




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Казанская школа-интернат»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024г	«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Н.П. Ямбулатова	«Утверждаю» Директор  Л.В. Шабдарова 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Вариант-1

5 класс

**Разработчик программы:
учитель - Пидалина В.А.**

2024-2025 учебный год

Структура программы:

1. Пояснительная записка	
2. Общая характеристика учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»	
3. Описание места учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в учебном плане	
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Речевая практика»	
5. Технологии, методы и формы обучения	
5.1. Технологии обучения	
5.2. Методы обучения	
5.3. Формы обучения	
5.4. Приёмы коррекционной направленности	
5.5. Типы уроков	
6. Формирование БУД	
7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции	
8. Результаты освоения учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» учащимися 5 класса	
9. Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»	
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	
11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026;

- Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 30.08.2023 г.;

ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) –

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599,

- Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» на текущий учебный год.

Ориентирована на Учебник Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 5 класс. Н.М.Карман, Е.А. Ковалёва., Г.Г.Зак.-М.: Просвещение, 2021-2022г.

Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер, составлена с учетом особенностей учащихся, их возможностями по освоению программы.

Программа по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» рассчитана на подготовку учащихся коррекционной школы на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Цель: Усвоение основ знаний из области биологических особенностей растений, технологии их выращивания, ухода, хранения; развитие способности выбирать необходимые приёмы труда для выполнения заданной работы.

Задачи:

1. Формирование организационных умений в труде, умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы), планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы);
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности.

3. Воспитание бережного отношения к природе, воспитание чувства прекрасного; Повышение экологической грамотности учащихся.

2.Общая характеристика учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»

Цветоводство и декоративное садоводство, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель уроков технологии труда по курсу «Цветоводство и декоративное садоводство»: направленность на социализацию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция и формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих учащихся на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Уроки трудового и профессионально-трудоового обучения в 5 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются как уроки усвоения теоретических знаний и практических умений. В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире.
- Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
- Формирование навыков самоконтроля.
- Формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
- Воспитание уважения к рабочему человеку.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. В теплице под занятия отведён просторный светлый класс (мастерская по цветоводству) с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян.

3. Описание места учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в учебном плане

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации учебный предмет «Цветоводство и декоративное садоводство» изучается в 5 классе по 2 часа в неделю (68 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Рабочая программа по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство».

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»

На уроках «Цветоводства и декоративного садоводства» у обучающихся формируются следующие ценностные ориентиры:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но

и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Технологии, методы и формы обучения

5.1. Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

5.2. Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (картинные диктанты, диктанты и т.д.).

5.3. Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение.

5.4. Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

5.5. Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;

- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.
-

6. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На уроках цветоводства и декоративного садоводства формируются следующие базовые учебные действия:

- **личностные:**

Формирование чувства гордости за свою Родину.

Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека.

Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.

Представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности.

Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование потребности соблюдать правила безопасного использования ручных инструментов.

- **регулятивные:**

Организовывать рабочее место под руководством учителя.

Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке, проговаривать последовательность действий.

Совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ.

С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

Следовать предложенному учителем плану, осуществлять действия по образцу, заданному правилу и работать в общем темпе.

Умение понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.

Формирование умения читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту, схему, чертёж из одного вида) и выполнять по ней работу.

Формирование умения соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Формирование умения оценивать коллективную работу и свой вклад.

- **познавательные:**

Первичное представление о видах профессиональной деятельности по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство».

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Наблюдать под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности.

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.

Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду). Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой): находить общее и различие.

- **коммуникативные:**

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении практического задания.

Выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия.

Владеть первичными умениями давать словесный отчет о проделанной и рассказывать, о предстоящей работе.

