

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»

Принято педагогическим
советом ГБОУ Республики
Марий Эл «Казанская
школа-интернат»
Протокол №1
от 27 августа 2026 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Н.П.
Ямбулатова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ»

Вариант 1

2-5 классы

ID программы: 6237

Разработчики Программы:
Шабалина Н.В., учитель-логопед,
Шабдарова Л.В., учитель

2026-2027 учебный год

Содержание:

1.Пояснительная записка.....	3
2.Цель, задачи, принципы построения программы.....	4
3.Общая характеристика коррекционного курса.....	5
4.Виды и формы организации учебного процесса.....	6
5.Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	8
6.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	8
7.Состав базовых учебных действий.....	11
8.Содержание коррекционного курса.....	14
9.Формы контроля. Критерии оценивания различных видов работ.....	18
10.Материально-техническое обеспечение.....	19
Приложения. Тематическое планирование.....	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599,
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федеральная Адаптированная Основная Общеобразовательная Программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 30.08.2023 г.;
- Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»;
- Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 1-4; 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2021г.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ «
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

2.Цель, задачи, принципы построения программы

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Принципы построения программы:

Рабочая программа по коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с нарушением интеллекта долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся младших классов и среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи. Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Срок реализации программы - 4 года.

3.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков, особенно с обучающимися первых классов. Продолжительность индивидуальных занятий- 20 минут, подгрупповых- 20-40 минут, групповых- 20- 40 минут. Занятия проводятся с обучающимися с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей

обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В одно занятие включается не более пяти видов работы в начальных классах.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В 4-5 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

4.Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Первый класс в большей мере является пропедевтическим этапом логопедической работы по коррекции системного нарушения речи у детей с нарушением интеллекта.

Второй этап - формирование навыка осознанного письма и чтения (2 – 3 классы)

Основными задачами коррекционно-логопедической работы во 2 классе являются:

1. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
2. Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам

и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).

4. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).

5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

6. Развитие высших психических функций.

7. Воспитание мотивации к учению, общению.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 3 классе являются:

1. Исправление недостатков письма и чтения, оставшиеся недостатки звукопроизношения;

2. Обучение осмысленному восприятию текста и пересказу с постепенным усложнением;

3. Выработка осмысленного отношения к основным элементам языка,

4. Формирование элементарных знаний по грамматике, основных орфографических и пунктуационных навыков.

Третий этап – автоматизация навыка осознанного чтения и письма (4 – 5 классы)

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 4-5 классе являются:

1. Коррекция звукопроизношения.

2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).

3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.

4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).

5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.

6. Развитие высших психических функций.

7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.

8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

9. Воспитание языковой культуры речи.

5. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта содержание программы коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАООП. В соответствии с Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» на его изучение отводится:

2 класс - 3 ч. в неделю.

3 класс - 3 ч. в неделю.

4 класс - 3 ч. в неделю.

5 класс - 3 ч. в неделю.

6. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение культурным опытом.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедия»
на конец обучения во 2 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	• анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 3 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	• анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 4 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; • с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку предложения • связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; • с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.	• составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; • анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов). • знать алфавит; • связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; • составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 5 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, предложения; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно • различать предмет, признак предмета, действие предмета; • с помощью педагога находить главные и второстепенные члены предложения • участвовать в подборе слов к предметным картинкам; • находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце); • участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;	• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • списывать рукописный и печатный текст; • писать под диктовку предложения и тексты (45-50 слов) • подбирать группы родственных слов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • разбирать слово по составу; • пользоваться различными способами словообразования; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать признаки главных и второстепенных членов предложения; • определять части речи; • составлять предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; • оставлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

7. Состав базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, деятельности на доступном для него уровне.

2, 3, 4 классы

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные:

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

5 класс

Базовые учебные действия, сформированные у школьников, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные

Личностные базовые учебные действия представлены следующими умениями:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные

Регулятивные

Регулятивные базовые учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные

Познавательные базовые учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

8.Содержание коррекционно-развивающего курса

2 класс

Обследование

I.Речь. Предложение. Слово

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение. Порядок слов в предложении.

II. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез

Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

III. Ударение

Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

IV. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов

Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги. Перенос части слова при письме.

V. Парные звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф],[д] -[т], [г] -[к], [ж]- [ш], [з]- [с]

VI. Гласные 1-го ряда/Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов.

Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё , и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)

VII. Слово

Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названия предметов и названия действий по вопросам.

