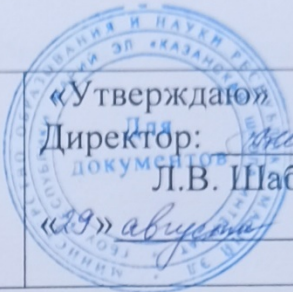


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«КАЗАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> августа 2025 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Ямбур</u> Н. П. Ямбулатова	 «Утверждаю» Директор: <u>Л.В. Шабдарова</u> «29» августа 2025 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Вариант 1

2-4 класс

ID программы : 64897 , 64904, 64910

Разработчики программы:

Шарнина Эльвира Мироновна

Зайцева Светлана Ивановна

Шабалина Наталья Валериановна

Таныгина Татьяна Витальевна

2025-2026 учебный год

Структура программы:

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	5
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	7
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»	7
5. Технологии, методы и формы обучения	8
5.1. Технологии обучения	8
5.2. Методы обучения	8
5.3. Формы обучения	8
5.4. Приёмы коррекционной направленности	8
5.5. Типы уроков	8
6. Формирование БУД	9
7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции	10
8. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» учащимися 2-4 класса	12
9. Содержание учебного предмета «Русский язык»	13
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	21
11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся	22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.08.2023г.;
- ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;
- Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» на текущий год;
- Рабочими программами по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) 1-4; – М.: Просвещение, 2021г. Авторы: Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова.

Ориентирована на Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

- Русский язык 2 класс. В 2-х частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М.: Просвещение, 2017.
- Русский язык 3 класс. В 2-х частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М.: Просвещение, 2019.
- Русский язык 4 класс. В 2-х частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М.: Просвещение, 2020.

Программа по русскому языку направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с нарушениями интеллекта.

Основная цель предмета: формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, способствующее их адаптации в обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи:

- 1.Формирование у обучающихся первоначальных языковых обобщений и интереса к языку.
- 2.Формирование представлений о связной письменной речи как о виде общения.

3.Формирование навыков грамотного и аккуратного письма с применением изученных орфографических единиц.

4.Формирование нравственных, эстетических качеств личности. Обучение русскому языку в школе носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Обучение ему носит элементарно –практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с нарушениями обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит также развитие эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушениями интеллекта.

В образовании детей особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной компетенциям. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Во 2-4 классе выделяются следующие разделы:

«Повторение», «Звуки буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь». Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. В процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших. Введение пропедевтического периода в изучение русского языка во 2-4 классах («Практические грамматические упражнения») перед изучением систематического курса грамматики в старших классах обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта детей, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

После изложения программного материала в конце каждого класса обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью учителя, с опорой на различные виды наглядности.

Программа адресована обучающимся 2-4 классов с нарушениями интеллекта.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, способствующие выработке достаточно осмысленного отношения к элементам языка, приобретению практических навыков устной и письменной речи, формированию основных орфографических и пунктуационных навыков. Обучающиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. На уроках развиваются умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с нарушениями интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Обучение во 2-4 классе направлено на подготовку к усвоению систематического курса практической грамматики, коррекцию недостатков общего и речевого развития.

Задачи этого периода:

1. Формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений.
2. Совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.
3. Формирование у обучающихся первоначальных умений в письменных высказываниях.
4. Формирование умений и навыков в применении изученных орфографических правил.

Предмет имеет практическую направленность. Обучение русскому языку основано на выполнении различных практических упражнений, которые являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Звуки и буквы. Во 2-4 классах работа продолжается, дети учатся различать твердые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные. В практических упражнениях осуществляется наблюдение за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Звуко-буквенный и буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Слово. Различные разряды слов изучаются в процессе практических грамматических упражнений, которые обогащают словарь обучающихся названиями предметов, действий, признаков, родственными словами в

контексте определенных тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, и др.). Словообразовательные упражнения способствуют развитию понимания обучающимися принципа русской орфографии – единообразного написания значимых частей слова.

В каждом классе в конце этого раздела приводится список слов, написание которых необходимо запомнить.

Особое место занимает место раздел «Предложение», поскольку оно является минимальной единицей коммуникативного уровня. Обучающиеся младших классов через систему практических упражнений знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. Выполняются упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению. Раздел предполагает формирование знаний об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Письмо и чистописание. Цель: формирование навыка четкого и аккуратного письма. У обучающихся с нарушением интеллекта трудности формирования графических навыков связаны с нарушением мелкой моторики, поэтому на каждом уроке проводятся минутки чистописания.

Связная письменная речь. Освоение элементарных приемов связной речи, являющихся составной частью общения осуществляется через систему речевых упражнений на основе практического знакомства с закономерностями построения текста. Проводимая работа создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся упражнения по восстановлению деформированного текста с опорой на серию картинок или на вопросы. Проводятся коллективные виды работ над рассказом: подбор заглавия к рассказу, составление по серии сюжетных картинок.

Содержание раздела «Письмо и чистописание» включается в структуру каждого урока русского языка в течение всего учебного года, а раздел «Связная письменная речь» связывается с изучением всех разделов программы.

