

ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»

**Публичный доклад
ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа – интернат»
за 2017 – 2018 учебный год.**

Содержание:

Название раздела:	Содержание раздела:
1. Общие сведения об учреждении	1. Характеристика учреждения. 2. Администрация, органы общественного управления и самоуправления.
2. Особенности образовательного процесса	1. Специфика образовательного процесса. 2. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. 3. Социальный паспорт школы-интерната. 4. Особенности внеклассной, внеурочной деятельности. 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 6. Работа учреждения в режиме инновации.
3. Условия осуществления образовательного процесса	1. Режим работы. Средняя наполняемость классов. 2. Организация питания и медицинского обслуживания и содержания воспитанников. 3. Учебно-материальная база, оснащенность образовательного процесса. 4. Кадровый состав: уровень квалификации, награды, звания. 5. Методическое сопровождение образовательного процесса. 6. Внешние связи учреждения, взаимодействие с социальными партнёрами.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	1. Результаты учебной деятельности. 2. Результаты итоговой аттестации. 3. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования. 4. Результаты воспитательной деятельности. 5. Система дополнительного образования. 6. Внеклассная работа по учебным предметам. 7. Достижения обучающихся. 8. Достижения педагогического коллектива. 9. Достижения учреждения.
5. Финансово-экономическая деятельность	1. Отчет об освоенных финансовых средствах за учебный год.
6. Комплексная безопасность школы-интерната.	1. Условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников.
7. Заключение.	1. Перспективы и планы развития.

1. Общие сведения об учреждении.

1.1. Характеристика учреждения.

Полное наименование Статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»
Сокращенное наименование	ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»
Юридический, фактический адрес	425464 Республика Марий Эл, Сернурский район, с.Казанское, ул.Кооперативная, д.19
Телефон\факс	8(83633) 9-42-47, 8(83633) 9-42-75, 8(83633) 9-42-59, 8(83633) 9-42-85, 8(83633) 9-42-47
Устав	Утвержден Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27.10.2015 г. № 1662
Учредитель	Учредителем Учреждения выступает Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Учреждение находится в ведомственном подчинении Минобрнауки Республики Марий Эл.
Организационно-правовая форма	общеобразовательная организация
Адрес электронной почты	e-mail: kasanskinter@rambler.ru, kasansk2012@yandex.ru сайт: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh18/default.aspx
Свидетельство о государственной аккредитации	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 12ЛО1 № 0000751 регистрационный номер № 156 от 4 апреля 2016 года, срок действия лицензии бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 12АО1 № 0000389, регистрационный номер №456 дата выдачи 5 апреля 2016 г. Свидетельство действительно по 27.12.2024 года.
Нормативно-правовая база	- Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Закон РМЭ «Об образовании»; - Закон РФ «Об образовании»; - Локальные акты школы; - Устав школы - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ МО и науки РФ от 19.12.2014) - "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015); - Адаптированные основные общеобразовательные программы; - Годовой календарный учебный график.

1.2.Администрация, органы общественного управления и самоуправления.

В административно-управленческой работе участвуют:

Ф.И.О.	Должность	Категория	Курируемые направления деятельности
Пирогова Надежда Леонидовна	директор	высшая	Организация и контроль деятельности ОУ
Савинцева Нина Геннадьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	первая	Организация и контроль за учебно-воспитательной деятельностью школы-интерната
Романова Римма Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	первая	Организация и контроль за воспитательной деятельностью школы
Алембаева Елена Николаевна	Главный бухгалтер	-	Осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью собственности учреждения.
Шабыхов Игорь Михайлович	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	-	Руководство и контроль за хозяйственной деятельностью школы-интерната

Управленческая система школы представлена на принципах коллегиальности, равноправия его членов, гласности в работе согласно Уставу школы-интерната.

Основными формами самоуправления в школе-интернате являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

2.Особенности образовательного процесса.

2.1.Специфика образовательного процесса.

ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» осуществляет обучение, воспитание и содержание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение и воспитание детей имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии, включению всех компенсаторных возможностей.

Специфика образовательного процесса заключается в том, что он

ориентирован на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, специфичных для категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В 2017-2018 учебном году учреждение работало по Адаптированной основной общеобразовательной программе (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат», куда вошли программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области:

- Адаптированная общеобразовательная программа по предметам для 2 класса.
- Адаптированная общеобразовательная программа по предметам для 3 класса.
- Адаптированная общеобразовательная программа по предметам для 4 класса.
- Адаптированная общеобразовательная программа по письму и развитию речи для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по чтению и развитию речи для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по математике для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по природоведению для 5 класса.
- Адаптированная общеобразовательная программа по географии для 6-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по биологии для 6-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по истории для 7-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по обществознанию для 8-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по изобразительному искусству для 5-7 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по физкультуре для 2-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) для 5-9 классов.

- Адаптированная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению (цветоводство и декоративное садоводство) для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению (вязание) для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению (рабочий подворья) для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению (штукатурно-малярное дело) для 5-9 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по социально-бытовой ориентировке для 5-7 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 2-6 классов.
- Адаптированная общеобразовательная программа по логопедическим занятиям для 2-7 классов.
- Адаптированная общеобразовательная по психологическому практикуму «Познай себя» для 5-7 классов.
- Адаптированная общеобразовательная по коррекционно-развивающему занятию «Выбор профессии» для 8-9 классов.
- СИПР.

Воспитание детей в коррекционной школе ведется по программе: «Организация и планирование воспитательной работы в специальной коррекционной школе – интернате, в детском доме» с 1 по 10 классы, под редакцией Е.Д. Худенко.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

Направления	Содержание
Коррекционно-развивающее	- логопедические занятия - занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов - лечебно-физическая культура - ритмика - развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности - коррекционно-развивающие занятия «Выбор профессии» - психологический практикум «Познай себя»
Внеурочная деятельность	- духовно-нравственное - спортивно-оздоровительное - общекультурное - социальное
Дополнительное образование	Кружковая деятельность
Внеклассная работа	- по спорту «Оранжевый мяч»

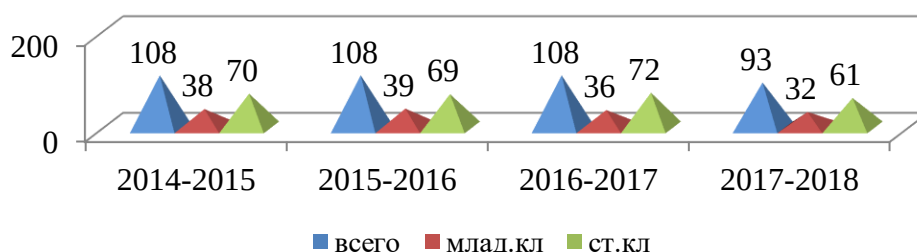
Адаптированные общеобразовательные программы по предметам разработаны и утверждены школой-интернатом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

2.3. Социальный паспорт школы-интерната.

Образовательный процесс осуществляется на основе двух уровней:

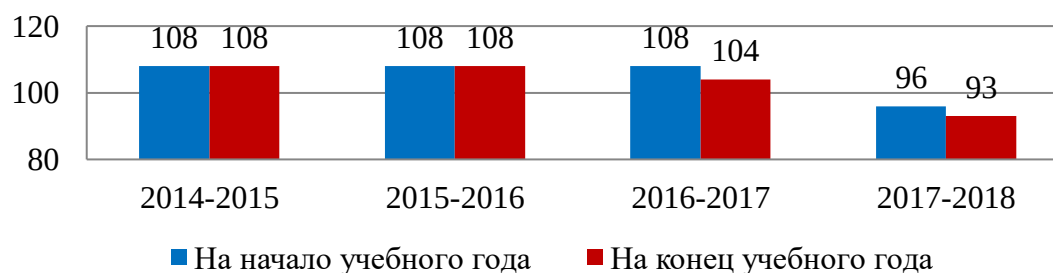
- начальное общее образование (2-4 классы) — 32 чел.
- основное общее образование (5-9 классы) — 61 чел.

Сравнительная диагностика контингента обучающихся



На конец года в школе обучалось 93 воспитанника:
 Мальчиков – 56, девочек – 37

Движение обучающихся с 2014-2017 уч.год



Контингент обучающихся по районам:

Школа полностью укомплектована обучающимися из 10 районов.

Районы	Кол-во учащихся	Районы	Кол-во учащихся	Районы	Кол-во учащихся
Сернурский	14	Оршанский	2	Куженерский	7
Советский	10	Моркинский	6	Параньгинский	4
Новоторъяльский	2	Звениговский	21	г.Йошкар-Ола	2
Медведевский	13	Килемарский	2		

Социальный паспорт школы: детей-инвалидов 10 человек.



Детей-сирот в школе-интернате нет.

2.4. Особенности внеклассной, внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников, которое имеется в школе:

спортивный зал	1
тренажёрный зал	1
актовый зал	1
Кабинет ЛФК	1
конференцзал	1
кабинет логопеда	1
кабинет психолога	1
сенсорная комната	1
библиотека с читальным залом	1
школьный музей	1

В соответствии с требованиями ФГОС, на основании АООП разработан учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 2-9 классов и направлен на достижение результатов воспитания личности обучающихся.

План состоит из 4 самостоятельных модулей, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности по направлениям развития личности обучающихся.

Внеурочная деятельность по образовательному учреждению определена по 4 часа со 2 по 9 классы по направлениям:

Внеурочная деятельность со 2 по 4 классы		классы		
		2	3	4
Направления деятельности	Программы	4	4	4
1. Спортивно-оздоровительное	1. Здоровейка	1	1	1
2. Общекультурное	2. Радуга творчества	1	1	1
3. Социальное	3. Азбука безопасности	1	1	1
4. Духовно-нравственное	4. Проектная мастерская "Цвети школа"	1	1	1

Внеурочная деятельность с 5 по 9 классы		классы					
		5	6	7	8	9а	9б
Направления деятельности	Программы	4	4	4	4	4	4
1. Спортивно-оздоровительное	1. Здоровым быть здорово	1	1	1	1	1	1
2. Общекультурное	2. Творческая лаборатория "Город мастеров"	1	1	1	1	1	1
3. Социальное	3. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1
4. Духовно-нравственное	4. Проектная мастерская "Цвети школа"	1	1	1	1	1	1

Направления внеурочной деятельности являлись содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

В ходе проведения мероприятий духовно-нравственного направления обучающиеся научились уважительно относиться к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительно относиться к родителям (законным представителям), к старшим и младшим.

Реализуя спортивно-оздоровительную работу с детьми интеллектуальными нарушениями, формировали санитарно-гигиенические навыки, развивали ответственность за своё здоровье, развивали привычки к здоровому образу жизни, тренировали силу воли, проводили беседы по половому воспитанию.

Целенаправленно велась совместная работа семьи и школы по общекультурному направлению: оформлен информационный стенда «Для вас, родители», проведены тематические общие родительские собрания, были организованы и проведены совместных праздники (праздник «Здравствуй, школа!», новогодний праздник; праздник «Прощание с начальной школой; праздник Последнего звонка. Даны индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь) как детям, так и родителям.

По социальному направлению организовывали и проводили внеклассные мероприятия, направленные на формирование умений и навыков правового поведения, изучали правовые нормы государства, законов, формировали ответственное отношение учащихся к их исполнению, развивали волевые качества учеников, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон, воспитывали интерес учащихся к самим себе, желание самосовершенствоваться, бороться и выживать в экстремальных ситуациях.

Внеурочная деятельность осуществляется через разнообразные виды и формы воспитательной деятельности:

- ✓ познавательные беседы, классные часы;
- ✓ экскурсии, проблемно-ценностное общение;
- ✓ туристско-краеведческую деятельность;
- ✓ творческую деятельность, праздники, конкурсы, выставки, фестивали;
- ✓ социальное творчество;
- ✓ проектную деятельность;
- ✓ игровую деятельность;
- ✓ трудовую деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительную деятельность;
- ✓ досугово-развлекательную деятельность;
- ✓ кружки и секции дополнительного образования;

В течение отчетного года в школе-интернате проведены традиционные общешкольные мероприятия:

- ✓ День знаний
- ✓ Урок знаний
- ✓ День учителя
- ✓ Недели и дни здоровья
- ✓ День матери
- ✓ Социальный проект «Цвети школа»
- ✓ Дни воинской славы России
- ✓ Новогодний праздник
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ Международный женский день
- ✓ Международный день детской книги
- ✓ Конкурс рисунков и творческих работ учащихся
- ✓ Конкурс выразительного чтения, посвящённый году экологии.
- ✓ День Победы – Акция «Бессмертный полк », Смотр строя и песни «Марш Победы», концерт.
- ✓ Участие в выставках-конкурсах прикладного творчества.
- ✓ Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- ✓ Международный день прав ребёнка
- ✓ День защиты детей

- ✓ Месячник безопасности детей, День солидарности по борьбе с терроризмом.
- ✓ Антинаркотическая акция
- ✓ II Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ – инфекцией, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- ✓ Месячник военно-патриотического
- ✓ Неделя мероприятий, приуроченная к Всемирному дню защиты прав потребителей.
- ✓ Экологические акции
- ✓ Всего за год проведено 90 общешкольных мероприятий по различным направлениям. Общешкольные мероприятия поведены на хорошем организационном и методическом уровне. В них приняли участие все воспитанники.

2.5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Непременным условием реализации адаптированной основной образовательной программы начального, основного общего образования является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий.

Были реализованы следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей развития школьника,
- консультирование педагогов и родителей,
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

В образовательном учреждении в течение года постоянно действует психолого-медико-педагогический консилиум. Проведено обследование и диагностика вновь прибывших детей.

В школу поступило 16 новых учащихся.

2 класс – 8 учащихся, 3 класс - 4 учащихся, 4 класс- 2 учащихся , 5 класс - 1 учащийся, 6 класс - 1 учащийся

Разработаны индивидуально-ориентированные программы сопровождения на учащихся «группы риска», учащихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» на основе данных результатов диагностики в рамках сопровождения в соответствии с рекомендациями ИПР детей-инвалидов, рекомендациями ЦПМПК:

- | | |
|---------------------------------|-----|
| - учащиеся инвалиды | -10 |
| - учащиеся с ЭВН | -9 |
| - учащиеся, обучающиеся по СИПР | -4 |

С данными учащимися проводится индивидуальная и дифференцированная работа по предметам. Динамика развития отслеживается по мониторингам и срезам знаний.

Проконсультировано на Центральной ПМПК – 44 учащихся:

2 класс- 1 учащийся

3 класс – 4 учащихся

4 класса – 2 учащихся.

5 класс- 9 учащихся

6 класс- 3 учащихся

7 класс – 9 учащихся

8 класс – 4 учащихся

9 класс – 12 учащихся

В системе учебной деятельности коррекционного блока важное место занимают следующие занятия:

- занятия ритмики в 2-4 классах,
- занятия социально-бытовой ориентировки в 5-9 классах,
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 2-4 классах,
- занятия по логопедии в 2-7 классах ,
- занятия по ЛФК в 2-4 классах,
- психологический практикум «Познай себя» для 5-7 классов.
- коррекционно-развивающее занятие «Выбор профессии» для 8-9 классов.

В начале 2017- 2018 уч. года были обследованы обучающиеся, воспитанники 2-7 классов общеобразовательной организации, сформировано 6 логопедических групп по результатам обследования логопеда:

2 класс – 2ч.- групповые занятия, 1ч. – индивидуальные занятия.

3 класс – 2ч.- групповые занятия, 1ч. – индивидуальные занятия.

