

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Казанская школа - интернат»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 27.08.2026 г	«Согласовано» Зам директора по УВР:  /Н.П.Ямбулатова /	«Утверждаю» Директор:  /Л.В.Шабдарова/ 1.09.2026 г
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»**

5 класс
Вариант 1
ID программы: 64770

Разработчик программы:
Ямбулатова Надежда Петровна

2026-2027 учебный год

Структура программы:

	Стр.
1. Пояснительная записка.	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни» .4	
3. Описание места учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.....	6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Основы социальной жизни».	6
5. Технологии, методы и формы обучения.....	6
6. Формирование БУД.....	8
7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.	10
8. Результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» учащимися 5 класса	11
9. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни».. . . .	13
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса ..	14
11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся.	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с:

- 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)
7. Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026;
8. Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 30.08.2023 г.;
9. ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599,
11. Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» на текущий учебный год.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей,

ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с нарушениями интеллекта не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишён самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся нарушениями интеллекта к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Задачи программы:

- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- прививать морально – этические нормы поведения, выработки навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развивать навыки здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

2.Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, карточками, буклетами, тестами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Количество часов в неделю в 5 классе – 2 часа.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся нарушениями интеллекта). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

Продолжительность занятия: 40 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Основы социальной жизни»

Одним из результатов освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

- **Ценность добра** – осознание себя как части мира.
- **Осознание постулатов нравственной жизни** (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
- **Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Технологии, методы и формы обучения

5.1. Технологии обучения:

коррекционно-развивающего обучения;

- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ-технологии;
- объяснительно-иллюстративные.

5.2. Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с тестовым и диагностическим материалом;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение заданий, работа с карточками;
- самостоятельная работа;
- психокоррекционные методики;
- кизенеологические упражнения.

5.3. Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение.

5.4. Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;

- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

5.5. Типы уроков:

УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;

УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);

УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);

УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);

УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;

КУ - комбинированные уроки;

6. Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта (далее БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушениями интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;

- способствовать овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

При оценке знаний и умений по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД

обучающихся с нарушениями интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.

учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
- виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- различные меню завтрака;
- правила поведения за столом;
- правила поведения при встрече и расставании;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- виды магазинов и их назначение.

Учащиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезоны;
- накрывать стол с учетом конкретного меню;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- учащиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила - посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила поведения в магазине;
- оплачивать покупку;
- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

8. Результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; Виды одежды, обуви и их назначение. Правила безопасной работы режущими инструментами. Правила мытья посуды и уборки помещения.	Правила освещённости рабочего места. Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных). Виды блюд, не требующих тепловой обработки. Правила сервировки стола. Имя, отчество, фамилию членов семьи и родственников. Правила поведения за столом.

Имя, отчество, фамилию членов семьи. Правила поведения при встрече и расставании. Виды жилых помещений в городе и селе и их различие. Почтовый адрес своего дома. Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе. Виды магазинов. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Правила поведения в магазине. Правила покупки товаров.	Правила организации рабочего места школьника. Наиболее рациональный маршрут проезда до школы. Стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.
Совершать вечерний туалет в определенной последовательности. Стричь ногти на руках, ногах. Стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте. Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону. Прочитать рецепт блюда. Нарезать хлеб, сырые и варёные овощи. Соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами. Следить за своей походкой, жестикуляцией. Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях. Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Соблюдать правила дорожного движения. Выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности.	Выполнять процедуры по уходу за лицом и телом. Подготавливать одежду и обувь к хранению. Подбирать крем и чистить кожаную обувь. Выполнять правила поведения в семье. Следить за своей осанкой принимать правильную позу в положении сидя и стоя. Правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу. Соблюдать порядок на рабочем столе. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу). Различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы. Выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности. Округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты. Оплатить, проверить чек и сдачу. Культурно вести себя с работниками торговли. Соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

	Писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах.
--	---

9. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни».

Разделы

Введение

Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»

I раздел «Забота о себе»

Забота о себе.

Предметы и средства личной гигиены.

Уход за полостью рта. Уход за ушами

Утренняя гимнастика.

Осанка – стройная спина.

Закаливание.

Забота о руках.

Забота о ногах.

Практическая работа. Уход за ногами.

Забота о глазах.

Гигиена зрения. Ее значение в жизни и деятельности человека

Важные правила здорового человека (проект)

Обобщающий урок по разделу «Забота о себе»

Проверочная работа по итогам четверти.

II раздел «Домоводство»

Каким бывает дом?

Порядок в доме.

Комнатные растения.

Практическая работа. Уход за комнатными растениями.

По одежке встречают.

Какая бывает одежда?

Сезонная одежда.

Практическая работа. Уход за одеждой.

Идеальная пара.

Виды обуви. Характеристика.

Практическая работа. Уход за обувью.

Важные правила аккуратного человека (проект)

Обобщающий урок по разделу «Домоводство»

Проверочная работа по итогам четверти.

III раздел «О вкусной и здоровой пище»

Еда для здоровья.

Как правильно есть.

Полезные привычки для здорового питания.

Завтрак-начало дня.

Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье.

Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение

Уход за посудой: правила и приёмы.

Мастерская бутербродов (практическая работа)
Практическая работа. Сервировка стола салфеткой.
Обобщающий урок по разделу «О вкусной и здоровой пище»

IV раздел «Мир полезных устройств и машин»

Транспорт-это удобно.
Виды транспорта.
Наземный городской транспорт.
Правила поведения в пассажирском транспорте.
Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).
На заметку пассажиру.
Зачем нужны средства связи.
Мои средства связи (проект)
Обобщающий урок по разделу «Мир полезных устройств и машин»
Проверочная работа по итогам четверти.

V раздел «Семья»

Семья.
Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).
Обязанности в своей семье.
Семейные традиции.
Практическая работа. Составление календаря традиций в семье.
Моя семья (проект)
Повторение по разделу «Забота о себе»
Повторение по разделу «Домоводство»
Повторение по разделу «О вкусной и здоровой пище»
Повторение по разделу «Мир полезных устройств и машин»
Повторение по разделу «Семья»
Итоговая контрольная работа

10. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни».

Компьютерные технологии
1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
Интернет-ресурс

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
2. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
3. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.
4. Занков Л.В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 1954.
5. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.
6. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида С.А.Львова «Владос», 2010.

7. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 2003

11.Содержание мониторинга динамики развития учащихся.

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании. Отметка "5" "4" "3" "2" За письменный ответ ставится учащемуся, если он:

Отметка "5" При выполнении от 90% до 100% задания.

Отметка "4" При выполнении от 60% до 90% задания.

Отметка "3" При выполнении от 40% до 60% задания.

Отметка "2" При выполнении менее 40% задания.

Оценка устных ответов:

"5" За устный ответ ставится учащемуся, если он:

Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

"4" Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

"3" Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

"2" Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала. Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.