

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«КАЗАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Принято педагогическим советом
ГБОУ Республики Марий Эл
«Казанская школа - интернат»
Протокол № 1 от 27. 08. 2026 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Республики Марий
Эл «Казанская школа - интернат»
 /Л.В.Шабдарова/

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

ID программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок освоения программы 1 год

Объём часов: 34 часа

Программу разработала: педагог Пидалина Марина Альбертовна

село Казанское
2026 год

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности социально-гуманитарного направления «Азбука безопасности» составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.08.2023г.;
- ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ«
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)
- Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» на текущий год.

Актуальность программы.

Формирование норм безопасного поведения, уровень подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций. В настоящее время недостаточно базовых знаний для снижения рисков от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности жизнедеятельности должно являться приоритетной задачей каждого человека и общества в целом. Для этого нужно развивать

мировоззрение, систему идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения. Поэтому важно в этом возрасте сформировать у школьников культуру безопасности жизнедеятельности. Вместе с тем качественно решить задачу формирования культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения невозможно только за счет изучения ими базовой программы обязательных учебных предметов. Для решения данной проблемы необходимо использовать возможности внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» включает себя формирование компетенций, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа дает возможность создания ситуации успеха для детей через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет обучающимся справиться с возможными трудностями при выполнении задания, повышает самостоятельность детей. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

К особенностям программы можно отнести ее ориентацию, в первую очередь, на получение обучающимися с нарушением интеллекта опыта позитивного общения, социально приемлемого эмоционального реагирования, проживания им ситуации индивидуального успеха.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что знания закрепляются через активную деятельность: сюжетно-ролевые игры, моделирование опасных ситуаций, экскурсии, творческие задания. Дети не просто слушают теорию, а сразу пробуют применить правила на практике. Весь курс программы «Азбука безопасности» делится на теоретическую и практическую части. Само занятие включает в себя одновременно и теорию, о чем – либо, и различные тренинги (речевой, пластический, физический), ролевые игры.

Отличительные особенности программы – программа охватывает сразу несколько направлений: правила дорожного движения, пожарная безопасность, поведение в природе, основы здорового образа жизни и оказание первой помощи. Это позволяет сформировать у детей целостное представление о безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» ориентирована на обучающихся с нарушением интеллекта 9-10 лет.

Психолого-педагогическая характеристика

Умственная отсталость - состояние общего недоразвития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Адаптивное поведение при умственной отсталости

чаще всего нарушено, но при адекватном медико-психолого - педагогическом подходе и поддержке такие дети достаточно хорошо адаптированы. При умственной отсталости страдает прежде всего познавательная сфера - внимание, память, речь, мышление. Но также наблюдаются и нарушения эмоционально-волевой и моторной сферы. Но в основе дефекта при любой степени умственной отсталости, лежит конечно же, нарушение развития мышления. Дети с нарушением интеллекта не способны в первую очередь к отвлечению и обобщению. Поэтому мышление умственно отсталых детей тугоподвижное, непластичное, конкретное.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при нарушении интеллекта.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии со схожими индивидуальными психофизическими и поведенческими особенностями обучающиеся комплектуются в группы. Возраст ребенка при комплектации группы не учитывается, учитывается выраженность недоразвития интеллекта и уровень развития самостоятельной деятельности ребенка. Состав группы постоянный.

На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности. В рамках новых тем предусматривается возвращение к ранее изученному материалу, для более успешного его осмысления и результативного освоения формируемых навыков.

На каждом занятии стимулируется коммуникация обучающегося, его самостоятельная творческая активность, отрабатываются навыки культурного общения. Каждое занятие содержит как теоретический материал так и практическую деятельность.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, включенности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год.

Итого - 34 часа в год.

Форма обучения – очная

Уровень программы – базовый

Режим занятий

Образовательная работа по программе реализуется с сентября по май месяц учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам с 12.40-13.20 ч.

Цель программы

Цель– воспитание у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность.

Развивающие:

- ✓ развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих.

**Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Азбука безопасности»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Ты и твой дом» (7 часов)				
1.1	Инструктаж «Чтобы не случилось беды».	1	20 мин	20 мин	тестирование
1.2	Современное жилище. Безопасность в доме.	1	20 мин	20 мин	наблюдение, игра
1.3	Что делать при запахе газа?	1	15 мин	25 мин	игра, конкурс
1.4	Осторожно-электричество!	1	15 мин	25 мин	тестирование, наблюдение
1.5	Мой дом-моя крепость.	1	15 мин	25 мин	Игра, конкурс
1.6	Л и ф т - н а ш домашний транспорт.	1	20 мин	20 мин	наблюдение, турнир
1.7	Электричество и газ как источники	1	15 мин	25 мин	тестирование, наблюдение

	возможной опасности.				
2.	Раздел «Школа светофорных наук» (8 часов)				
2.1	Законы улиц и дорог.	1	15 мин	25 мин	Игра, конкурс
2.2	Дорожные знаки.	1	15 мин	25 мин	наблюдение, турнир
2.3	Мы-пешеходы	1	15 мин	25 мин	наблюдение, игра
2.4	Разрешается-запрещается	1	20 мин	20 мин	Наблюдение
2.5	Что я расскажу младшему брату о правилах дорожного движения?	1	25 мин	15 мин	наблюдение, анкетирование
2.6	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.	1	15 мин	25 мин	игра, конкурс
2.7	Сигналы светофора и регулировщика.	1	15 мин	25 мин	тестирование, наблюдение
2.8	Добрая дорога детства	1	10 мин	30 мин	наблюдение
3.	Раздел «Пожарная безопасность» (8 часов)				
3.1	Отчего может возникнуть пожар?	1	15 мин	25 мин	наблюдение, конкурс
3.2	Огонь-не забава.	1	15 мин	25 мин	наблюдение, турнир
3.3	Осторожно-огонь!	1	10 мин	30 мин	тестирование, игра

3.4	Пожарным можешь ты не быть...	1	15 мин	25 мин	игра, наблюдение
3.5	Я-пожарный	1	10 мин	30 мин	турнир
3.6	Я сам чуть не сгорел...	1	15 мин	25 мин	игра, конкурс
3.7	Твои действия при пожаре.	2	1	1	наблюдение, игра
4.	Раздел «Безопасность на улице» (7 часов)				
4.1	Опасные незнакомцы.	1	20 мин	20 мин	наблюдение, анкетирование
4.2	Первая помощь при укусах.	1	15 мин	25 мин	игра, конкурс
4.3	Что такое терроризм?	1	10 мин	30 мин	тестирование
4.4	Я пешеход и пассажир.	1	10 мин	30 мин	турнир
4.5	Если ты заблудился на улице?	1	10 мин	30 мин	тестирование, наблюдение
4.6	Опасные и безопасные ситуации.	2	1	1	игра, конкурс
5.	Раздел «Мы и природа» (4 часа)				
5.1	В лес по грибы и ягоды.	1	10 мин	30 мин	турнир
5.2	Уроки безопасности.	1	20 мин	20 мин	наблюдение, анкетирование
5.3	Правила поведения на воде.	1	20 мин	20 мин	наблюдение, игра
5.4	Осторожно-весенний паводок!	1	20 мин	20 мин	тестирование
Итого		34 часа	8ч 45 мин	25ч 15 мин	

Содержание программы

Раздел 1. Ты и твой дом (7 часов)

Тема 1. Инструктаж «Чтобы не случилось беды».

Теория: Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Беседа с обучающимися. Правила поведения и техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности.

Форма контроля: тестирование

Тема 2. Современное жилище. Безопасность в доме.

Теория: Знакомство с современным жилищем. Просмотр презентации по теме «Безопасность»

Практика: Составление памятки по теме «Безопасность в доме»

Форма контроля: наблюдение, игра

Тема 3. «Что делать при запахе газа?»

Теория: Беседа. Решение ситуационных задач.

Практика: участие в диалоге

Форма контроля: игра, конкурс

Тема 4. «Осторожно-электричество!»

Теория: Беседа по теме. Знакомство с основными правилами пользования электроприборами.

Практика: ролевая игра, работа в группах.

Форма контроля: тестирование, наблюдение

Тема 5. Мой дом-моя крепость.

Теория: Беседа по теме. Показ презентации.

Практика: ролевая игра, работа в группах.

Форма контроля: игра, конкурс

Тема 6. Лифт-наш домашний транспорт.

Теория: Беседа по теме. Знакомство с правилами пользования лифтом.

Практика: участие в диалоге.

