологическому практикуму «Познай себя» для 5-7 классов.
- Адаптированная общеобразовательная по коррекционно-развивающему занятию «Выбор профессии» для 8-9 классов.

Воспитание детей в коррекционной школе ведется по программе: «Организация и планирование воспитательной работы в специальной коррекционной школе – интернате, в детском доме» с 1 по 10 классы, под редакцией Е.Д. Худенко.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

Направления	Содержание
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедические занятия</li> <li>- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов</li> <li>- лечебно-физическая культура</li> <li>- ритмика</li> <li>- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности</li> <li>- коррекционно-развивающие занятия «Выбор профессии»</li> <li>- психологический практикум «Познай себя»</li> </ul>
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное</li> <li>- спортивно-оздоровительное</li> <li>- общекультурное</li> <li>- социальное</li> </ul>
Дополнительное образование	Кружковая деятельность

Внеклассная работа

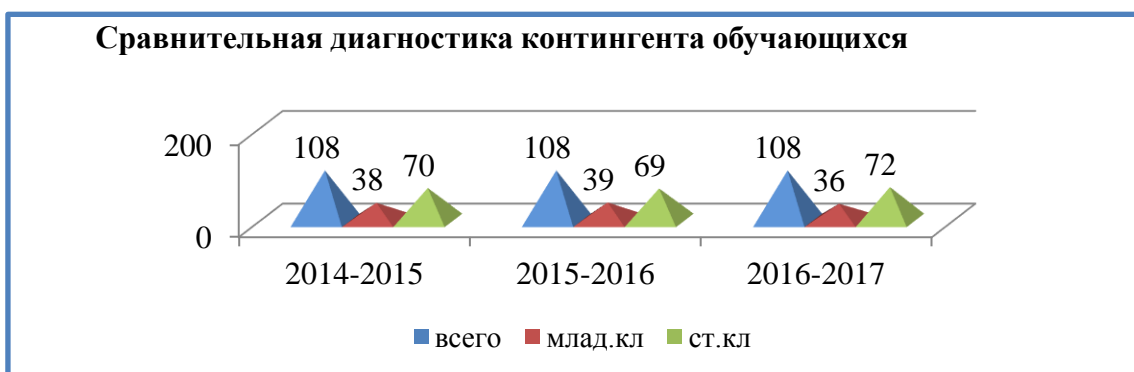
- по спорту «Оранжевый мяч»
- по музыке «Домисолька»

Адаптированные общеобразовательные программы по предметам разработаны и утверждены школой-интернатом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

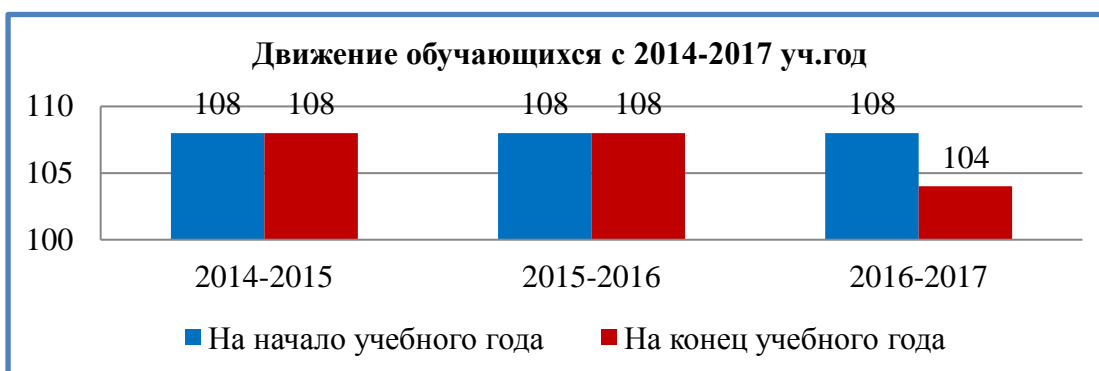
### 2.3. Социальный паспорт школы-интерната.

Образовательный процесс осуществляется на основе двух уровней:

- начальное общее образование (2-4 классы) — 36 чел.
- основное общее образование (5-9 классы) — 72 чел.



На конец года в школе обучалось 104 воспитанника:  
Мальчиков – 60, девочек – 44



### Контингент обучающихся по районам:

Школа полностью укомплектована обучающимися из 10 районов.

Районы	Кол-во учащихся	Районы	Кол-во учащихся	Районы	Кол-во учащихся
Сернурский	16	Оршанский	5	Куженерский	10
Советский	13	Моркинский	6	Параньгинский	4
Новоторъяльский	3	Звениговский	26		
Медведевский	21	Килемарский	4		

Социальный паспорт школы: Детей-инвалидов 12 человек.



Детей-сирот в школе-интернате нет, в 2016-2017 уч.год один воспитанник был определен в опекунскую семью.

#### **2.4. Особенности внеклассной, внеурочной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников, которое имеется в школе:

спортивный зал	1
тренажёрный зал	1
актовый зал	1
игровая комната	1
конференцзал	1
кабинет логопеда	1
кабинет психолога	1
сенсорная комната	1
библиотека с читальным залом	1
школьный музей	1



В соответствии с требованиями ФГОС, на основании АООП разработан учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 2-9 классов и направлен на достижение результатов воспитания личности обучающихся. План состоит из 4 самостоятельных модулей, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности по направлениям развития личности обучающихся.

Внеурочная деятельность по образовательному учреждению определена по 4 часа со 2 по 9 классы по направлениям:

Внеурочная деятельность со 2 по 4 классы		классы		
		2	3	4
Направления деятельности	Программы	4	4	4
1. Спортивно-оздоровительное	1. Здоровейка	1	1	1
2. Общекультурное	2. Радуга творчества	1	1	1
3. Социальное	3. Азбука безопасности	1	1	1
4. Духовно-нравственное	4. Проектная мастерская "Цвети школа"	1	1	1

Внеурочная деятельность с 5 по 9 классы		классы					
		5	6	7	8	9а	9б
Направления деятельности	Программы	4	4	4	4	4	4
1. Спортивно-оздоровительное	1. Здоровым быть здорово	1	1	1	1	1	1
2. Общекультурное	2. Творческая лаборатория "Город мастеров"	1	1	1	1	1	1
3. Социальное	3. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1
4. Духовно-нравственное	4. Проектная мастерская "Цвети школа"	1	1	1	1	1	1

Направления внеурочной деятельности являлись содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

В ходе проведения мероприятий духовно-нравственного направления обучающиеся научились уважительно относиться к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительно относиться к родителям (законным представителям), к старшим и младшим.

Реализуя спортивно-оздоровительную работу с детьми интеллектуальными нарушениями, формировали санитарно-гигиенические навыки, развивали ответственность за своё здоровье, развивали привычки к здоровому образу жизни, тренировали силу воли, проводили беседы по половому воспитанию.

Целенаправленно велась совместная работа семьи и школы по общекультурному направлению: оформлен информационный стенда «Для вас, родители», проведены тематические общие родительские собрания, были организованы и проведены совместных праздники (праздник «Здравствуй, школа!» новогодний праздник; праздник «Прощанье с начальной школой;

праздник Последнего звонка. Родители участвовали в смотрах – конкурсах, проводимые в школе. Даны индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь) как детям, так и родителям.

По социальному направлению организовывали и проводили внеклассные мероприятия, направленные на формирование умений и навыков правового поведения, изучали правовые нормы государства, законов, формировали ответственное отношение учащихся к их исполнению, развивали волевые качества учеников, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон, воспитывали интерес учащихся к самим себе, желание самосовершенствоваться, бороться и выживать в экстремальных ситуациях.

Внеурочная деятельность осуществляется через разнообразные виды и формы воспитательной деятельности:

- ✓ познавательные беседы, классные часы;
- ✓ экскурсии, проблемно-ценностное общение;
- ✓ туристско-краеведческую деятельность;
- ✓ творческую деятельность, праздники, конкурсы, выставки, фестивали;
- ✓ социальное творчество;
- ✓ проектную деятельность;
- ✓ игровую деятельность;
- ✓ трудовую деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительную деятельность;
- ✓ досугово-развлекательную деятельность;
- ✓ кружки и секции дополнительного образования;

В течение отчетного года в школе-интернате проведены традиционные общешкольные мероприятия:

- ✓ День знаний – праздник «Здравствуй, школа!»
- ✓ Урок знаний
- ✓ День учителя - Праздничный концерт.
- ✓ Недели и дни здоровья
- ✓ День матери
- ✓ Социальный проект «Цвети школа»
- ✓ Дни воинской славы России
- ✓ День рождения детской организации «Солнышко»
- ✓ Новогодние праздники
- ✓ День защитника Отечества конкурсная программа «А ну-ка, парни!»
- ✓ «Международный женский день – конкурсная программа «Мисс весна 2017»
- ✓ Международный день детской книги
- ✓ Конкурс рисунков и творческих работ учащихся
- ✓ Конкурс выразительного чтения, посвященный году экологии.
- ✓ День Победы – Акция «Бессмертный полк », Смотр строя и песни «Марш Победы», концерт.

- ✓ Участие в выставках-конкурсах прикладного творчества.
- ✓ Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- ✓ Международный день прав ребёнка
- ✓ День защиты детей
- ✓ Месячник безопасности детей, День солидарности по борьбе с терроризмом.
- ✓ Антинаркотическая акция «Бей в набат»
- ✓ II Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ – инфекцией, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- ✓ Месячник военно-патриотического воспитания «Подвиг великий и вечный».
- ✓ Неделя мероприятий, приуроченная к Всемирному дню защиты прав потребителей.
- ✓ Неделя «Влияние детей сети Интернет».
- ✓ Экологические акции «Чистый двор», «Посади дерево», «Дом для скворушки».

Всего за год проведено 90 общешкольных мероприятий по различным направлениям. Общешкольные мероприятия проведены на хорошем организационном и методическом уровне. В них приняли участие все воспитанники.

## **2.5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Непременным условием реализации адаптированной основной образовательной программы начального, основного общего образования является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Были реализованы следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника
- консультирование педагогов и родителей.
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

В образовательном учреждении в течение года постоянно действует психолого-медико-педагогический консилиум.

Проведено обследование и диагностика вновь прибывших детей:  
-прибыли 11 учащихся с диагнозом – F 70. Легкая умственная отсталость.

2 класс – 9 учащихся

3 класс – 1 учащийся

7 класс – 1 учащийся

Разработаны индивидуально-ориентированные программы сопровождения на учащихся «группы риска», учащихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» на основе данных результатов диагностики в рамках сопровождения в соответствии с рекомендациями ИПР детей-инвалидов, рекомендациями ЦПМПК:

- учащиеся инвалиды 12

- учащиеся с ЭВН 6

- учащиеся на ВШК. 1

С данными учащимися проводится индивидуальная и дифференцированная работа по предметам. Динамика развития отслеживается по мониторингам и срезам знаний.

Проконсультировано на Центральной ПМПК – 30 учащихся:

4 класса – 1 учащийся.

6 класс – 3 учащихся

7 класс – 7 учащихся

9а класс – 9 учащихся

9б класс – 10 учащихся

В системе учебной деятельности коррекционного блока важное место занимают следующие занятия:

- занятия ритмики в 2-4 классах,

- занятия социально-бытовой ориентировки в 5-9 классах,

- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 2-4 классах,

- занятия по логопедии в 2-7 классах ,

- занятия по ЛФК в 2-4 классах,

- психологический практикум «Познай себя» для 5-7 классов.

- коррекционно-развивающее занятие «Выбор профессии» для 8-9 классов.

В начале 2016- 2017 уч. года были обследованы обучающиеся, воспитанники 2-7 классов общеобразовательной организации, сформировано 6 логопедических групп по результатам обследования логопеда:

2 класс – 2ч.- групповые занятия, 1ч. – индивидуальные занятия.

3 класс – 2ч.- групповые занятия, 1ч. – индивидуальные занятия.

4 класс – 1ч.- групповые занятия, 1ч. – индивидуальные занятия.

5 класс – 2 ч.- групповые занятия.

6 класс - 2 ч.- групповые занятия.

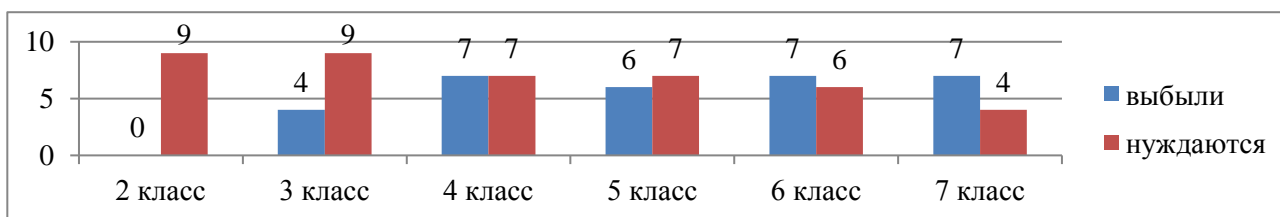
7 класс - 2 ч.- групповые занятия.

За год обучались на занятиях:

количество детей	75
------------------	----

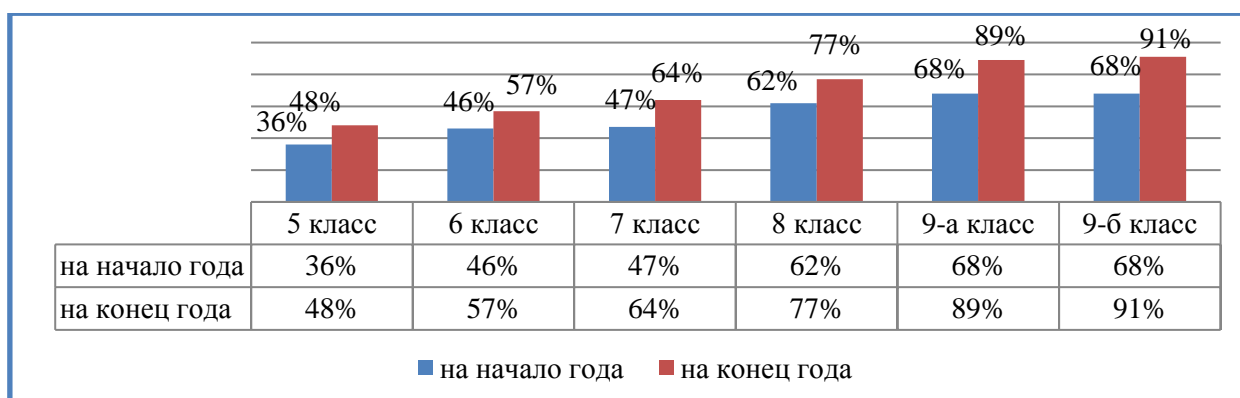
групповые занятия	65
индивидуальные занятия	10

Движение учащихся в логопедических группах за 2016-2017г.:



Логопедические занятия проводились как с группой, так и индивидуально. В ходе занятий учитель-логопед работал над обогащением словарного запаса обучающихся, устранением нарушений звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи, развитием и коррекцией познавательной деятельности, формированием интереса к чтению.