Умение в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции

Результатами изучения предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе является сформированность следующих умений:

Академический компонент Обучающиеся должны		Область развития жизненной компетенции
Знать	Уметь	
<p>Разницу между культурными и дикорастущими цветковыми растениями.</p> <p>Признаки созревания семян цветковых растений.</p> <p>Устройство лопаты.</p> <p>Земляные смеси для комнатных растений.</p> <p>Правила и приёмы полива комнатного растения</p> <p>Семенное и вегетативное размножение цветковых растений.</p> <p>Виды бархатца (высокорослый, раскидистый)</p> <p>Понятие перевалка и пересадка растения.</p> <p>Виды однолетних цветковых растений.</p>	<p>Собирать семена и плоды</p> <p>Работать лопатой.</p> <p>Составлять земляную смесь.</p> <p>Ухаживать за садовыми дорожками и площадками.</p> <p>Очищать семена.</p> <p>Поливать комнатные растения.</p> <p>Выращивать комнатные бархатцы.</p> <p>Проводить перевалку растений.</p> <p>Ухаживать за комнатными растениями</p>	<p>Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция)</p> <p>Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)</p> <p>Овладение умением отвечать на вопросы (Коммуникативная компетенция)</p>

8. Результаты освоения учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
5 класс	
<p>Понимать значимость организации рабочего места.</p> <p>Знать правила безопасной работы ручным инвентарём</p>	<p>Понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место.</p> <p>Знать правила безопасной работы ручным инвентарём,</p>

<p>Иметь представление о видах культурных цветковых растений. Знать название и назначение ручного инвентаря.</p> <p>Знать правила сбора, хранения и подготовки к посеву семян однолетних цветочных растений. Проводить сбор и подготовку семян к посеву (при помощи учителя). Читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических работ. Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя.</p> <p>Составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).</p> <p>Находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя)</p> <p>Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растения (по вопросам учителя).</p> <p>Уметь наблюдать, сравнить по вопросам учителя.</p>	<p>использовать их в практической деятельности.</p> <p>Знать виды культурных цветковых растений, различать их по внешнему виду.</p> <p>Знать название, назначение, устройство ручного инвентаря.</p> <p>Знать правила сбора семян. Уметь самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к посеву.</p> <p>Читать технологические карты, используемые при выполнении практических работ.</p> <p>Отбирать инвентарь и приспособления, необходимых для выполнения практической работы.</p> <p>Составлять план выполнения практической работы.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ.</p> <p>Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растениям, соотносить их к вида культурных растений. Уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные особенности.</p>
---	---

9. Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»

Вводное занятие.(1ч) Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы.

Культурные цветковые растения(3ч).

Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Наглядное пособие. Красочное изображение(рисунки, фотографии

слайды)разных цветковых растений.

Экскурсия. Цветник. Ознакомление с цветковыми растениями.

Основная цель: Создать условия для ознакомления с видами цветковых растений.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь: -различать виды цветковых растений..

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для определения вида цветочных растений.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.(4ч)

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.) Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений

(перевертывание без повреждения корней) Понятие семена –сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Умение. Сбор семян и плодов.

Практические работы: Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с

семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

Основная цель: Познакомить однолетними цветковыми растениями с крупными

семенами (ноготки, бархатцы).

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь:- собирать семена.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для сбора семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.(4ч)

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

Умение. Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года.

Практические работы: Осенние работы в цветнике Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и др.) Уборка растительных остатков на территории цветника.

Основная цель: создать условия для ознакомления с правилами уборки отцветающих однолетних растений из цветника.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь:- различать растения, подземная часть которых подлежит выкопке

и хранению до весны будущего года.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для удаления с корнями однолетних цветковых растений из цветника.

Вскапывание почвы в цветнике.(3ч)

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Понятие *борозда, глубина вскапывания*. Лопата: устройство, приёмы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы: Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.

Основная цель: Создать условия для определения понятия «борозда».Познакомить устройством лопаты и приемами вскапывания почвы.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь: - работать с лопатой.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для работы с лопатой.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений .(2ч)

Объект работы. Комнатное растение.

Теоретические сведения. Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части ,хранение. Приемы составления смесей.

Умения. Составление земляной смеси.

Практические работы: Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскапывание или разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка перегноя(или закупка торфяной смеси в магазине) Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

Основная цель: Создать условия для обучения приёмам составления земляной смеси для комнатных растений.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь:- заготавливать земляную смесь.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для составления земляной смеси.

Практическое повторение. (2ч) Виды работы. Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.(3ч)

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

Умение. Уход за садовыми дорожками и площадкой.

Практические работы: Стребание опавших листьев. Прополка.

Подметание

или выравнивание песком садовых дорожек.