3.Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации учебный предмет «русский язык» изучается во 2-4 классе по 5 часов в неделю (ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

На уроках русского языка у обучающихся формируются следующие ценностные ориентиры:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Технологии, методы и формы обучения

5.1. Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

5.2. Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (картинные диктанты, диктанты и т.д.).

5.3. Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение.

5.4. Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

5.5. Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.
-

6. Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта (далее БУД) реализуется во 2-4 классах, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушениями интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушениями интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках русского языка формируются следующие **базовые учебные действия**:

- **личностные:**
 - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
 - стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
- **регулятивные:**
 - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
 - пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
 - работать с учебными принадлежностями (инструментами)
 - организовывать рабочее место;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
 - оценивать действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- **познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

- **коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2-4 классах является сформированность следующих умений:

Академический компонент	Область развития жизненной компетенции
1. Выделять предложения из речи и текста; 2. Составлять предложения по картинке, вопросу, на тему; 3. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; 4. Заканчивать предложение по одному двум вопросам; 5. Записывать ответ на вопрос, пользуясь словами этого вопроса; 6. Оформлять предложение на письме и читать с интонацией конца; 7. Анализировать слова по звуковому составу;	1. Владеть основными речевыми формами и правилами их применения; 2. Приобретать и накапливать знания о родном языке; 3. Использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения; 4. Анализировать и оценивать языковые явления и факты; 5. Владеть орфографической и пунктуационной грамотностью; 6. Передавать на письме собственные

8.Различать гласные и согласные, сходные согласные, ударные и безударные гласные; 9.Определять количество слогов в слове по количеству гласных букв; 10.Делить слова на слоги и переносить части слова при письме; 11.писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова и осуществлять проверку написания путём изменения формы слова; 12.Дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия и признаки; 13.Согласовывать слова, обозначающие признаки предмета со словами, обозначающими предметы; 14.Различать слова с разделительным мягким знаком и разделительным твёрдым знаком; 15.Писать большую букву в именах собственных; 16.Писать домашний адрес и адрес школы – интерната; 17.Пользоваться словарём, ориентируясь на знание алфавита; 18.Связно высказываться по плану в виде вопросов и картинок и записывать под руководством учителя несколько предложений; 19.Списывать текст целыми словами; 20.Писать под диктовку текст 12-35 слов (в зависимости от класса); Обучающиеся должны знать: алфавит.	мысли и чувства; 7.Осознавать язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа; 8.Владеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения; 9.Осуществлять простейшее планирование своей деятельности; 10.Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); 11.Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях; 12. Осуществлять сотрудничество; 13.Оценивать мысли и действия других людей; 14.Взять на себя ответственность.
--	--

8. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
2 класс	
- различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с	-дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

помощью учителя; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему односложных и двусложных слов; - делить слова на слоги; - писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).	- определять значение слов, соотнося их с картинками; - делить слова на слоги; - группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).
3 класс	
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; - подбирать по вопросам названия предметов и действий; • - составлять предложение по картинке; • - списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; • - делить слова на слоги; переносить слова по слогам с помощью учителя; • - писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце; - писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов).	- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; - делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
4 класс	
- делить слова на слоги для переноса и переносить слова с помощью учителя; - списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку слова (8 слов) с изученными орфограммами;	- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; - составлять и распространять

- различать и подбирать по картинке слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - выделять из текста предложения на заданную тему; - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения; - с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков) - писать под диктовку текст (30-35 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - делить текст на предложения; - выделять тему текста, озаглавливать его.
--	--

9. Содержание учебного предмета «Русский язык»

2 класс

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска), количеством звуков (шар – шарф, мех – смех, кот – крот), их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают? Медведь зимой Зайчики зимой не Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Повторение пройденного за год.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

3 класс

Повторение

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.

Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря 2 класса, нахождение их в орфографическом словаре. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной.

Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».

Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я, э в начале слова или слога. Слова с гласной эв начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка парных согласных на конце слов путем изменения формы слова.

Слово

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?

Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению.

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают? Знакомство с вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий.

Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.

Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом.

Предлог О. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе.

Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога.

Слова с непроверяемыми гласными.

Единообразное написание гласной в словах-родственниках: овощи, овощной.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения. Распространение

предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.

Составление диалогов из данных вопросов и ответов.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Списывание с рукописного и печатного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- и, й, ш, п, р, т, н, г, р, у;
- л, м, ц, щ, ь, ы;
- о, а, ю, ф, б, в, д, з;
- с, е, ё, ч, ь, я;
- э, ж, х, к;

Написание прописных букв:

1-я группа- И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа- О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г; П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.

Контрольные диктанты (15-20 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений. Определение темы рассказа.

Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа.

Использование данных текстовых синонимов и местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

4 класс

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составления предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос слов с разделительным *ь*.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-ши, ча - ща, чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: *петь-певец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл* (20 слов).

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение пауз и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в

предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа- И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа- О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г; П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты (30- 35 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. - Русский язык 2 класс. В 2-х частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М.: Просвещение, 2025.

- Русский язык 3 класс. В 2-х частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М.: Просвещение, 2019.

- Русский язык 4 класс. В 2-х частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М.: Просвещение, 2020.

2. - Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2025.

- Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы. / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2019.

- Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.

К средствам обучения и воспитания, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка относятся:

1. DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
2. Компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

1. Орфографический и пунктуационный тренинг;
2. Редактирование (взаиморедактирование);
3. Создание текста, его коллективное обсуждение;
4. Создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями).

11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся

Система обучения детей в данной школе не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной жизни. Приоритетом образования детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Однако педагоги школ разрабатывают критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся с различной степенью нарушениями интеллекта. Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных работ.

Текущий контроль по письму и развитию речи осуществляется на каждом уроке в виде устных ответов, выполнение письменных работ (упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, задания на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием диктанта, изложения).

Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы по результатам контрольной работы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждой четверти в виде контрольных работ. Данные результаты заносятся в таблицу, разработанную педагогическим коллективом, и методическими объединениями школы-интерната. В таблицах отражается динамика обучающихся по следующим критериям: оценка за диктант, оценка за грамматическое задание, характер

допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения, средний балл.

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам ежедневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове; две негрубые ошибки (негрубыми считаются: повторение одной и другой же

буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении)

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик не обнаруживает достаточного понимания изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 - 5 ошибок или не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с грамматическим заданием.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Русский язык» 2 класс**

№	Наименование разделов и тем	Часы	Дата	Основные виды учебной деятельности
	Повторение.	10		
1	Звуко - буквенный анализ слова.	1		Работа со схемой слова, картинками, контрольное списывание.
2	Звуко - буквенный анализ слова.	1		Работа со схемой слова, картинками.
3	Слово и его значение.	1		Рассматривание картинок, работа со схемой слова.
4	Различение предметов различных родовых групп и	1		Работа со стихотворением, письмо

	слова, называющего этот предмет.			по памяти.
5	Предложение и его схема.	1		Практические упражнения, работа со схемой.
6	Распространение предложений.	1		Практические упражнения в составлении предложений с опорой на схему, картинку.
7	Правила написания предложения.	1		Практические упражнения в составлении предложений с опорой на схему, картинку.
8	Составление предложений с данным словом.	1		Списывание, словарный диктант, работа с картинками.
9	Предложение.	1		Работа с рисунками, работа с правилом.
10	Правила написания предложения.	1		Выделение предложения из текста
	Звуки и буквы	55		
	<i>Гласные и согласные</i>	4		
11	Гласные звуки и буквы.	1		Работа со схемой слова, картинками, работа с правилом, письмо по памяти.
12	Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме.	1		Работа со схемой слова, картинками, работа с правилом, письмо по памяти.
13	Согласные звуки и буквы.	1		Работа со схемой слова, картинками, работа с правилом.
14	Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме.	1		Работа со схемой слова, картинками, работа с правилом.
	<i>Различение слов, сходных по звуковому звучанию</i>	3		
15	Слова, которые различаются одним звуком	1		Рассматривание рисунков, составление схем к слову, письмо по памяти.
16	Слова, которые различаются количеством звуков	1		Работа со схемой слова, деформированными

				предложениями.
17	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		Звуко-буквенный анализ слов, составление слов по рисунку, работа с текстом.
	<i>Ударение в словах</i>	3		
18	Знакомство со знаком ударения	1		Составление предложений по картинке, списывание, работа с правилом, словарный диктант.
19	Выделение ударного гласного в слове.	1		Правописание упражнения, составление схемы слова.
20	Контрольное списывание. Ударные и безударные гласные.	1		Списывание, анализ слов и предложений.
	<i>Слог</i>	12		
21	Слог. Деление слов на слоги.	1		Работа с правилом, списывание. Определение количества слогов в слове.
22	Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	1		Работа с разрезной азбукой, картинками, составление подписей к рисунку.
23	Гласные в образовании слогов.	1		Работа с правилом, словарный диктант, работа с картинками, деформированный текст.
24	Гласные в образовании слогов.	1		Работа с правилом, словарный диктант, работа с картинками, деформированный текст.
25	Перенос двусложных слов по слогам.	1		Работа с правилом, деление слов на слоги, картинный диктант.
26	Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги.	1		Работа с правилом, деление слов на слоги.
27	Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги.	1		Деление слов на слоги, словарный диктант.
28	Составление предложений со словами, различающимися звуками [и] и [й], с последующей коллективной	1		Деление слов на слоги, работа с деформированным текстом.

