

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«КАЗАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от <u>29</u> августа 2025 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Ямбулатова</u> Н. П. Ямбулатова	«Утверждаю» Директор: <u>Л. В. Щабларова</u> « <u>29</u> августа <u>2025</u> г.»
--	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия»**

**Вариант -1
5 класс**

Разработчик программы:
Капитонова Эльвира Николаевна.

2025-2026 учебный год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»
3. Описание места внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» в учебном плане.....
4. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия».....
5. Технологии, методы и формы обучения.....
- 5.1. Технологии обучения.....
- 5.2. Методы обучения.....
- 5.3. Формы обучения.....
- 5.4. Приёмы коррекционной направленности.....
- 5.5. Типы занятий.....
6. Формирование БУД.....
7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции
8. Результаты внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» учащимися 5 класса.....
9. Содержание внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса
11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.№ 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи».

4.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта.

5.Федеральная адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМЭ «Казанская школа - интернат» на 2025-2026 учебный год.

6.Учебным планом на 2025-2026 учебный год ГБОУ РМЭ «Казанская школа - интернат».

Радикальные изменения, происходящие в последние годы в общей системе школьного образования, их демократичность и гуманистическая направленность в полной мере затрагивает и школу для детей с нарушениями интеллекта. На этой основе заметно выявились тенденции к творческому объединению учителей, воспитателей, медиков, психологов и других специалистов в преобразовании школьной среды, которая бы наилучшим образом учитывала специфику развития ребёнка с умственной недостаточностью, способствовала его успешной интеграции в современное общество. Сегодня в связи с изменениями в различных сферах общества актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особенно остро стоит вопрос о социально-психологической адаптации и интеграции детей с нарушением интеллекта в современное общество.

Внеурочная деятельность коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» призвана дать учащимся 5 класса представление о закономерностях психических процессов, вооружить подростка знаниями о самом себе: о том, какой он, как он развивается, какими способностями обладает и т.д. Каждый участник занятий сможет определить свои недостатки и выбрать пути их исправления. Это позволит корректировать и развивать познавательную сферу личности учащихся. Успешность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от уровня развития познавательных способностей и познавательной активности школьников, на что и направлена коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением интеллекта.

Цель программы

Формирование духовно-развитой и социально-адаптированной личности через овладение элементарными приемами психологической саморегуляции и познание себя, человеческих отношений.

Задачи программы

1. Обучать продуктивным приемам и навыкам познавательной деятельности, «умения учиться».
2. Повышать уровень мотивации учебной деятельности, развивать устойчивые познавательные потребности и интересы.
3. Формировать навыки самодиагностики, самоконтроля и саморегуляции.
4. Способствовать раскрытию индивидуальных особенностей и способностей.
5. Способствовать формированию адекватной самооценки уровня притязаний.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия »

Программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути.

В ходе реализации программы делается акцент на познавательную активность, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, которое является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа представляет собой систему занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Методы и приёмы, используемые в программе:

1. *Ролевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).
2. *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. *Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).
4. *Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, подобраны игры и упражнения на

снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

Метафорические истории и притчи.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, диспут и т.д.)

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и т.д.)

Практичный (выполнение конкретных методик по заданным инструкциям, схемам и образцам и т.д.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске решения поставленной педагогом задачи;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный-чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. И другие методы обучения.

Методы и приёмы организации психокоррекционных занятий ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Каждый член группы заводит тетрадь для занятий, в которой выполняет самодиагностику, различные упражнения, составляет план работы и зарисовывает пиктограммы настроения.

3. Описание места внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия » в учебном плане

Программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область.

Количество занятий в неделю: 3 ч. Продолжительность реализации программы: 1 год.

Общее количество часов в год по классу: 102 ч. Продолжительность занятия: 40 минут.

Категория обучающихся: обучающиеся с нарушением интеллекта 5 класс.

4. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области

«Психокоррекционные занятия»

Одним из результатов освоения курса является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира.

Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Технологии, методы и формы обучения

5.1. Технологии обучения:

коррекционно-развивающего обучения;

проблемного обучения;

групповые технологии и коллективное творческое дело;

игровые педагогические технологии.

5.2. Методы обучения:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с тестовым и диагностическим материалом;

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические – выполнение упражнений, работа с карточками, тестами; самостоятельная работа; психокоррекционные методики; кизенеологические упражнения.

5.3. Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение.

5.4. Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
 - задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
 - дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
 - задания с опорой на несколько анализаторов;
 - постановка законченных инструкций;
 - включение в урок материалов сегодняшней жизни;
 - создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

5.5. Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;

6. Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения

АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с нарушением интеллекта как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках формируются следующие **базовые учебные действия:**

личностные учебные действия:

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

-понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных

ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

При оценке знаний и умений по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта сформированности БУД

обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.