Форма контроля: наблюдение, турнир

Тест 7. Электричество и газ как источники возможной опасности.

Теория: Показ презентации по теме.

Практика: практическая работа, работа в группах.

Форма контроля: тестирование, наблюдение

Раздел 2 Школа светофорных наук (7 часов)

Тема 1. Законы улиц и дорог.

Теория: Беседа о правилах дорожного движения.

Практика: Работа с сюжетными картинками.

Форма контроля: игра, конкурс

Тема 2. Дорожные знаки.

Теория: Беседа о дорожных знаках. История появления дорожных.

Практика: Конкурс рисунков «Нарисуй знак».

Форма контроля: наблюдение, турнир

Тема3. Мы-пешеходы.

Теория: Показ презентации по теме «Мы-юные пешеходы»

Практика: работа в группах с разрезными картинками.

Форма контроля: наблюдение, игра

Тема 4. Разрешается-запрещается.

Теория: Беседа

Практика: работа с сигнальными карточками.

Форма контроля: наблюдение

Тема 5. Что я расскажу младшему брату о правилах дорожного движения?

Теория: Показ презентации по ПДД

Практика: игра-соревнование «Светофор»

Форма контроля: наблюдение, анкетирование

Тема 6. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.

Теория: Знакомство с видами транспортных средств.

Практика: заполнение таблицы «Виды транспорта».

Форма контроля: игра, конкурс

Тема 7. Сигналы светофора и регулировщика.

Теория: Беседа о сигналах светофора.

Практика: изготовление макета светофора

Форма контроля: тестирование, наблюдение

Тема 8. Хорошая дорога детства.

Теория: Знакомство с газетой «Хорошая дорога детства»

Практика: изготовление коллажа по ПДД

Форма контроля: наблюдение

Раздел 3 Пожарная безопасность (7 часов)

Тема 1. Отчего может возникнуть пожар?

Теория: Беседа о пожаре. Знакомство с причинами возникновения пожара.

Практика: Дидактическая игра «Найди безопасный выход из здания».

Форма контроля: наблюдение, конкурс

Тема 2. Огонь-не забава.

Теория: Беседа об огне. пожаре.

Практика: Рисование рисунков по теме «Огонь-не забава», принадлежности для рисования.

Форма контроля: наблюдение, турнир

Тема 3. Осторожно-огонь!

Теория: Показ презентации по теме «Пожарная безопасность»

Практика: карточки с ситуациями

Форма контроля: тестирование, игра

Тема 4. Пожарным можешь ты не быть...

Теория: Беседа о профессии пожарника.

Практика: составление кластера к слову «ПОЖАРНИК»

Форма контроля: игра, наблюдение

Тема 5. Я-пожарный.

Теория: Беседа о пожаре. Знакомство с причинами возникновения пожара.

Практика: игра-соревнование «Я-пожарный»

Форма контроля: турнир

Тема 6. Я сам чуть не сгорел...

Теория: Беседа о пожарной безопасности.

Практика: чтение рассказов по теме «Я сам чуть не сгорел...»

Форма контроля: игра, конкурс

Тема 7. Твои действия при пожаре.

Теория: Беседа о пожаре. Знакомство с причинами возникновения пожара.

Практика: Отработка практических навыков при возникновении пожара.

Форма контроля: наблюдение, игра

Раздел 4 Безопасность на улице. (6 часов)

Тема 1. Опасные незнакомцы.

Теория: Беседа об опасных незнакомцах.

Практика: Отработка практических навыков при встрече с незнакомыми людьми.

Форма контроля: наблюдение, анкетирование

Тема 2. Первая помощь при укусах.

Теория: Беседа об оказании первой помощи при укусах. Знакомство с аптечкой.

Практика: Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при укусах.

Форма контроля: игра, конкурс

Тема 3. Что такое терроризм?

Теория: Знакомство с понятием терроризм.

Практика: Составление памятки «Осторожно-террорист!»

Форма контроля: тестирование

Тема 4. Я пешеход и пассажир.

Теория: Беседа по теме. Показ презентации.

Практика: Ролевая игра «Я пешеход и пассажир»

Форма контроля: турнир

Тема 5. Если ты заблудился на улице?

Теория: Беседа об опасных незнакомцах.

Практика: Составление памятки «Если ты заблудился на улице?»