VIII. Предлоги

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении

IX. Предложение.

Предложение. Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. Интонационная законченность предложения. Восстановление деформированного текста. Пересказ текста по вопросам. Составление предложений по сюжетным картинкам и определение количества слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Определение места слова в предложении. Определение количества слов в предложении. Составление предложений с определенным количеством слов.

X. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (о-а, и-у, и-ш)

XI. Контроль знаний

Обследование

3 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Понятие о предложении. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение.

II. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез

Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

III. Ударение

Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного

IV. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов

Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги. Перенос части слова при письме

V. Гласные 1-го ряда

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов

VI. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные

Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова). Гласные после шипящих.

VII. Парные звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д] -[т], [г] -[к], [ж]- [ш],

[з]- [с]

VIII. Слово.

Слова, обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных. Слова, обозначающие действие предмета. Постановка вопросов к названиям действий. Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов к названиям признаков. Слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов. Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги ПО, К. Предлоги НАД, ПОД, ОТ. Предлог О.

IX. Предложение

Предложение. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Дополнение предложений по вопросам. Составление предложений. Определение количества предложений в тексте. Восстановление текста с пропущенными словами. Составление рассказа по серии картинок.

X. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, п-т, л-м)

XI. Контроль знаний

Обследование

4 класс

Обследование.

I. Речь. Предложение. Слово

Предложение. Предложение. Слово. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Составление схем предложений.

II. Звуки речи. Звуковой анализ и синтез

Звуки и буквы. Алфавит.

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

III. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов

Слог. Слоговой анализ и синтез слов.

Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных.

IV. Ударение

Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

V. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные

Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)

VI. Парные звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д] -[т], [г] -[к],[ж]- [ш], [з]- [с]

VII. Слово.

Слова, обозначающие предметы. Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Слова-предметы, близкие по значению.

Слова, обозначающие действия предметов.

Слова-действия, имеющие противоположное значение. Слова-действия, близкие по значению.

Слова, обозначающие признаки предметов. Имена собственные. Предлоги – из, за, без, до, про.

VIII. Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение предложений в тексте.

Работа с деформированным предложением. Работа с деформированным текстом.

Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Повествовательное предложение. Знаки препинания в конце предложения.

Составление рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

IX. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (к-н, ш-щ, з-е)

X. Контроль знаний

Обследование

5 класс

Обследование

I. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

II. Речь. Предложение. Текст.

Речь и её значение. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Виды предложений по интонации. Текст. Дифференциация понятий текст- предложение. Деление текста на предложения.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Приставка. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

IV. Части речи.

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

V.Имя существительное

Имя существительное его значение в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Род имен существительных. Различение существительных по родам. Употребление существительных в косвенных падежах.

VI. Имя прилагательное.

Имя прилагательное, его значение в речи. Согласование существительных с прилагательными в роде. Прилагательные мужского рода. Прилагательные женского рода. Прилагательные среднего рода. Изменение прилагательных по родам.

VII. Глагол.

Глагол, его значение в речи. Согласование имён существительных с глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

VIII. Связная речь. Текст

Предложение. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Работа с деформированным предложением.

Нераспространенные предложения. Распространенные предложения. Предложения с однородными членами предложения. Конструирование простых предложений с однородными членами. Упражнения в составлении предложений из данных слов
Работа с деформированным текстом: составление рассказа из данных вразброс предложений.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Общее понятие о тексте. Пересказы текстов: подробный пересказ. Пересказы текстов: выборочный пересказ. Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу
Работа с текстом: изложение рассказов по плану. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста- описания.

IX. Контроль знаний

Обследование

9. Формы контроля. Критерии оценивания различных видов работ

Формы контроля:

Обследование на начало учебного года и конец учебного года.

Предусмотрены проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант).

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даст возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения

индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия. Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (**на начало года**); итоговое (**конец года**). Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 80%; выше среднего – 79,9 - 65%; средний – 64,9 - 45%; низкий – 44,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется балльная система, предложенная авторами.

Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется балльная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

10. Материально-техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания коррекционного курса «Логопедические занятия» включают:

Методические пособия для учителя-логопеда:

- 1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- 4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- 5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- 6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- 7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
- 8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
- 9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
- 10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- 11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
- 12.Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
- 13.Программы для 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Дополнительная литература для обучающихся:

- 1.Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения:

ноутбук; акустическая настенная панель, интерактивный логопедический комплекс «Теремок», экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).