Разработана оценочная система образовательной компетентности учащихся по предмету социально-бытовая ориентировка с 5 – 9 классов.



В результате проводимой работы видна положительная динамика образовательной компетентности учащихся по социально-бытовой ориентировке.

В 2016-2017 учебном году в школе – интернат в начальном звене (2-4 классы) лечебной физкультурой занималось – 36 человек. Рабочие программы и календарно - тематическое планирование составлено в соответствии с АООП. Занятия проводились один раз в неделю в каждом классе.

По всем коррекционным проводились мониторинги общеучебных умений и навыков, которые пронизывают все виды учебной деятельности, — это интеллектуальные, организационные и коммуникативные в начале, середине и конце учебного года.

Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Начальное звено

Познавательные умения и навыки						
	2 класс	3 класс	4класс			
Низкий (9-15)	3	3	2			
Средний (16-23)	3	5	7			
Высокий (24-31)	3	5	5			
Коммуникативные умения и навыки						
Низкий (8-13)	1	2	1			
Средний (14-20)	4	5	8			
Высокий (21-26)	4	6	5			
Организационные умения и навыки						
Низкий (6-10)	2	2	4			
Средний (11-16)	4	6	6			
Высокий (17-22)	3	5	4			
Старшее звено						
Познавательные умения и навыки						
	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 - «а»	9 - «б»
Низкий (9-15)	4	2	3	3	3	3
Средний (16-23)	3	4	6	4	4	4
Высокий (24-31)	5	6	3	5	1	3
Коммуникативные умения и навыки						
Низкий (8-13)	1	3	2	0	0	0
Средний (14-20)	7	5	5	6	6	5
Высокий (21-26)	4	4	5	5	2	5
Организационные умения и навыки						
Низкий (6-10)	3	2	3	4	3	1
Средний (11-16)	6	6	6	7	4	4
Высокий (17-22)	3	4	2	1	1	5

Вывод: общий уровень развития общеучебных умений и навыков – средний уровень, умения и навыки сформировались и развиваются.

Наблюдая за учениками можно заметить, что они начинают обращать больше внимания на свою работу на уроке. Существенно улучшается качество домашней подготовки устных и

письменных заданий. И соответственно, усиливается эффективность обучения, происходит обучение исследовательской деятельности, самоанализу; обучение умению критически относиться к своим действиям. У обучающихся появляется опыт, а затем и навык практической работы над коррекцией и организацией собственной учебной деятельности (проектирование, планирование).

Разработан диагностический оценочный материал по сформированности общеучебных умений и навыков.

## **2.6. Работа учреждения в режиме инновации.**

Приоритетным направлением современной образовательной политики является внедрение системно-деятельностного подхода для реализации требований ФГОС.

В 2016/2017 учебном году большое внимание уделялось созданию в школе оптимальных условия для просвещения педагогического коллектива, выработке общей линии поведения, системы общих взглядов на современные инновационные тенденции в области специального образования в контексте нового закона «Об образовании в РФ» и требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Активно изучались, апробировались и применялись в образовательном процессе технологии, реализующие системно-деятельностный подход в обучении и воспитании:

- технология проблемного диалога
- технология продуктивного чтения
- технология оценивания учебных достижений
- проектная технология
- здоровьесберегающая технология

В школе систематически ведётся работа по повышению технологичности методической работы и педагогической практики каждого педагога на основе применения ИКТ для повышения качества образовательного процесса. Анализ результативности работы по данному направлению показывает, что наблюдается тенденция роста компьютерной грамотности педагогов.

Улучшилась материально-техническая оснащённость образовательного процесса. Отмечается повышение уровня мотивации у большинства педагогов к овладению новыми современными технологиями. В этом учебном году многие учителя освоили технику работы с интерактивной доской. Значительно увеличился процент педагогов, владеющих компьютерной техникой и систематически применяющих ИКТ в педагогической практике. Все без исключения открытые мероприятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования. 100% педагогов освоили цифровое оформление документации.

С января 2017 года на базе нашей школы начал работу Ресурсный центр.

Целью деятельности Ресурсного центра является консультирование и сопровождение педагогических и руководящих работников образовательной организации по вопросам образования и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На Ресурсный центр возлагается решение следующих задач:

- изучение уровня осведомленности и потребностей педагогических и руководящих работников образовательных организаций, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями;

- консультирование общеобразовательных организаций по вопросам организации индивидуального образовательного маршрута детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планирования коррекционно-развивающей работы и методических аспектов обучения и воспитания данной категории в массовых школах и проживающих на территории муниципалитета и республики;

- повышение квалификации педагогических кадров, реализующих общеобразовательную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- использование инновационных педагогических технологий в сочетании с современными информационными технологиями существенно повысят эффективность образовательного процесса, решат стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности;

- актуальным остается предоставление педагогам массовых школ библиотечных ресурсов школы-интерната (учебной, методической литературы).

Заключены договора о взаимодействии Ресурсного центра -ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» с муниципальным учреждением «Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Сернурский муниципальный район», муниципальными общеобразовательными учреждениями района, муниципальным учреждением дополнительного образования «Сернурский районный Дом детского творчества», ГБУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство».

Предметом договора является консультирование и методическое сопровождение педагогических и руководящих работников образовательных организаций по проблемам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в рамках реализации ФГОС.

Предусмотрены основные направления деятельности ресурсного центра:

*1) Консультации педагогических работников массовых образовательных организаций на территории муниципалитета и республики, имеющих в составе обучающихся детей с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями и реализующих принципы инклюзивного образования:*



постоянная и квалифицированная методическая поддержка (спецсеминары, тренинги, консультации, круглые столы, стажировки и т.п.).

*2) работа с родителями детей:*

проведение консультативно-просветительской работы (семинаров, тренингов, круглых столов) по вопросам психолого – педагогического, и медико - социального сопровождения детей;

*3) работа с детьми:*

проведение по запросам педагогов и родителей коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование социально-адаптивного поведения обучающихся с ментальными нарушениями в условиях общеобразовательных организаций.

Для обеспечения плодотворной работы Центра назначен координатор ресурсного центра, создана рабочая группа по реализации плана работы ресурсного центра.

При формировании плана работы и проведении мероприятий учитывается не только собственный опыт, но и аккумулируется опыт других образовательных организаций.

Подготовкой к деятельности Ресурсного центра стало проведение в 2015 году республиканского семинара «Коррекционное учреждение как ресурсный центр организационно - методического сопровождения коррекционно - образовательного процесса» для администраций и педагогов образовательных учреждений муниципального образования, на территории которого находится Школа- интернат. На проводимых уроках и мероприятиях педагоги школы раскрыли основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса детей с интеллектуальными нарушениями, была представлена методическая выставка по разработке рабочих программ по предметам, социально-педагогические, творческие проекты, сборники уроков и мероприятий, творческие работы обучающихся школы-интерната.

С введением ФГОС актуальность данного направления возросла. Дефектологических знаний у педагогов массовых школ недостаточен, поэтому весьма кстати оказался опыт и помощь в составлении адаптированных основных общеобразовательных программ.

14 апреля состоялся республиканский семинар для заместителей директоров по УВР и ВР и педагогических работников образовательных организаций по теме «ФГОС - базовый инструмент организации образовательного пространства для детей с интеллектуальными нарушениями» с целью обмена опытом по созданию системы комплексной помощи детям в освоении адаптированных образовательных программ, коррекции недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, в условиях внедрения ФГОС для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Семинар состоял из модулей:

Установочный модуль - знакомство с целями и задачами семинара, директором Пироговой Н.Л. была представлена информация о школе. В теоретическом модуле прошли выступления заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе: « Обновление образовательного процесса с учетом перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Савинцева Н. Г., зам. директора по УВР, «Внеурочная работа в условиях реализации ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями» Романова Р.В., зам.директора по ВР.

В рамках практического модуля Семинара педагоги образовательной организаций представили опыт по решению образовательных задач в системе комплексного сопровождения школьников в соответствии с требованиями ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями, провели мастер-классы по общеобразовательным предметам, трудовому направлению, коррекционным занятиям, внеклассным мероприятиям.

На методическом практикуме своим опытом делились руководители школьных методических объединений, были представлены брошюры:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических кадров;
- оценка результатов освоения академического компонента и жизненных компетентностей учащихся с умственной отсталостью по профессионально-трудовому обучению;
- методические рекомендации по проектно-исследовательской работе с обучающимися.

Аналитический модуль прошел в форме дискуссии по теме «ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): успехи и риски».

По итогам Семинара участникам был предоставлен пакет методических рекомендаций по работе с данной категорией детей.

### **3.Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **3.1.Режим работы. Средняя наполняемость классов.**

Школа-интернат является школой круглосуточного пребывания. В соответствии с требованиями к режиму образовательного процесса, установленными САНПиН 2.4.2.3286,15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. N 26, утвердить следующий режим работы образовательного учреждения :

1. Учебные занятия организуются в одну смену по пятидневной рабочей неделе.
2. Начало занятий в 9.00 часов утра.
3. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет 40 минут.
4. Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовываются как во время урочной, так и во время внеурочной деятельности.
5. Образовательное учреждение работает круглосуточно.
6. Продолжительность перемены между урочной деятельностью составляет 30 минут.
7. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) по 20 минут.-
8. Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 2-9 классов после проведения третьего урока динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 45 минут.
9. Для обучающихся 2-4 классов показан дневной сон длительностью 1 час 25 минут.
10. Праздничные дни (с учетом перенесенных по Постановлению Правительства РФ от 04.08.2016 N 756 "О переносе выходных дней В2017 году"): 4 ноября, 23 февраля, 24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Предельная наполняемость классов, групп – 12 человек. На конец 2016-2017 учебного года в школе-интернате обучается 104 воспитанников, из них скомплектовано 9 классов и 7 воспитательных групп.

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9-а	9-б
Количество учащихся	9	13	14	13	13	11	12	9	10

### **3.2. Организация питания и медицинского обслуживания и содержания.**

Питание обучающихся школы – интерната полностью обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами. Рацион питания детей сбалансирован в зависимости от возраста, физической и психической нагрузок. Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима. В школе организовано высококалорийное пятиразовое питание с витаминизацией третьего блюда, с интервалами 3 - 3,5 часа. Средняя стоимость детодня за 2016-2017 учебный год составила - 88,64 рубля.

2015 год	82 руб.
2016 год	82 руб
2017 год	88руб. 64коп.

При организации режима питания учитывается:

1. Распределение калорийности суточного рациона

завтрак	полдник	обед	полдник	ужин
570	300	1015	200	990

На основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных норм составляется примерное меню на 14 дней, согласованное Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по РМЭ в Сернурском районе. Меню составляется на основании ассортиментного перечня, утвержденного Управлением Роспотребнадзора по РМЭ. На все блюда имеются технологические карты с указанием перечня сырья, нормами закладки, технологией приготовления, характеристикой изделия, органолептические показатели, с указанием химического состава, витаминов и микроэлементов кулинарного изделия. Вопросы организации питания рассматриваются на совещаниях при директоре.

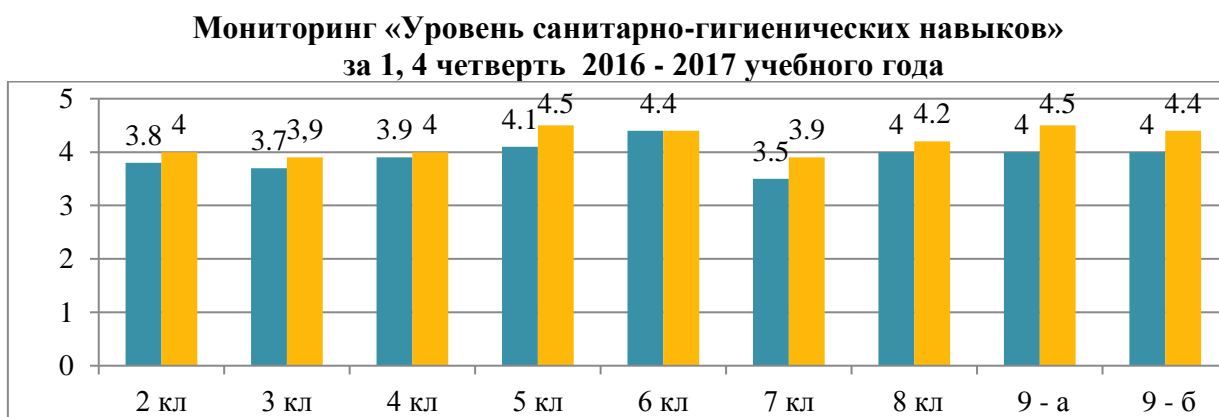
В течение года проводились мероприятия по плану СЭС производственного контроля: лабораторные и инструментальные исследования воды, освещения, микроклимата, температурного режима, исследование готовых блюд на калорийность, бактериологическое исследование проб пищевых продуктов, качество термической обработки блюда, овощи на содержание нитратов, качество мытья посуды. Все исследования соответствуют нормативным требованиям. Мероприятия по дезинсекции и дератизации проводятся один раз в месяц согласно договора с организацией «Межрегиональный центр санитарно-эпидемиологического сервиса Республики Марий Эл» (АНО-СЭС Марий Эл).

Медицинский кабинет школы-интерната в течение учебного года работал по годовому плану оздоровительных мероприятий, утвержденного директором школы. Все работники школы своевременно (1 раз в год) проходили медицинские осмотры и гигиеническое обучение (1 раз в 2 года). На всех объектах школы укомплектованы аптечки первой помощи по необходимому перечню лекарственных препаратов согласно приказа министерства здравоохранения и социального развития РФ № 169н " Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи работникам"и с инструкцией по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Обеспечение медикаментами было в достаточном количестве.

В течение года вели работу по программе производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Проводилась работа по профилактике туберкулеза в соответствии с приказом МЗ и МОО от 22.11.1995г. №324 (постановка всем детям ДСТ, обследование и лечение выраженных ). Профилактические прививки детям проводили по плану и в установленные календарные сроки. Проводилась работа по профилактике гриппа и ОРВИ: Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа, закаливающие мероприятия.

В течение года работали по составленному плану мероприятий по снижению простудных заболеваний. Создана папка " Диагностики по здоровью". Составлены паспорта здоровья на каждый класс. Разработано положение "Самый здоровый класс", победителем стал 5 класс, «Самый чистый класс» - 9 класс.