Форма контроля: тестирование, наблюдение

Тема 6. Опасные и безопасные ситуации.

Теория: Беседа об опасных и безопасных ситуациях.

Практика: работа с филвордами по теме.

Форма контроля: игра, конкурс

Раздел 5 Мы и природа (4 часа)

Тема 1. В лес по грибы и ягоды.

Теория: Беседа о грибах и ягодах.

Практика: Дидактическая игра «В лес по грибы и ягоды»

Форма контроля: турнир

Тема 2. Уроки безопасности.

Теория: Показ презентации по теме «Безопасность»

Практика: показ видеороликов из серии «Уроки тётушки Совы», работа с карточками по теме.

Форма контроля: наблюдение, анкетирование

Тема 3. Правила поведения на воде.

Теория: Беседа о правилах поведения у водоёмов.

Практика: Составление памятки на тему «Правила поведения на воде»

Форма контроля: наблюдение, игра

Тема 4. Осторожно-весенний паводок!

Теория: Показ презентации на тему «Осторожно-весенний паводок!»

Практика: работа с филвордами по теме.

Форма контроля: тестирование

Планируемые результаты обучения

Личностные БУД:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- развитию логических умений сравнивать, определять главное;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- уметь действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать навыки самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

Регулятивные БУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

Познавательные БУД:

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни.

самостоятельному поиску, анализу и отбору информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

Коммуникативные БУД:

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли;
- способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
- взаимодействовать с окружающими.

К концу обучения обучающиеся

Будут знать:

элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах.

Уметь:

использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для: пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;

соблюдать меры безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	1.09.	12.40-13.20	Беседа	1	Инструктаж «Чтобы не случилось беды».	Класс	тестирование
2	8.09	12.40-13.20	Беседа	1	Современное жилище. Безопасность в доме.	Класс	наблюдение, игра
3	15.09	12.40-13.20	Открытый диалог	1	Что делать при запахе газа?	Класс	игра, конкурс
4	22.09	12.40-13.20	Практикум	1	Осторожно-электричество!	Класс	тестирование, наблюдение
5	29.09	12.40-13.20	Беседа	1	Мой дом-моя крепость.	Класс	Игра, конкурс
6	5.10	12.40-13.20	Беседа	1	Лифт-наш домашний транспорт.	Класс	наблюдение, турнир
7	12.10	12.40-13.20	Практикум	1	Электричество и газ как источники возможной опасности.	Класс	тестирование, наблюдение

8	19.10	12.40-13.20	Практикум	1	Законы улиц и дорог.	Класс	Игра, конкурс
9	9.11	12.40-13.20	Практическое занятие	1	Дорожные знаки.	Класс	наблюдение, турнир
10	16.11	12.40-13.20	Практическое занятие	1	Мы-пешеходы.	Класс	наблюдение, игра
11	23.11	12.40-13.20	Викторина	1	Разрешается-запрещается.	Класс	наблюдение
12	30.11	12.40-13.20	Практикум	1	Что я расскажу младшему брату о правилах дорожного движения?	Класс	наблюдение, анкетирование
13	7.12	12.40-13.20	Практикум	1	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.	Класс	игра, конкурс
14	14.12	12.40-13.20	Беседа	1	Сигналы светофора и регулировщика.	Класс	тестирование, наблюдение
15	21.12	12.40-13.20	Практикум	1	Добрая дорога детства	Класс	наблюдение
16	28.12	12.40-13.20	Игра	1	Отчего может возникнуть пожар?	Класс	наблюдение, конкурс
17	11.01	12.40-13.20	Конкурс рисунков	1	Огонь-не забава.	Класс	наблюдение, турнир
18	18.01	12.40-13.20	Практическое занятие	1	Осторожно-огонь!	Класс	тестирование, игра
19	25.01	12.40-13.20	Практическое занятие	1	Пожарным можешь ты не быть...	Класс	игра, наблюдение
20	1.02	12.40-13.20	Практикум	1	Я-пожарный.	Класс	турнир
21	8.02	12.40-13.20	Практикум	1	Я сам чуть не сгорел...	Класс	игра, конкурс
22	15.02-22.02	12.40-13.20	Практическое	2	Твои действия при пожаре.	Класс	наблюдение, игра,