Учащиеся должны иметь следующие представления:

- об основных познавательных процессах – восприятии, памяти, мышлении; их значении для успешного обучения в школе;

- о внимании как необходимом компоненте любого психического процесса;

о моторике

- о речи как средстве передачи информации, управления познавательными процессами и поведением, а также способе выражения мыслей и чувств;

о методах и методиках диагностики и самодиагностики; Учащиеся должны знать:

- сущность понятий «память», «механическая память»,

«логическая память»,

виды памяти « слуховая», « зрительная», « тактильная»;

особенности памяти;

что значит объём памяти;

как тренировать произвольность памяти и расширить её объём.

способы запоминания слов, информации, текста;

зачем нужно иметь хорошую память;

сущность понятий « внимание», « произвольность внимания»,

« устойчивость внимания»;

особенности внимания;

как тренировать своё внимание;

зачем нужно развивать внимание;

сущность понятия « мышление»;

основные мыслительные действия: обобщение, исключение, классификация, аналогии, установление причинно- следственных , последовательных связей;

основные отношения между понятиями: противоположности, общего и конкретного, части и целого, рядоположности, функциональности.

Учащиеся должны уметь:

использовать разные способы и приёмы запоминания информации, текста, стихотворения;

произвольно управлять своей памятью;

использовать приёмы запоминания в учебной и вне учебной деятельности.

произвольно управлять своим вниманием;

использовать приёмы по развитию концентрации и устойчивости внимания;

обобщать предметы и понятия по разным признакам, параметрам;

- исключать предметы, понятия по разным признакам (форма, цвет, размер, расположение в пространстве);

классифицировать предметы, понятия по признакам;
 устанавливать связи по аналогии;
 устанавливать причинно - следственные, последовательные, временные связи;
 выделять главное и второстепенное;
 находить существенные признаки предмета;
 устанавливать отношения части и целого, общего и конкретного, вида-рода
 -находить сходства и различия;
 выдвигать гипотезы, версии, аргументировать своё мнение;
 уметь работать с текстом;
 понимать скрытый смысл пословиц, поговорок.

Практическая деятельность:

определение особенностей своих познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления; а также внимания, моторики и речи;
 выработка приёмов запоминания слов, информации, текста;
 обобщение, исключение, классификация предметов по разным признакам;
 установление разных связей и отношений между словами;
 выдвижение версий, гипотез, аргументация своего мнения;
 работа с текстом;
 составление режима учебной работы и отдыха.

8. Результаты освоения внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
-с помощью педагога целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции, составлять план действий;	-целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
-с помощью педагога выполнять точные движения при штриховке двумя руками;	-выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- с помощью педагога пользоваться элементами расслабления;	-пользоваться элементами расслабления;
- с помощью педагога группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;	-группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- с помощью педагога смешивать цвета, называть их;	смешивать цвета, называть их;
- с помощью педагога конструировать сложные формы из 6—8 элементов;	-конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
с помощью педагога находить	-находить нереальные элементы нелепых картинок;
	определять противоположные

нереальные элементы нелепых картинок; -с помощью педагога определять противоположные качества и свойства предметов; -с помощью педагога самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; -с помощью педагога распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; -с помощью педагога моделировать расположение предметов в заданном пространстве; -с помощью педагога определять возраст людей.	качества и свойства предметов; —самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; -моделировать расположение предметов в заданном пространстве; -определять возраст людей.
--	---

9. Содержание внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»

Раздел 1 Можно ли учиться с удовольствием

Я-пятиклассник.

Познакомимся поближе. Я-пятиклассник. Как настроение в школе?

Рисунок счастливого человека. Я пришел из школы и мое настроение.

Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит. Опросник «Учебная мотивация».

Что поможет мне учиться? Легко ли быть учеником. Мы и наши привычки. Мы, наши недостатки и достоинства. Мы, наши права и обязанности. Мы и наш класс. Анкета Лускановой, метод незаконченных предложений.

Раздел 2. Я – это Я.

Кто Я, какой Я?

Воспитай себя. Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Угадай, чей голосок. Те, кто... Кого загадал ведущий. Угадай, кому письмо. Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца. Тест «Оцени себя сам»

2.Я могу.

Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Работа со сказкой. Как поощрить пятиклассника.

3.Я нужен.

Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение. Работа со сказкой.

4.Я мечтаю.

Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.

5.Я – это мои цели.

Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».

6.Я – это мое детство.

Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.

7.Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.

Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей». Игра «Превратись в возраст». Я в будущем. Тест «Потребности в достижениях».

Раздел 3. Познание мира.