По результатам всеобщей диспансеризации детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, прошедшей 4 и 6 октября 2016 года, по составленному плану работы провели лечебно - оздоровительную работу. Лечебно-оздоровительная работа по Всеобщей диспансеризации детей, находящихся в сложной жизненной ситуации:

№	Проведенные лечебно-профилактические мероприятия	назначено	выполнено
1	Лабораторные и инструментальные исследования	6	6
2	Консультации узких специалистов	30	30
3	Стационарное лечение	22	22
4	Оперативное лечение	3	3

По профилактике нарушения зрения проводилась соответствующая работа всем педагогическим коллективом:

- правильный подбор мебели по росту, рассаживание детей,
- рациональная организация режима учебных занятий, направленная на чередование письменной и устной работ,
- гимнастика для глаз,
- охранительный режим на уроках и воспитательских мероприятиях,
- консультации окулиста - 1 человек;

- стационарное лечение в глазной больнице - 1 человек.
- амбулаторное медикаментозное лечение - 6 человек.

Для детей с заболеваниями опорно - двигательного аппарата в условиях школы проводились следующие мероприятия:

- организация ЛФК,
- включение в утреннюю гимнастику упражнений на формирование правильной осанки,
- охранительный режим на уроках,
- нуждающиеся носили корректоры осанки,
- обеспечение соответствующей мебелью по росту,
- ежедневный активный отдых на уроках физкультуры, переменах, в воспитательских мероприятиях.
- проведено дополнительное обследование - 1 человек
- консультация ортопеда- 1 человек.

С заболеваниями эндокринной системы в течение года проводилась:

- медикаментозная терапия,
- дополнительные консультации эндокринолога - 2 чел.,
- инструментальные обследования - 3 чел.
- использование йодированной соли, белково - витаминное питание, йодомарин.

Детей с заболеваниями органов кровообращения составляет 12 %. С данной категорией детей проводилась следующая работа:

- медикаментозное лечение по назначению,
- дополнительные консультации кардиолога-13 чел,
- инструментальные исследования-2 чел.,
- стационарное лечение в КРО ДРБ-2 человека,
- оперативное лечение-1 человек,
- дозирование нагрузки на уроках физкультуры и воспитательских мероприятиях.

Дети с повышенной возбудимостью 2 раза в год получают медикаментозную терапию, а также стационарное лечение в психиатрическом отделении ДРБ по направлению психиатра получили 5 человек.

Проведена беседа врача-психиатра Сернурской ЦРБ по теме "Наркомания - путь в никуда". Провели санацию полости рта врачом-стоматологом Казанской ВА - 24 учащимся.

Проводилась работа с детьми - инвалидами (12 человек) по индивидуальной программе реабилитации ребенка - инвалида ФГУ МСЭ. Был составлен план работы с детьми по итогам диспансеризации: наблюдение и лечение по показаниям психиатра и других специалистов, оздоровление в санаториях, санация полости рта. Медсестрами школы-интерната осуществляется контроль за сроками очередного освидетельствования ребенка - инвалида, оказывается необходимая помощь в прохождении освидетельствования.

Оздоровлено детей в санаториях Республики Марий Эл с 1 сентября 2016 по 1 июня 2017 года -72 ребенка:

**Мониторинг оздоровления учащихся в лечебно-оздоровительных учреждениях:**



Работали по комплексно целевой программе совместно с педагогами «Школа-территория здоровья». В течение года все классы занимались по темам оздоровления в условиях школы:

2 класс - "Движение плюс движение" Воздушные ванны в сочетании с утренней гимнастикой, ходьба босиком.

3 класс - " Стоп-плоскостопие"

5 класс - "Осанка-красивая спина"

6 класс - "И глаза нам скажут спасибо"

8 класс - "Дыхательная гимнастика. Нетрадиционные методы для профилактики простудных заболеваний.

9 классы - "Здоровое поколение-это мы". Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек

Медицинские работники принимали участие в семинаре по теме "Практика формирования культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, работающие по проекту ООО "Нестле России" - программа "Разговор о правильном питании", на базе Медведевской средней школы №3. Прошли курсы повышения квалификации, участвовали в конференциях.

В течение года проводились мероприятия по предупреждению курения и алкоголизма и наркотической зависимости подростков.

Выпускали папки-раскладушки: " Профилактика гриппа", " Энцефалитные инфекции у детей", " Бешенство", " Курение-вредная привычка", " Что мы знаем о микроспории", " Профилактика чесотки".

Проведены недели здоровья, Европейская неделя иммунизации с 24-30 апреля 2017 года "Вакцины приносят результат", месячник по борьбе с туберкулезом, Всемирный день борьбы со СПИДОМ" всемирный день борьбы с туберкулезом".

Проводились мероприятия по половому воспитанию. Были проведены беседы детских врачей-гинекологов Республиканской ДРКБ, Сернурской ЦРБ по темам "Профилактика ранних половых связей. Заболевания, передающиеся половым путем".

В течение года работали по проекту "Изготовление и использование нетрадиционного оборудования для оздоровления обучающихся".

### 3.3. Учебно-материальная база, оснащенность образовательного процесса.

В школе имеется необходимая инфраструктура для осуществления образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Школьное здание отвечает требованиям безопасности: оснащено системой видеонаблюдения, пожарного оповещения, тревожной кнопкой. Территория школы имеет ограждение.

Данные о наличии материально-технической базы:

<b>Комплект классы и учебные кабинеты</b>
Комплект классов – 9 Кабинеты - СБО; логопедический кабинет; кабинет педагога – психолога, конференцзал
<b>Объекты для проведения практических занятиях</b>
Все мастерские (швейная, столярная, штукатурно-малярного дела) оснащены современным оборудованием: - швейная мастерская: промышленная швейная машина - 1, оверлог - 1, бытовые электрические – 3, ножные швейные машины – 2, вязальные машины - 2; -столярная мастерская: точильный, токарный, сверлильный станки, фуговально-пильный станок, 9 верстаков; - мастерская строительных работ (строительные материалы, инструменты и инвентарь)
<b>Библиотека</b>
Книжный фонд – 13200 экземпляров; из них фонд учебников – 2154 экземпляров – 100%, соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Литература дошкольная – 4128 экз. Общественно-гуманитарные и универсального содержания - 6087 экз. Из них: Педагогическая 390 экз. Художественная литература – 5566 экз. Прикладные науки – 365 экз. Естественные науки 266 экз. О здоровье – 40 экз. Правовая – 20 экз. (конституция РФ, Декларация прав человека в вопросах и ответах, Конвенция ООН о правах ребенка, методическая литература по правовому воспитанию) Научно-популярная –370 экз. Периодические издания: Газеты: Учительская газета, Марийская правда, Край Сернурский, Профсоюзный диалог. Комплекты: Образцовая школа. Обучение и воспитание. Образцовая школа. Управление; Дефектология и Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.
<b>Общежитие</b>
Общежитие двухэтажное, комнаты оборудованы современной мебелью. В общежитии имеются: 20 жилых комнат на 108 мест ,1 игровая комната, медицинский пункт, изолятор, музей.
<b>Спортивные сооружения:</b>



Спортзал, тренажёрный зал, спортивно-игровые площадки.
<b>Средства обучения и воспитания</b>
<p>В учебном процессе активно используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 ноутбуков;</li> <li>- компьютерный класс с 7 компьютерами из общего числа; на компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, комплексная система контент- фильтрации;</li> <li>- 9 мультимедийных проекторов;</li> <li>- акустическая система;</li> <li>- цифровая техника: видеокамера, фотоаппарат.</li> <li>- 3 телевизора (из них 2 ЖК), 1 DVD, 1 видеомэгафон</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- интерактивная доска SMART</li> </ul>
<b>Подсобное хозяйство</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земельный участок: учебно – опытный участок – 2,04 га</li> <li>2. Свиноарник - 3 головы свиноматок, 1 хряк, 7 голов откормочной группы.</li> <li>3. Зона отдыха – 0, 15 га</li> </ol>

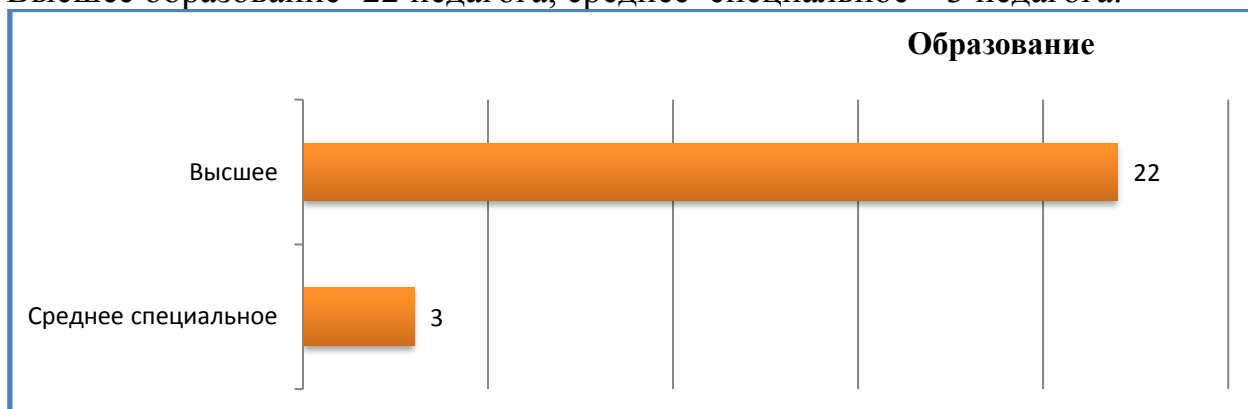
Техническая оснащённость учебных мастерских, спортзала, тренажёрного зала, спортивной и игровой площадки, учебных классов, кабинетов составляет 100%, соответствует требованиям СанПина. Учебные столы в начальных классах полностью заменены на парты с наклонной рабочей поверхностью.

Имеется актовый зал, оформленный современным музыкальным оборудованием.

### 3.4. Кадровый состав: уровень квалификации, награды, звания.

Для ведения учебно-воспитательного процесса большую роль играет кадровый потенциал.

В образовательном учреждении педколлектив работает в количестве 25 человека. Из них администрация 3 чел, учителей - 12, воспитателей – 10. Высшее образование- 22 педагога, среднее специальное – 3 педагога.



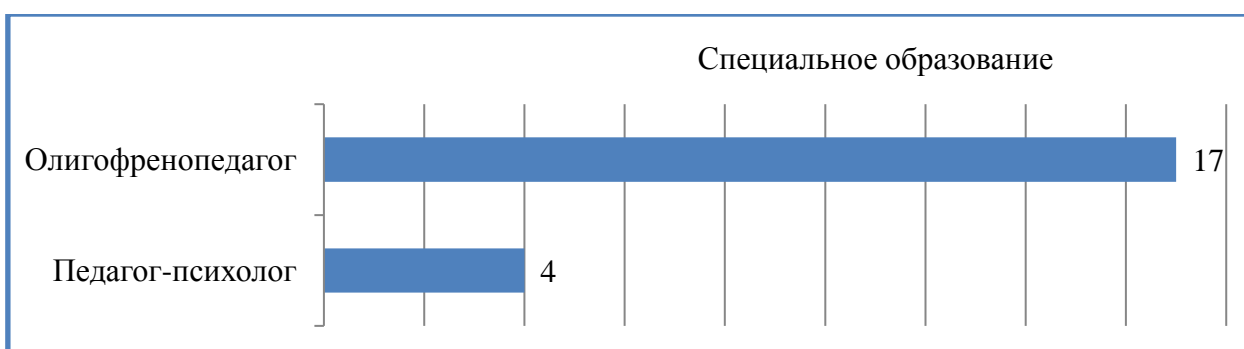
### Стаж педагогической работы:

Стаж	Всего педагогов 25 человек	По возрасту	Всего педагогов 25 человек
От 0-до 3	3	Моложе 25 лет	3

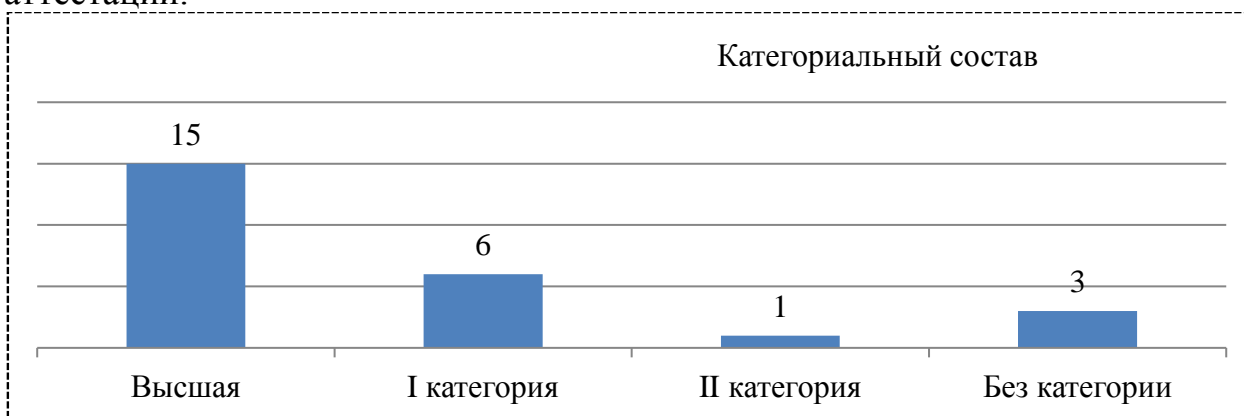
От 3 до 5	2	От 25 до 35 лет	3
От 5 до 10	2	35 и старше	15
От 10 до 20	9	55 и старше	4
От 20 до 30	6	Ср. Возраст 40 лет.	
От 30 до 40	1		
От 40 и выше	2		

Ведется целенаправленная работа по повышению уровня специального образования педагогов. В настоящее время в школе работают педагоги со специальным образованием:

Олигофренопедагогов – 18 человек, психологов – 4 человека. Рекомендуем пройти курсы переподготовки кадров по специальности «Олигофренопедагогика» - 4 педагогам.



Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию через прохождение аттестации.



Имеют высшую квалификационную категорию 15 педагогов, I категорию – 6 педагогов, II категорию – 1 педагог, не имеют категории – 3 педагога (молодые педагоги и находящиеся в декретном отпуске).

В 2016-2017 учебном году аттестовались:

Категории	
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
1. Ямбулатова Н.П.	1. Пидалина В.А.
2. Шабалина Н.В.	2. Борисова М.А.
3. Таныгина Т.В.	
4. Помыткина М.А.	
6. Рукавишникова Н.А.	
7. Помыткина Р.Г.	
8. Пидалина М.А.	
9. Лебедева М.А.	

5.Горшенина И.Ю.	
------------------	--

На 2017-2018 учебный год поступили заявления на аттестацию:

Категории					
Высшая квалификационная категория			Первая квалификационная категория		
1.	Шабдарова Л.В.	Учитель письма и чтения	1.	Евдокимова Э.Г.	воспитатель
2.	Зайцева С.И.	Учитель письма и чтения			
3.	Сидоркина Л.В.	Воспитатель			
4.	Шабыкова Л.А.	Учитель трудового обучения.			

### Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогов

Тема курсов, семинаров, конференций.	Количество педагогов
Курсы переподготовки кадров по специальности «Олигофренопедагогика» проводилась по утвержденному ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования»	2
Курсы повышения «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: идеология, структура, содержание»	1
Курсы по программе переподготовки «Специалист ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения» на базе «Учебный центр Мариэнергонадзор»	2
I Межрегиональные педагогические чтения «Опыт и проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» г.Чебоксары - 1	1
Методическая площадка «Опыт разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: современные парадигмы общего и дополнительного образования»	1
Республиканский информационный семинар «Инновационные технологии оздоровления в комплексно-психолого педагогическом и медико-социальном сопровождении» на базе АНО ВО МОСИ	1
Республиканский консультационный семинар «Аппаратно – программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС) . Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея» на базе АНО ВО МОСИ	2
Республиканский семинар для руководителей ОУ РМЭ «Локальные акты» ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В.Ломоносова»	1
Межрегиональная научно-практическая конференция «Отдельная общеобразовательная организация, осуществляющая обучение по АООП для обучающихся с УО как ресурсный центр в условиях реализации ФГОС с ОВЗ» на базе ГБОУ Республики Марий Эл "Школа №1 г. Йошкар-Олы"	1
Республиканский семинар для учителей географии и биологии, посвященный Году экологии и 100-летию заповедной системы России на	1

базе ФГБУ «Государственный заповедник «Большая Кокшага»	
Республиканский семинар «Не жалейте время: социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска» на базе ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1
Вебинары на базе Центра непрерывного образования и инновации г. Санкт-Петербург на тему: «Повышение квалификации и аттестации работников ОО» «Воспитание и обучение детей с ЗПР»	4 3
Районный видеовебинар для молодых и педагогов и наставников, п.Сернур	1

Творческий потенциал педколлектива высокий, о чем свидетельствуют следующие звания и награды:

Звание "Народный учитель РМЭ"	1
Звание "Заслуженный учитель РМЭ"	2
Отличник народного образования РФ	2
Почетный работник народного образования РФ	4
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	1
Грамота Правительства РМЭ	6
Благодарность Президента РМЭ	6
Почётная Грамота Министерства образования и науки РМЭ	23
Почетная грамота Администрации Серурского р-на	10
Благодарность Главы администрации Сернурского р-на	5
Грамота Сернурского Отдела образования	16

### 3.5. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Для реализации образовательной программы школы, обеспечения основного общего образования, учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, его коррекционно-развивающую направленность, современные образовательные тенденции, а также особенности педагогического основного целью методической работы на 2016/2017 учебный год было: совершенствование работы, направленной на улучшение качества образования через освоение педагогами технологий системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, формирование и развитие внутренней потребности каждого педагога и всего коллектива в непрерывном профессиональном и личностном развитии.

Для достижения данной цели ставились следующие задачи:

1. Реализация ФГОС в образовательный процесс и обеспечение его методического сопровождения.
2. Сохранение и развитие традиционных, успешно зарекомендовавших себя современных коррекционных педагогических технологий, обеспечивающих обучающимся удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

3. Повышение эффективности работы внутри МО по разработке системы индивидуальной психолого-педагогической поддержки, мотивации учащихся с разными академическими способностями: с детьми, имеющими потенциал развития, а также с детьми, имеющими низкие образовательные результаты;
4. Продолжение работы по непрерывной профессиональной подготовке кадров, повышению квалификации педагогов, трансляции методического опыта.
5. Активизация работы внутри МО по оказанию методической помощи молодым специалистам и педагогам, имеющим недостаточный опыт в системе коррекционно-развивающего образования.

Для реализации методической цели и задач были созданы следующие условия:

- разработаны и реализованы адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования;
- составлен и реализован в полном объёме учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень образования, соответствующий государственному стандарту, дающий возможность выпускникам продолжить образование в профессионально-технических учебных учреждениях;
- для обеспечения реализации основных методических задач школы и эффективного решения узко-предметных методических вопросов была выбрана форма организации методической работы по принципу методических объединений предметной направленности (МО);
- планирование работы методических объединений в чётком соответствии с общешкольным планом и ориентация её на изучение актуальных проблем и технологии современного образования, апробирование изученного на практике, отслеживание результативности;
- для повышения качества учебно-воспитательного процесса, в целях создания условий для инновационной творческой деятельности педагогов работали временные проблемно-творческие группы, которые по принципу добровольности объединяли педагогов, работающих над какой-либо научно-методической проблемой в ходе подготовки к педсоветам, общешкольным мероприятиям, участия в проектной деятельности;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- функционирование службы социально-психолого-педагогического сопровождения.
- работа по улучшению материально-технической базы образовательного процесса в рамках программы «Доступная среда»:

Выделено: 1 732 684,50 руб.

Запланировано приобрести:

Интерактивное оборудование – 399 955, 00 руб.

Учебники и учебные пособия – 355430, 24 руб.

Сенсорная комната – 398756, 10 руб.

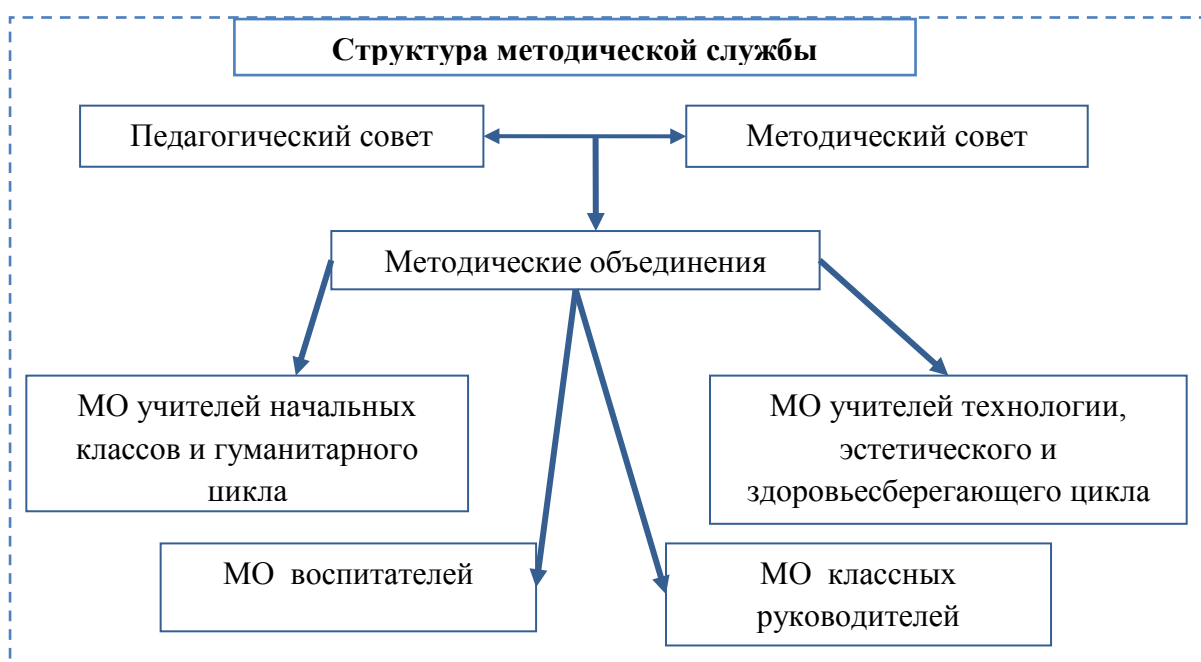
Оборудование для кабинета логопеда, ЛФК – 305 996, 16 руб.

Устройство пандусов, дверей, ремонт туалетов – 272542, 0 руб.

**Методическая работа** в школе строится на основе разработанного плана методической работы школы, планирования работы методических объединений. При планировании методической работы был отобран необходимый комплекс мероприятий, позволяющий решать поставленные задачи.

В течение учебного года функционировал методический совет, в состав которого вошли наиболее опытные педагоги.

Вся методическая работа координируется и направляется педагогическим советом школы:



### **Работа методического совета.**

Целью работы методического совета была координация деятельности методических объединений, творчески работающих педагогов, направленная на развитие и совершенствование образовательного процесса в школе и согласование действий для реализации поставленных задач. Проведено 9 заседаний методического совета. Методическим советом подготовлено и проведено 5 тематических педсоветов:

Основными целями и задачами **педагогических советов** было:

- просвещение педагогического коллектива, выработка линии поведения, системы общих взглядов педагогического коллектива на современные инновационные тенденции в области специального образования в контексте закона «Об образовании в РФ» и требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение теоретического уровня и педагогического мастерства педагогов;

- оказание действенной помощи учителям и воспитателям, педагогам, имеющим затруднения и малый опыт работы в системе коррекционно-развивающего обучения;
- трансляция положительного методического опыта творчески работающих коллег;
- презентация результатов деятельности методических объединений.

Основными формами методической работы в 2016/2017 учебном году стали предметно-методические недели, в которых приняли участие педагоги всех методических объединений учителей и воспитателей. В подготовке и проведении мероприятий приняли активное участие не только педагоги, но и учащиеся, что способствовало развитию их коммуникативных и творческих способностей и жизненных компетенций.

Также с целью оказания методической помощи педагогам в работе с детьми с особыми образовательными потребностями работает обучающий семинар по специальной педагогике и психологии. Каждое занятие проводилось в интересной нестандартной форме. Педагогам предоставлялся материал для работы в коррекционных школах. Материал собран на электронном носителе в методическую копилку. Педагоги – дефектологи активно участвовали в научно-практических конференциях по вопросам дефектологии. Обучающие семинары по специальной коррекционной педагогике и психологии являются эффективной формой работы, потому что они помогают педагогам получить знания в области специальной педагогики и психологии, быстро и своевременно вносить изменения в учебно-воспитательный процесс.

Работа ШМО строится на основе анализа результатов образовательного процесса. Оправданным явилось взаимодействие методических объединений различных циклов. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с методической темой школы.

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательной организации функционировало 4 школьных методических объединения. Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с общешкольной проблемой:

- МО учителей начальных классов и гуманитарных наук - «Формирование базовых учебных действий обучающихся через деятельностный подход в обучении, направленное на успешную социализацию»;
- МО учителей технологии, эстетического и здоровьесберегающего цикла – «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- МО воспитателей – «Современные подходы к организации воспитательного процесса как условие успешной социализации воспитанников школы-интерната в рамках введения ФГОС»;

- МО классных руководителей – «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом в условиях ФГОС».

В соответствии с направлениями деятельности каждое школьное МО определило конкретные задачи, основными из которых являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на ФГОС;
- изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность педагогов в условиях введения ФГОС;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей учащихся;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся;
- активизация работы по аттестации и своевременной курсовой подготовке и переподготовке педагогов;
- оказание помощи молодым и вновь прибывшим специалистам в их профессиональном становлении.

#### ***Формы работы МО:***

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах, творческих лабораториях.
- Организация предметных олимпиад.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

#### ***Межсекционная работа***

1. Проведение открытых уроков.
2. Проведение школьных олимпиад по предметам.
3. Работа учителей над темами по самообразованию.
4. Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, изучение документов по аттестации.
5. Работа по преемственности начального звена и средних классов.
6. Проектно-исследовательская работа во внеурочное время.
7. Дополнительное образование.
8. Проведение конкурсов направленных на развитие творческих способностей детей.

#### ***Направления работы МО:***

- 1. Аналитическая деятельность:**



- Анализ методической деятельности за учебный год и планирование. Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (темы самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

## **2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение изучения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **3. Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

## **4. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС.

В этом году прошла школьная методическая конференция по темам под девизом «Новый ФГОС – новые идеи» с целью повышения уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями, развития систематической научно-исследовательской работы, повышения самообразования.

В рамках обобщения и распространения педагогического опыта педагоги размещают свои методические разработки на сайтах в Интернет, сайте школы; общаются с коллегами по интересующим вопросам, участвуют в Интернет - конкурсах, создают учительские сайты

### **Количество проведённых мероприятий методическими объединениями в 2016-2017 учебном году.**

<b>Названия школьных МО</b>	<b>Количество заседаний</b>	<b>Открытые уроки и внеклассные мероприятия</b>	<b>Предметные и тематические недели</b>
МО учителей начальных классов и гуманитарных наук	4 плановых	8 уроков	5 предметных недель
МО учителей технологии, эстетического и здоровьесберегающего цикла	5 плановых	6 уроков,	2 предметные недели
МО классных руководителей	4 плановых	9 внеклассных мероприятий	-

МО воспитателей	4 плановых	9 внеклассных мероприятий	участие в тематических неделях
-----------------	------------	---------------------------	--------------------------------

### **МО учителей начальных классов и гуманитарного цикла.**

Педагоги МО используют новые технологии, новинки методической литературы. Проводят уроки с применением элементов игр, телепередач, КВН, аукцион знаний и т.д., используют при этом наглядный и дидактический материал, компьютер, проектор, интерактивную доску, что способствует развитию познавательной активности обучающихся на уроках.

Отслеживается положительная динамика роста по следующим предметам: письмо – 3,6-3,8; чтение – 4,1-4,3; география - 4,0-4,2; биология – 4,0 – 4,2

Качество ЗУН обучающихся по остальным предметам стабильно.

По плану в необычной и интересной форме прошли открытые уроки: урок – лаборатория по математике, урок – кейс-студия по чтению и развитию речи, урок – моделирование по обществознанию, урок-пирамида по биологии, телеурок по логопедии, а так же урок – состязание по письму и развитию речи, урок – заочная экскурсия по ИКН, урок – сюрприз по математике.

Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Все учителя совместно с обучающимися занимались проектной деятельностью, которые реализовываются в учебно-воспитательном процессе:

Савинцева Н.Г. - «Выращивание лука китайским методом»

Ямбулатова Н.П. – «Математика в жизни человека»

Зайцева С.И. – «Памятники литературным героям»

Шабдарова Л.В. – «Игровой словарик»

Помыткина М. А. – «Сундучок сказок»

Таныгина Т.В. – «Удивительный алфавит»

Шабалина Н.В. – «Мой читательский дневник»

Шарнина О.Е. – «Книжки-самоделки для школьной библиотеки»

Подводя итоги работы методического объединения учителей-предметников, следует отметить, что план выполнен, все намеченные цели достигнуты.