	записью.			
29	Перенос слов по слогам.	1		Работа с деформированным текстом, Перенос слов по слогам
30	Перенос слов по слогам.	1		Перенос слов по слогам.
31	Контрольная работа. Слог. Деление слов на слоги.	1		Письмо по слуху, определение количества слогов.
32	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	1		Списывание, работа с картинками, перенос слов.
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>	8		
33	Звонкие и глухие согласные, их различие.	1		Работа со схемой слова, с правилом.
34	Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении.	1		Работа с картинками, работа с деформированными предложениями.
35	Дифференциация в-ф. Различение значений слов.	1		Работа с чистоговоркой, работа с текстом, ответы на вопросы.
36	Дифференциация г-к.	1		Работа с чистоговоркой, подбор слова к схеме, выборочное списывание.
37	Дифференциация д-т.	1		Работа с чистоговоркой, подбор слова к схеме, заучивание стихотворения, письмо по памяти.
38	Дифференциация ж-ш.	1		Работа с чистоговоркой, списывание, чтение по ролям, работа с деформированным текстом.
39	Дифференциация з-с. Различение значений слов.	1		Работа с чистоговоркой, списывание, составление рассказа по рисункам
40	Контрольное списывание. Звонкие и глухие согласные.	1		Составление пар слов по образцу, списывание, работа с чистоговоркой.
	<i>Шипящие и свистящие согласные</i>	3		
41	Шипящие согласные, обозначение их буквами ж,	1		Работа с картинками, выборочное списывание,

	ш, ч, щ. Дифференциация на слух и в произношении.			работа с правилом, деформированным текстом
42	Свистящие согласные, обозначение их буквами с, з, ц. Дифференциация на слух и в произношении.	1		Соотнесение слов с рисунками, словарный диктант, картинный диктант.
43	Различие шипящих и свистящих согласных.	1		Работа с чистоговоркой, с деформированными предложениями, списывание.
	<i>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова</i>	9		
44	Буква е в начале слова или слога.	1		Работа со схемами слов, составление слов из слогов разрезной азбуки.
45	Буква е в начале слова или слога.	1		Выборочное списывание.
46	Буква ё в начале слова или слога.	1		Работа со схемами слов, составление слов из слогов разрезной азбуки.
47	Буква ё в начале слова или слога.	1		Выборочное списывание с делением слов на слоги, рассматривание рисунка.
48	Буква ю в начале слова или слога.	1		Работа со схемами слов, составление слов из слогов разрезной азбуки, работа с загадкой.
49	Буква я в начале слова или слога.	1		Работа со схемами слов, составление слов из слогов разрезной азбуки. работа со стихотворением, словарный диктант.
50	Буква я в начале слова или слога.	1		Работа со стихотворением, словарный диктант.
51	Контрольная работа. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1		Запись слов под диктовку, выделение указанных учителем гласных букв.
52	Работа над ошибками. Запоминание написания слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова.			Работа с сюжетной картинкой, работа с деформированным текстом.

	<i>Твердые и мягкие согласные</i>	7		
53	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	1		Работа с правилом, схемами слов, выделение голосом твердых и мягких согласных.
54	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и.	1		Работа с чистоговоркой, запись слов по рисункам, работа со стихотворением, составление схемы к слову.
55	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами о-ё.	1		Работа с правилом, схемами слов, с чистоговоркой, составление ответов на вопросы текста с последующей записью.
56	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами у-ю.	1		Работа с правилом, схемами слов, работа с чистоговоркой, работа со стихотворением, составление подписи к предметным картинкам.
57	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами а-я.	1		Работа с правилом, схемами слов, работа с чистоговоркой, составление подписи к предметным картинкам, выборочное списывание с опорой на рисунок.
58	Гласная Е после мягких согласных.	1		Работа с правилом, схемами слов, с деформированными предложениями, загадкой; выборочное списывание с опорой на рисунок.
59	Контрольное списывание. Различение твердых и мягких согласных.	1		Работа с правилом, стихотворением, списывание, самоконтроль.
	<i>Мягкий знак на конце слова</i>	6		
60	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		Работа с правилом, с деформированными предложениями.
61	Буква ь для обозначения	1		Составление рассказа по

	мягкости согласных на конце слова.			рисунку, письмо по памяти.
62	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		Работа с правилом, запись слов по картинкам, работа с загадками, запись отгадок.
63	Контрольная работа. Мягкий знак на конце слова.	1		Письмо слов по слуху, выделение указанных учителем слов.
64	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1		Выборочное списывание, чтение по ролям, работа с рисунком, списывание.
65	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце	1		Работа с деформированным текстом, стихотворением, контрольное списывание.
	Слово	41		
	<i>Названия предметов</i>	22		
66	Предмет и его название	1		Работа с правилом, с деформированными предложениями, словарный диктант.
67	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		Работа с правилом, деформированными предложениями.
68	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		Работа с деформированными предложениями.
69	Постановка вопроса что? к названиям предметов.	1		Рассматривание рисунка, выборочное письмо.
70	Выделение частей предметов и их названий, постановка вопроса что?	1		Работа с деформированными предложениями, словарный диктант, выборочное письмо.
71	Различение сходных по форме предметов и их названий.	1		Работа с деформированными предложениями.
72	Различение сходных по назначению предметов и их названий.	1		Работа с деформированными предложениями.
73	Различение сходных по	1		Контрольное

