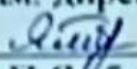


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Кизанская школа-интернат»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 27.08.2026 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Н.П. Ямбулатова	«Утверждаю» Директор:  Л.В. Шабдарова для документов 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

ID программы – 66245

Вариант 1

5 класс

Разработчик программы:

учитель Шаринна Э.М.

2026 - 2027 учебный год

Структура программы:

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»	4
3. Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане	6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Природоведение»	6
5. Технологии, методы и формы обучения	7
5.1. Технологии обучения	7
5.2. Методы обучения	7
5.3. Формы обучения	7
5.4. Приёмы коррекционной направленности	7
5.5. Типы уроков	8
6. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции	8
7. Результаты освоения учебного предмета «Природоведение» учащимися 2- 4 класса	10
8. Содержание учебного предмета «Природоведение»	11
9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	14
10. Содержание мониторинга динамики развития учащихся	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 30.08.2023 г.;
- ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ«
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)
- Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» на текущий учебный год;
- Рабочими программами по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 1-4; 5-9 классы»– М.: Просвещение, 2021г. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.

Ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Природоведение» 5 класс, Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.

Целью преподавания Природоведения является: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Задачи:

Образовательные: сообщение обучающимся элементарных знаний о неживой и живой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах; формирование первоначальных представлений о строении и жизни растений, животных и человека.

Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Воспитательные: прививать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому воспитанию подростков; формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- ☐ выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- ☐ осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ☐ разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- ☐ коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

2. Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Природоведение – интегрированный естественнонаучный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся

развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания школьники получают в начальных классах на уроках «Мир природы и человека». При ознакомлении с окружающим миром у обучающихся формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания школьников о многообразии природных объектов, полученные на уроках «мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Программа по курсу «Природоведение» для 5 класса состоит из 3 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звёздами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли. Содержание понятий атмосфера, литосфера, гидросфера подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия.

Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своём родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера – воздух, литосфера – почва, поверхность, гидросфера – вода, водоёмы, биосфера – растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта целостную картину мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусмотрены экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт школьников и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В связи с тем, что курс «природоведение» решает задачу подготовки обучающихся к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, системы органов, материки, глобус, карты. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др).

3.Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

- «Вселенная»
- «Наш дом – Земля»
- «Есть на Земле страна Россия».

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Природоведение»

На уроках «Природоведение» у обучающихся формируются следующие ценностные ориентиры:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через чтение текстов художественной литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к чтению как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание уроков способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма - привитие любви к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Технологии, методы и формы обучения

5.1. Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;

- технология модульного обучения.

5.2. Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (картинные диктанты, диктанты и т.д.).

5.3. Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение.

5.4. Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

5.5. Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.

6. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса географии, готовность их применения.

5 класс

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради, работе со статьёй в учебнике, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями); формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, на экскурсии;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование готовности к самостоятельной жизни и овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (природные и культурные достопримечательности нашей страны, достижения науки, полёты в космос, добыча и переработка полезных ископаемых, лесные массивы);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7. Результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Уровни усвоения:

Минимальный уровень: - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определённым группам (нефть – горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);	Достаточный уровень: - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учётом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы); - название сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других
--	--

- соблюдение режима дня, правил гигиены и здорового образа жизни, понимания их значения в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	- источников; - объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных по возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

8. Содержание учебного предмета «Природоведение»

5 класс «Неживая природа»

Введение. (2 часа)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная. (7 часов)

Небесные тела: планеты, звёзды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом Земля. (45 часов)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объём, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Тёплый воздух легче холодного, тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, пыль, дым). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые.

Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия (12 часов)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре, на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательностями. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (посёлок, деревня). Важнейшие географические объекты региона.

Поверхность, водоёмы. Занятие населения. Достопримечательности.

Обобщение знаний (2 часа)

Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации. Обобщающий урок по курсу «Природоведение. Неживая природа»

Межпредметные связи

Зарисовки Солнечной системы, формы Земли и луны, космического корабля, термометра, форм поверхности суши, флага России, изготовление плакатов «Охрана воды, воздуха, почвы» и т.д. — рисование.

Сравнение по высоте основных форм поверхности суши – математика.
Расселение живых организмов на материках – география.
Работа с пластилином (изготовление макетов форм поверхности суши) – ручной труд
Цвета и оттенки при изображении изучаемых природных объектов – рисование.
Чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого природного объекта – чтение.
Письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий, правописание словарных слов – русский язык.
Практические работы.
Зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.
Зарисовка государственного флага России.
Нахождение России на политической карте.
Составление рассказа о своём населённом пункте.
Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.
Зарисовка форм поверхности суши.
Составление таблицы «Полезные ископаемые».
Заполнение схемы «Воды суши»
Изготовление макетов форм поверхности суши.
Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».
Экскурсии
Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы)
Экскурсия по посёлку, краеведческий музей.

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Основные учебники: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Природоведение» 5 класс, Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения:
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях.
Магнитная классная доска.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Ноутбук.
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по развитию речи.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

10. Содержание мониторинга динамики развития учащихся

Критерии для оценивания устного ответа:

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Критерии для оценивания письменного ответа:

Отметка «5» ставится при выполнении 90 - 100 % задания

Отметка «4» ставится при выполнении 89 - 75 % задания

Отметка «3» ставится при выполнении 74 – 50 % задания

Отметка «2» ставится при выполнении 49 % и менее.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках природоведения применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания, дидактическая игра, программированный контроль – и-д тестирование.

2. Тематический контроль в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (и-д) задания, и-д тестирование.

3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (и-д) задания, и-д тестирование.