1.Ощущение и восприятия.

С помощью органов чувств человек ощущает и воспринимает окружающий мир. Физические характеристики среды обитания человека. Значение ощущений и восприятия: помогают в обычной и экстремальной ситуации человеку.

2.Внимание и внимательность.

Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Как стать внимательным.

3.Запоминай и помни.

Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. О пользе забывания.

4.Моторика – двигательная активность.

Внимательные руки. Рисуем узоры. Соединяем сердца. Четыре стихии. «Рабочие инструменты» человека.

Раздел 4. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.

Чувства бывают разные.

Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. Закончи предложение. Изобрази чувство. Испорченный телефон. Работа со сказкой. Тренинг «Коробка счастья». Методика «Дерево».

2.Стыдно ли бояться?

Чего не надо бояться. Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Страхи пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство».

3. Имею ли я право сердиться и обижаться?

Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Все ли желания выполнимы. Нехорошие слова, недобрые шутки. Умеем ли мы вежливо общаться. Рисуем обиду.

Раздел 5. Мои способности

Мои способности. Выполнение интеллектуальных заданий.

Мои возможности. Мои вершины. Как проявить себя и свои способности? «Я достиг вершин в ..., а хочу ещё достичь в ...». Вершины желаний.

Раздел 6. Я и мой внутренний мир

Каждый видит и чувствует мир по-своему.

Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна.

Любой внутренний мир ценен и уникален.

Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Спешу делать добро. Почему мы говорим неправду.

Раздел 7. Кто в ответе за мой внутренний мир.

Кто в ответе за мой внутренний мир?

Трудные ситуации могут научить меня... Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций пятиклассника. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.

2. Проявление внутренней силы в трудной ситуации.

Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Объясни значение. Составление предложений. Внутренняя сила. Работа со сказкой.

Раздел 8. Я и ты.

1. Я и мои друзья.

Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Красивые поступки. Общая рука. Сказка «светлячок».

2. У меня есть друг.

Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Сказка «Волшебная роща». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу.

3.Я и мои «колючки».

Из пяти слов. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнетики. Сказка «Шиповник». Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым.

4.Одиночество.

Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот.

Одиночество в классе. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море.

5.Я не одинок в этом мире.

Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром...». Коллективный рисунок. Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Интервью «Значимый поступок»

Раздел 9. Мы начинаем меняться.

1.Нужно ли человеку меняться.

Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мои важные изменения. Самое главное. Как изменился класс. Работа с плакатом. Сказка

«Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?

2.Самое важное - захотеть меняться.

Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым. Работа со сказкой

«Желтый цветок».

Письмо будущему пятикласснику.

Обобщение. Письмо будущему пятикласснику.

Раздел 9. Конфликты и их роль в развитии Я.

Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте. Конструирование конфликтов.

Раздел 10. Ценности и их роль в жизни человека.

Что такое ценности. Ценности и жизненный путь. Мои ценности.

10. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»

Для изучения психокоррекционных занятий имеются в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, настенная доска для вывешивания иллюстративного материала;

Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

-вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, ксерокс, сканер.

Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на этапе предпрофильной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2015 г.

Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5- 6 класы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010 г.

Овчарова Р.В. Практическая психология. – М. ТЦ «Сфера», 2001 г.

Ресурсы Интернет

<http://ped-kopilka.ru/blogs/fedorova-olga/programa-kursa-psihologicheskii-praktikum-dlja-uchaschihsja-5-9-klasov-specialnoi-korekcionoi-shkoly-viii-vida.html>

<http://psiholog-school.ucoz.ru/>

<http://nsportal.ru/semyonova-e-a>

<http://kamschoolinter.ucoz.ru/index/psikholog/0-44>

11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся

Критерии оценки эффективности:

Для оценки эффективности занятий психологического развития можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

развитие коммуникативных навыков.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в начале, середине и в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

В начале года *Тесты способностей* позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными /например, тест Равена, тест Амтхауэра, тест Векслера и т.д., а также тесты-задания).

В середине года – наблюдение.

В конце года тесты достижений ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности.

Оценивание работы ученика как участника совместной деятельности (групповой дискуссии, проекта, игры) происходит по критерию «Коммуникация в учебном диалоге, совместной деятельности и позиционировании»:

балла – ученик может взаимодействовать в группе с другими участниками, ориентируясь на их действия, но не может выразить свое мнение, эмоциональное отношение и проявляет низкую активность.

балла – ученик способен присоединиться к чужой позиции, либо эмоционально ее поддержать; умеет выслушать чужие аргументы;

баллов – ученик способен сформулировать (с помощью) собственную позицию, осознать сущность поведения в предложенной роли, может в течение определенного времени поддерживать темп совместной деятельности, брать на себя ответственность за командный результат.