	назначению предметов и их названий.			списывание.
74	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		Работа с деформированными предложениями, словарный диктант.
75	Постановка вопроса что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	1		Работа со стихотворением, рисунком, составление ответов на вопросы с последующей записью.
76	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различение слова и предмета.	1		Работа с правилом, письмо по памяти. Работа с сюжетной картинкой.
77	Постановка вопроса кто? к названиям предметов.	1		Словарный диктант, работа со стихотворением.
78	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		Словарный диктант, работа с загадкой, запись ответов на вопросы.
79	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		Работа с правилом, составление подписей к картинкам.
80	Подбор слов, обозначающих большой и маленький предмет по вопросам кто? что?	1		Работа с рисунками, картинный диктант.
81	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		Работа со стихотворением, словарный диктант.
82	Контрольная работа. Названия предметов.	1		Письмо предложений по слуху.
83	Работа над ошибками. Постановка вопросов что? кто? к названиям предметов.	1		Работа с деформированным текстом.
84	Большая буква в именах людей.	1		Работа с правилом, работа с деформированными предложениями.
85	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Работа с правилом, составление предложений по картинке.
86	Большая буква в кличках животных	1		Работа с правилом, чистоговоркой, запись

				слов по образцу.
87	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		Работа с деформированными предложениями, письменные ответы на вопросы.
	Названия действий	10		
88	Действие и его название.	1		Работа со стихотворением, правилом, деформированными предложениями.
89	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		Работа с правилом, деформированными предложениями.
90	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		Работа со стихотворением, правилом, деформированными предложениями.
91	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		Словарный диктант, выборочное списывание. Запись ответов на вопросы с опорой на картинку.
92	Различение названий действий по вопросам.	1		Работа со стихотворением, деформированными предложениями.
93	Различение названий действий по вопросам.	1		Запись текста с опорой на картинку.
94	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		Работа с правилом, выборочное списывание предложений.
95	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		Картинный диктант.
96	Контрольная работа. Названия предметов и действий.	1		Письмо предложений под диктовку.
97	Работа над ошибками. Коллективное составление предложений по вопросам.	1		Рассматривание рисунка, составление предложений с последующей записью.
	Предлоги	5		
98	Предлог как отдельное слово:	1		Работа с правилом,

	<i>в, из, на, у, с</i> , его роль в обозначении пространственного расположения предметов.			схемой предложения, словарный диктант.
99	Употребление предлогов в предложении.	1		Работа с деформированными предложениями. словарный диктант.
100	Употребление предлогов в предложении.	1		Словарный диктант.
101	Контрольная работа. Предлог.	1		Письмо предложений по слуху.
102	Работа над ошибками. Составление предложений с использованием предлога.	1		Работа с текстом, составление и запись ответов на вопросы.
	<i>Слова с непроверяемыми гласными</i>	3		
103	Выделение трудной гласной в словах.	1		Словарный диктант, работа с деформированными предложениями, стихотворением.
104	Написание гласных в словах-родственниках	1		Списывание стихотворения, работа с деформированными предложениями.
105	Выделение непроизносимых гласных в словах.	1		Работа с деформированным текстом, его запись.
	Предложение	19		
106	Выделение предложения из текста	1		Работа с предметными картинками
107	Выделение предложения из текста по рисунку	1		Составление подписей к картинкам, выборочное списывание.
108	Правила записи предложения	1		Работа с правилом, деформированными предложениями, контрольное списывание.
109	Предложение и его схема	1		Работа со схемами предложения, запись предложений по схеме
110	Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.	1		Работа со схемами предложения, запись предложений по схеме.

111	Сравнение оформления предложения в схеме и записи.	1		Работа с рисунком, выборочное списывание.
112	Сравнение оформления предложения в схеме и записи.	1		Выборочное списывание.
113	Различение набора слов и предложения.	1		Работа с правилом, деформированными предложениями.
114	Различение набора слов и предложения.	1		Работа с деформированными предложениями.
115	Порядок слов в предложении.	1		Составление предложений к рисунку, словарный диктант, письмо по памяти, деформированный текст.
116	Завершение начатого предложения с опорой на картинку.	1		Составление предложений по картинке, деформированные предложения.
117	Завершение начатого предложения без опоры на картинку.	1		Списывание предложений, выборочный диктант.
118	Составление предложений по предметной картинке.	1		Списывание предложений, запись текста, письмо по памяти.
119	Составление предложений по предметной картинке.	1		Запись текста, письмо по памяти.
120	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Списывание предложений, запись текста, письмо по памяти.
121	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Запись текста, письмо по памяти.
122	Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1		Работа с правилом, схемой предложения, запись ответов на вопросы.
123	Контрольная работа. Предложение.	1		Письмо предложений под диктовку.
124	Работа над ошибками. Различение вопросительной интонации в вопросе,	1		Тренировочные упражнения в произношении вопросов

	повествовательной – в ответе.			и ответов. Списывание предложений различной интонации.
	Повторение	12		
125	Звонкие и глухие согласные	1		Списывание слов и предложений, выборочный диктант.
126	Твердые и мягкие согласные	1		Работа с деформированным текстом, схемой слова, запись ответов на вопросы.
127	Мягкий знак на конце слова	1		Работа с загадкой, выборочное списывание предложений с опорой на рисунок.
128	Названия предметов	1		Деформированные предложения, выборочный диктант.
129	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Деформированные предложения, контрольное списывание.
130	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1		Письмо предложений под диктовку.
131	Большая буква в именах фамилиях людей.	1		Работа с предложениями.
132	Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, рек.	1		Работа с текстами.
133	Названия действий. Различение действий по вопросам Что делает? Что делают?	1		Работа с загадкой, работа с деформированным текстом.
134	Предлог. Обозначение предлога в схеме предложения.	1		Работа с деформированным текстом, схемой предложения.
135	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Списывание предложений, запись текста, письмо по памяти.
136	Составление предложений из слов, данных в нужной форме.	1		Рассматривание рисунка, запись предложений.