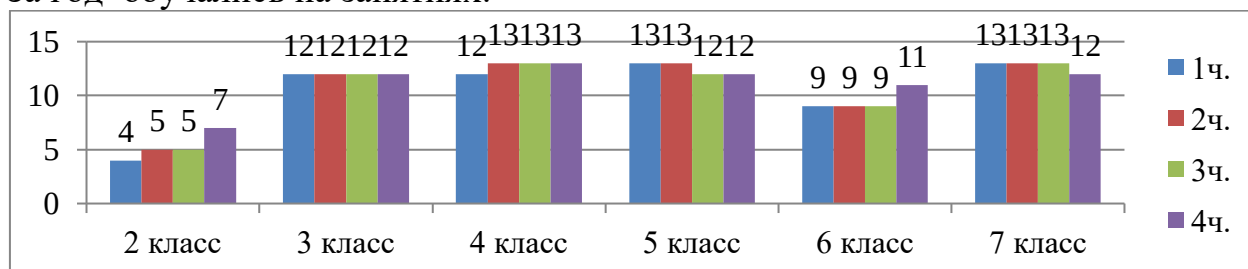
4 класс – 1ч.- групповые занятия, 1ч. – индивидуальные занятия.

5 класс – 2 ч.- групповые занятия.

6 класс - 2 ч.- групповые занятия.

7 класс - 2 ч.- групповые занятия.

За год обучались на занятиях:



Логопедические занятия проводились как с группой, так и индивидуально. В ходе занятий учитель-логопед работал над обогащением словарного запаса обучающихся, устранением нарушений звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи, развитием и коррекцией познавательной деятельности, формированием интереса к чтению.

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные часы и родительские собрания по темам (Тематика планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы.):

-на общешкольном родительском собрании "Как жить в мире и любви с ребенком подростком" (родители, законные представители) среднего звена «Кладезь народной мудрости о здоровом образе жизни» (родители, законные представители) 5-9 классы;

«Безопасность детей в сети Интернет» 5-9 классы.

«Свобода и ответственность» 9 класс

«Жизненные цели» 8 -9 классы,

«Установление доверительных взаимоотношений между учащимися и педагогами»

«Психологическая подготовка к экзаменам» 9 класс.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса был проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей(24) - индивидуальные особенности обучающихся;

- уровень обучаемости школьников;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- результаты диагностических исследований.

Для учеников(42) - результаты диагностических исследований;

- налаживание социальных контактов
- взаимоотношения с родителями;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к экзаменам.

Для родителей(4) – возрастные особенности детей;

- детско-родительские взаимоотношения;
- школьные трудности ребёнка;
- помощь при подготовке к экзаменам.

В течение 2017-2018 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции и самоконтроля с использованием методов арт-терапии.

Всего за отчетный период проведено 86 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Во 2- 5 классах проводились развивающие занятия с периодичностью 1 раз в неделю по 10-15 минут.

В течение учебного года проводились групповые психологические занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Занятия проводились в течение года с периодичностью 1 раз в неделю.

В выпускных классах проводились занятия «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С целью выявления профессиональных предпочтений старшеклассников была использована методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) - предназначенная для определения склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности.

1. Сфера «человек - природа» (Ч-П), включает профессии, связанные с взаимодействием с биологическими объектами, выбрали 12 % учащихся 9 класса;

2. Сфера «человек - техника» (Ч-Т). Сюда относятся профессии, связанные взаимодействием человека с техническими объектами – 18% девятиклассников;

3. Сфера «человек - человек» (Ч-Ч), включает профессии, в которых человека имеет дело с другими людьми – 12 % учащихся 9 класса;

4. Сфера «человек - знак» (Ч-З), где предметом труда являются знаковые системы – 29 % девятиклассников;

5. Сфера «человек - художественный образ» (Ч-Х), включающая профессии, где деловым предметом труда являются художественные образы или их элементы – 30% девятиклассников

Была проведена групповая диагностика в 2-ых, 5-ых с целью изучения классного коллектива, индивидуальных особенностей развития личности, уровня адаптации. Вывод:

1. Результаты диагностики показали, что учащиеся 2-ых классов положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал, усваивают основное содержание учебных программ; самостоятельно решают типовые задачи, общественные поручения выполняют добросовестно; одноклассники дружат между собой. Признаков дезадаптации не наблюдалось.

2. Результаты диагностики 5 классов показали, что адаптационный период в 5-ых классах проходил удовлетворительно. Большинство обучающихся имеют положительно-социальное отношение к школе и средний уровень тревожности.

Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

-Опросник родительского отношения к детям (Л.Я.Варга и В.В. Столина)

-Диагностика адаптации учащихся 1 - 5-х классов.

-Индивидуальная диагностика тревожности учащихся

-Диагностика уровня конфликтности и агрессии учащихся 5-х классов.

-Диагностика самооценки учащихся 2-4-х классов.

-Диагностика склонности к различным видам зависимостей учащихся 9 класса.

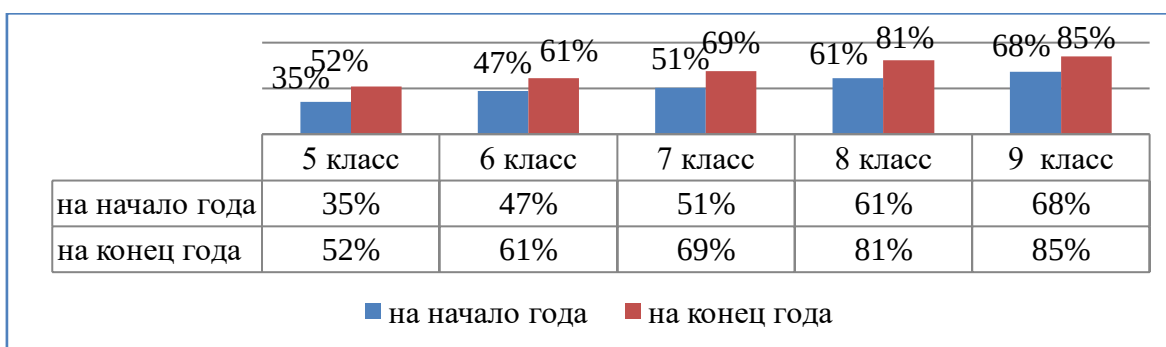
-Диагностика самооценки учащихся 2-9 классов (методика «лесенка»).

-Профессиональное самоопределение (Е.А. Климов)

- Наблюдение за поведением учащихся «группы риска» во время уроков, перемены, прогулки, в столовой.
- Профдиагностика учащихся 9 классов.
- Диагностика отношения к школе учащихся 6-7-х классов.
- Диагностика отношения к учению и учебным предметам учащихся 6-9 классов.
- Диагностика развития эмоционально-волевой, межличностной сферы и личностных особенностей
- Диагностика преемственности 4 класса при переходе в среднее звено
- Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу).
- Индивидуальная диагностика учащихся, направленных на ПМПК (2-9 классов).

В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным ученикам было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия.

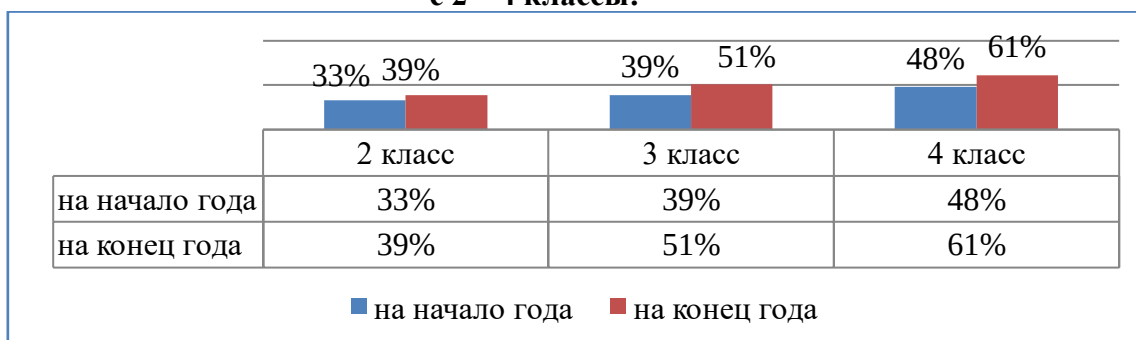
Разработана оценочная система образовательной компетентности учащихся по предмету социально-бытовая ориентировка с 5 – 9 классов.



В результате проводимой работы видна положительная динамика образовательной компетентности учащихся по социально-бытовой ориентировке.

В 2017-2018 учебном году в школе – интернат в начальном звене (2-4 классы) лечебной физкультурой занималось – 32 человек. Рабочие программы и календарно - тематическое планирование составлено в соответствии с АООП. Занятия проводились один раз в неделю в каждом классе.

Мониторинг образовательной компетентности учащихся по предмету ЛФК с 2 – 4 классы:



По всем коррекционным проводились мониторинги общеучебных умений и навыков, которые пронизывают все виды учебной деятельности, — это интеллектуальные, организационные и коммуникативные в начале, середине и конце учебного года.

Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Интеллектуальные умения и навыки						
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Слабые (9-15)		2	3	3	2	2
Средние (16-23)		2	3	3	3	6
Сильные (24-31)		3	6	6	6	5
Коммуникативные умения и навыки						
Слабые (8-13)		1	1	-	-	-
Средние (14-20)		3	7	8	4	3
Сильные (21-26)		3	4	4	7	10
Организационные умения и навыки						
Слабые (6-10)		2	1	3	3	3
Средние (11-16)		3	1	3	6	3
Сильные (17-22)		2	10	6	2	7

Интеллектуальные умения и навыки										
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Слабые (9-15)	1	-	4	3	4	3	1	1	6	3
Средние (16-23)	6	3	3	3	3	4	3	4	3	5
Сильные (24-31)	5	9	3	5	6	6	7	6	3	4
Коммуникативные умения и навыки										

Слабые (8-13)	-	-	1	1	5	4	0	-	7	6
Средние (14-20)	4	6	5	5	3	3	6	4	2	3
Сильные (21-26)	8	6	4	5	5	6	5	7	3	3
Организационные умения и навыки										
Слабые (6-10)	2	2	5	3	6	5	4	1	7	6
Средние (11-16)	8	5	3	4	6	7	7	8	2	1
Сильные (17-22)	2	5	2	4	1	2	-	2	3	5

Вывод:

общий уровень развития общеучебных умений и навыков – средний уровень, умения и навыки сформировались и развиваются. Наблюдая за учениками можно заметить, что они начинают обращать больше внимания на свою работу на уроке. Существенно улучшается качество домашней подготовки устных и письменных заданий. И соответственно, усиливается эффективность обучения, происходит обучение исследовательской деятельности, самоанализу; обучение умению критически относиться к своим действиям. У обучающихся появляется опыт, а затем и навык практической работы над коррекцией и организацией собственной учебной деятельности (проектирование, планирование).

Разработан диагностический оценочный материал по сформированности общеучебных умений и навыков.

2.6. Работа учреждения в режиме инновации.

Приоритетным направлением современной образовательной политики является внедрение системно-деятельностного подхода для реализации требований ФГОС.

В 2017/2018 учебном году большое внимание уделялось созданию в школе оптимальных условия для просвещения педагогического коллектива, выработке общей линии поведения, системы общих взглядов на современные инновационные тенденции в области специального образования в контексте нового закона «Об образовании в РФ» и требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Активно изучались, апробировались и применялись в образовательном процессе технологии, реализующие системно-деятельностный подход в обучении и воспитании:

- технология проблемного диалога
- технология продуктивного чтения
- технология оценивания учебных достижений
- проектная технология
- здоровьесберегающая технология

В школе систематически ведётся работа по повышению технологичности методической работы и педагогической практики каждого педагога на основе применения ИКТ для повышения качества образовательного процесса. Анализ результативности работы по данному направлению показывает, что наблюдается тенденция роста компьютерной грамотности педагогов.

Улучшилась материально-техническая оснащённость образовательного процесса. Отмечается повышение уровня мотивации у большинства педагогов к овладению новыми современными технологиями. В этом учебном году многие учителя освоили технику работы с интерактивной доской. Значительно увеличился процент педагогов, владеющих компьютерной техникой и систематически применяющих ИКТ в педагогической практике. Все без исключения открытые мероприятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования. 100% педагогов освоили цифровое оформление документации.

С января 2017 года на базе нашей школы начал работу Ресурсный центр. Целью деятельности Ресурсного центра является консультирование и сопровождение педагогических и руководящих работников образовательной организации по вопросам образования и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На Ресурсный центр возлагается решение следующих задач:

- изучение уровня осведомленности и потребностей педагогических и руководящих работников образовательных организаций, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- консультирование общеобразовательных организаций по вопросам организации индивидуального образовательного маршрута детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планирования коррекционно-развивающей работы и методических аспектов обучения и воспитания данной категории в массовых школах и проживающих на территории муниципалитета и республики;
- повышение квалификации педагогических кадров, реализующих общеобразовательную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- использование инновационных педагогических технологий в сочетании с современными информационными технологиями существенно повысят эффективность образовательного процесса, решат стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности;

■ актуальным остается предоставление педагогам массовых школ библиотечных ресурсов школы-интерната (учебной, методической литературы).

Заключены договора о взаимодействии Ресурсного центра - ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат» с муниципальным учреждением «Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Сернурский муниципальный район», муниципальными общеобразовательными учреждениями района, муниципальным учреждением дополнительного образования «Сернурский районный Дом детского творчества», ГБУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство».

Предметом договора является консультирование и методическое сопровождение педагогических и руководящих работников образовательных организаций по проблемам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в рамках реализации ФГОС.

Предусмотрены основные направления деятельности ресурсного центра:

1) Консультации педагогических работников массовых образовательных организаций на территории муниципалитета и республики, имеющих в составе обучающихся детей с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями и реализующих принципы инклюзивного образования.

2) работа с родителями детей:

проведение консультативно-просветительской работы по вопросам психолого – педагогического, и медико - социального сопровождения детей;

3) работа с детьми:

проведение по запросам педагогов и родителей коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование социально-адаптивного поведения обучающихся с ментальными нарушениями в условиях общеобразовательных организаций.

Для обеспечения плодотворной работы Центра назначен координатор ресурсного центра, создана рабочая группа по реализации плана работы ресурсного центра. При формировании плана работы и проведении мероприятий учитывается не только собственный опыт, но и аккумулируется опыт других образовательных организаций. С введением ФГОС актуальность данного направления возросла. Дефектологических знаний у педагогов массовых школ недостаточен, поэтому весьма кстати оказался опыт и помощь в составлении адаптированных основных общеобразовательных программ.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы. Средняя наполняемость классов.

Школа-интернат является школой круглосуточного пребывания. В соответствии с требованиями к режиму образовательного процесса,

установленными САНПиН 2.4.2.3286,15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. N 26, утвердить следующий режим работы образовательного учреждения :

1. Учебные занятия организуются в одну смену по пятидневной рабочей неделе.
2. Начало занятий в 9.00 часов утра.
3. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет 40 минут.
4. Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовываются как во время урочной, так и во время внеурочной деятельности.
- 5 . Образовательное учреждение работает круглосуточно.
6. Продолжительность перемены между урочной деятельностью составляет 30 минут.
7. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) по 20 минут.
8. Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 2-9 классов после проводится третьего урока динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 45 минут.
9. Для обучающихся 2-4 классов показан дневной сон длительность 1 час 25 минут.
10. Праздничные дни (с учетом перенесенных по Постановлению Правительства РФ от 04.08.2016 N 756 "О переносе выходных дней в 2017-2018 году"): 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9 мая.

Предельная наполняемость классов, групп – 12 человек. На конец 2017-2018 учебного года в школе-интернате обучается 93 воспитанника, из них скомплектовано 9 классов и 7 воспитательных групп.

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	7	12	13	12	13	13	11	12

3.2. Организация питания и медицинского обслуживания и содержания.