Основная цель: Создать условия для формирования навыков правильной очистки дорожек и площадок от опавших листьев.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь: -подметать дорожки..

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для подметания дорожек.

Бумажные пакеты для расфасовки семян. (2ч)Объект работы.

Цветочные семена.

Теоретические сведения. Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями.), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

Умение. Расфасовка семян по пакетам.

Практические работы: Вырезка заготовок для пакета по трафарету.

Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений тех растений, чьи семена будут храниться в них.

Основная цель: Создать условия для формирования умения заготавливать бумажные пакеты для расфасовки семян.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь:- расфасовать семена по пакетам.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для расфасовки семян по пакетам.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.(3ч)

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Значение и приёмы обмолота и очистки семян.

Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объёмных предметов. (напёрстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Умение. Ориентировка при работе на образец. Определение вида, качества и объема семян. Обмолот и очистка семян.

Практические работы: Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные, и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные.) Насыпка определённого объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

Основная цель: Создать условия для освоения значения и приёма обмолота и очистки семян.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь:- определять вид, качество, объём семян.

- обмолотить и очищать семена..

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обмолота и расфасовки семян, собранных осенью.

Уход за комнатными растениями.(2ч)

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приёмы полива комнатного растения.

Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кладке. (на ощупь)

Умение. Полив комнатных растений.

Практические работы: Заготовка поливной воды для отстаивания.

Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

Основная цель: Создать условия для освоения навыков правильного ухода за комнатными растениями.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь:- ухаживать за комнатными растениями.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для полива комнатных растений.

Практическое повторение. Виды работ. Изготовление бумажного пакета.

Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка узанных семян в пакет.

Цветковые растения, размножаемые семенами.(4ч)

Теоретические сведения. Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Приемы размножения теми и другим видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

Основная цель: Создать условия для формирования общего представления о семенном и вегетативном размножении цветковых растений.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь:- пикировать рассаду.

-ухаживать за рассадой.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для пикировки рассады.

Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке.(5ч)

Объект работы. Бархатец раскидистый.

Теоретические сведения. Виды бархатца (высокорослый., раскидистый)

Сравнительная характеристика внешнего и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях. (сроки посева семян, уход за растением) Выращивание рассады бархатца раскидистого.

Умение. Выращивание комнатных бархатцев. Заполнение цветочного горшка земляной смесью. Посев семян.

Практические работы: Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов.

Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки по 1 и стаканы по 2е семени в одни лунку.

Укрытие пленкой и установка в тёплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов - оставление одного растения , умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений..

*Основная цель :создать условия для ознакомления с правилами выращивания бархатца раскидистого в цветочном горшке.
Требования к результатам обучения и освоению содержания курса
Уметь: -выращивать комнатных бархатцев..*

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для выращивания комнатных бархатцев

Перевалка комнатного растения.(3ч)

Объект работы. Комнатное растение.

Теоретические сведения. Понятие *перевалка и пересадка растения.*

Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения ,подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Умение. Перевалка растения.

Практические работы: Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

Основная цель: Создать условия для восприятия понятий: перевалка и пересадка. Познакомить приёмами перевалки комнатного растения.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь: - проводить перевалку комнатного растения..

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: перевалки комнатного растения.

Инвентарь для работы в цветнике.(2ч)

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян ,посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями.) Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Умение. Пользование мерными инструментами(лентой, шнуром, маркером)

Упражнение. Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

Основная цель: Создать условия для ознакомления с инструментами для работы в цветнике и их правилами безопасной работы.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь: -работать инструментами.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для соблюдения техники безопасности.

Практическое повторение.(4ч) Виды работы. Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.

Самостоятельная работа. (1ч) Подготовка почвы для посева семян и посев семян отобранного учителем цветкового растения в цветочные горшки.

Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.(4ч)

Теоретические сведения. Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.)

Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений. (4ч)

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений. (ноготков, настурций и др. по выбору) Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Практические работы: Вспахивание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений. (3ч)

Объект работы. Семена цветкового растения.

Теоретические сведения. Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растений в полном развитии. (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков) Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

Практические работы: Разметка посевных рядов с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив. (по необходимости.)