### **МО учителей технологии, эстетического и здоровьесберегающего цикла.**

Повышая свой профессиональный уровень педагоги МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Учителями МО в 2016 – 2017 учебном году проводились открытые уроки в нестандартной форме: урок – творчества по изобразительному

искусству, урок – репортаж по штукатурно-малярному делу, урок – фантазия по швейному делу, урок – аукцион знаний по СБО, урок – консультация по сельскохозяйственному труду, урок – путешествие по физкультуре с использованием современных образовательных технологий (применение коммуникативных и компьютерных технологий, использование интерактивной доски, метод проектов и проблемного обучения, игровые технологии и др). В результате проведения открытых уроков пополнилась школьная «Методическая копилка», включающая в себя разработку и материалы лучших уроков.

Проводилась профдиагностика совместно с психологом и школьным ПМПк, даны рекомендации учащимся по дальнейшему выбору профессии. Ежегодно проходит конкур «Лучший по профессии», обучающиеся показали свои профессиональные умения. Победителями стали: штукатурно – малярное дело – ученик 9 «а» класса Игнатъев Игорь, швейное дело – ученица 9 «б» класса Кондратьева Юлия, сельскохозяйственный труд – ученица 9 «а» класса Ильина Анна, Главный приз конкурсной программы и звание «Профи года-2017» получил - ученик 9 «а» класса Игнатъев Игорь. По результатам конкурса можно сделать вывод, что учителя трудового обучения ведут работу обучающимися не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной деятельности (кружках, олимпиадах, конкурсах и т. д).

Педагогами МО разработаны карты изучения способностей учащихся, в которых оценивается качественное содержание доступных ему знаний, умений навыков. Они дают возможность изучить развитие личностных достижений по результатам наблюдений и текущим работам, следующие критерии – усвоение технико-технологических знаний, усвоение плана и цели работы, сформированность навыка по основным технологическим операциям, отношение к трудовой деятельности, работоспособность по составленным графикам.

Из мониторинга освоения трудовой деятельности по трудовым предметам видно, что

- умение принять цель труда колеблется от 64% до 84%,
- умение предвидеть результат - от 64% до 85%,
- умение спланировать трудовой процесс от 68% до 83%,
- умение отобрать необходимое оборудование от 79% до 91%.

Из мониторинга «Формирование базовых учебных действий» на уроках трудового обучения:

- низкий уровень практический умений и навыков колеблется от 1 до 4 учащихся,
- средний – от 4 до 19 учащихся,
- высокий - от 4 до 21 учащегося.

Результаты мониторингов помогают педагогам выявить проблемы в освоении трудовой деятельности учащихся по трудовым предметам.

Также разработана система оценочной деятельности по коррекционным занятиям - социально-бытовой ориентировка, ЛФК.

В школе традиционно проводились недели:

- трудового обучения «Семь шагов к профессии»,
- неделя музыки и изобразительного искусства «Какого цвета музыка?» .

С целью повышения интереса учащихся к предметам педагогами ведется совместная работа с учащимися по проектной технологии, которые успешно реализуются в практической деятельности.

Горшенина И.Ю. – Проект «Черенкование винограда».

Шамова Н.В. - Проект «От школы знаний до школы деятельности», изготовлены ЭОР для уроков СБО.

Пидалина В.А. - Проект «Русский народный костюм», изготовлены танцевальные костюмы для танцевальной группы.

Шабыхова Л.А. - Проект «Я не волшебник, я только учусь», выполнен дизайн комнаты.

Капитонова Э.Н. - Проект «Поляна игр», изготовлен сборник подвижных игр.

Был проведен мониторинг «Сравнительная диагностика ЗУН за 2016 – 2017 уч.год по трудовому обучению».

Предметы	сентябрь	май
младший обслуживающий персонал	3,9	4,1
вязание	4,1	4, 2
рабочий подворья	4,1	4, 3
штукатурно – малярное дело	4,2	4, 3
сельскохозяйственный труд	4,1	4,1
цветоводство	4,0	4,0
швейное дело	4,0	4,0
физкультура	4,4	4,5
изобразительное искусство	4,3	4,5
музыка	4,0	4,2

По результатам мониторинга видна стабильность качества знаний, наибольший уровень наблюдается по предметам: МОП, вязание, рабочий подворья, штукатурно – малярное дело; средний уровень - сельскохозяйственный труд, цветоводство, швейное дело. Учащиеся осознают технологические операции, умело оперируют орудиями труда, а также видно повышение профессионального мастерства учителей трудового обучения. Высокие результаты также наблюдаются по физкультуре, изобразительному искусству, музыке.

Методическому объединению необходимо продолжить работу по направлению деятельности учителей на поиск новых форм работы с учащимися, своевременное выявление и поддержку обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета.

### **МО классных руководителей.**

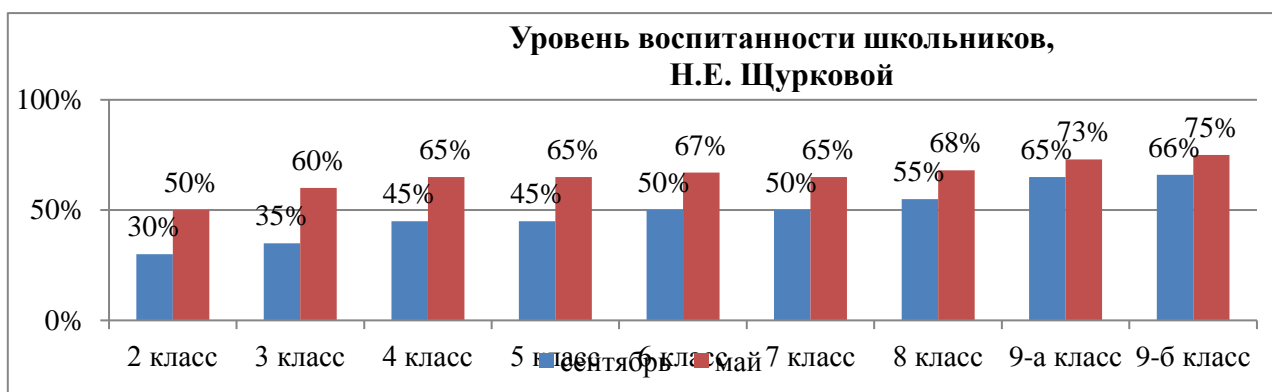
На текущий учебный год классные руководители составляли план воспитательной работы в классе, опираясь на общешкольный план

проведения внеклассных мероприятий. В течение всего учебного года классные руководители проводили по графику открытые классные часы.

К данной работе классные руководители подошли ответственно, творчески, классные часы получились по форме проведения и по содержанию разные: «Азбука пешехода», «Праздник русской матрёшки», «Калейдоскоп талантов», «Дерево живет корнями, а человек - друзьями», «Подвиг великий и вечный», «Тайна вашего имени», «Здоровье. Как его сохранить?», «Совесть – мерило нравственности», «Я среди людей».

В течение года осуществлялась работа с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. В конце каждой четверти проводились родительские собрания по плану классных руководителей. Трудности во взаимодействии с родителями, несмотря на активную работу педагогов школы имеются, так как есть семьи, которые безответственно относятся к воспитанию детей. С родителями проводились индивидуальные беседы, консультации.

В конце каждой четверти классные руководители проводят диагностику по определению уровня воспитанности, предложенный Н.Е.Щурковой. Здесь рассматриваются 3 уровни: примитивно – поведенческий, эмоциональный и нравственно – мотивированного поведения. По результатам проведенной диагностики надо отметить, что имеется положительная динамика во многих классах.



Уровень воспитанности по школе получился средний. Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделились свои проблемные стороны, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий учебный год.

Также ведется целенаправленная работа по предупреждению правонарушений учащимися. По всем случаям нарушения поведения проводится совместная работа классных руководителей, педагога-психолога школы, родителей.

В ходе работы классные руководители умело проявляли коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

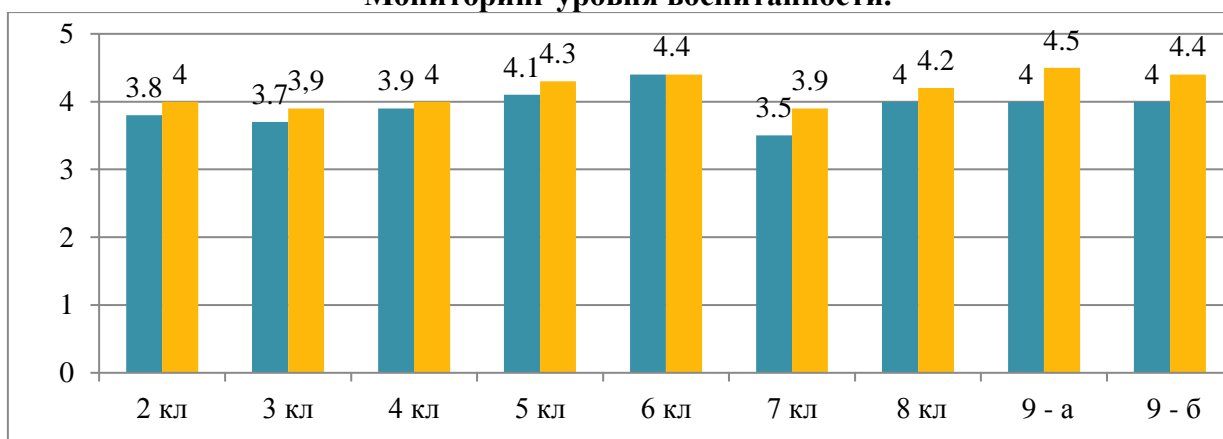
## МО воспитателей:

Методическая работа воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

В этом учебном году педагоги каждого класса согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работали по направлениям внеурочной деятельности.

Разработана Карта оценки внеурочной деятельности. Ведётся мониторинг результатов уровня воспитанности во всех классах, применяются диагностики духовно-нравственного развития воспитанников. Так, контроль уровня воспитанности показал рост среднего балла во 2, 6, 4 классах. В результате проводимой работы видна положительная динамика, но следует обратить внимание на духовно-нравственное направление, воспитанию сознательной дисциплины.

Мониторинг уровня воспитанности.



С целью оказания методической помощи молодым специалистам проведён семинар – практикум «Роль воспитателя в проведении самоподготовки с обучающимися в коррекционной школе». Проводились индивидуальные консультации по методическим вопросам, знакомились с практическим материалом, изучались программы по воспитательным направлениям. В конце учебного года проведён методический день, в течение которого молодыми педагогами проведены открытые мероприятия, а также представлен результат совместной работы: методическая копилка, выставка изделий дополнительного образования, своё педагогическое досье. Все проведённые мероприятия были обсуждены методическим советом школы-интерната, даны рекомендации и пожелания.

Все воспитатели совместно с обучающимися занимались проектной деятельностью, которые реализовываются в учебно-воспитательном процессе:

Пидалина М.А. - «С детства дружбой дорожить»

Евдокимова Э.Г. – «Мир природы»

Окунева О.Б. – «Сочиняем волшебную сказку»

Борисова М.А.- «Комнатные растения - наши друзья»  
Помыткина Р.Г. – «Птичий домик для скворцов»  
Рукавишников М.А.– «Моя семья»  
Чайникова М.М. – «Лекарственные растения Республики Марий Эл»  
Лебедева М.А. – «Рукоделие «Канзаши»  
Сидоркина Л.Е. – «Золотые узоры»

Воспитатели работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

Методическая работа включала как коллективную, групповую, так и индивидуальную, в том числе дистанционную формы работы педагогов по повышению научно-теоретической и методической подготовки.

### **3.6. Внешние связи учреждения, взаимодействие с социальными партнёрами.**

Школа-интернат активно взаимодействует с учреждениями района и республики.

Государственные учреждения и организации:

- Министерство образования и науки Республики Марий Эл,
- Министерство социальной защиты населения и труда,
- Муниципальное учреждение «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО «Сернурский муниципальный район»,
- Орган опеки и попечительства администрации Сернурского муниципального района,
- ГУ РМЭ «Центр занятости населения Сернурского района»,
- Администрации сельских поселений,
- Марийская Епархия,
- Профессиональные образовательные организации Республики Марий Эл,
- ГУ РМЭ «Казанский дом для одиноких и престарелых»,
- Муниципальное образование «Казанское сельское поселение»,

Правоохранительные органы:

- прокуратуры районов республики,
- УУП МО МВД России «Сернурский»,
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Сернурского муниципального района.

Организации здравоохранения:

Казанская врачебная амбулатория, ЦРБ, ДРБ, центр планирования семьи, реабилитационный центр «Журавушка», санаторий «Кичиер», «Дружба», «Каменная речка», «Лесная сказка», «Звездочка», «Чародейка».

А так же наши педагоги и дети тесно сотрудничают со средствами массовой информации – отражают свои достижения в районной газете «Край Сернурский», «Сорока», в республиканском журнале «Кече».

За год было опубликовано: 13 статей в газете «Край Сернурский», 46 статей на сайте школы-интерната.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

##### **4.1. Результаты учебной деятельности.**

Задача ОУ – обеспечить условия для дальнейшего обучения, социализации, развития и интеграции выпускников в современное общество.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Учебный план школы-интерната на 100% обеспечен необходимыми программно-методическими комплексами (федеральными программами, учебниками, методическими рекомендациями для учителей, рабочими тетрадями для учащихся). В соответствии с учебными планами по всем предметам использовалась адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе АООП и учебных планов общеобразовательной организации, педагогами составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам для каждого класса, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

Весь образовательный процесс в 2016 - 2017 учебном году осуществлялся посредством следующих форм: традиционных уроков, уроков - презентаций, уроков-проектов, самоподготовок, предметных и тематических недель, месячников, районных и общешкольных акций, трудовой практики, блока коррекционных занятий (логопедические занятия, ЛФК, ритмика, СБО, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов).

Учебный процесс на основе АООП способствовал обеспечению и получению обучающимися, воспитанниками общеобразовательной организации основного общего образования, коррекции и развитию их в процессе обучения, их социализации. Обучение осуществлялось в учебных классах и мастерских (швейных, столярных), на пришкольном опытническом участке.

На конец 2016-2017 учебного года в школе-интернате обучалось обучающихся 2 - 9 классов - 104 чел.