			занятие				
2 3	1.03	12.40- 13.20	Беседа	1	Опасные незнакомцы.	Класс	наблюдение, анкетирован ие
2 4	15.03	12.40- 13.20	Практику м	1	Первая помощь при укусах.	Класс	игра, конкурс
2 5	22.03	12.40- 13.20	Беседа	1	Что такое терроризм?	Класс	тестировани е
2 6	5.04	12.40- 13.20	Беседа	1	Я пешеход и пассажир.	Класс	турнир
2 7	12.04	12.40- 13.20	Практику м	1	Если ты заблудился на улице?	Класс	тестировани е, наблюдение
2 8	19.04 26.04	12.40- 13.20	Ролевая игра	2	Опасные и безопасные ситуации.	Класс	игра, конкурс
2 9	3.05	12.40- 13.20	Игра	1	В лес по грибы и ягоды.	Класс	турнир
3 0	10.05	12.40- 13.20	Игра	1	Уроки безопасности.	Класс	наблюдение, анкетирован ие
3 1	17.05	12.40- 13.20	Беседа	1	Правила поведения на воде.	Класс	наблюдение, игра
3 2	24.05	12.40- 13.20	Практику м	1	Осторожно- весенний паводок!	Класс	тестировани е

Календарный учебный график программы

Начало учебного года	01 сентября 2026 года		
Продолжительность учебного года	34 недели		
Учебные периоды	1 период: 01 сентября - 28 декабря 2026 года 2 период: 13 января – 26 мая 2027 года		
Количество недель по периодам	1 период	2 период	
	16	18	
Количество учебных часов в год	34 часа		
Количество учебных часов в неделю	1 час		

Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 40 минут, перерыв 10 минут.		
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября – День народного единства; 31 декабря- 12 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта- Международный женский день; 01 мая - День весны и труда; 09 мая – День Победы.		
Промежуточная аттестация	Текущий контроль: устный опрос	Промежуточный контроль: раз в четверть	Итоговый контроль: май
Окончание учебного года	26 мая 2027 года		
Каникулы	26 октября -3 ноября - осенние каникулы; 29 декабря – 10 января – зимние (новогодние) каникулы; 27 марта – 4 апреля– весенние каникулы; 27 мая-31 августа – летние каникулы.		

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль обучающихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Используются следующие формы – устный опрос, педагогическая диагностика.

Промежуточная аттестация используется для определения результативности освоения программы обучающимися (беседа, наблюдение, смотр знаний, умений и навыков). Периодичность – 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в мае за II полугодие.

Итоговый контроль для оценки уровня достижений обучающихся, проводится по завершении освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Форма итогового контроля – контрольное занятие.

Карта динамики достижения по курсу «Азбука безопасности» для 3 класса

№	Фамилия, имя ученика	Высокая мотивация к изучаемым темам	Проявляет настойчивость в достижении цели.	Обсуждает проблемные вопросы с воспитателем.	Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.	Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.	Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем.	Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности	Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни
---	----------------------	-------------------------------------	--	--	---	--	---	---	---

Условия реализации программы

Для успешности обучения важную роль играет материально-техническое обеспечение занятий. Использование теле- и видеоаппаратуры делает теоретические занятия более яркими, запоминающимися для детей.

В ходе занятий используются: наглядно-дидактический материал (дорожные знаки, контрольные карточки, макеты автотранспорта и т.п.), а также специальная литература по безопасности движения, по пожарной безопасности (сценарный материал, вопросы викторины по ПДД, ППБ, материалы периодической печати по БДД для конкурсных программ).

Кадровое обеспечение.

Реализует программу Пидалина Марина Альбертовна воспитатель высшей квалификационной категории, образование высшее. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Дидактическое обеспечение программы

- интерактивная доска с лазерной указкой;
- универсальный (мультимедиа) видеопроектор с экраном;
- ноутбук, компьютерные презентации;
- класс;
- актовый зал;
- демонстрационный материал для занятий;
- магнитофон;
- аудио и видео записи;
- разработки мероприятий, план конспект занятий;

-библиотечный фонд.

Информационное обеспечение программы:

- учебно-методические пособия, наглядно-дидактические пособия по правилам безопасности;
- тематические папки по разделам программы;
- иллюстрационный материал;
- мультимедийные презентации по темам программного материала;
- Видеоролики.

Методические материалы.

