

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2024 г.</u>	«Согласовано» Зам.директора по УВР: <u>Ямбур</u> /Н.П. Ямбулатова /	«Утверждаю» Директор: <u>Шабарова</u> /Л. В. Шабарова / Документов
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательной работы
2-5 классов
на 2024-2025 уч.год.

Разработчики:

Пидалина М.А., Шабыкова Л.А.,
Ибраева М.А., Рукавишникова Н.А.,
Капитонова Э.Н., Помыткина Р.Г.,
Пидалина В.А., Горшенина И.Ю.

с. Казанское
2024 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность программы
- 1.2. Нормативно-правовая база
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Формы и методы реализации программы
- 1.5. Описание ценностных ориентиров содержания программы

2. Направления воспитания

- 2.1. Патриотическое воспитание;
- 2.2. Гражданское воспитание;
- 2.3. Духовно-нравственное воспитание;
- 2.4. Эстетическое воспитание;
- 2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 2.6. Трудовое воспитание;
- 2.7. Экологическое воспитание;
- 2.8. Ценности научного познания.

3. Планируемые результаты освоения воспитательной работы

4. Содержание мониторинга динамики развития учащихся

5. Методическое и материально техническое обеспечение

6. Литература

7. Приложения

- Календарный план воспитательной работы воспитателей 2-5 классов на 2024-2025 учебный год.

1. Пояснительная записка

Программа направлена на приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания. Данная программа ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В программе выделены основные направления, по которым строится вся воспитательная работа. В каждом направлении определены задачи, виды деятельности, формы работы, ожидаемые результаты.

Программа будет реализовываться в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социумом.

1.1. Актуальность программы

Разработка рабочей программы воспитательной работы обусловлена и особенностями контингента воспитанников, и сложностями социализации, и желанием создать условия для преодоления трудностей их воспитания и обучения. Именно проблема всестороннего развития воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, патриотического, гражданского, социального поведения у каждой возрастной группы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Комплексный подход к воспитанию ставит перед педагогами важную задачу

формирования в единстве сознания и поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными, насыщенными работой над осознанием общественных событий и строились на основе высоких нравственных отношений.

1.2. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по воспитательной работе составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 – ФЗ (ред. от 06.02.2020);
- Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ с внесенными в него изменениями;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

1.3. Цель и задачи программы

Цели: Формирование устойчивых ценностных ориентиров, направляющих личность обучающихся к социализации, саморазвитию, и адаптации к нормальной жизни, к условиям социокультурной среды, к требованиям, предъявляемым школой и современным обществом.

Задачи:

- Обеспечивать и стимулировать разнообразную деятельность обучающихся с поддержанием атмосферы защищённости и эмоционального комфорта в классе.
- Формировать у обучающихся нравственные качества и духовные ориентиры, социально- нормативное поведение, коммуникативные навыки.
- Работать над развитием личности каждого ребёнка и воспитанием патриотизма.
- Проводить профилактическую работу по предотвращению правонарушений и грубости со стороны обучающихся, воспитанников.
- Проводить профилактическую работу, осуществлять контроль и охрану жизни и здоровья обучающихся.
- Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в работе с детьми.

1.4. Формы и методы реализации программы

Применяемые формы и методы воспитания:

- экскурсии, познавательные и индивидуальные беседы;
- посещение кружков, участие во всех возможных видах школьных спортивных мероприятий;
- практическая деятельность по гигиене тела, утренняя гимнастика, профилактические беседы о вреде алкоголя и курения;
- творческая деятельность: участие в школьной театрализации, конкурсах чтецов, общешкольных праздниках;
- организация и проведение развлечений и культурного отдыха детей, просмотр телепередач;
- игровая деятельность;
- самообслуживающий труд;
- беседы о труде людей;
- коллективный труд (в школьном дворе), индивидуальные трудовые поручения;
- экскурсии на предприятия;

- сюжетно-ролевые игры, игры-театрализации;
- посещение библиотеки и помощь в ремонте книг;
- профилактические беседы с детьми с приглашением работников полиции, ГИБДД, ПДН;
- беседы с родителями о правовом поведении детей.

1. 5. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Программа ориентирована на развитие следующих духовно-нравственных ценностей:

Личностные ценности:

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему.

Общественные ценности:

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

2. Направления воспитания:

В программе воспитания выделены направления, по которым строится вся воспитательная работа:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания.

2.1. Патриотическое воспитание

Цели: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.2 Гражданское воспитание

Цели: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.3 Духовно-нравственное воспитание

Цели: воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4 Эстетическое воспитание

Цели: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства - Стремления к опрятному внешнему виду.

2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Цели: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.6. Трудовое воспитание

Цели: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.7. Экологическое воспитание

Цели: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

2.8. Ценности научного познания

Задачи: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3. Планируемые результаты освоения воспитательной работы

У воспитанника будут сформированы:

Личностные БУД:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной и воспитательной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений воспитателей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные БУД:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные БУД:

-осуществлять поиск необходимой информации с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;

-уметь применять теорию на практике.

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные БУД:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

4. Содержание мониторинга динамики развития учащихся

Мониторинг результатов осуществляется по направлениям раз в полугодие, проводится анализ и в случае необходимости коррекция программы. В конце года данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков воспитанников, изучение межличностных отношений;

Диагностический блок.

- Эффективность реализации программы отслеживается по результатам диагностических средств:
- Диагностический мониторинг по методике «Диагностика уровня воспитанности учащихся» Капустин Н.П., «Сформированность основных нравственных качеств личности» Капустин Н.П.
- Анкетирование и тестовый опрос воспитанников и родителей.

5. Методическое и материально техническое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитательной работы требует наличия групп для пребывания детей, спальных помещений, столовой, медицинского кабинета,

спортивного зала, актового зала, оборудованного места для прогулок с детьми в школьном дворе.

Оборудование групп:

- посадочные места по количеству детей;
- рабочее место педагога;
- игры различной тематики и для разных возрастов детей;
- развивающие и настольные игры;
- материалы для ручного труда и рукоделия;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска;
- стенды и плакаты для оформления группы;
- комплект тематических демонстрационных и контролирующих компьютерных программ;
- актовый зал;
- спортивное оборудование;
- демонстрационный материал для занятий;
- разработки мероприятий, план конспект занятий;
- библиотечный фонд;
- спортивная площадка;
- спортивный и тренажёрный зал.

6. Литература

1. Вакуленко Ю.А. Семейные праздники в воспитании школьников. – Волгоград: Учитель – 2008.
2. Дик Н.Ф. Классные часы в 3-4 классах.–Ростов-на-Дону: Феникс – 2004.
3. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. – Ростов-на-Дону: Феникс – 2006.
4. Материалы сайтов: uchportal.ru, redsovet.su, proШколу.ru, krao.ru.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. Под редакцией Пузанова Б.П. АКАДЕМИЯ, М., 2001.
6. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме под редакцией Мозгового В.М., АРКТИ, М., 2006.
7. Персидская И.В. и др. – Классные часы в 1-4 класс – Волгоград: Учитель – 2007.
8. Шевченко Г.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности 4 класс (поурочные планы)» - Изд.«Учитель», 2005.