Питание обучающихся школы – интерната полностью обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами. Рацион питания детей сбалансирован в зависимости от возраста, физической и психической нагрузок. Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима. В школе организовано высококалорийное пятиразовое питание с витаминизацией третьего блюда, с интервалами 3 -

3,5 часа. Средняя стоимость детодня за 2017-2018 учебный год составила - 84,48 рубля.

2015 год	82 руб.
2016 год	82 руб
2017 год	88руб. 64коп.
2018 год	84 руб. 48 коп.

При организации режима питания учитывается:

1.Распределение калорийности суточного рациона

завтрак	полдник	обед	полдник	ужин
570	300	1015	200	990

На основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных норм составляется примерное меню на 14 дней, согласованное Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по РМЭ в Сернурском районе. Меню составляется на основании ассортиментного перечня, утвержденного Управлением Роспотребнадзора по РМЭ. На все блюда имеются технологические карты с указанием перечня сырья, нормами закладки, технологией приготовления, характеристикой изделия, органолептические показатели, с указанием химического состава, витаминов и микроэлементов кулинарного изделия. Вопросы организации питания рассматриваются на совещаниях при директоре.

В течение года вели работу по программе производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Проводилась плановая проверка Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Марий Эл в Сернурском районе по соблюдению требований санитарного законодательства РФ, соблюдение технических регламентов при осуществлении деятельности с 07.02.2018-07.03.2018. Проводилось обследование помещений, лабораторные исследования готовых блюд и пищевых продуктов на микробиологические и санитарно-химические исследования, смывы на микробиологические, паразитологические исследования, инструментальные измерения освещенности и микроклимата.

Медицинский кабинет школы-интерната в течение учебного года работал по годовому плану оздоровительных мероприятий, утвержденного директором школы. Все работники школы своевременно (1 раз в год) проходили медицинские осмотры и гигиеническое обучение (1 раз в 2 года). На всех объектах школы укомплектованы аптечки первой помощи по необходимому перечню лекарственных препаратов согласно приказа министерства здравоохранения и социального развития РФ № 169н "Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи работникам"и с инструкцией по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Обеспечение медикаментами было в достаточном количестве.

Проводилась работа по профилактике туберкулеза в соответствии с приказом МЗ и МОО от 22.11.1995г. №324 (постановка всем детям ДСТ, обследование и лечение выраженных -Константинов И. Гайдукова В. Иванова Ю. Кузнецов Н. Забурдаева Н. Александров И.Сидоркин Ю.Егоров Н. Лебедев Е. Петухов И.).

Профилактические прививки детям проводили по плану и в установленные календарные сроки.

Проводилась работа по профилактике гриппа и ОРВИ:

1)Специфическая профилактика гриппа. Все дети бесплатно были привиты от сезонного гриппа по национальной программе совигриппом.

2)Неспецифическая профилактика гриппа: использовали противовирусные препараты, месячный курс витаминных препаратов, в рацион питания включался лук, чеснок, весь год витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Закаливающие мероприятия: воздушные ванны в сочетании с обтиранием холодной водой, контрастное обливание стоп, умывание в сочетании с обтиранием холодной водой, полоскание горла холодной водой, нетрадиционные методы профилактики простудных заболеваний. В течение года работали по составленному плану мероприятий по снижению простудных заболеваний. Создана и пополняется папка " Диагностики по здоровью". Составлены и ведутся паспорта здоровья на каждый класс.

В течение года еженедельно все дети осматривались на педикулез и чесотку. В сравнении с прошлым годом идет снижение заболеваемости педикулезом. Все дети были обследованы на гельминты в начале учебного года.

Ежемесячно проводились дератизационные мероприятия «Межрегиональным центром санитарно-эпидемиологического сервиса Республики Марий Эл» согласно договора.

Проводилась подготовка к всеобщей диспансеризации(антропометрические измерения, измерение остроты зрения, заполнение медицинской документации.) По результатам всеобщей диспансеризации детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, прошедшей 23,24 октября 2017года, по составленному плану работы проводили лечебно-оздоровительную работу.

Лечебно - оздоровительная работа по Всеобщей диспансеризации детей, находящихся в сложной жизненной ситуации:

№	Проведенные лечебно-профилактические мероприятия	назначено	выполнено
1	Лабораторные и инструментальные исследования	6	6
2	Консультации узких специалистов	39	39
3	Стационарное лечение	16	16
4	Оперативное лечение	1	1

По профилактике нарушения зрения проводилась соответствующая работа всем педагогическим коллективом: правильный подбор мебели по росту, рассаживание детей, рациональная организация режима учебных занятий, направленная на чередование письменной и устной работ, гимнастика для глаз, охранительный режим на уроках и воспитательских мероприятиях. Амбулаторное медикаментозное лечение проведено 7 человек. Консультации окулиста- Коротков К.Мавликеева Я.

Детям с заболеваниями опорно - двигательного аппарата в условиях школы проводились следующие мероприятия : организация ЛФК , включение в утреннюю гимнастику упражнений на формирование правильной осанки, охранительный режим на уроках, нуждающиеся носили корректоры осанки, обеспечение соответствующей мебелью по росту, ежедневный активный отдых на уроках физкультуры, переменах, в воспитательских мероприятиях.

Детям с заболеваниями эндокринной системы в течение года проводилась медикаментозная терапия, дополнительные консультации эндокринолога (Краевая А.) Также в пищу давалась йодированная соль, белково-витаминное питание.

Дети с заболеваниями органов кровообращения составляет 15 %. С данной категорией детей проводилась следующая работа: медикаментозное лечение по назначению, дополнительные консультации кардиолога-22 чел, стационарное лечение в КРО ДРБ-2 человека (Ершов Х., Арсаева К.) ,дозирование нагрузки на уроках физкультуры и воспитательских мероприятиях.

Дети с повышенной возбудимостью 2 раза в год получают медикаментозную терапию, а также стационарное лечение в психиатрическом отделении ДРБ по направлению психиатра получили (Беляева Н., Охотников А., Матвеев Р., Токсубаева З., Лукьянова К.)- 5 человек.

Проведена беседа врача-гинеколога ДРКБ с девочками и мальчиками 8-9 классы по теме "Ранние половые связи и их последствия"

Провели санацию полости рта врачом- стоматологом Казанской ВА- 18 человек.

Проводилась работа с детьми - инвалидами (10 человек) по индивидуальной программе реабилитации ребенка- инвалида ФГУ МСЭ. Был составлен план работы с детьми по итогам диспансеризации: наблюдение и лечение по показаниям психиатра и других специалистов, оздоровление в санаториях, санация полости рта. Проводились занятия с логопедом, психологом, дефектологом. Также в условиях школы проводились закаляющие, профилактические мероприятия простудных заболеваний, динамические паузы, физкультминутки в целях избежания утомления в процессе обучения и воспитания. Медсестрами школы- интерната осуществляется контроль за сроками очередного освидетельствования

ребенка- инвалида, оказывается необходимая помощь в прохождении освидетельствования.

Оздоровлено детей в санаториях Республики Марий Эл с 1 сентября 2017 по 1 июня 2018 года -12 детей:

- 1) «Дружба»- 5 человек.
- 2) Журавушка"- 8 человек.

Работали по комплексно целевой программе совместно с педагогами «Школа- территория здоровья"

Участвовали в фельдшерских конференциях в Сернурской ЦРБ по темам: "Профилактика ГЛПС"

«Профилактика гриппа»

«Клещевые инфекции»,

«Особо опасные инфекции»

В течение года проводились мероприятия по предупреждению курения и алкоголизма и наркотической зависимости подростков:

" Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение"

"От вредной привычки всего один шаг",

" Преимущество трезвого образа жизни",

" Моя антиалкогольная программа"

Диалог "Табачная зависимость",

"Наркотики- между жизнью и смертью" ,

анкетирование "Вредные и опасные привычки",

конкурс рисунков "Живи и дай жить другим",

оформление раскладушки "Реклама и антиреклама табака и алкоголя".

Выпустили раскладушки:

" Профилактика гриппа и ОРВИ",

" Меры профилактики геморрагической лихорадки с почечным синдромом" ,

"Ветряная оспа",

" Я прививки не боюсь",

" Что мы знаем о бешенстве".

Проведены недели здоровья,

Европейская неделя иммунизации с 23-29 апреля 2018 года "Сделайте прививку и будьте здоровы",

месячник по борьбе с туберкулезом ,

Всемирный день борьбы со СПИДОМ,

" Всемирный день борьбы с туберкулезом",

Международный день отказа от табака ,

Международный день памяти умерших от СПИДа.

Проводились мероприятия по половому воспитанию.

В течение года работали по проекту "Изготовление и использование нетрадиционного оборудования для оздоровления обучающихся"

3.3. Учебно-материальная база, оснащённость образовательного процесса.

В школе имеется необходимая инфраструктура для осуществления образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Школьное здание отвечает требованиям безопасности: оснащено системой видеонаблюдения, пожарного оповещения, тревожной кнопкой. Территория школы имеет ограждение.

Данные о наличии материально-технической базы:

Комплект классы и учебные кабинеты
Комплект классов – 9 Кабинеты - СБО; логопедический кабинет; кабинет педагога – психолога, конференцзал
Объекты для проведения практических занятий
Все мастерские (швейная, столярная, штукатурно-малярного дела) оснащены современным оборудованием: - швейная мастерская: промышленная швейная машина - 1, оверлог - 1, бытовые электрические – 3, ножные швейные машины – 2, вязальные машины - 2; -столярная мастерская: точильный, токарный, сверлильный станки, фуговально-пильный станок, 9 верстаков; - мастерская строительных работ (строительные материалы, инструменты и инвентарь)
Библиотека
Книжный фонд – 11836 экземпляров; из них фонд учебников – 1978 экземпляров – 100%, соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Литература дошкольная – 4328 экз. Общественно-гуманитарные и универсального содержания - 5068 экз. Из них: Педагогическая 390 экз. Художественная литература – 4563 экз. Прикладные науки – 365 экз. Естественные науки 266 экз. О здоровье – 40 экз. Правовая – 20 экз. (конституция РФ, Декларация прав человека в вопросах и ответах, Конвенция ООН о правах ребенка, методическая литература по правовому воспитанию) Научно-популярная – 370 экз. Периодические издания: Газеты: Учительская газета, Марийская правда, Край Сернурский, Профсоюзный диалог. Комплекты: Образцовая школа. Обучение и воспитание. Образцовая школа. Управление; Дефектология и Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.
Общежитие
Общежитие двухэтажное, комнаты оборудованы современной мебелью. В общежитии имеются: 20 жилых комнат на 108 мест, 1 игровая комната, медицинский пункт, изолятор, музей.
Спортивные сооружения:
Спортзал, тренажёрный зал, спортивно-игровые площадки.
Средства обучения и воспитания
В учебном процессе активно используются: - 9 ноутбуков;

- компьютерный класс с 7 компьютерами из общего числа; на компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, комплексная система контент- фильтрации; - 9 мультимедийных проекторов; - акустическая система; - цифровая техника: видеокамера, фотоаппарат. - 3 телевизора (из них 2 ЖК), 1 DVD, 1 видеомagniтофон - музыкальный центр -интерактивная доска SMART – 3шт. -логопедический интерактивный комплекс «Теремок»- Стандарт-1	
Подсобное хозяйство	
1.	Земельный участок: учебно – опытный участок – 2,04 га
2.	Зона отдыха – 0, 15 га

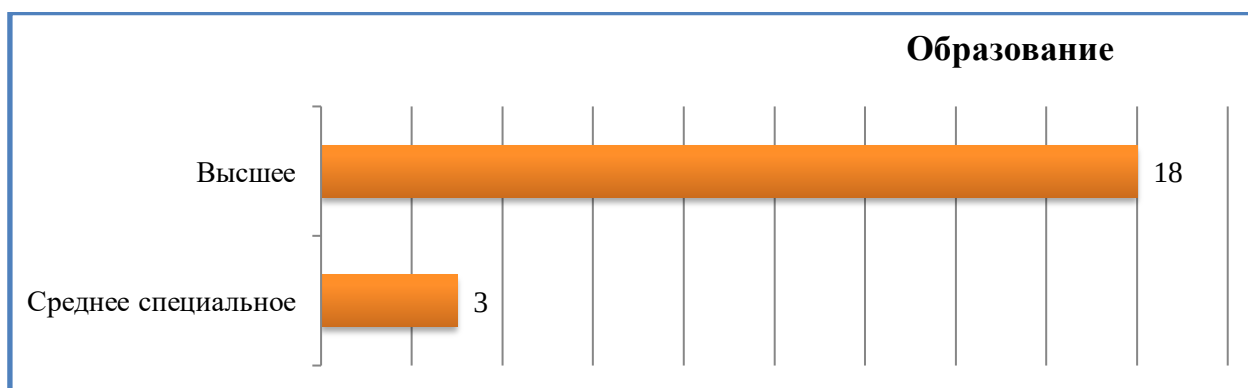
Техническая оснащенность учебных мастерских, спортзала, тренажерного зала, спортивной и игровой площадки, учебных классов, кабинетов составляет 100%, соответствует требованиям СанПиНа. Учебные столы в начальных классах полностью заменены на парты с наклонной рабочей поверхностью.

Имеется актовый зал, оформленный современным музыкальным оборудованием.

3.4. Кадровый состав: уровень квалификации, награды, звания.

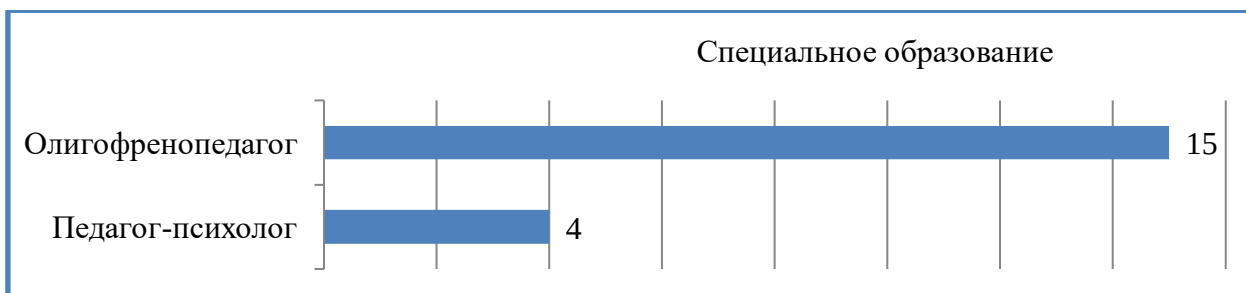
Для ведения учебно-воспитательного процесса большую роль играет кадровый потенциал.

В образовательном учреждении педколлектив работает в количестве 21человека. Из них администрация 3 чел, учителей - 12, воспитателей – 6. Высшее образование- 18 педагогов, среднее специальное – 3 педагога.

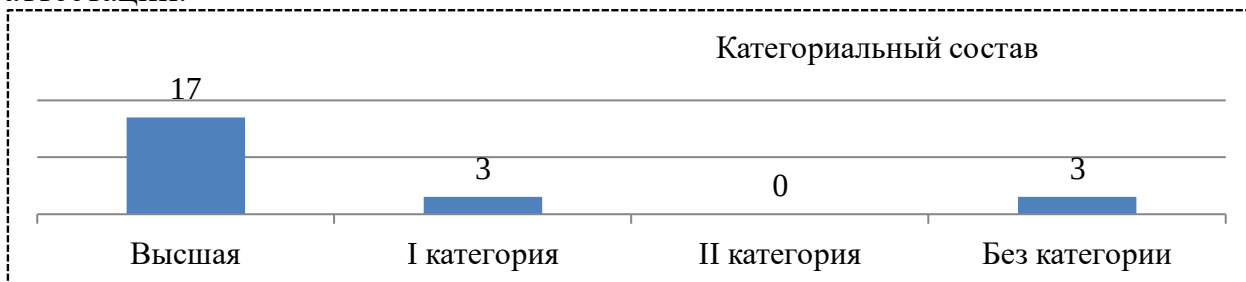


Ведется целенаправленная работа по повышению уровня специального образования педагогов. В настоящее время в школе работают педагоги со специальным образованием:

Олигофренопедагогов – 15 человек, психологов – 3 человека.



Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию через прохождение аттестации.



Имеют высшую квалификационную категорию 17 педагогов, I категорию – 3 педагогов, II категорию – 0 педагогов, не имеют категории – 1 педагог.

В 2017-2018 учебном году аттестовались:

Категории	
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
1. Зайцева С.И. 2. Шабдарова Л.В. 3. Шабыкова Л.А.	1.Евдокимова Э.Г.

На 2018-2019 учебный год поступили заявления на аттестацию:

Категории	
Первая квалификационная категория	
1.	Чайникова М.М.

Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогов

Тема курсов, семинаров, конференций.	Количество педагогов
Курсы переподготовки кадров по специальности «Олигофренопедагогика» проводилась по утвержденному ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования»	1
Курсы «Особенности профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС» ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования»	1
Курсы «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования»	1
Курсы «Проектирование АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования»	2

Курсы «Логопедическое сопровождение») ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования»	1
Республиканский семинар «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях общеобразовательной школы» на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Рускошойская школа-интернат»	2
Республиканский семинар «Совершенствование образовательного пространства школы-интерната как основного фактора формирования у обучающихся с умственной отсталостью начальных профессиональных и индивидуальных качеств, необходимых для дальнейшей социализации» на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»	3
Республиканский семинар «Профессиональный стандарт педагога: опыт, проблемы, перспективы» при МОУ Сернурской СОШ № 2.	3
Обучающий семинар в компании «Автограф» г. Йошкар-Ола «Использование интерактивной доски в образовательной процессе»	8

Творческий потенциал педколлектива высокий, о чем свидетельствуют следующие звания и награды:

Звание "Народный учитель РМЭ"	1
Звание "Заслуженный учитель РМЭ"	2
Отличник народного образования РФ	2
Почетный работник народного образования РФ	4
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	1
Благодарность министерства образования и науки РФ	1
Грамота Правительства РМЭ	6
Благодарность Президента РМЭ	6
Почётная Грамота Министерства образования и науки РМЭ	23
Почетная грамота Администрации Серурского р-на	11
Благодарность Главы администрации Сернурского р-на	5
Грамота Сернурского Отдела образования	16

3.5. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Для реализации образовательной программы школы, обеспечения основного общего образования, учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, его коррекционно-развивающую направленность, современные образовательные тенденции, а также особенности педагогического основной целью методической работы на 2017/2018 учебный год было: совершенствование работы, направленной на улучшение качества образования через освоение педагогами технологий системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, формирование и развитие внутренней потребности каждого педагога и всего коллектива в непрерывном профессиональном и личностном развитии.

Для достижения данной цели ставились следующие задачи:

1. Реализация ФГОС в образовательный процесс и обеспечение его методического сопровождения.

2. Сохранение и развитие традиционных, успешно зарекомендовавших себя современных коррекционных педагогических технологий, обеспечивающих обучающимся удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.
3. Повышение эффективности работы внутри МО по разработке системы индивидуальной психолого-педагогической поддержки, мотивации учащихся с разными академическими способностями: с детьми, имеющими потенциал развития, а также с детьми, имеющими низкие образовательные результаты;
4. Продолжение работы по непрерывной профессиональной подготовке кадров, повышению квалификации педагогов, трансляции методического опыта.
5. Активизация работы внутри МО по оказанию методической помощи молодым специалистам и педагогам, имеющим недостаточный опыт в системе коррекционно-развивающего образования.

Для реализации методической цели и задач были созданы следующие условия:

- разработаны и реализованы адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования;
- составлен и реализован в полном объёме учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень образования, соответствующий государственному стандарту, дающий возможность выпускникам продолжить образование в профессионально-технических учебных учреждениях;
- для обеспечения реализации основных методических задач школы и эффективного решения узко-предметных методических вопросов была выбрана форма организации методической работы по принципу методических объединений предметной направленности (МО);
- планирование работы методических объединений в чётком соответствии с общешкольным планом и ориентация её на изучение актуальных проблем и технологии современного образования, апробирование изученного на практике, отслеживание результативности;
- для повышения качества учебно-воспитательного процесса, в целях создания условий для инновационной творческой деятельности педагогов работали временные проблемно-творческие группы, которые по принципу добровольности объединяли педагогов, работающих над какой-либо научно-методической проблемой в ходе подготовки к педсоветам, общешкольным мероприятиям, участия в проектной деятельности;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- функционирование службы социально-психолого-педагогического сопровождения.
- работа по улучшению материально-технической базы образовательного процесса в рамках программы «Доступная среда»:

Выделено: 1 732 684,50 руб.

Запланировано приобрести:

Интерактивное оборудование – 399 955, 00 руб.

Учебники и учебные пособия – 355 430, 24 руб.

Сенсорная комната – 398756, 10 руб.

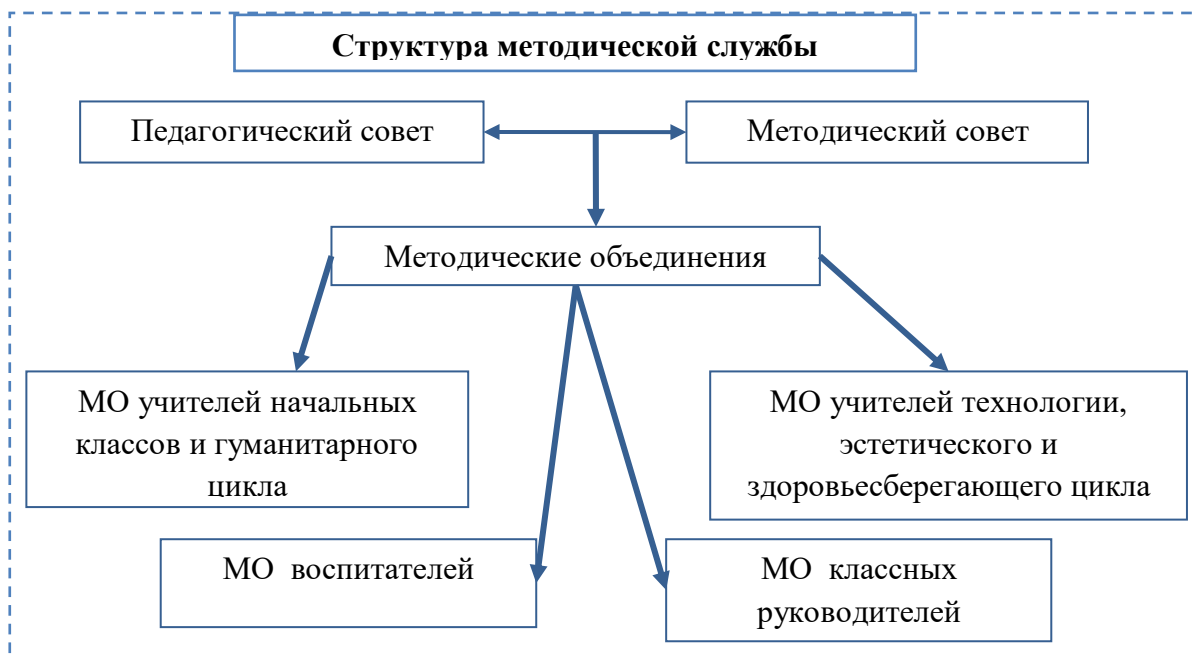
Оборудование для кабинета логопеда, ЛФК – 305 996, 16 руб.

Устройство пандусов, дверей, ремонт туалетов – 272 542, 0 руб.

Методическая работа в школе строится на основе разработанного плана методической работы школы, планирования работы методических объединений. При планировании методической работы был отобран необходимый комплекс мероприятий, позволяющий решать поставленные задачи.

В течение учебного года функционировал методический совет, в состав которого вошли наиболее опытные педагоги.

Вся методическая работа координируется и направляется педагогическим советом школы:



Работа методического совета.

Целью работы методического совета была координация деятельности методических объединений, творчески работающих педагогов, направленная на развитие и совершенствование образовательного процесса в школе и согласование действий для реализации поставленных задач. Проведено 9 заседаний методического совета. Методическим советом подготовлено и проведено 5 тематических педсоветов:

Основными целями и задачами **педагогических советов** было:

- просвещение педагогического коллектива, выработка линии поведения, системы общих взглядов педагогического коллектива на современные инновационные тенденции в области специального образования в контексте

закона «Об образовании в РФ» и требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- повышение теоретического уровня и педагогического мастерства педагогов;
- оказание действенной помощи учителям и воспитателям, педагогам, имеющим затруднения и малый опыт работы в системе коррекционно-развивающего обучения;
- трансляция положительного методического опыта творчески работающих коллег;
- презентация результатов деятельности методических объединений.

Основными формами методической работы в 2017/2018 учебном году стали предметно-методические недели, в которых приняли участие педагоги всех методических объединений учителей и воспитателей. В подготовке и проведении мероприятий приняли активное участие не только педагоги, но и учащиеся, что способствовало развитию их коммуникативных и творческих способностей и жизненных компетенций.

Также с целью оказания методической помощи педагогам в работе с детьми с особыми образовательными потребностями работает обучающий семинар по специальной педагогике и психологии. Каждое занятие проводилось в интересной нестандартной форме. Педагогам предоставлялся материал для работы в коррекционных школах. Материал собран на электронном носителе в методическую копилку. Педагоги – дефектологи активно участвовали в научно-практических конференциях по вопросам дефектологии. Обучающие семинары по специальной коррекционной педагогике и психологии являются эффективной формой работы, потому что они помогают педагогам получить знания в области специальной педагогики и психологии, быстро и своевременно вносить изменения в учебно-воспитательный процесс.

Работа ШМО строится на основе анализа результатов образовательного процесса. Оправданным явилось взаимодействие методических объединений различных циклов. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с методической темой школы.

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательной организации функционировало 4 школьных методических объединения. Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с общешкольной проблемой:

- МО учителей начальных классов и гуманитарных наук - «Формирование базовых учебных действий обучающихся через деятельностный подход в обучении, направленное на успешную социализацию»;

- МО учителей технологии, эстетического и здоровьесберегающего цикла – «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- МО воспитателей – «Современные подходы к организации воспитательного процесса как условие успешной социализации воспитанников школы-интерната в рамках введения ФГОС»;

- МО классных руководителей – «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом в условиях ФГОС».

В соответствии с направлениями деятельности каждое школьное МО определило конкретные задачи, основными из которых являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на ФГОС;
- изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность педагогов в условиях введения ФГОС;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей учащихся;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся;
- активизация работы по аттестации и своевременной курсовой подготовке и переподготовке педагогов;
- оказание помощи молодым и вновь прибывшим специалистам в их профессиональном становлении.

Формы работы МО:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах, творческих лабораториях.
- Организация предметных олимпиад.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

Межсекционная работа

1. Проведение открытых уроков.
2. Проведение школьных олимпиад по предметам.
3. Работа учителей над темами по самообразованию.
4. Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, изучение документов по аттестации.
5. Работа по преемственности начального звена и средних классов.
6. Проектно-исследовательская работа во внеурочное время.
7. Дополнительное образование.

8. Проведение конкурсов направленных на развитие творческих способностей детей.

Направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за учебный год и планирование. Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (темы самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение изучения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС.

В этом году прошла школьная методическая конференция по темам под девизом «Новый ФГОС – новые идеи» с целью повышения уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями, развития систематической научно-исследовательской работы, повышения самообразования.

В рамках обобщения и распространения педагогического опыта педагоги размещают свои методические разработки на сайтах в Интернет, сайте школы; общаются с коллегами по интересующим вопросам, участвуют в Интернет - конкурсах, создают учительские сайты

**Количество проведённых мероприятий
методическими объединениями в 2017-2018 учебном году.**

Названия школьных МО	Количество заседаний	Открытые уроки и внеклассные мероприятия	Предметные и тематические недели
МО учителей начальных классов и гуманитарных наук	4 плановых	7 уроков	5 предметных недель
МО учителей технологии, эстетического и здоровьесберегающего цикла	5 плановых	5 уроков	2 предметные недели

МО классных руководителей	4 плановых	8 внеклассных мероприятий	-
МО воспитателей	4 плановых	6 внеклассных мероприятий	участие в тематических неделях

МО учителей начальных классов и гуманитарного цикла.

Педагоги МО используют новые технологии, новинки методической литературы. Проводят уроки с применением элементов игр, телепередач, КВН, аукцион знаний и т.д., используют при этом наглядный и дидактический материал, компьютер, проектор, интерактивную доску, что способствует развитию познавательной активности обучающихся на уроках. Отслеживается положительная динамика роста по следующим предметам:

Письмо – 3,6-3,7

Чтение – 4,1-4,2

География - 3,9-4,1

Биология – 3,9 – 4,2

Качество ЗУН обучающихся по остальным предметам стабильно.

По плану в необычной и интересной форме прошли открытые уроки:

Урок – путешествие по чтению и развитию речи в 9 классе.

Урок – экспедиция по географии в 6 классе.

Урок - фантазия по чтению и развитию речи в 4 классе

Урок – смотр знаний по письму и развитию речи в 8 классе.

Урок – кейс по математике в 5 классе.

Урок – эстафета по письму и развитию речи в 3 классе.

Урок – сказка по чтению и развитию речи во 2 классе

Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В 2017-2018 учебном году учителя работали по следующим темам:

Пирогова Н.Л. - «Активизация познавательной деятельности на уроках чтения и развития речи»

Савинцева Н.Г. – «Активизация познавательной деятельности на уроках ботаники (раздел «Растения»))»

Шарнина Э.М. – «Личностно-ориентированный подход на уроках истории и обществознания»

Шабдарова Л.В. – «Проблемное обучение на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи как средство развития познавательной активности учащихся».

Зайцева С.И. – «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках чтения и развития речи»

Ямбулатова Н.П. – «Коррекционно-развивающие игры и упражнения на уроках математики»

Пушкарёва М.С. «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках чтения и развития речи через применение занимательного материала»

Таныгина Т.В. «Формирование и развитие мотивации к чтению в начальных классах»

Шабалина Н.В. «Формирование навыка чтения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на основе использования игровых технологий»

Шарнина О.Е. «Библиотерапия в школьной библиотеке»

Подводя итоги работы методического объединения учителей-предметников, следует отметить, что план выполнен, все намеченные цели достигнуты.

МО учителей технологии, эстетического и здоровьесберегающего цикла.

Повышая свой профессиональный уровень педагоги МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Учителями МО в 2017 – 2018 учебном году проводились открытые уроки в целях повышения педагогического мастерства и квалификации учителей, а также демонстрации опыта и мастерства учителя:

Урок – «Деловая игра» по СБО в 8 классе

Урок – передача по сельскохозяйственному труду в 6 классе

Урок – игра «Форум знатоков» по вязанию в 7 классе

Урок – «Юные олимпийцы» по физкультуре в 9 классе.

Урок – сказка по швейному делу в 5 классе.

Урок – лаборатория по штукатурно-малярному делу в 5 классе

В результате проведения открытых уроков пополнилась школьная «Методическая копилка», включающая в себя разработку и материалы лучших уроков.