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету
«Русский язык» 3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Ча сы	Дата	Основные виды учебной деятельности
	Повторение. Предложение.			Выделение предложений на тему; работа со схемой предложения; составление предложений по серии сюжетных картинок; работа со словарными словами: <i>овощи, огород</i> (звуко – буквенный анализ, составление предложений, отгадывание загадок, работа со стихотворениями). Работа с правилом, подбор предложений - ответов к предложениям – вопросам. Работа с предметными картинками, карточками со словами для работы с деформированными предложениями. Списывание, словарный, картинный диктант, письмо по памяти.
1	Выделение предложения из текста.	1		
2	Предложение и его схема.	1		
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1		
4	Завершение начатого предложения.	2		
5	Различение набора слов и предложения.	2		
6	Порядок слов в предложении.	2		
7	Самостоятельное составление предложений по рисунку с последующей записью.	1		Знакомство с орфографическим словарем, нахождение нужной буквы в словаре. Выделение голосом ударного гласного, наблюдение за голосом учителя и сравнение правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава. Упражнения в делении слов на слоги. Работа со словарным словом: <i>яблоко</i> ; с предметными картинками, карточками. Списывание, словарный, картинный диктант.
	Звуки и буквы			
	Гласные звуки и буквы			
8	Знакомство с алфавитом.	1		
9	Звуки гласные и согласные.	2		
10	Ударение в словах.	2		
11	Гласные ударные и безударные.	2		
12	Выделение ударной гласной в слове.	2		
13	Деление слов на слоги.	3		
14	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	3		
15	Ударные и безударные гласные.	2		
16	Перенос части слова при	2		

	письме.			
17	Диктант по теме: Гласные звуки и буквы.	1		Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
18	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Согласные звуки и буквы			
19	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2		Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти. Постановка мягкого знака в словах по образцу. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом.
20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я .	3		
21	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2		
22	Контрольный диктант за I четверть.	1		Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
23	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
24	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2		
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
26	Различение твёрдых и мягких согласных	2		Работа со словарным словом: <i>мебель</i> ; отгадывание загадок.
27	Написание жи – ши в словах.	2		Заучивание правил правописания, формулирование вывода с помощью учителя о правильности написания слов с сочетаниями; коллективная работа по составлению словарика слов. Картинный диктант. Работа со словарным словом: <i>товарищ</i> .
28	Написание ча – ща в словах.	2		
29	Написание чу – шу в словах.	2		
30	Правописание гласных после шипящих.	2		
31	Составление пар звонких и глухих согласных.	2		
32	Различение парных согласных Б-П, В-Ф .	2		
33	Различение парных согласных Д-Т, Г-К .	2		
34	Различение парных согласных Ж-Ш, З-С .	2		Различение звонких и глухих согласных, коллективное составление пар из согласных, подбор слова к каждой паре согласных; наблюдение за парными согласными на конце слов, сравнение произношения и написания; объяснение правильности написания слов с парными согласными на конце.
35	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на	2		

	конце слова.			Работа со словарными словами: <i>дневник, сапоги, праздник</i> ; работа со стихотворением, загадками. Контрольное списывание, словарный, картинный диктант; письмо по памяти.
36	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
37	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
38	Правила правописания звонких и глухих согласных в словах.	2		
39	Диктант: Парные звонкие и глухие согласные.	1		Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
40	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Повторение.			
41	Ударные и безударные гласные.	2		Закрепление и обобщение знаний по теме, самостоятельная работа по карточкам.
42	Твердые и мягкие согласные.	2		
43	Контрольный диктант за II четверть.	1		
44	Работа над ошибками.	1		
	Слово			
	Названия предметов			
45	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	2		Коллективная работа в подборе рядов однородных предметов, постановка к ним вопросов. Работа со словарным словом: <i>одежда</i> , письмо по памяти.
46	Обобщающее название для групп однородных предметов.	2		
47	Обобщающее название для групп однородных предметов.	2		Работа с предложением (подбор предложений к рисункам), работа с карточками.
48	Выделение названий предмета из предложения.	2		Коллективная работа в подборе рядов однородных предметов, постановка к ним вопросов.
49	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2		Упражнения по отработке умений различать имена и фамилии, клички животных
	Названия действий			
50	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что</i>	3		

	<i>делают?</i>			
51	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	2		Упражнения в постановке вопросов к названиям действий. Работа с карточками
52	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	2		Работа с предложением (подбор предложений к рисункам), работа со стихотворением.
53	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	2		Работа со словарными словами: <i>учитель, класс</i> . Работа с правилом.
54	Постановка вопросов к названиям действий.	2		Упражнения в постановке вопросов к названиям действий.
55	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2		Картинный диктант, словарный диктант.
56	Диктант: Название предметов и действий.	1		Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
57	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Названия признаков			
58	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2		Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок.
59	Различение предметов по их признакам.	2		Работа со словарным словом: <i>арбуз</i> ; письмо по памяти.
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		Работа со словарным словом: <i>дорога</i> . Составление предложения к рисунку.
61	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2		Работа с загадками. Контрольное списывание.
62	Названия предметов, действий и признаков.	3		Работа по карточкам, работа с предложением и его схемой.
63	Диктант по теме: Название признаков предмета.	1		Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
64	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.