Освоили в полном объёме образовательные программы и переведены в следующий класс	104 чел.
Рекомендовано обучение по СИПР для детей с интеллектуальными нарушениями	1 чел.
Окончили основную школу и получили свидетельство об обучении	19 чел

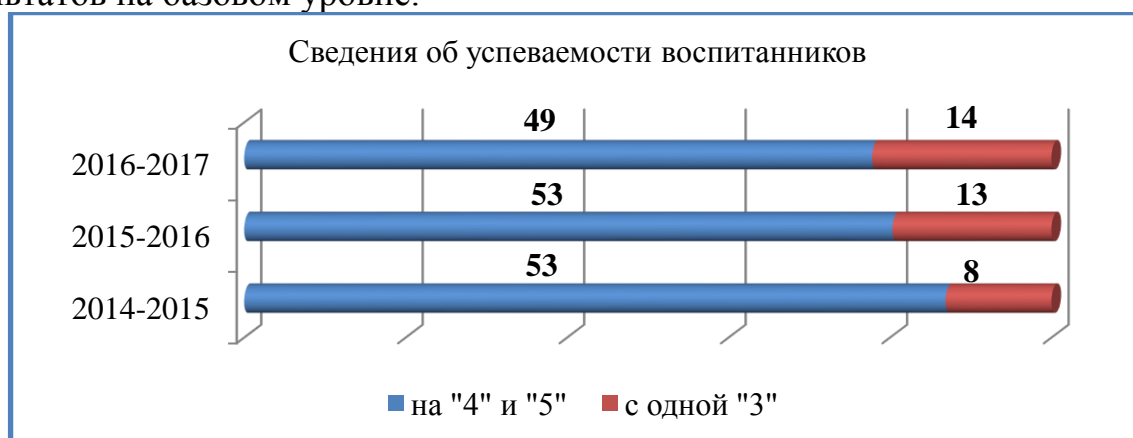
##### **Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год**

Класс	Количество учащихся	«4» или «5»	С одной «3»	Кач-во знаний в %	Не аттестованы	Успеваемость в %
2 класс	9	5	-	56%	-	100

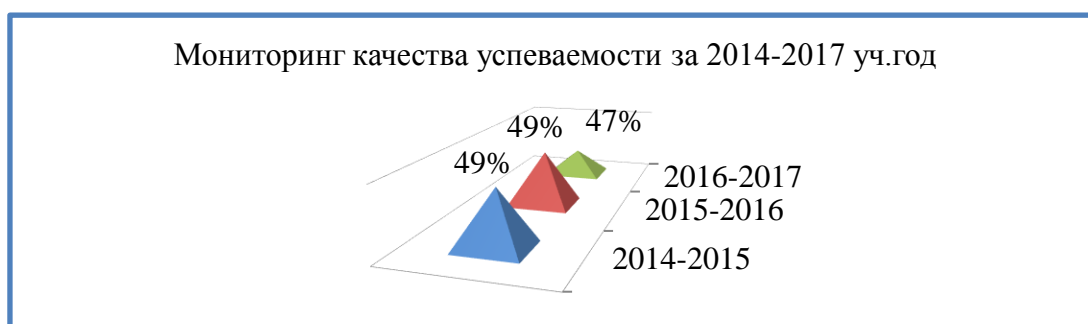


3 класс	13	5	2	38%	-	100
4 класс	14	6	3	43%	-	100
5 класс	13	7	1	54%	-	100
6 класс	13	8	2	62%	-	100
7 класс	11	5	2	45%	-	100
8 класс	12	5	3	42%	-	100
9 «а»	9	4	1	44%	-	100
9 «б»	11	4	1	40%	-	100

Воспитанники школы успешно осваивают АООП. Количество обучающихся, которые учатся на «4» и «5» в течение трех учебных лет снижается. Необходимо продолжить работу по внедрению эффективных форм организации учебного процесса по формированию предметных результатов на базовом уровне.



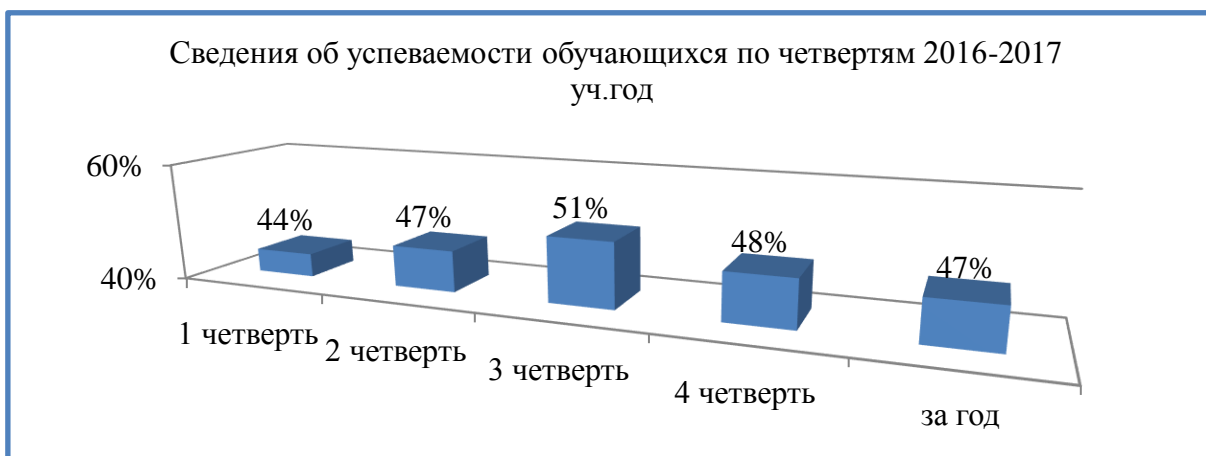
Успеваемость учащихся в течение года является постоянным объектом анализа со стороны педагогического коллектива, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении (например, школьному ПМПк были делегированы аналитико-рекомендательные функции). В связи с этим ведется мониторинг качества успеваемости по годам.



Из анализа мониторинга видно, что качество успеваемости понижается. Необходимо пересмотреть методическое содержание образовательного процесса, используя системно-деятельностный подход. Каждому педагогу на

уроках осуществлять индивидуальную дифференцированную работу с обучающимися, строить свою работу опираясь на зоны актуального и ближайшего развития.

В 2016-2017 учебном году на каждом педагогическом совете рассматривались вопросы состояния учебно-воспитательной деятельности с обучающимися, воспитанниками 2-9 классов, проводился анализ успеваемости и посещаемости ими учебных занятий. Анализ этой работы показал следующие результаты:



В следующем учебном году педагогам необходимо усилить практическую направленность уроков, систематически включать в содержание уроков повторение изученного материала, использовать современные образовательные технологии, проводить целенаправленную пропедевтическую работу по ознакомлению учащихся с подобными итоговыми заданиями в течение учебного года (с заданиями с выбором ответа, с кратким ответом, со свободным развернутым ответом) и правилами их оформления.

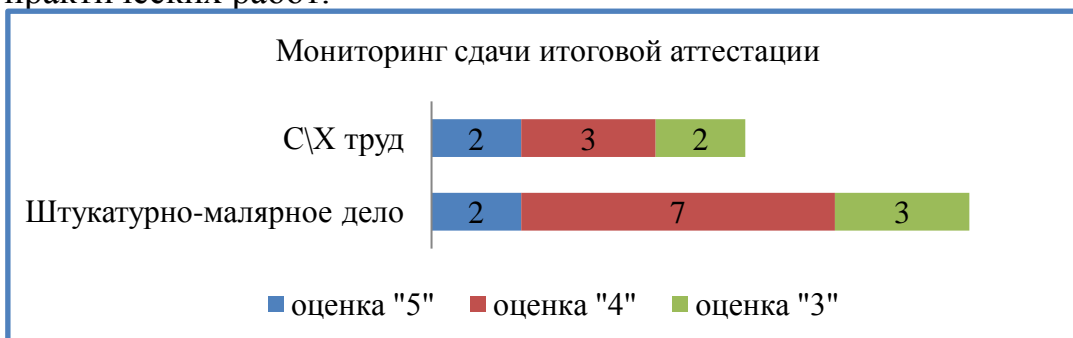
#### **4.2. Результаты итоговой аттестации.**

Уровень обученности обучающихся, завершивших обучение, составил 100%. Итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась:

- в форме выпускного экзамена по предметам: сельскохозяйственный труд, штукатурно-малярное дело.

Итоговая аттестация учащихся показала высокий уровень подготовки, хорошие знания теоретического материала и умелое выполнение

практических работ.



Уровень обученности обучающихся, завершивших обучение, на протяжении последних лет составляет 100%. Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию, получили свидетельства об обучении и потенциально готовы к продолжению обучения на следующем уровне образования, чему способствует целенаправленная организация пропедевтической работы по подготовке к экзаменам, результативность коррекционно-развивающей работы.

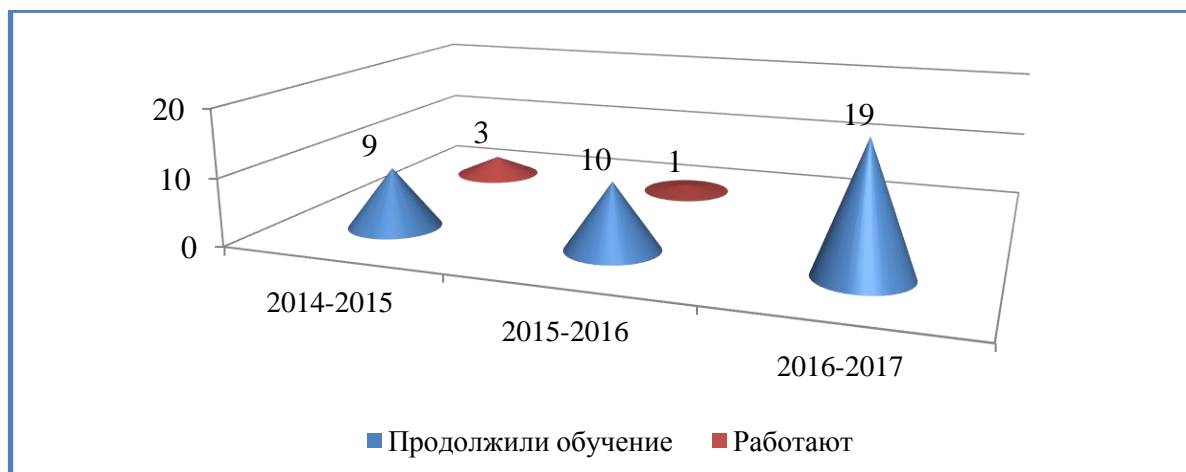
#### 4.3. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования.

№\№	Учебные заведения	Количество учащихся	
		2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1	ГБПОУ РМЭ "Строительно – промышленный техникум" г. Йошкар-Ола	7	12
2	ГБОУ РМЭ СПО «Вятский аграрно – строительный техникум» с. Вятское Советского района	2	3
3	ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»	1	3
4	Куженерский филиал ГБОУ РМЭ СПО «АСТ»	-	1
5	Трудоустроен по месту жительства по заявлению родителей	1	-

100% обучающихся, оканчивая основную школу, выбирают дальнейшее обучение в средних профессиональных специальных образовательных учреждениях республики Марий Эл.

В школе ведется катанез о выпускниках ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат».

**Сведения о выпускниках за 2014-2017 уч.год**



Из графика видно, что не все учащиеся в силу своих психофизических и материальных возможностей продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях, а устраиваются на работу. Педагогами школы ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

#### 4.4. Результаты воспитательной деятельности.

С целью создания условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время педагоги школы работали по составленной программе внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности заключалось в содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Воспитание детей в школе ведется по программе: «Организация и планирование воспитательной работы в специальной коррекционной школе – интернате, в детском доме» с 1 по 10 классы, под редакцией Е.Д. Худенко, куда включены разделы:

1. Личностное развитие.
2. Трудовое воспитание.
3. Основы жизнеобеспечения и экономическое просвещение.
4. Знакомство с истоками национальной культуры.
5. Основы гражданского и патриотического воспитания.
6. Охрана здоровья и физического развития.

Воспитательная работа строилась по месячникам:

- сентябрь – Месячник безопасности детей, День солидарности по борьбе с терроризмом,
  - ноябрь – Антинаркотическая акция «Бей в набат»,
  - декабрь – II Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ – инфекцией, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом,
  - январь – февраль – Месячник военно-патриотического воспитания «Подвиг великий и вечный»,
  - март – неделя мероприятий, приуроченная к Всемирному дню защиты прав потребителей, неделя «Влияние детей сети Интернет»,
  - апрель – акции «Чистый двор», экологический субботник, акция «Посади дерево», акция «Дом для скворушки»,
  - май – акция «Бессмертный полк», смотр строя и песни «Марш Победы».
- Всего за год проведено 90 общешкольных мероприятий по различным направлениям.

В течение года проводились учебные тренировки по эвакуации детей во время пожара. Были организованы беседы по правилам пожарной безопасности, показ видеофильмов «Дорожная азбука», с инспектором ГИБДД Швалевой Л.В. Частым гостем в школе была инспектор ПДН Богданова Е.В., которая проводила профилактические беседы с детьми:

- «Воровство, кража, насилие – что это?»
- «Три ступени, ведущие вниз».

Прошла товарищеская встреча по баскетболу с сотрудниками МО МВД России «Сернурский», ГИБДД, встреча с начальником ОНД и ПР Сернурского и Куженерского района Поляковым Е.С.

Частыми гостями были представители Молодежного Правительства РМЭ, ими проведены беседы, мастер-классы, игры, конкурсы.

Эффективность воспитывающей деятельности отслеживается в рамках мониторинга уровня воспитанности обучающихся, воспитанников по методике М.И.Шиловой, Н.П. Капустина.

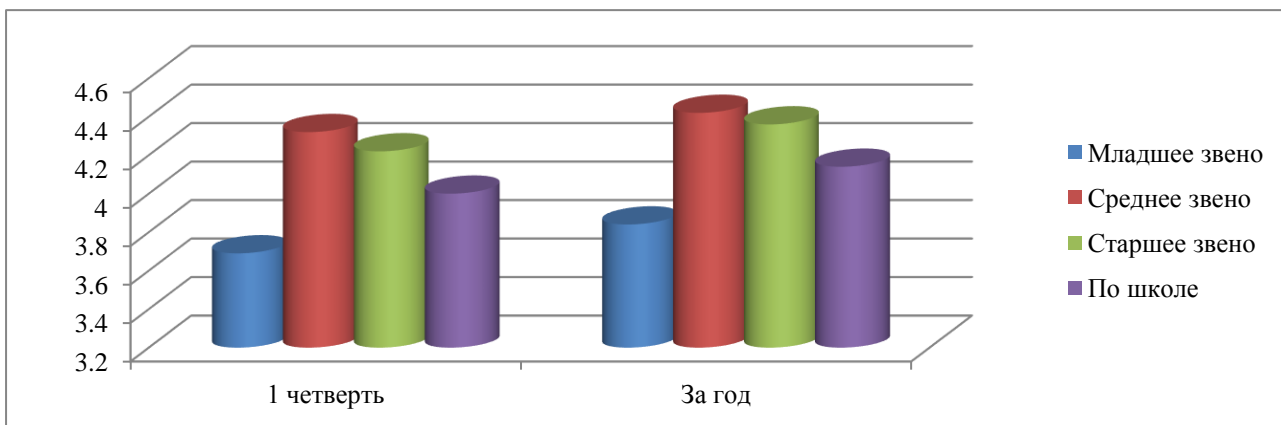
Средний балл уровня воспитанности по школе за 2016-2017 учебный год составил - 4,2 балла.