Проводилась профдиагностика совместно с психологом и школьным ПМПк, даны рекомендации учащимся по дальнейшему выбору профессии. Ежегодно проходит конкурс «Лучший по профессии», где обучающиеся показали свои профессиональные умения. Победителями стали:

-штукатурно – малярное дело – Васильев Николай, ученик 8 класса,

-швейное дело – Тюмерова Алена, ученица 9 класса,

-сельскохозяйственный труд – Беляева Анастасия, ученица 6 класса,

-цветоводство и декоративное садоводство – ученица 5 класса – Кудряшева Екатерина,

-вязание – ученица 7 класса Мавликеева Линура.

Главный приз конкурсной программы и звание «Профи года-2018» получила - Тюмерова Алена.

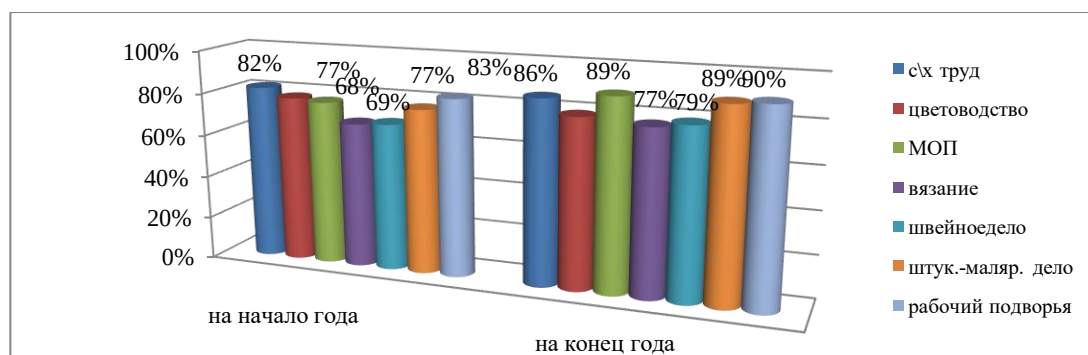
По результатам конкурса можно сделать вывод, что учителя трудового обучения ведут работу обучающимися не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной деятельности (кружках, олимпиадах, конкурсах и т. д.).

Педагогами МО разработаны карты изучения способностей учащихся, в которых оценивается качественное содержание доступных ему знаний, умений навыков. Они дают возможность изучить развитие личностных достижений по результатам наблюдений и текущим работам, следующие критерии – усвоение технико-технологических знаний, усвоение плана и цели работы, сформированность навыка по основным технологическим операциям, отношение к трудовой деятельности, работоспособность по составленным графикам.

Из мониторинга освоения трудовой деятельности по трудовым предметам видно, что

- умение принять цель труда колеблется от 66% до 82%,
- умение предвидеть результат - от 62% до 84%,
- умение спланировать трудовой процесс от 67% до 79%,
- умение отобрать необходимое оборудование от 81% до 92%.

Мониторинг освоения трудовой деятельности по трудовым предметам



Из мониторинга **«Формирование практических умений и навыков на уроках трудового обучения»:**

- низкий уровень практический умений и навыков колеблется от 1 до 5 учащихся,
- средний – от 5 до 21 учащихся,
- высокий - от 6 до 25 учащегося.

Результаты мониторингов помогают педагогам выявить проблемы в освоении трудовой деятельности учащихся по трудовым предметам.

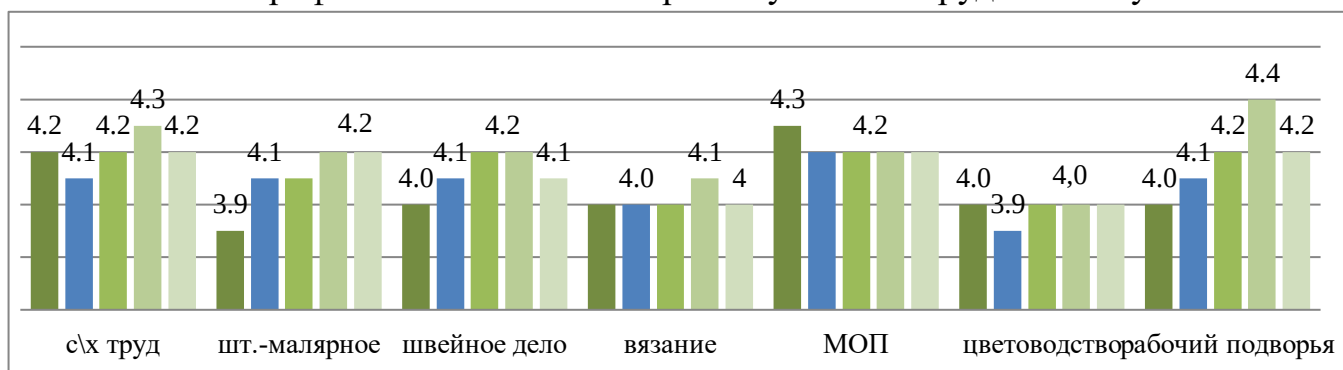
В школе традиционно проводились недели:

- трудового обучения «Землю красит солнце, а человека – труд», цель которой: «выявление и развитие у обучающихся интереса к трудовой деятельности и творческих способностей»;

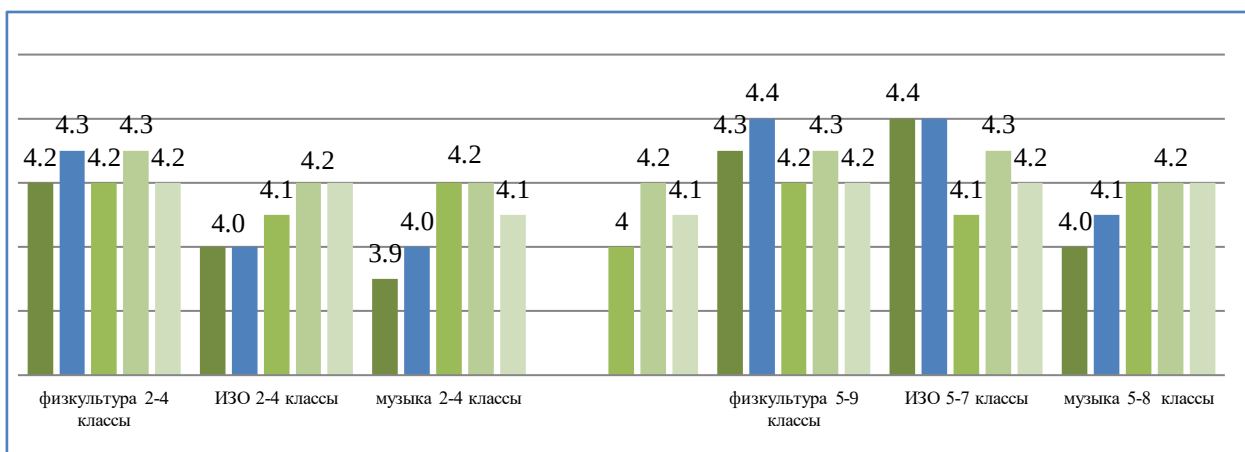
- неделя музыки и рисования «Наполним радугой сердца» цель - развитие творческих способностей детей, расширение знаний о музыке и изобразительном искусстве.

Был проведен мониторинг «Сравнительная диагностика ЗУН за 2017 – 2018 уч.год по трудовому обучению».

По результатам мониторинга видна стабильность качества знаний, наибольший уровень наблюдается по предметам МОП (с 3,9 до 4,2), вязание (с 4,0 до 4,1), рабочему подворья (с 4,1 до 4,4), штукатурно – малярное дело (с 3,9 до 4,2); средний уровень - сельскохозяйственный труд (с 4,2 до 4,4), цветоводство (с 3,9 до 4,0), швейное дело (с 4,0 до 4,1). Учащиеся осознают технологические операции, умело оперируют орудиями труда, а также видно повышение профессионального мастерства учителей трудового обучения.



Высокие результаты также наблюдаются по физкультуре (с 4,4 до 4,5), изобразительному искусству (4,3 до 4,5), музыке (4,0 – 4,2).



Методическому объединению необходимо продолжить работу по направлению деятельности учителей на поиск новых форм работы с учащимися, своевременное выявление и поддержку обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета.

У педагогов МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и СБО есть и личные достижения, которые говорят об их высоком профессионализме, активной позиции в педагогической деятельности.

МО классных руководителей.

В течение 2017-2018 учебного года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей в форме: методический практикум, ярмарка педагогических идей, практический семинар, обмен опытом, круглый стол «Общение, мнения, рекомендации». В течение всего учебного года классные руководители проводили по графику открытые классные часы.

Основные формы работы методического объединения:

- тематические заседания методического объединения по вопросам обучения и воспитания обучающихся в рамках реализации ФГОС;
- участие в работе совещаний, семинаров, педсовета по учебно – методическим вопросам;
- открытые классные часы;
- знакомство с новинками методической литературы, работа в Интернет ресурсах и другие;

По требованиям ФГОС классные руководители работали по следующим направлениям:

- нравственное воспитание:
- спортивно – оздоровительное развитие;
- социальное развитие:
 - 1) основы жизнеобеспечения и экономического просвещения;
 - 2) профориентация и трудовое воспитание;
 - 3) основы гражданского и патриотического воспитания
- общекультурное развитие:
 - 1) экологическое развитие;
 - 2) художественно – эстетическое направление.

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия:

Классы	Тема	Классный руководитель
2	Времена года	Пушкарева М.С.
3	Наши меньшие друзья	Таныгина Т.В.
4	Как хорошо, что есть театр	Шабалина Н.В.
5	Песок времени.	Шабдарова Л.В.
7	И станет мачехой земля	Шамова Н.В.
8	Мы за толерантность	Ямбулатова Н.П.
9	Будущее зависит от меня	Капитонова Э.Н.

В течение года осуществлялась работа с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. В конце каждой четверти проводились родительские собрания по плану классных руководителей. Трудности во взаимодействии с родителями, несмотря на активную работу педагогов школы имеются, так как есть семьи, которые безответственно относятся к воспитанию детей. С родителями проводились индивидуальные беседы, консультации.

В конце каждой четверти классные руководители проводят диагностику по определению уровня воспитанности, предложенный Н.Е.Щурковой. Здесь рассматриваются 3 уровни: примитивно – поведенческий, эмоциональный и

нравственно – мотивированного поведения. По итогам года надо отметить, что есть положительная динамика: во 2, 3, 4,5, 7, 8. По сравнению с началом учебного года показатели в 6 и 9 классах уменьшились. На следующий год педагогам 6 класса следует проводить работу совместно психологом, советом профилактики с целью повышения уровня воспитанности.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

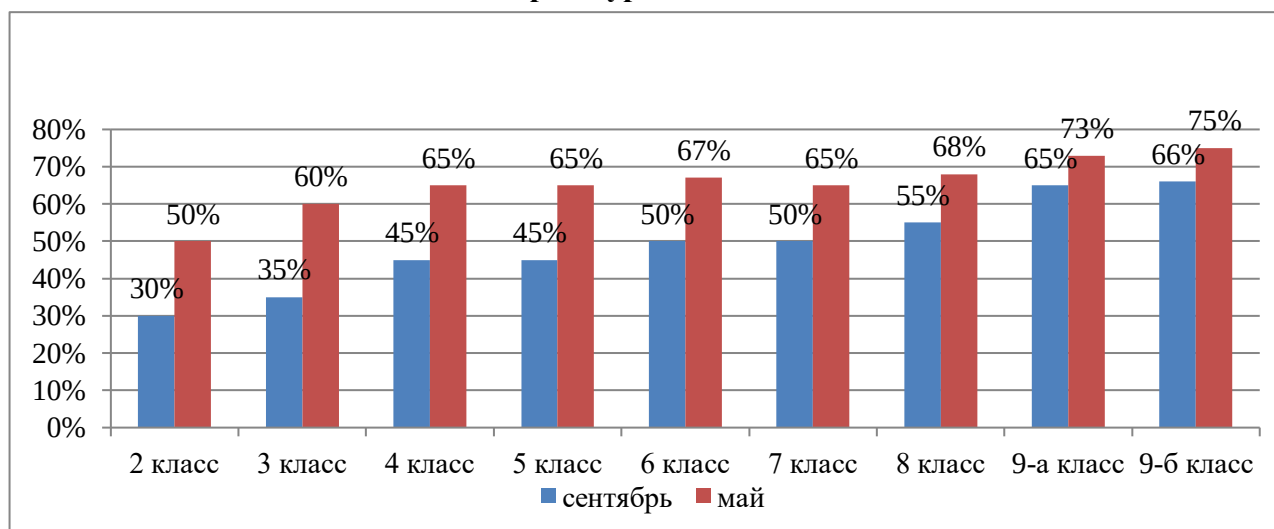
МО воспитателей:

Методическая работа воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

В этом учебном году педагоги каждого класса согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работали по направлениям внеурочной деятельности.

Разработана Карта оценки внеурочной деятельности. Ведётся мониторинг результатов уровня воспитанности во всех классах, применяются диагностики духовно-нравственного развития воспитанников. Так, контроль уровня воспитанности показал рост среднего балла во 2, 6, 4 классах. В результате проводимой работы видна положительная динамика, но следует обратить внимание на духовно-нравственное направление, воспитанию сознательной дисциплины.

Мониторинг уровня воспитанности.



С целью оказания методической помощи молодым специалистам проведён семинар – практикум «Роль воспитателя в проведении самоподготовки с обучающимися в коррекционной школе». Проводились индивидуальные консультации по методическим вопросам, знакомились с практическим материалом, изучались программы по воспитательным направлениям. В конце учебного года проведён методический день, в течение которого молодыми педагогами проведены открытые мероприятия, а также представлен результат совместной работы: методическая копилка, выставка изделий дополнительного образования, своё педагогическое досье. Все проведённые мероприятия были обсуждены методическим советом школы-интерната, даны рекомендации и пожелания.

Все воспитатели совместно с обучающимися занимались проектной деятельностью, которые реализовываются в учебно-воспитательном процессе:

Пидалина М.А. - «С детства дружбой дорожить»

Евдокимова Э.Г. – «Ленточные мастера»

Ибраева М.А.- «Стоит ли жить в мобильном телефоне?»

Помыткина Р.Г. – «Здоровый образ жизни»

Рукавишникова М.А.– «Моя семья»

Чайникова М.М. – «Лекарственные растения Республики Марий Эл»

В 2017-2018 учебном году воспитатели работали по следующим темам самообразования:

-Евдокимова Э.Г.«Трудовое воспитание детей с ОВЗ через внеурочную деятельность»

-Пидалина М.А. «Развитие коммуникативных способностей у детей с интеллектуальными нарушениями через игровую деятельность»

-Ибраева М.А.«Экскурсия как одна из форм экологического воспитания школьников»

-Помыткина Р.Г. «Формирование у учащихся с ОВЗ установок на здоровый образ жизни»

-Рукавишникова Н.А. «Духовно-нравственное воспитание школьников через систему семейных ценностей»

-Чайникова М.М. «Экологическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями через внеурочную деятельность»

Методическая работа включала как коллективную, групповую, так и индивидуальную, в том числе дистанционную формы работы педагогов по повышению научно-теоретической и методической подготовки.

3.6. Внешние связи учреждения, взаимодействие с социальными партнёрами.

Школа-интернат активно взаимодействует с учреждениями района и республики.

Государственные учреждения и организации:

- Министерство образования и науки Республики Марий Эл,

- Министерство социальной защиты населения и труда,
 - Муниципальное учреждение «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО «Сернурский муниципальный район»,
 - Орган опеки и попечительства администрации Сернурского муниципального района,
 - ГУ РМЭ «Центр занятости населения Сернурского района»,
 - Администрации сельских поселений,
 - Марийская Епархия,
 - Профессиональные образовательные организации Республики Марий Эл,
 - ГУ РМЭ «Казанский дом для одиноких и престарелых»,
 - Муниципальное образование «Казанское сельское поселение»,
- Правоохранительные органы:
- прокуратуры районов республики,
 - УУП МО МВД России «Сернурский»,
 - комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Сернурского муниципального района.