Методическое обеспечение программы включает различные методы организации учебно-воспитательного процесса, наглядные пособия и дидактические материалы, адаптированные для детей с нарушением интеллекта

Формы и методы обучения.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная.

Методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ),
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение),
- практический (выполнение движений по инструкции)

Виды занятий:

- занятия;
- беседы;
- ознакомление с художественной литературой;
- беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам;
- развлечения, досуги;
- игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);
- эксперименты и опыты;
- игровые тренинги;
- минутки безопасности.

Педагогические технологии

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно-развивающие технологии – сообщение, рассказ, информационные технологии для самостоятельной работы. Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии – позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным детям, игровые технологии - для создания благоприятной атмосферы, укрепления межличностных отношений, повышения познавательной активности обучающихся, сохранности контингента.

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Основные изучаемые термины и понятия

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Основные изучаемые термины и понятия.

В программе «Азбука безопасности» для начальной школы изучаются ключевые понятия, которые помогают детям научиться правильно вести себя в разных жизненных ситуациях. Эти термины можно сгруппировать по основным направлениям

Общие понятия

Опасность — явления, предметы или ситуации, которые при определённых условиях могут навредить человеку, стать причиной травмы или заболевания.

Безопасность — состояние, при котором риск для жизни и здоровья минимален, а возможные угрозы нейтрализованы.

Чрезвычайная ситуация — обстановка, выходящая за рамки обычных условий, требующая немедленных действий.

Личная безопасность — меры, которые человек предпринимает для защиты себя и своих близких от угроз.

Социальная безопасность — правила поведения в обществе, взаимодействие с другими людьми.

Безопасность в быту

Опасные предметы — лекарства, бытовая химия, острые, колющие, легковоспламеняющиеся предметы.

Бытовые приборы — правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми плитами.

Пожарная безопасность — причины возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.

Дорожная безопасность

Участник дорожного движения — тот, кто участвует в процессе движения: пешеход, водитель, пассажир.

Элементы дороги — проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса, перекрёсток.

Дорожные знаки и разметка — знаки («Пешеходный переход», «Дети»), разметка («зебра») и их значение.

Сигналы светофора — красный, жёлтый, зелёный и правила перехода дороги.

Безопасность в природе

Опасные растения и грибы — как распознавать ядовитые виды и избегать контакта.

Опасные животные и насекомые — правила поведения при встрече с дикими или незнакомыми животными, укусах насекомых.

Опасные природные явления — правила поведения во время грозы, гололёда, сильного дождя.

Ориентирование на местности — умение определять стороны горизонта по солнцу, часам, местным признакам.

Основы медицинских знаний и первая помощь

Первая помощь — простые действия для облегчения состояния человека при травмах (порезах, ожогах, ушибах) до приезда врачей.

Скорая помощь — служба, которую нужно вызывать в экстренных случаях.

Важные принципы

Предвидение опасности — умение замечать признаки возможных угроз.

Принятие безопасных решений — выбор правильного поведения в конкретной ситуации.

Ответственность — осознание последствий своих действий для себя и окружающих.

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
3. Каталог плакатов по безопасности дорожного движения. М., 2008
4. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов. М., Феникс, 2004.
5. Куперман А.И., Миронов Ю.В. Безопасность дорожного движения. М., 2007.
6. Максинева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.

Список литературы для детей

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства».
4. Дмитрук В.П. правила дорожного движения для школьников. М.,2008.
5. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова,

- В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
6. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) /Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
 7. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
 8. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
 9. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карпуз, 2014. - 712 с.
 10. <https://www.yaklass.ru/Account/Login?ReturnUrl=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2Fp%2Fbezopasnost%2Fosen%2Faktualno-dlia-etogo-vremeni-goda-7457782%2Fpravila-dorozhnogo-dvizheniia-7457570%2Fre-086f12e8-48bc-45e7-a86c-7443f62ec68e&TrackEduContentId=086f12e8-48bc-45e7-a86c-7443f62ec68e>.
 11. <https://perekrestok.ucoz.com/>
 12. <https://yandex.ru/search/?text=12.%09%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82+%22%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B1%D0%B5%D0%B7+%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%22+http%3A%2F%2Fbezotp.ru.&lr=133014>
 13. <https://yandex.ru/search/?text=%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8+%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8+%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B&lr=133014>