В разрезе по звеньям:

- младшее звено (2-4кл) - 3,8б
- среднее звено (5-7кл.) - 4,4 б
- старшее звено (8-9кл.) - 4,3 б

#### Мониторинг уровня воспитанности

классы	Младшие классы (2-4кл.)	Средние классы (5-7кл.)	Старшие классы (8-9 кл)	По школе
1 четверть	3.7	4,3	4.2	4,0
За год	3.8	4.4	4.3	4,2



Уровень воспитанности обучающихся школы-интерната в этом учебном году составил 4,2 балла, что соответствует среднему уровню воспитанности.

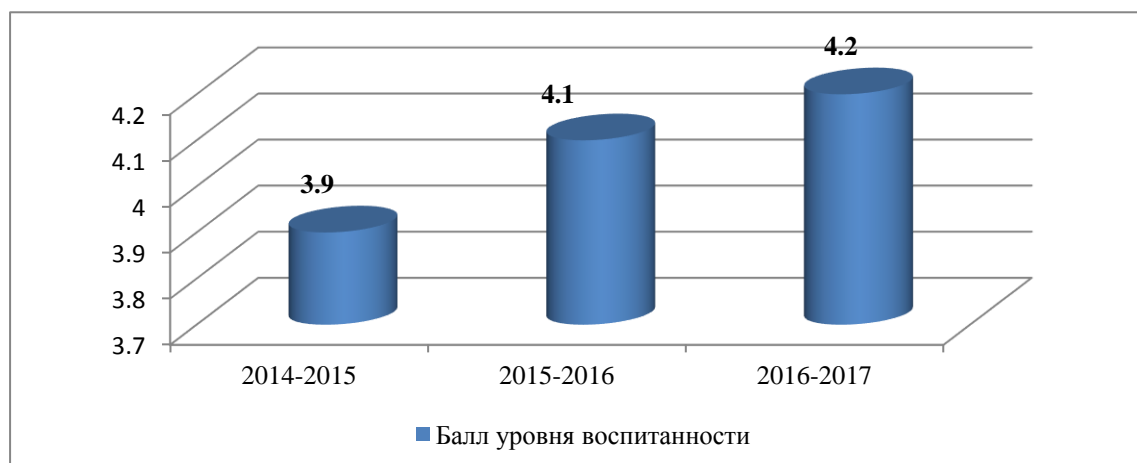
### Мониторинг уровня воспитанности обучающихся за 2016-2017уч. год

классы	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 «а» класс	9 «б» класс	По школе
1 четв.	3,8	3,7	4,2	4,3	4,3	4,0	4,1	4,0	3,9	4,0
За год.	3,9	3,9	4,3	4,4	4,4	4,1	4,2	4,1	4,0	4,2

В сравнении с 2016-2017учебным годом увеличился на 0,2 балла, что говорит о правильном подходе в работе.

Учитывая задачи коррекционно-воспитательной работы и подготовки личности ребёнка к социализации в обществе ведётся целенаправленная работа по коррекции эмоционально - волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями на основе данных диагностического педсовета, который проводится ежегодно по окончании первой учебной четверти. Данная работа выстраивается по индивидуальному плану с каждым воспитанником с учётом классификации М.С. Певзнер.

Средний балл уровня воспитанности за последние с 2014-2017 г.г.



## Самоуправление

В школе имеется Совет старшеклассников «Солнышко». Совет участвует в самоуправлении жизнедеятельностью школы. Ведется система отчетности перед ученическим коллективом. Председатель Совета старшеклассников подводит итоги за четверть и за год, участвует в проведении общешкольных линеек.

Комитетом образования и порядка подводились итоги за четверть и за год, проводились рейды, организовывались дежурства классов.

Комитет досуга участвовал в проведении массовых праздников, вечеров отдыха и внеурочных коллективно-творческих делах, в проведении праздника «Именины».

Комитет «Школьная редколлегия» освещал все стороны школьной жизни через общешкольную газету «Голос» и средства массовой информации.

Комитет спорта помогал в организации и проведении спортивных эстафет, конкурсов и мероприятий, дней Здоровья, в проведении утренней зарядки и товарищеских встреч с командами других школ.

Комитетом «Санпоста» организовывались проверки внешнего вида обучающихся, рейды по проверке санитарного состояния классов и комнат, выпуск санитарных бюллетеней.

Комитет труда и благоустройства работал над направлением деятельности обучающихся на озеленение и благоустройство школьной территории, создание уюта в классах и комнатах, участие в творческих проектах.

Комитет «Пост бережливых» проводил рейды по бережному отношению к школьному имуществу, по экономии воды и электроэнергии.

## 4.5. Система дополнительного образования.

Средний уровень занятости обучающихся, воспитанников в системе дополнительного образования в 2016/2017 учебном году составил 100%

Для обеспечения максимальной занятости учащихся в 2016/2017 учебном году на базе школы–интерната работал 22 кружка дополнительного образования.

Класс	Кол-во учащихся	Количество кружков	Кол-во учащихся занятых в кружках
2	9	3	9 чел. – 100%
3	13	3	13 чел. – 100%
4	14	3	14 чел. – 100%
5	13	3	13 чел. – 100%
6	13	3	13 чел. – 100%
7	11	3	11 чел. – 100%
8	12	3	12 чел. – 100%

9а	9	3	9 чел. – 100%
9б	10	3	10 чел. – 100%
Всего	104		100%

№ п/п	Направления	Программы
1.	Сельскохозяйственный труд	Классный овощевод
		Мозаика из семян
2	Цветоводство и декоративное садоводство	Ювелир-флорист
4	Штукатурно - малярное дело	Витражные фантазии
5.	Вязание	Марья - искусница.
		Кружевница
		Умелые ручки
		Макраме
		Вязальщица
6	Швейное дело	Рукодельницы.
		Белошвейка.
		Мастер-канзаши
		Труженица
7	Переплетно- картонажное дело	Ремесленник
		Мастерилка
		Юный умелец
		Юный конструктор
8.	Столярное дело	Самоделкин.
9.	Информационно-просветительское	Юный информатик
		Арт-студия «Ориентир»
		Азбука юнкора
10.	Спортивное	Оранжевый мяч

Охват детей дополнительным образованием составляет 100% (со 2 по 9 класс). Кружки дополнительного образования работают эффективно. Занятия проходят интересно, учащиеся получают положительные эмоции, заряд бодрости. У детей улучшается координация движений, моторика, пластика, походка, осанка. Развивается слух, память, внимание; эстетический вкус. Формируется культура общения, ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Высокие показатели результативности кружковой деятельности говорят о личностном росте учащихся. Дети являются лауреатами, дипломантами и призерами районных, республиканских выставок детского творчества, конкурсов и спартакиад.

25 мая в школе проходила выставка кружковой работы «Умелые руки не знают скуки» за год. Выставку посетили родители, работники школы, педагоги, сами дети, представители Отдела социальной защиты населения и труда администрации МО «Сернурский муниципальный район», представители Муниципального образовательного учреждения «Отдел



образования и по делам молодежи администрации МО «Сернурский муниципальный район».

Традиционным видом методической работы в школе-интернате остается проведение внеклассных мероприятий по предметам и межпредметным областям знаний.

### **Внеклассная работа по музыке.**

В 2016-2017 учебном году была поставлена цель: способствовать творческому развитию детей через раскрытие их потенциала и повышение качества знаний. В течение года был проведен ряд концертов. Все подготовленные выступления характеризовались качеством, хорошим уровнем исполнительского мастерства. Участники музыкального кружка принимали активное участие в школьных концертах: к Дню Учителя «Учитель, перед именем твоим...», к Дню народного единства «Дружба народов», к Дню Защитников Отечества «К подвигу солдата сердцем прикоснись», к Международному женскому дню «Всё для милой и любимой...», к «1 мая – Праздник Весны и Труда», к Дню Победы «Память сердца».

Также очень торжественно и красочно с участием детей прошли новогодний бал-маскарад «Новогоднее мульт-шоу», фестиваль детского творчества «Страна детства», концерт в Доме ветеранов «Примите поздравления» (8 марта), «Памяти павших» (9 мая).

Приняли участие в районном фестивале - конкурсе детского творчества «Калейдоскоп» (Диплом), в Казанском СДК, на концерте, посвящённом Международному женскому дню.

Были организованы и проведены конкурсные программы детского танцевального и песенного творчества:

- конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»,
- конкурс «Мир моих талантов».

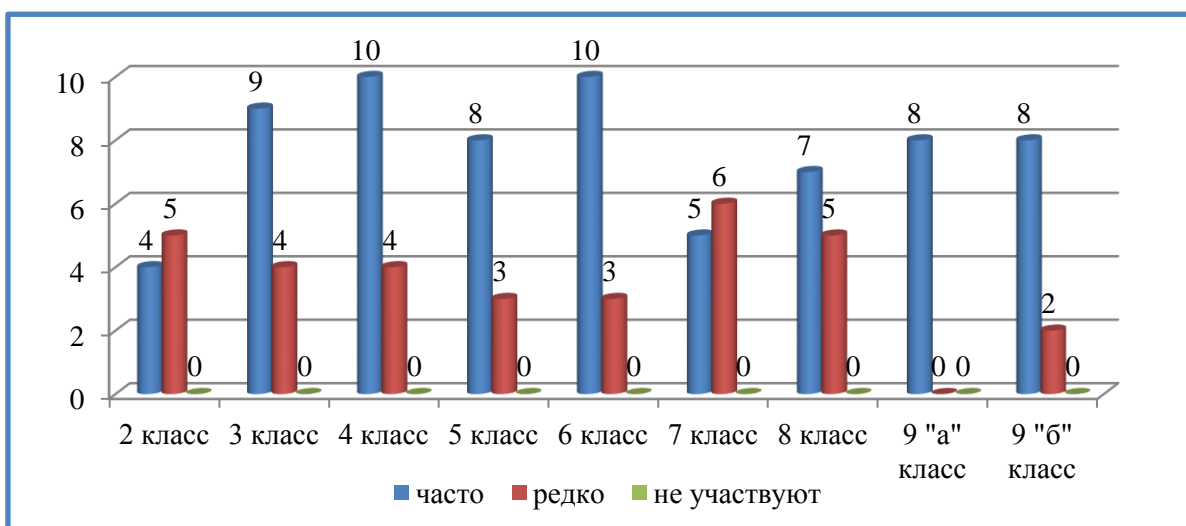
Принимали участие в организации и проведении мероприятий в рамках предметных недель:

- «Шкетан - шоу» (Неделя ИКН),
- парад юных талантов «Минута славы» (Неделя искусств),
- музыкальная гостиная «Радуга талантов» (Неделя начальных классов).

Принимали участие в подготовке к праздникам:

- «Всё начинается со школьного звонка» (1 сентября),
- «До свидания тебе говорим!» (Прощание с начальной школой),
- «Праздник последнего звонка»,
- фестиваль детского творчества «Страна талантов».

Рейтинг участия учащихся в общешкольных мероприятиях:



В результате проводимой внеклассной работы по музыке повысилась мотивация учащихся к участию в общешкольных творческих мероприятиях.

### Внеклассная работа по спортивно - массовой работе.

В школе организована система внеклассных занятий физической культурой и спортом. В школе имеется спортивный зал, оборудованная спортивная площадка. Для детей создана благоприятная атмосфера и условия для занятий физической культурой. Прошли следующие внутришкольные соревнования.

Внутришкольные соревнования		
2016-2017 учебный год		
Соревнование	Класс	Количество уч-ся
Осенний кросс «Золотая осень»	2-9	90 чел.
Общешкольные соревнования по прыжкам в длину с места.	3-9	50 чел.
Веселые эстафеты	2-5	30 чел.
Волейбол	7-9	20чел
Пионербол	4-6	35чел

Подготовка и проведение спортивных мероприятий осуществлялась через организацию работы Совета старшеклассников – Комитет физкультуры и спорта.

26.09.-27.09.2016г. в школе прошла Осенняя Олимпиада школьников

*Результаты следующие:*

2-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
I место – 4 класс	I место – 7 класс	I место – 9 «а» класс
II место – 3 класс	II место – 6 класс	II место – 9 «б» класс
III место – 2 класс	III место – 5 класс	III место – 8 класс
Акт. участие – 4 класс		

В школе проведён Турнир по пионерболу, результаты следующие:

класс	очки	место
-------	------	-------

5	0	3
6	4	1
7	3	2

В апреле в школе прошла товарищеская встреча по пионерболу между 3-4 классами, победу одержал 4 класс.

24.01.2016г. – Лыжная эстафета "Быстрая лыжня – 2017"

*Результаты следующие:*

<u>2-4 классы</u> <i>3x800м</i>	<u>5-7 классы</u> <i>3x1000м</i>	<u>8-9 классы</u> <i>3x1000м</i>
I место – 4 класс II место – 3 класс III место – 2 класс	I место – 6 класс II место – 7 класс III место – 5 класс	I место – 9 «а» класс II место – 9 «б» класс III место – 8 класс

С 10.05.17г. по 15.05.17г. – Турнир по футболу среди 5-9кл.

1 место- 9 «а» класс

2 место -8 класс

3 место- 9 класс

В школе работает кружок по баскетболу «Кэс-баскет».

С 10.03.17г. по 15.03.17г. в школе проведён Турнир по баскетболу среди 7-9кл.

*Результаты следующие:*

I место – 9 «а» класс

II место – 9 «б» класс

III место – 8 и 7 классы

Спортивные праздники обычно посвящены тематическим датам. В школе традиционно проводятся следующие мероприятия, посвящённые знаменательным датам: «Юные защитники Отечества», Смотр строя и песни другие. Проводились спортивные мероприятия между классами, с учащимися МОУ «Казанская средняя общеобразовательная школа», с педагогами и детьми работников школы – интерната.

Участвовали в республиканских соревнованиях по бадминтону, заняли призовые места:

- Васильев Коля - 2 место

- Александрова Елена - 3 место

Проводился мониторинг уровня физической подготовленности учащихся:

класс	Всего	высокий	средний	недостаточный
2 класс	9	3	6	-
3 класс	13	3	9	1
4 класс	14	4	10	-
5класс	13	4	9	-
6 класс	13	5	8	-
7 класс	11	5	7	-
8 класс	12	4	8	-
9 «а» класс	9	4	5	-
9 «б» класс	10	4	6	-

Основная часть учащихся имеет средний уровень физической подготовленности. Высокий уровень имеют ученики, занимающиеся в спортивных кружках. При проведении спортивных мероприятий следует больше внимания уделять учащимся с низкой физической подготовкой, опираясь на индивидуальные особенности развития каждого учащегося. Давать возможность каждому ученику проявить свои способности.

### Работа библиотеки:

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения.