Организации здравоохранения:

Казанская врачебная амбулатория, ЦРБ, ДРБ, центр планирования семьи, реабилитационный центр «Журавушка», санаторий «Кичиер», «Дружба», «Каменная речка», «Лесная сказка», «Звездочка», «Чародейка».

А так же наши педагоги и дети тесно сотрудничают со средствами массовой информации – отражают свои достижения в районной газете «Край Сернурский», «Сорока», в республиканском журнале «Кече».

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты учебной деятельности.

Задача ОУ – обеспечить условия для дальнейшего обучения, социализации, развития и интеграции выпускников в современное общество.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Учебный план школы-интерната на 100% обеспечен необходимыми программно-методическими комплексами (федеральными программами, учебниками, методическими рекомендациями для учителей, рабочими тетрадями для учащихся). В соответствии с учебными планами по всем предметам использовалась адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же обучение по СИПР. На основе АООП и учебных планов общеобразовательной организации, педагогами составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам для каждого класса, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

Весь образовательный процесс в 2017 - 2018 учебном году осуществлялся посредством следующих форм: традиционных уроков, уроков - презентаций, уроков-проектов, самоподготовок, предметных и тематических недель, месячников, районных и общешкольных акций,

трудовой практики, блока коррекционных занятий (логопедические занятия, ЛФК, ритмика, СБО, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов).

Учебный процесс на основе АООП способствовал обеспечению и получению обучающимися, воспитанниками общеобразовательной организации основного общего образования, коррекции и развитию их в процессе обучения, их социализации. Обучение осуществлялось в учебных классах и мастерских (швейных, столярных), на пришкольном опытническом участке.

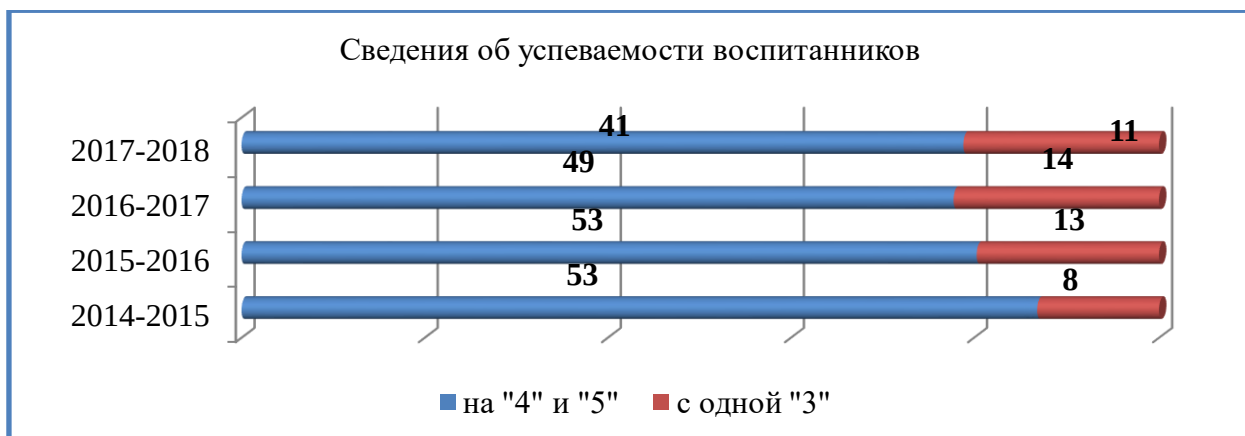
На конец 2017-2018 учебного года в школе-интернате обучалось обучающихся 2 - 9 классов - 93 чел.

Освоили в полном объеме образовательные программы и переведены в следующий класс	92 чел.
Не аттестован	1 чел.
Рекомендовано обучение по СИПР для детей с интеллектуальными нарушениями	4 чел.
Окончили основную школу и получили свидетельство об обучении	12 чел

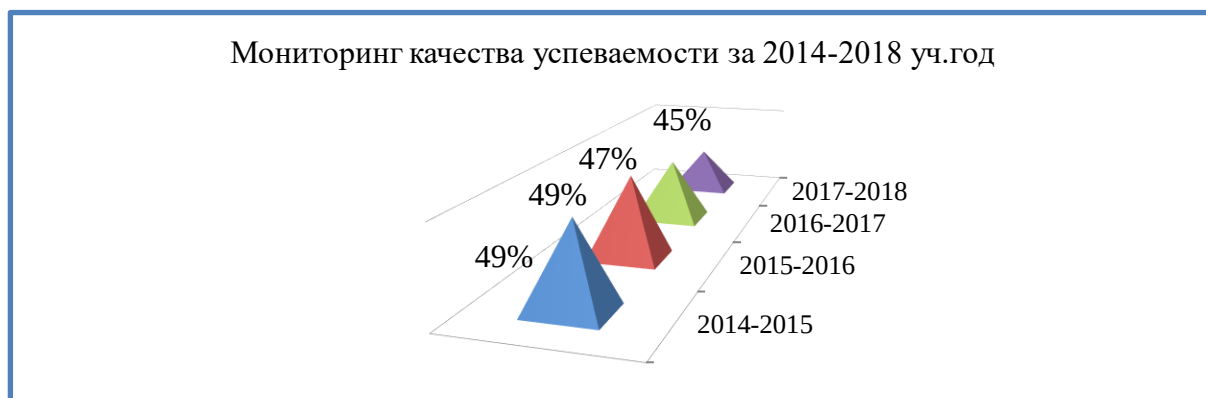
Итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год

Класс	Количество учащихся	«4» или «5»	С одной «3»	Кач-во знаний в %	Не аттестованы	Успеваемость в %
2 класс	7	2	-	29%	-	100
3 класс	12	4	2	33%	-	100
4 класс	13	6	1	46%	-	100
5 класс	12	7	3	58%	-	100
6 класс	13	5	2	42%	1	99
7 класс	13	8	-	62%	-	100
8 класс	11	5	1	45%	-	100
9 класс	12	4	2	31%	-	100

Воспитанники школы успешно осваивают АООП. Количество обучающихся, которые учатся на «4» и «5» в течение трех учебных лет снижается. Необходимо продолжить работу по внедрению эффективных форм организации учебного процесса по формированию предметных результатов на базовом уровне.

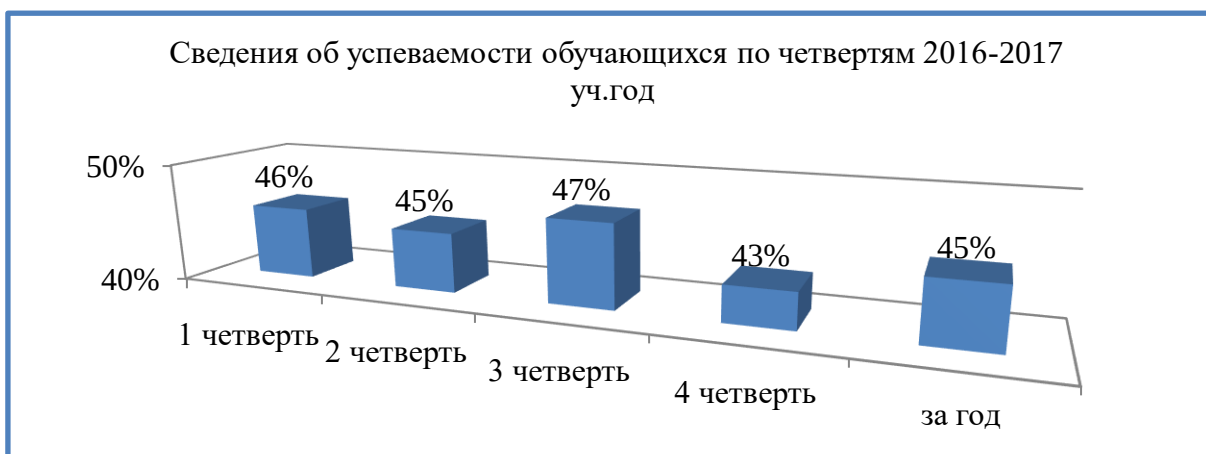


Успеваемость учащихся в течение года является постоянным объектом анализа со стороны педагогического коллектива, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении (например, школьному ПМПк были делегированы аналитико-рекомендательные функции). В связи с этим ведется мониторинг качества успеваемости по годам.



Из анализа мониторинга видно, что качество успеваемости понижается. Необходимо пересмотреть методическое содержание образовательного процесса, используя системно-деятельностный подход. Каждому педагогу на уроках осуществлять индивидуальную дифференцированную работу с обучающимися, строить свою работу опираясь на зоны актуального и ближайшего развития.

В 2017-2018 учебном году на каждом педагогическом совете рассматривались вопросы состояния учебно-воспитательной деятельности с обучающимися, воспитанниками 2-9 классов, проводился анализ успеваемости и посещаемости ими учебных занятий. Анализ этой работы показал следующие результаты:



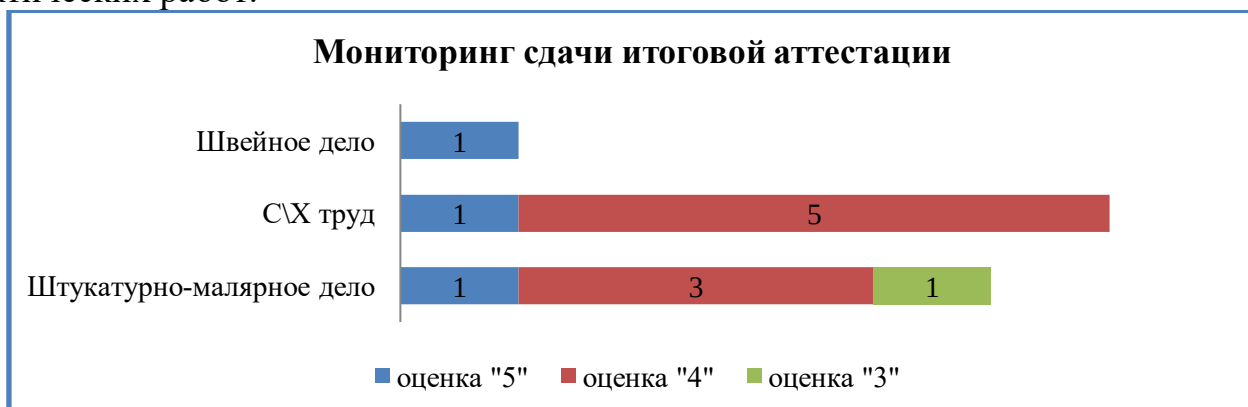
В следующем учебном году педагогам необходимо усилить практическую направленность уроков, систематически включать в содержание уроков повторение изученного материала, использовать современные образовательные технологии, проводить целенаправленную пропедевтическую работу по ознакомлению учащихся с подобными итоговыми заданиями в течение учебного года (с заданиями с выбором ответа, с кратким ответом, со свободным развернутым ответом) и правилами их оформления.

4.2. Результаты итоговой аттестации.

Уровень обученности обучающихся, завершивших обучение, составил 100%. Итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась:

- в форме выпускного экзамена по предметам: сельскохозяйственный труд, штукатурно-малярное дело, швейное дело.

Итоговая аттестация учащихся показала высокий уровень подготовки, хорошие знания теоретического материала и умелое выполнение практических работ.



Уровень обученности обучающихся, завершивших обучение, на протяжении последних лет составляет 100%. Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию, получили свидетельства об обучении

и потенциально готовы к продолжению обучения на следующем уровне образования, чему способствует целенаправленная организация пропедевтической работы по подготовке к экзаменам, результативность коррекционно-развивающей работы.

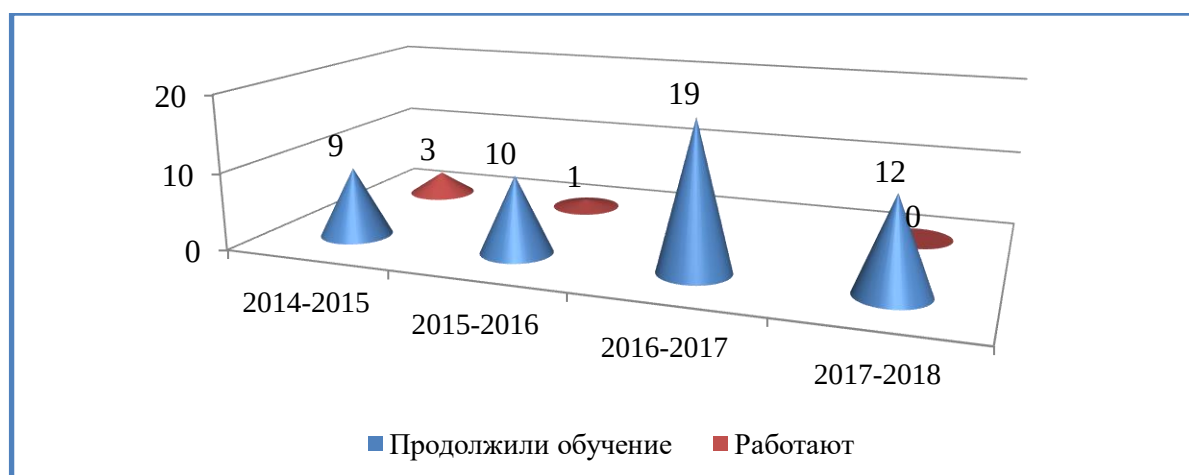
4.3. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования.

№\№	Учебные заведения	Количество учащихся		
		2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1	ГБПОУ РМЭ "Строительно – промышленный техникум» г. Йошкар-Ола	7	12	8
2	ГБОУ РМЭ СПО «Вятский аграрно – строительный техникум» с. Вятское Советского района	2	3	3
3	ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»	1	3	1
4	Куженерский филиал ГБОУ РМЭ СПО «АСТ»	-	1	-
5	Трудоустроен по месту жительства по заявлению родителей	1	-	-

100% обучающихся, оканчивая основную школу, выбирают дальнейшее обучение в средних профессиональных специальных образовательных учреждениях республики Марий Эл.

В школе ведется катанез о выпускниках ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат».

Сведения о выпускниках за 2014-2017 уч.год



Из графика видно, что не все учащиеся в силу своих психофизических и материальных возможностей продолжают обучение в профессиональных

образовательных учреждениях, а устраиваются на работу. Педагогами школы ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

4.4. Результаты воспитательной деятельности.

В школе - интернат созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Во главе воспитательного процесса стоит личность ребенка с его недостатками и проблемами. Следовательно, содержание воспитательной работы учреждения учитывало основные мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы. Приоритетными направлениями в работе педагогов являлась забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Основным предназначением школы-интерната является содействие развитию личности ребёнка, создание условий для его самореализации и успешной адаптации в обществе.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2017–2018 учебном году является: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме.

Решали следующие задачи:

1. Всестороннее формирование личности школьника.
2. Помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности.
3. Выработать у воспитанников уровень самостоятельности, гражданской ответственности, способности к успешной социализации в обществе.
4. Накопление и развитие представлений об окружающем мире, обществе, в котором живет ученик.
5. Охрана и укрепление физического и нравственно-психического здоровья учащихся, воспитанников.

Воспитание детей в школе ведется по адаптированной программе, где включены разделы:

1. Нравственное развитие.
2. Спортивно-оздоровительное развитие.
3. Социальное развитие:
 - 3.1. Основы жизнеобеспечения и экономического просвещения.
 - 3.2. Трудовое воспитание.
 - 3.3. Основы правового и гражданско-патриотического воспитания.
4. Общекультурное развитие.
 - 4.1. Экологическое воспитание.
 - 4.2. Художественно-эстетическое воспитание.