	Предлоги			
65	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Правописание предлогов.	2		Работа со словарным словом: <i>город</i> . Работа с правилом.
66	Предлоги К, ПО со словами.	1		Упражнения в подборе нужного предлога.
67	Предлог ОТ со словами.	1		Работа со стихотворением, контрольное списывание.
68	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1		Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.
69	Предлог О со словами.	1		Работа со словарным словом: <i>погода</i> ; картинный диктант.
70	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	2		Работа с загадками; отработка умения в выборе нужного предлога.
71	Правописание предлогов со словами.	1		
72	Контрольный диктант за III четверть. «Предлоги».	1		Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
73	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Предложение.			
74	Выделение предложения из текста.	2		Письмо по памяти.
75	Предложение законченное и незаконченное.	3		Сравнение предложений, упражнения в завершении предложений по-разному с опорой на предметные картинки.
76	Завершение предложения с помощью рисунка.	1		Работа со словарными словами: <i>неделя, месяц</i> .
77	Распространение предложений с помощью картинок.	2		Работа с предметными картинками, контрольное списывание.
78	Распространение предложений с использованием схемы и вопросов.	2		Работа со словарным словом: <i>завтра</i> ; работа со схемами.
79	Слова в предложении.	2		Письмо по памяти. Работа со стихотворением.
80	Порядок слов в предложении.	2		Работа с деформированным текстом.
81	Составление	2		Упражнения в завершении

	предложений по рисунку.			предложений по-разному с опорой на предметные картинки.
82	Составление предложений на тему.	2		Коллективное составление рассказа, его озаглавливание.
83	Диктант: Предложение.	1		Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
84	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Повторение			
85	Слово и его схема.	2		Работа со схемой слова: подбор слов к схеме.
86	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	2		Работа с картинками, стихотворением, словарем.
87	Названия предметов и признаков. Различение по вопросам.	2		Работа со словарем, чтение сказки.
88	Подбор названий признаков к названиям предметов.	2		Письмо по памяти.
89	Названия действий.	2		Завершение предложений
90	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2		Картинный диктант, работа со словарём.
91	Коллективное составление рассказа на тему.	1		
92	Составление предложения из слов, данных в разбивку.	2		Восстановление деформированных предложений.
93	Распространение предложений с помощью вопросов и рисунка.	2		Контрольное списывание.
94	Контрольный диктант за год.	1		Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
95	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
96	Составление рассказа из отдельных предложений на тему.	3		Коллективная работа с текстом.
	ИТОГО			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Русский язык» 4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Часы	Дата	Основные виды учебной деятельности
	Повторение. Предложение.	12		Выделение предложения из текста; установление границ предложения в тексте, записанном без
1	Предложение. Выделение его из текста	2		

2	Предложение законченное и незаконченное.	2		деления на предложения.
3	Завершение начатого предложения.	2		Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1		Работа в парах по обсуждению составленных предложений выбор наиболее интересного. Работа с предметными картинками, схемами предложений.
5	Порядок слов в предложении.	1		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2		Восстановление порядка слов в предложении. Составление различных предложений и их распространение другими словами. Письмо по памяти, контрольное списывание.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
8	Составление предложений по предметной картинке.	1		
	Звуки и буквы	52		
	Гласные звуки и буквы	18		Восстановление алфавита, работа с орфографическим словарём.
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		Определить роль гласных в образовании слогов Наблюдение за звуком и буквой под ударением и их несоответствием в безударном положении.
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	2		Проверка безударных
11	Перенос слов.	1		
12	Ударные и безударные	2		

	гласные. Их Различение.			гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу.
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	3		Работа со словарными словами: <i>Россия, Родина, трамвай</i> ; с предметными картинками, карточками Списывание, словарный, картинный диктант. Письмо по памяти.
14	Проверка безударных гласных в слове	4		
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	3		
16	Контрольный диктант. Ударные и безударные гласные	1		Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
17	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Согласные звуки и буквы	32		
18	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2		Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти. Постановка мягкого знака в словах по образцу. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом. Работа со словарным словом: <i>вдруг</i> ; отгадывание загадок. Восстановить в памяти написание
19	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2		
20	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	3		
21	Перенос слов с ь.	1		
22	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
23	Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме.	1		
24	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.	2		

25	Различение правил правописания в словах	1		сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах; коллективная работа по составлению словарика слов.
26	Контрольный диктант. Твёрдые и мягкие согласные	1		Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
27	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
28	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	1		Заучивание правил правописания, объяснение с опорой на таблицу. Коллективная работа по составлению словарика слов. Картинный диктант. Работа со словарным словом: <i>здоровье деревня</i> ; отгадывание загадок. Письмо по памяти
29	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1		
30	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	2		
31	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1		
32	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1		
33	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»	1		
34	Звонкие и глухие согласные.	1		
				Предупредительный и объяснительный диктанты