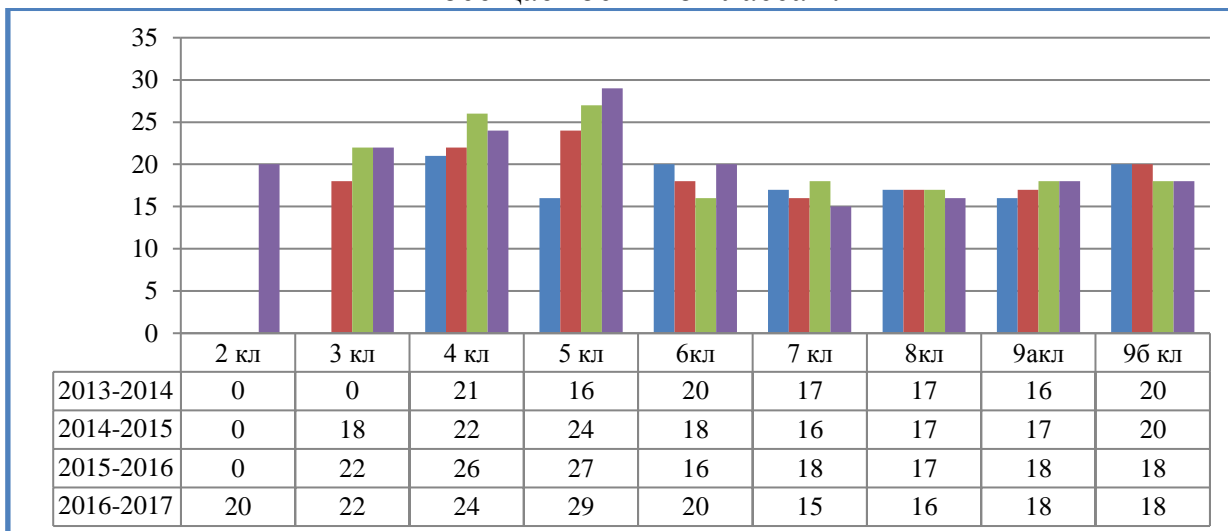
Общий фонд библиотеки на 01.01.2017г. составляет 13200 экземпляров.

Из них:

- учебной и учебно - методической литературы –2154 экз.;
- художественной литературы –5566 экз.

На конец учебного года прошли перерегистрацию 132 читателя.

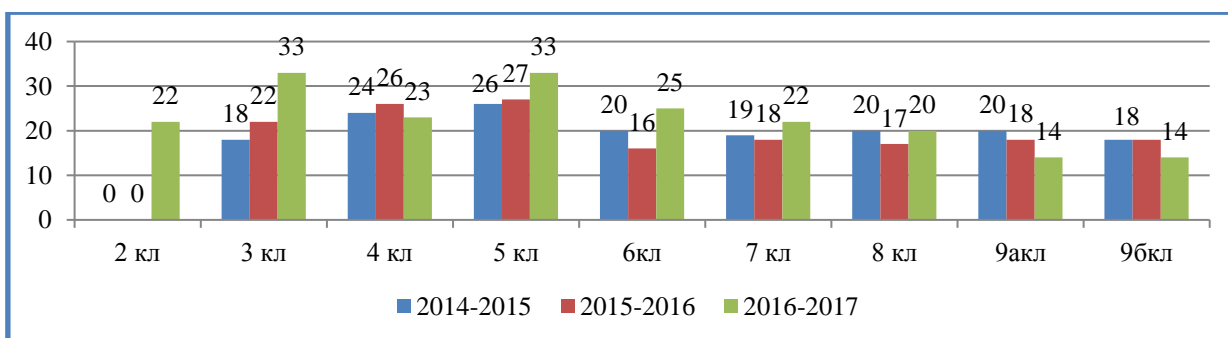
Посещаемость по классам:



Объем книговыдачи за 2017г. составил - 3773 экземпляров.

Возросла книговыдача художественной и программной литературы. Особенно активно читают ученики 3-го,5-го и 6-го классов.

Проведен мониторинг чтения по классам.



Был проведен анализ читательских формуляров, который показал большой интерес детей к периодическим, энциклопедическим изданиям.

Одним из приоритетных направлений работы библиотеки является гражданско-патриотическое воспитание. По военно- патриотическому воспитанию прошли библиотечные часы и общешкольные мероприятия.

В преддверии Дня Победы обучающиеся приняли активное участие в акции «Читаем книги о войне», цель которой – формирование интереса к высокохудожественной литературе о Великой Отечественной войне как одного из важнейших условий воспитания чувств патриотизма. Прошли чтения книг С. Алексеева из серии «Великие битвы Великой Отечественной войны». Это рассказы: «Победа», «Генерал Панфилов», «Мамаев курган», «Сто ветров».

По краеведению выделен отдельный стеллаж и постоянно действующая книжно-документальная выставка «Здесь родины моей начало...», проводились часы чтения литературы о родном крае, писателей и поэтов Республики. Мероприятия - беседа о традициях и культурных ценностях нашей республики

Традиционно в конце марта библиотека проводит «Неделю Детской книги-Книжная галактика», где проводились различные мероприятия.

Прошли практические занятия по библиотечно - информационной культуре.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с детской и сельской библиотеками. Работники сельской библиотеки совместно с Домом культуры показали в школе-интернате литературно – музыкальную композицию с использованием презентации про участников афганской войны – наших земляков. Совместно с детской библиотекой в ноябре для учащихся 5-6 классов проведено занятие, посвященное «Дню республики», для учащихся 2-4 классов – викторина «В гостях у сказки», в декабре учащиеся 5 класса приняли участие в мероприятии «Художественная галерея Шишкина», а в марте старшеклассники приняли участие в мероприятии против курения «Скажи сигарете-НЕТ!».

С целью пропаганды детской книги проводились тематические беседы, уроки внеклассного чтения, созданы видеоролики.

#### **4.7. Достижения обучающихся.**

Достижения обучающихся, воспитанников в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях:

Уровень конкурса	Мероприятие	Результат
Международный	«Победита»	Диплом - 3
	Олимпиада проекта «Интолимп»	Диплом - 1
	«Крылья творчества»	Диплом - 2
Всероссийский и международный	Центр онлайн-тестирования «Мое любимое хобби»	Диплом -1
Всероссийский	Центр творчества «Мои таланты»	Диплом-4
	«Мой маленький мир»	Диплом-1

	Конкурс «Великий могучий русский язык»	Диплом-1
	Дистанционный конкурс «Солнечный свет» номинация «Мое рукоделие»	Диплом - 5
	«Педсовет.орг» Новогодний подарок для педагога	Сертификат - 1
III Межрегиональный	Конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла»	Диплом -4 Свидетельство – 7 Сертификат - 1
II Межрегиональный	Конкурс детского творчества «Морозные кружева»	Свидетельство - 10
Республиканский	Электронный конкурс рисунков «Друзья природы»	Диплом - 4
	Конкурс рисунков «Огонь - не забава»	Дипломы - 5, Сертификаты - 8
	Проект «Зеленый уголок»	Свидетельство - 3
	Конкурс рисунков к году экологии, организованный Управлением Минюста России по Республике Марий Эл	Участие -14
	Выставка «Марийская культура в детском творчестве»	Благодарность - 14
	Традиционный турнир по бадминтону, посвященный памяти И.В. Макееву.	Грамота - 2
Районный	Конкурс стихов «Поэзия для души»	Свидетельство - 3
	Фестиваль – конкурс детского творчества «Калейдоскоп»	Диплом - 1

#### 4.8. Достижения педагогического коллектива.

##### Профессиональные и педагогические конкурсы:

Международный	Модульный социально – образовательный проект «Социальное здоровье нации»	Сертификат -12
Международный	Конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей»	Диплом 1 степени- 1
Международный	«Внедрение современных инновационных технологий в образовательном процессе как условие успешной реализации ФГОС»	Диплом - 3
Всероссийский	Конкурс - Педагогический триумф номинация «Лучший педагогический проект»	Диплом - 1
Всероссийский	Конкурс "Классный руководитель – профессиональное педагогическое мастерство»	Диплом – 1
Всероссийский	Олимпиада «ФГОС проверка» Блиц- олимпиада «Ключевые особенности ФГОС»	Диплом – 1

Всероссийский	Конкурс «Гордость России»	Дипломы 2 степени -3 III степени - 2
Всероссийский	Конкурс "Целеполагание, планирование и анализ результатов деятельности учителя начальных классов "	Диплом 1 степени-1
Всероссийский	Конкурс "Профессиональная и правовая компетентности современного педагога в условиях ФГОС"	Диплом 1 степени- 3
Всероссийский	Конкурс «Проведение открытого урока с учетом требований учебно-воспитательного процесса»	Диплом 1 степени- 3
Всероссийский	«Классный руководитель – профессиональное педагогическое мастерство»	Диплом - 1
Всероссийский	Тестирование «ТоталТест», направление «Теория и практика педагогического менеджмента»	Диплом 1 степени- 6 Диплом 2 степени- 3
Всероссийский	Олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА», Блиц-олимпиада «Ключевые особенности ФГОС»,	Диплом 1 степени -4
Всероссийский	Конкурс "Эффективное использование интерактивной доски в школе"	Диплом 3 степени- 1
Всероссийский	Конкурс «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС»	Диплом - 3
Всероссийский	Конкурс «Портал педагога»	Диплом - 3
Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства «Лучший методист 2016 года»,	Диплом 1 степени- 3
Региональный	«Фестиваль методических разработок – 2016»	Участие - 2
Школьный	Конкурс «Педагог года-2017»	Грамоты - 7

#### 4.9. Достижения учреждения.

Уровень	Название конкурса	Результат	Дата
Всероссийский	Конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2016» Номинация «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования»	Диплом лауреата, медаль.	Сентябрь 2016 год
	Всероссийский конкурс "100 лучших предприятий и организаций России - 2016", Номинация «Лучшая школа России»	Почетный Диплом и памятная статуэтка	Октябрь 2016 год

	V образовательный форум «Школа будущего» - Конкурс «100 лучших школ России», номинация «Проект года» (за реализацию проекта «Дорогою добра»)	Диплом лауреата, медаль.	Октябрь 2016 год
	Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» 2016 год	Свидетельство участника Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России - 2016»	Октябрь 2016 год
	Всероссийский Реестр организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов федерации и муниципальных образований «Книга почёта»	Свидетельство участника Всероссийского Реестра «Книга Почёта»	Декабрь 2016 год
	Всероссийская выставка образовательных учреждений	Победитель конкурса и внесена в единый реестр лауреатов-победителей Всероссийской выставки РФ.	Январь 2017 год
	III образовательный форум «Проблемы и перспективы современного образования в России» Всероссийский конкурс «Лучшая образовательная организация 2017, реализующая адаптированные образовательные программы»	Диплом, медаль, Памятный знак «Эффективный руководитель - 2017».	Апрель 2017 год
	Редакция общественно-информационного журнала «ШКОЛА ГОДА» Ежегодное информационно-биографическое издание «ШКОЛА ГОДА - 2017»	издание «ШКОЛА ГОДА - 2017»	Май 2017 год
	Ассоциация творческих педагогов России «Конкурса на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года »	Участие	Май 2017
Республиканский	«Лучшая профсоюзная организация» Номинация: «Лучшая первичная профсоюзная организация и её лидер»	Диплом I степени	Сентябрь 2017
Районный	Мероприятия Года правовой культуры	Грамота	Май 2017 год



	«За высокие достижения в развитии социального партнёрства»	Грамота	Май 2017 год
	Конкурс видеороликов о социальном партнерстве.	Грамота	Май 2017 год

## **5. Финансово-экономическая деятельность.**

### **5.1. Отчет об освоённых финансовых средствах за учебный год.**

Главным распорядителем бюджетных средств является Министерство Образования и науки Республики Марий Эл. Министерство Образования и науки Республики Марий Эл ежегодно утверждает объем средств, необходимый школе для реализации госзаданий в полном объеме. Школа финансируется за счет средств бюджета Министерство Образования и науки Республики Марий Эл на основании утвержденной госзадания. Источники поступления и выплат – республиканский бюджет.

Сравнительный анализ показателей поступления средств бюджета.

Наименование показателя	2016 год		I полугодие 2017 года	
	План	Факт	План	Факт
Итого:	20385000	19745155	20617500	10813556
В том числе: заработная плата	12145026	12145026	12060000	5284218
Начисление на выплаты по оплате труда	3571173	2931328	3642000	2412400
Коммунальные услуги (за здание)	1303160	1303160	2621000	1675940
Содержание учреждения, прочие услуги	430798	430798	395000	13469
Приобретение основных средств	46160	46160	-	-
Расходы по приобретению материальных запасов	2308201	2308201	1431500	1042437
Услуги связи	31422	31422	80000	3000
Прочие выплаты	549060	549060	388000	382092

Наша задача – повышение эффективности расходования бюджетных средств, оптимизация использования ресурсов.

## **6. Комплексная безопасность школы-интерната.**

### **6.1. Условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников.**

В школе-интернате созданы условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников:

1. Разработан паспорт безопасности школы-интерната на учебный год.
2. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения ПБ.

3. Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.
4. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации. Контролируется состояние противопожарной безопасности здания Учреждения и прилегающей территории.
5. Составлен план совместной работы с ГИБДД и ПДН ОВД Сернурского района проводятся беседы с участием инспектора ГИБДД, ПДН, мероприятия по ПДД, по профилактике правонарушений.
6. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, эвакуационные выходы.
7. Проведена проверка внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения на водоотдачу в случае пожара.
8. Пост вахты оборудован системой наружного видеонаблюдения с 8 видеокамерами.
9. Организован контрольно-пропускной режим, система видеонаблюдения, выведен сигнал срабатывания пожарной сигнализации на пульт вневедомственной охраны г. Йошкар - Ола.
10. Имеется прямая связь с МЧС.

## **7. Заключение.**

### **7.1. Приоритетные направления развития школы-интерната.**

1. Создание соответствующей коррекционно-развивающей среды, способствующей преодолению трудностей социальной адаптации на основе внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Взаимодействие Ресурсного центра по проблемам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в рамках реализации ФГОС.
3. Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей ОО на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и требованиям профессионального стандарта педагога.
3. Создание условий для полноценного включения воспитанников в образовательное пространство и успешная социализация детей – инвалидов, детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Укрепление материально – технической базы:
  - приобретение наглядно-дидактического материала
  - приобретение оборудования для комнаты психологической разгрузки, кабинета психолога;

- приобретение инвентаря, материала, оборудования для уроков трудового обучения.

7.Участие в программе «Доступная среда», продолжить приобретение оборудования для комнаты психологической разгрузки и кабинета логопеда.

8.Предусмотреть строительство общежития согласно требованиям СанПиНа на 108 мест, имеется проектно-сметная документация.

Самая главная задача нашей школы состоит в создании оптимальных условий жизни, воспитания и обучения воспитанников, способствующих не только усвоению учащимися программного материала, а также становлению их личности, появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).