Приоритетными направлениями деятельности воспитателей являются:

1. Совершенствование содержания воспитательного процесса;

2. Аprobация и внедрение новых технологий коррекционно-воспитательной работы;

3. Формирование в детском коллективе климата психологической безопасности;

4. Профилактика правонарушений, преступлений и бродяжничества среди несовершеннолетних, организация работы с семьями СОП;

5. Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию общечеловеческих ценностей, гуманного поведения;

6. Пропаганда и профилактика здорового и безопасного образа жизни учащихся, физической закалки и спортивного участия;

7. Воспитание художественно-эстетической культуры, индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу всех структур и всего педагогического коллектива. Планирование воспитательной работы в классе идёт с учётом рекомендаций школьного педагога - психолога.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию обучающихся, воспитанников, на развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Интересно и содержательно прошли мероприятия ко Дню семьи, «Памяти жертв ДТП посвящается», творчески подошли педагоги к организации новогодних праздников и месячника военно-патриотического воспитания «Подвиг великий и вечный», «Месячника безопасности детей», месячника героико – патриотического воспитания «Равнение на героев Победы», неделе правового воспитания, декаде инвалидов и другие.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, одним из важнейших компонентов которого является месячник гражданско - патриотического воспитания «Равнение на героев Победы». Это встречи с интересными людьми, Вахта памяти, посвященная 9 Мая, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», письмо солдату, акция «Сирень Победы».

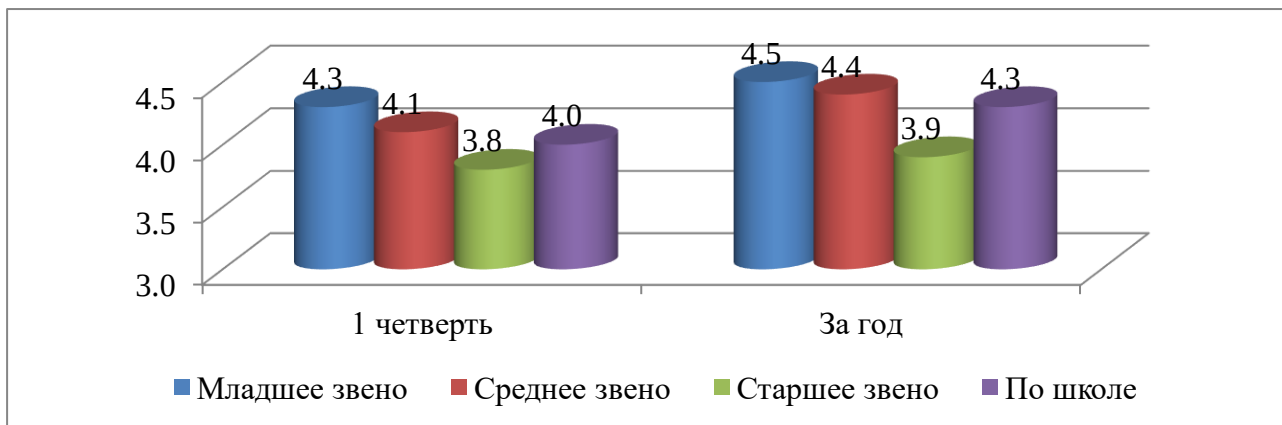
Созданы творческие группы (М.А.Пидалина, Р.Г.Помыткина, М.А.Ибраева, Рукавишникова Н.А., Чайникова М.М., Евдокимова Э.Г. по разработке и реализации проекта «Школьный двор – территория радости», «Зимняя сказка», «Зелёный уголок». Создаётся методическая копилка по основным направлениям воспитательной работы с использованием ИКТ с учётом ФГОС.

Создана творческая группа по разработке и внедрению новой формы мониторинга воспитанности обучающихся и приведение всей документации воспитателя к единой форме оформления. В состав творческой группы входят заместитель директора по воспитательной работе Р.В.Романова и воспитатели М.А.Пидалина, Н.А.Рукавишникова.

Средний балл уровня воспитанности по школе за 2017-2018 учебный год составил.

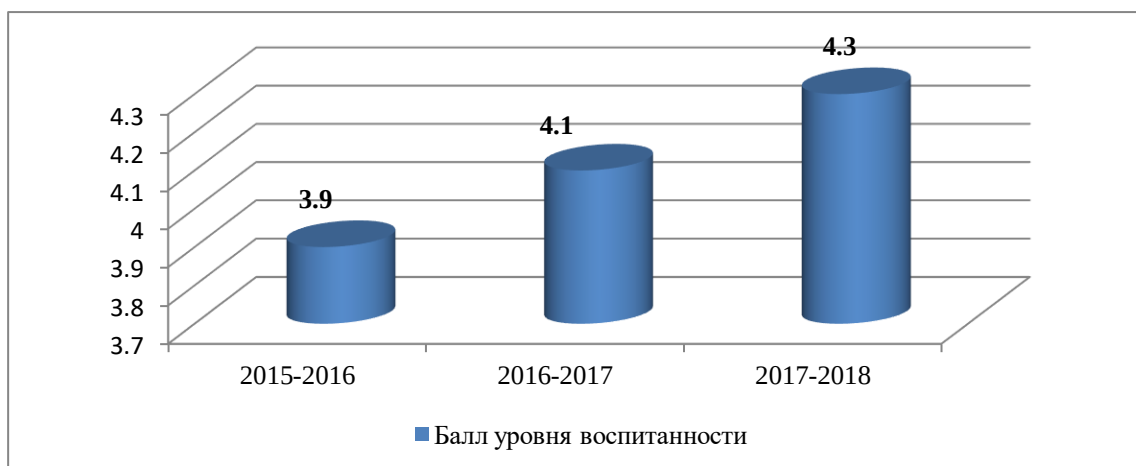
Мониторинг уровня воспитанности в разрезе по звеньям

классы	Младшие классы (2-4кл.)	Средние классы (5-7кл.)	Старшие классы (8-9 кл)	По школе
1 четверть	4.3	4.1	3.8	4,0
За год	4.5	4.4	3.9	4,3



Уровень воспитанности обучающихся школы-интерната в этом учебном году составил 4,3 балла, что соответствует среднему уровню воспитанности. В сравнении с предыдущими учебными годами уровень воспитанности увеличился на 0,2 балла, что говорит о правильном подходе в работе.

Средний балл уровня воспитанности за последние с 2015-2018 г.г.



Учитывая задачи коррекционно-воспитательной работы и подготовки личности ребёнка к социализации в обществе ведётся целенаправленная работа по коррекции эмоционально - волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями на основе данных диагностического педсовета, который проводится ежегодно по окончании первой учебной четверти. Данная работа выстраивается по индивидуальному плану с каждым воспитанником с учётом классификации М.С. Певзнер.

Самоуправление

В школе имеется Совет старшеклассников «Солнышко». Совет участвует в самоуправлении жизнедеятельностью школы. Ведется система отчетности перед ученическим коллективом. Председатель Совета старшеклассников подводит итоги за четверть и за год, участвует в проведении общешкольных линеек.

Комитетом образования и порядка подводились итоги за четверть и за год, проводились рейды, организовывались дежурства классов.

Комитет досуга участвовал в проведении массовых праздников, вечеров отдыха и внеурочных коллективно-творческих делах, в проведении праздника «Именины».

Комитет «Школьная редколлегия» освещал все стороны школьной жизни через общешкольную газету «Голос» и средства массовой информации.

Комитет спорта помогал в организации и проведении спортивных эстафет, конкурсов и мероприятий, дней Здоровья, в проведении утренней зарядки и товарищеских встреч с командами других школ.

Комитетом «Санпоста» организовывались проверки внешнего вида обучающихся, рейды по проверке санитарного состояния классов и комнат, выпуск санитарных бюллетеней.

Комитет труда и благоустройства работал над направлением деятельности обучающихся на озеленение и благоустройство школьной территории, создание уюта в классах и комнатах, участие в творческих проектах.

Комитет «Пост бережливых» проводил рейды по бережному отношению к школьному имуществу, по экономии воды и электроэнергии.

Перед школьным музеем были поставлены следующие задачи: обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Проводились обзорные и тематических экскурсий для обучающихся школы-интерната:

- Знакомство с музеем - 1-2кл.
- История школы- 3-4 кл.
- Быт и традиции народов нашей республики 5-6кл
- История новогодней игрушки 7-8 кл.
- Они сражались за Родину с просмотром кинофильма 9 кл.
- Любимые книжки и журналы из детства наших родителей 2-4кл.

Проводилась экспозиционно-выставочная работа:

- Выставка «Школа на все времена», посвященная началу учебного года.
- Выставка вышивки «Иголка и нитка творят чудеса» Выставка марийской национальной одежды.
- Выставка предметов, связанных с временем ВОВ.
- Заочные выставки – презентации:
Выставка часов «От песочных до.....»,
Выставка телефонов «У меня зазвонил телефон....».

4.5. Система дополнительного образования.

Средний уровень занятости обучающихся, воспитанников в системе дополнительного образования в 2017/2018 учебном году составил 100%

Для обеспечения максимальной занятости учащихся в 2017/2018 учебном году на базе школы–интерната работал 19 кружков дополнительного образования.

Класс	Кол-во учащихся	Количество кружков	Кол-во учащихся занятых в кружках
2	7	3	7 чел. – 100%
3	12	3	12 чел. – 100%
4	13	3	13чел. – 100%
5	12	3	12 чел. – 100%
6	13	3	13 чел. – 100%
7	13	3	13 чел. – 100%
8	11	3	11 чел. –100%
9	12	3	12чел. – 100%
9б	10	3	10 чел. – 100%
Всего	104		100%

№ п/п	Направления	Программы
1.	Сельскохозяйственный труд	Мозаика из семян
2	Цветоводство и декоративное садоводство	Ювелир-флорист
		Цветочная фантазия
4	Штукатурно - малярное дело	Витражные фантазии
5.	Вязание	Чудеса из ниток
		Макраме
6	Швейное дело	Рукодельницы.
		Контурное вышивание
		Тканые узоры
7	Переплетно- картонажное дело	Ремесленник
		Мастер Самоделкина
		Модульное оригами
		Смастим-ка
8.	Столярное дело	Самоделкин.
9.	Информационно-просветительское	Юный информатик
		Арт-студия «Ориентир»
		Азбука юнкора
10.	Спортивное	Кэс-баскет

Охват детей дополнительным образованием составляет 100% (со 2 по 9 класс). Кружки дополнительного образования работают эффективно. Занятия проходят интересно, учащиеся получают положительные эмоции, заряд бодрости. У детей улучшается координация движений, моторика,

пластика, походка, осанка. Развивается слух, память, внимание; эстетический вкус. Формируется культура общения, ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Высокие показатели результативности кружковой деятельности говорят о личностном росте учащихся. Дети являются лауреатами, дипломантами и призерами районных, республиканских выставок детского творчества, конкурсов и спартакиад.

25 мая в школе проходила выставка кружковой работы «Умелые руки не знают скуки» за год. Выставку посетили родители, работники школы, педагоги, сами дети, представители Муниципального образовательного учреждения «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО «Сернурский муниципальный район».

Традиционным видом методической работы в школе-интернате остается проведение внеклассных мероприятий по предметам и межпредметным областям знаний.

Внеклассная работа по музыке.

В 2017-2018 учебном году была поставлена цель: способствовать творческому развитию детей через раскрытие их потенциала и повышение качества знаний. В течение года был проведен ряд концертов. Все подготовленные выступления характеризовались качеством, хорошим уровнем исполнительского мастерства.

Участники музыкального кружка принимали активное участие в школьных концертах: к Дню Учителя, к Дню народного, к Дню Защитников Отечества, к Международному женскому дню, к 1 мая – «Праздник Весны и Труда», к Дню Победы.

Также очень торжественно и красочно с участием детей прошли новогодний бал-маскарад «Новогодний переполох», концерт в Доме ветеранов «Примите поздравления» (8 марта), «Салют Победы» (9 мая).

Принимали активное участие в концертах Казанского СДК.

Были организованы и проведены конкурсные программы детского танцевального и песенного творчества:

- конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»,
- конкурс «Мир моих талантов».

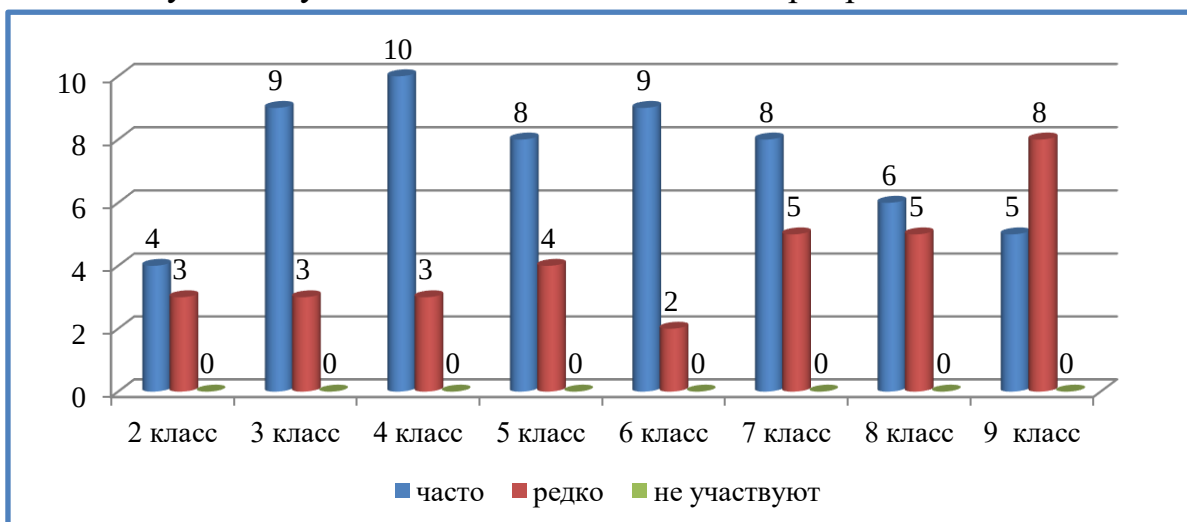
Принимали участие в организации и проведении мероприятий в рамках предметных недель:

- «Шкетан - шоу» (Неделя ИКН),
- парад юных талантов «Разноцветная радуга» (Неделя искусств),
- музыкальная гостиная «Страна талантов » (Неделя начальных классов).

Принимали участие в подготовке к праздникам:

- «Всё начинается со школьного звонка» (1 сентября),
- «До свидания тебе говорим!» (Прощание с начальной школой),
- «Праздник последнего звонка».

Рейтинг участия учащихся в общешкольных мероприятиях:



В результате проводимой внеклассной работы по музыке повысилась мотивация учащихся к участию в общешкольных творческих мероприятиях.

Внеклассная работа по спортивно - массовой работе.

В школе организована система внеклассных занятий физической культурой и спортом. В школе имеется спортивный зал, оборудованная спортивная площадка. Для детей создана благоприятная атмосфера и условия для занятий физической культурой. Прошли следующие внутришкольные соревнования.

Внутришкольные соревнования		
2017-2018 учебный год		
Соревнование	Класс	Количество уч-ся
Осенний кросс «Золотая осень»	2-9	90 чел.
Общешкольные соревнования по прыжкам в длину с места.	3-9	50 чел.
Веселые эстафеты	2-5	30 чел.
Волейбол	7-9	20чел
Пионербол	4-6	35чел

Подготовка и проведение спортивных мероприятий осуществлялась через организацию работы Совета старшеклассников – Комитет физкультуры и спорта.