	Их различие в словах			Наблюдение над произношением и написанием слов со звонкими и глухими согласными на конце слова
35	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1		Объяснение написания слов по опорной таблице. Работа со словарным словом: <i>рассказ, человек</i>
36	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
37	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2		
38	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2		
39	Правила правописания слов	1		
40	Контрольный диктант. Правописание слов с изученными орфограммами.	1		Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
41	Работа над ошибками. Правила правописания слов.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Повторение.	2		
42	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1		Закрепление и обобщение знаний по теме Картинный диктант, запись наиболее интересных предложений со словарным словом.
43	Согласные звуки и буквы. Правописание в слове.	1		Закрепление и обобщение знаний по теме, работа со словарным словом,

				контрольное списывание.
	Слово	40		
	Названия предметов	7		
44	Названия предметов, действий, признаков. Актуализация знаний	1		Упражнения в группировке слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.
45	Различение названий предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i>	1		Коллективная работа по выделению в предложении названий предметов, данных в разных формах. Составление предложений по схеме, по вопросам, данным в схеме. Работа со словарным словом: <i>лягушка</i> . Картинный диктант.
46	Различение названий предметов по вопросам <i>кого?</i> <i>чего?</i>	1		
47	Различение названий предметов по вопросам <i>кому?</i> <i>чему?</i>	1		
48	Различение названий предметов по вопросам <i>кем?</i> <i>чем?</i>	1		
49	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком?</i> <i>о чём?</i>	1		
50	Выделение названий предметов в предложении.	1		Выделение названий предметов из предложения с опорой на картинки. Письмо по памяти.
	Имена собственные	6		
51	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1		Работа с понятием «имена собственные», чтение правила.
52	Большая буква в названиях	3		Упражнения по

	городов, сёл, деревень, улиц			отработке умений переноса опыта в написании с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Практические упражнения в различении написания похожих словосочетаний: названий предметов и имён собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Работа со словарным словом: фамилия. Контрольное списывание, письмо по памяти.
53	Контрольный диктант. Имена собственные.	1		Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
54	Работа над ошибками. Названия предметов.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Названия признаков	15		
55	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2		Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок.
56	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3		Подбор признаков к предмету по картинке. Контрольное списывание.
57	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус	2		Работа со словарным

	предмета			словом: <i>костюм, магазин, метро.</i>
58	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1		
59	Определение предмета по его признакам	1		Работа со схемами предложения. Контрольное списывание. Коллективная работа, работа в парах по подбору признаков предмета
60	Различение названий предметов, действий, признаков	1		
61	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
62	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		
63	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1		
64	Контрольный диктант. Название признаков предмета.	1		Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
65	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Предлоги	14		
66	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1		Работа с загадками; актуализация знаний о предлогах. Письмо

				предложений по памяти.
67	Предлог ИЗ со словами.	2		Составление пересказа и его запись.
68	Предлог ЗА со словами.	2		Упражнения в подборе нужного предлога.
69	Предлог БЕЗ со словами.	2		Работа со словарным словом: <i>билет</i> . Составление рассказа из отдельных предложений
70	Предлог ДО со словами.	2		Работа со стихотворением, работа с деформированным текстом.
71	Предлог ПРО со словами.	1		Контрольное списывание.
72	Обобщение по теме «Предлоги»	1		Работа со словарным словом: <i>иёл</i> .
73	Правописание предлогов.	1		Работа со словосочетаниями, работа с деформированным текстом; письмо по памяти.
74	Контрольный диктант. Предлоги.	1		Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
75	Работа над ошибками. Правописание предлогов с другими словами.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Предложение.	17		
76	Выделение предложения из текста.	1		Составление разных предложений с опорой на схемы и рисунок

77	Деление текста на предложения	2		Сравнение текстов, запись правильно оформленного текста Работа со словарным словом <i>вокзал</i> . Контрольное списывание
78	Завершение начатого предложения.	1		Чтение по ролям. Работа со словарным словом <i>аптека</i> .
79	Порядок слов в предложении.	3		Работа со словарным словом <i>квартира</i> . Работа с деформированным текстом.
80	Связь слов в предложении.	3		<i>Письмо</i> по памяти. Работа со стихотворением.
81	Вопросительные предложения	1		Работа со стихотворением, подбор предложения к картинке
82	Восклицательные предложения	2		Работа с правилом, составление предложений заданной интонации
83	Предложения, разные по интонации	2		Картинный диктант
84	Контрольный диктант. Предложение.	1		Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
85	Работа над ошибками. Предложения различной интонации.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Повторение	11		
86	Правописание гласных и	3		Работа со схемой слова:

	согласных в слове			подбор слов к схеме.
87	Названия предметов, действий, признаков.	2		Работа со словарем, чтение сказки.
88	Постановка вопросов к названиям предметов, действий, признаков.	1		Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
89	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации.	1		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
90	Работа над ошибками. Имена собственные.	1		Коллективная работа с текстом.
91	Предложение. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	1		Восстановление деформированных предложений.
92	Составление предложений по схеме	1		
93	Письменный пересказ текста по составленным вопросам.	1		
	ИТОГО	13 6		