26.09.-27.09.2017 г. в школе прошла **Осенняя Олимпиада школьников**

Результаты следующие:

2-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
І место – 4 класс ІІ место – 3 класс ІІІ место – 2 класс Акт. участие – 4 класс	І место – 7 класс ІІ место – 6 класс ІІІ место – 5 класс	І место – 9 класс ІІ место – 8 класс

В школе проведён **Турнир по ПИОНЕРБОЛУ**,
Результаты следующие:

класс	очки	место
5	0	3
6	4	1
7	3	2

В апреле в школе прошла **товарищеская встреча по ПИОНЕРБОЛУ**
 между 3-4кл.

Победу одержал 4 класс

24.01.2018г. – **Лыжная эстафета "Быстрая лыжня – 2018"**

Результаты следующие:

<u>2-4 классы</u> <i>3x800м</i>	<u>5-7 классы</u> <i>3x1000м</i>	<u>8-9 классы</u> <i>3x1000м</i>
I место – 4 класс	I место – 6 класс	I место – 9 класс
II место – 3 класс	II место – 7 класс	II место – 8 класс
III место – 2 класс	III место – 5 класс	

С 10.03.18г. по 15.03.18г. в школе проведён **Турнир по БАСКЕТБОЛУ**
 среди 7-9кл.

Результаты следующие:

I место – 9 класс

II место – 8 класс

III место – 7 классы

С 10.05.18г. по 15.05.18г. – **Турнир по ФУТБОЛУ** среди 5-9кл.

1 место- 9 класс

2 место -8 класс

3 место- 9 класс

Так же проводилась Неделя Здоровья, в котором участвовали учащиеся с 2 по 9 классы.

Спортивные праздники обычно посвящены тематическим датам. В школе традиционно проводятся следующие мероприятия, посвящённые знаменательным датам: «Юные защитники Отечества», Смотр строя и песни другие.

Проводились совместные спортивные мероприятия с представителями МВД «Сернурский»

Проводился мониторинг уровня физической подготовленности учащихся:

класс	Всего	высокий	средний	недостаточный
2 класс	7	3	4	-
3 класс	12	6	6	-
4 класс	13	5	7	1
5 класс	12	4	8	-
6 класс	11	5	6	-

7 класс	13	5	8	-
8 класс	11	4	7	-
9 класс	12	4	8	-

Основная часть учащихся имеет средний уровень физической подготовленности. Высокий уровень имеют ученики, занимающиеся в спортивных кружках. При проведении спортивных мероприятий следует больше внимания уделять учащимся с низкой физической подготовкой, опираясь на индивидуальные особенности развития каждого учащегося. Давать возможность каждому ученику проявить свои способности.

Работа библиотеки:

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения.

Процент обеспеченности школьными учебниками в 2017 -2018 учебном году составил 100%. Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Общий фонд библиотеки на 01.06.2018г.составляет 11836 экземпляров.

Из них:

- учебной и учебно - методической литературы – 1978 экз.;
- литературы отраслевой – 9858 экз.

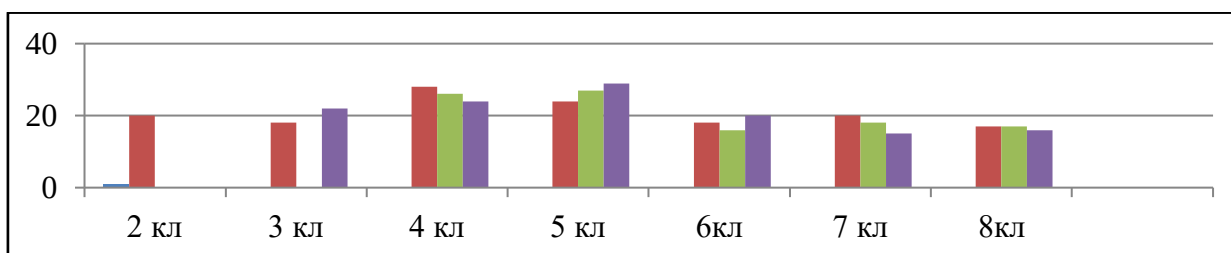
В 2017-2018 уч.г. были приобретены учебники и учебные пособия издательства «Просвещение» по программе «Доступная среда», Списаны художественные книги и учебники по ветхости.

В этом учебном году благотворительную помощь в виде приобретения художественной литературы и энциклопедий оказало МВД «Сернурский»

На конец учебного года прошли перерегистрацию 118 читателей.

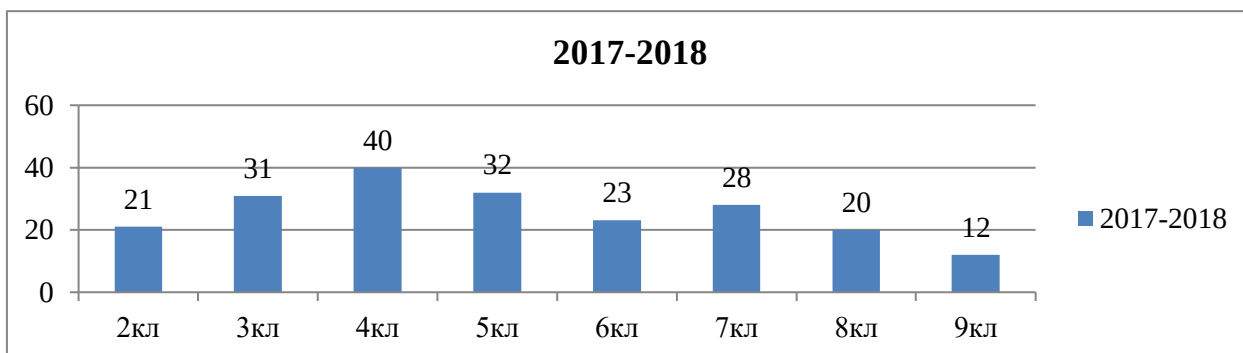
Число посещений – 1950-2018г. (1989-2016 г.; 1987-2017 г ;.)

Посещаемость по классам

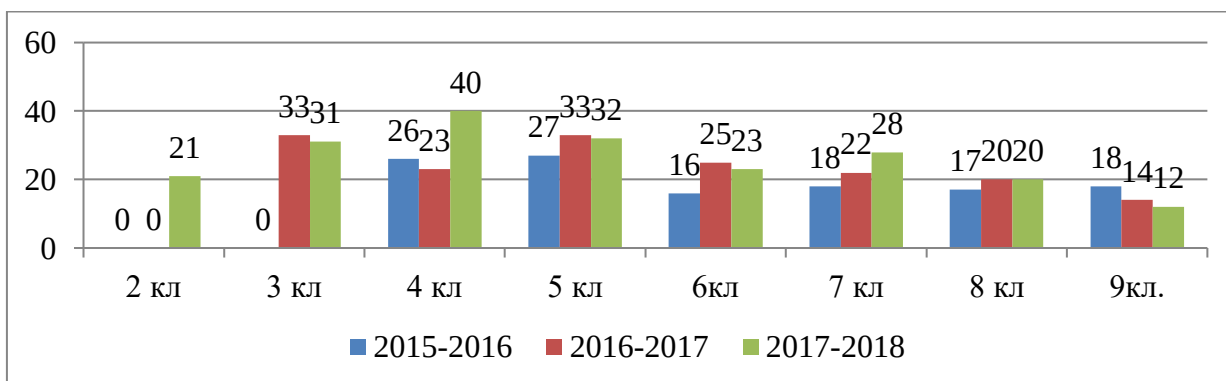


Объем книговыдачи: 3670 - 2018г (3775 – 2016г.; 3773 – 2017г.) экземпляров.

Проведен мониторинг чтения по классам.



Активно читают обучающиеся начальных классов: 3-го, 4-го, 5-го и 7-го классов.



Был проведен анализ читательских формуляров, который показал большой интерес детей к энциклопедическим изданиям. Читаемость и посещаемость в этом году снизилась, так как уменьшилось количество обучающихся и педагогических работников.

Раскрытие книжного фонда по различной тематике для читателя представлялось через оформление книжных выставок:

Выставка учебно - методических комплектов:

- «Нас еще не изучали!»

- «С книгой в мир интересных наук».

Выставки учебных изданий к предметным неделям, русского языка и литературы, математики, естественнонаучного цикла, трудового обучения, здоровья и спорта и т.д.

200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (1817-1875)

Выставка – портрет к 115 летию со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902-1982)

«По природным тропинкам» 165 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)

«Дядя Федор и все его друзья» выставка - рисунок 80 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, писателя (1937 г. р.)

Выставка- сказка «Сказочный сундучок» 390 лет со дня рождения Шарля Перро, французского писателя, сказочника (1628-1703)

«Юному герою посвящается...» к дню юного героя - антифашиста

Книги – юбиляры 2018года – виртуальная выставка

День космонавтики.

«Ромашковое поле» 115 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903-1958)

День победы-Этот день нам позабыть нельзя!

-Выставка «Это новинка!»

Выставка «Твои помощники - справочная литература».

«В литературной гостиной» Кн.выставки к юбилейным датам писателей.

С целью пропаганды детской книги проводились тематические беседы, уроки внеклассного чтения по всем направлениям работы школы:

Экскурсия в школьную библиотеку.

Осенний кинозал «Герои книг на экране» (показ детских фильмов и мультфильмов).

Олимпийские игры по чтению (на скорость чтения).

Беседа о бережном отношении к книге 2-4кл.

Громкие чтения рассказов марийских писателей.

Эко – путешествие «Познай загадки природы».

«Разноцветные книги С. Маршака» - час – путешествие

Путешествие в страну книги.

Знаете ли вы М.Ю. Лермонтова?

Информационный час «Снеговик. История возникновения символа Нового года»+ х/ф.

Беседа: «Как продлить книге жизнь».

Чтение и обсуждение В.Ю. Драгунского (встреча с читателями).

Игра, «Из какой сказки иллюстрация».

«Выборы в книжном королевстве».

Час вопросов и ответов, «Из каких мы книг»?

Путешествие в мир книг «Читать – это классно!»

«Эти мудрые сказки»

Викторина «Через тернии к звездам».

«Раскинулось книжное море» игра – викторина

Обзор «Подвиг во имя Родины».

Анкетирование обучающихся «Выявление роли библиотеки в жизни подростков».

Традиционно библиотека ежегодно проводит «Неделю Детской книги- «С книгой мир добрей и ярче!» с 03.04. по 09.04.2018г., где каждый день имел свою тему:

День книги. Виртуальная выставка- обзор «Книги-юбиляры 2018 года»

День сказок. «Литературный сундучок для любимых сказок»

День родного края. Литературная игра «Марийский край – прекрасный край»

День музея. Экскурсия в школьный музей

Презентация «Путешествие по необыкновенным музеям»

День здоровья. Квест –игра «Путешествие за секретами здоровья»

Обзор книг о здоровье

День православных традиций. Информационный час «История и пасхальные традиции»

День социологических опросов

«Портрет читателя школьной библиотеки»- анкетирования по классам

Закрытие недели книги.

Подведение итогов: «Сам прочитал - Советую почитать Вам»- конкурс закладок

По итогам недели лучшие читатели библиотеки получили дипломы и грамоты за тягу к чтению и любознательность.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с детской и сельской библиотеками. Учащиеся в течение года посещают библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах.

4.7.Достижения обучающихся.

Достижения обучающихся, воспитанников в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях:

Уровень конкурса	Мероприятие	Результат
Международный	Творческий фестиваль «Апельсин»	Диплом - 5
	Фестиваль детского творчества «Звёзды нового века»	Диплом - 2
Всероссийский	Фестиваль конкурс народного творчества «Душа России»	Диплом -3 Свидетельство -11
	Конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла»	Диплом-5
	Творческий конкурс «Осенние фантазии»	Диплом 1
	Творческий конкурс «Откроем книг страницы»	Диплом - 1
Республиканский	Конкурс рисунков «По страницам сказок К. Чуковского»	Диплом - 18
	Конкурс рисунков «Мы рисуем историю»	Сертификаты - 6
	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	Сертификат -13
Районный	Конкурс детских новогодних игрушек	Грамота -2 Сертификат - 8

4.8. Достижения педагогического коллектива.

Профессиональные и педагогические конкурсы:

Уровень конкурса	Мероприятие	Результат
Международный		
Всероссийский	Конкурс "Умната»	Диплом – 1
Всероссийский	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Сертификат– 1
Всероссийский	X Всероссийский педагогический конкурс «Методический арсенал»	Диплом-1
Школьный	Конкурс «Педагог года-2018»	Грамоты - 5

4.9. Достижения учреждения.

Международный	Педагогическая олимпиада «Использование современных образовательных технологий в начальных классах»	Диплом-2
Всероссийский	Проект «Инфоурок»	Благодарность- 1
Межрегиональный	Научно-практическая конференция «Современные тенденции и перспективы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Участие, публикация - 3

5. Финансово-экономическая деятельность.

5.1. Отчет об освоенных финансовых средствах за учебный год.

Главным распорядителем бюджетных средств является Министерство Образования и науки Республики Марий Эл. Министерство Образования и науки Республики Марий Эл ежегодно утверждает объем средств, необходимый школе для реализации госзаданий в полном объеме. Школа финансируется за счет средств бюджета Министерство Образования и науки Республики Марий Эл на основании утвержденной госзадания. Источники поступления и выплат – республиканский бюджет.

Сравнительный анализ показателей поступления средств бюджета.

Наименование показателя	2017 год
Заработная плата	12132041,53
Начисление на выплаты по оплате труда	4363790,29
Коммунальные услуги (за здание)	2381370
Содержание учреждения, прочие услуги	398252,06

Приобретение основных средств	1530885,55
Расходы по приобретению материальных запасов	2165121,67
Услуги связи	40522,50
Прочие выплаты	460028,76

Наша задача – повышение эффективности расходования бюджетных средств, оптимизация использования ресурсов.

6.Комплексная безопасность школы-интерната.

6.1. Условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников.

В школе-интернате созданы условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников:

1. Разработан паспорт безопасности школы-интерната на учебный год.
2. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения ПБ.
3. Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.
4. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации. Контролируется состояние противопожарной безопасности здания Учреждения и прилегающей территории.
5. Составлен план совместной работы с ГИБДД и ПДН ОВД Сернурского района проводятся беседы с участием инспектора ГИБДД, ПДН, мероприятия по ПДД, по профилактике правонарушений.
6. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, эвакуационные выходы.
7. Проведена проверка внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения на водоотдачу в случае пожара.
8. Пост вахты оборудован системой наружного видеонаблюдения с 8 видеокамерами.
9. Организован контрольно-пропускной режим, система видеонаблюдения, выведен сигнал срабатывания пожарной сигнализации на пульт вневедомственной охраны г. Йошкар - Ола.
10. Имеется прямая связь с МЧС.

7. Заключение.

7.1. Приоритетные направления развития школы-интерната.

1. Создание соответствующей коррекционно-развивающей среды, способствующей преодолению трудностей социальной адаптации на основе внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Взаимодействие Ресурсного центра по проблемам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в рамках реализации ФГОС.
3. Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей ОО на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и требованиям профессионального стандарта педагога.
3. Создание условий для полноценного включения воспитанников в образовательное пространство и успешная социализация детей – инвалидов, детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Укрепление материально – технической базы:
 - приобретение наглядно-дидактического материала
 - приобретение оборудования для комнаты психологической разгрузки, кабинета психолога;
 - приобретение инвентаря, материала, оборудования для уроков трудового обучения.
7. Предусмотреть строительство общежития согласно требованиям СанПиНа на 108 мест, имеется проектно-сметная документация.

Самая главная задача нашей школы состоит в создании оптимальных условий жизни, воспитания и обучения воспитанников, способствующих не только усвоению учащимися программного материала, а также становлению их личности, появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).