Высадка рассады бархатца раскидистого. (3ч)

Объект работы. Бархатец раскидистый.

Теоретические сведения. Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых. (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.) Расстояния между посадками растений.

Умение. Выращивание бархатцев раскидистых. Уход за комнатными растениями. **Практические работы:** Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив. (дальнейший по необходимости.)

Практическое повторение. (3ч) Виды работ. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа. (2ч) Разметка посевных рядков, посев крупносемянного цветкового растения.

Основная цель: создать условия для ознакомления с правилами подготовки цветника к посеву. высадкой рассады в открытый грунт.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Уметь: - работать с лопатой и граблями.

- сеять семена однолетников.

- высадить рассаду в цветник.

- поливать растения.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной

жизни для посева семян, высадки рассады, полива растений.

10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации цели и задач обучения цветоводству и декоративному садоводству по данной программе используется учебно-методический комплекс по профильному обучению издательство «Просвещение», Москва.

1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) вариант 1, 2022г.
2. **Базовый учебник:** Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Бердникова О. В., Борисова А. В. «Комнатные растения», Москва «Эксмо», 2004.
2. Быховец С. Л. «Энциклопедия комнатных растений», Минск «Харвест», 2003.
3. Карпов А. А. «Энциклопедия цветовода-любителя», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
4. Родина В. А. «Цветоводство в школе», Москва «Просвещение», 1974.
5. Серпухова В. И., Тавлинова Г. К. «Комнатные и балконные растения», Москва «Прейскурантиздат», 1991.
6. Чечина Л. А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.

Оборудование:

1. Стол
2. Стул ученический
3. Тумба с мойкой
4. Светодиодный прожектор для растений
5. Музыкальный центр PANASONIC
6. Пластиковые контейнеры для хранения инвентаря
7. Рабочая одежда (фартуки)
8. Поддоны для пересадки растений
9. Ручной садовый инструмент
10. Инструменты для ухода за комнатными растениями

11. Пластиковые ящики для рассады с крышками.

12. Почвенные сита

11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся.

Балльная оценка как результат педагогического наблюдения выставляется на начало и конец учебного года. Содержательная предпосылка для оценивания разбита на пять уровней.

Балл «5» ставится за

- правильное и прочное усвоение трудовых приёмов;
- умение правильно применять полученные знания во всех случаях практической работы;
- проявление самостоятельной инициативы в работе;
- полное соответствие качества выполняемой работы, требованиям программы;
- выполнение работы в установленный срок.

Балл «4» ставится за

- правильное и достаточно полное усвоение требуемых трудовых приёмов;
- умение правильно, без особых затруднений применять приобретённые знания;
- умение проявлять достаточную самостоятельность в работе, но в отдельных случаях, например, при выполнении сложных работ, допускается с помощью учителя.

Балл «3» ставится за

- правильное усвоение основных трудовых приёмов;
- умение правильно применять приобретённые знания в практической работе, но с некоторыми ошибками;
- умение самостоятельно работать, но с некоторыми затруднениями, преодолеваемыми с помощью учителя;
- соответствие качества выполняемой работы установленным требованиям после дополнительных исправлений, переделок;
- выполнение заданий в более длительный срок.

Балл «2» ставится за

- слабое и не прочное усвоение значительной части основных трудовых приёмов;
- грубые или часто повторяющиеся в практической работе ошибки;
- неумение работать самостоятельно;
- несоответствие качества выполняемой работы установленным требованиям;
- выполнение работы позднее указанного срока.

Балл «1» ставится за

- неусвоение основных трудовых приёмов;
- отсутствие знаний, необходимых для практической работы, или же неумение применять их на практике;
- выполнение работы со значительным числом грубых ошибок, даже при постоянной помощи учителя;
- несоответствие качества выполняемой работы установленным требованиям;
- крайне медленное выполнение работы, небрежное отношение к работе и отсутствие культуры труда.

Для заполнения предметной диагностической карты на уроке «Цветоводство и декоративное садоводство» каждая позиция Карты оценивается учителем с помощью специально разработаны анкет, по наблюдению за действиями школьников на практических занятиях, по ответам учеников на уроке, согласно результатам самостоятельно выполненных исследовательских работ школьников на учебно-опытном участке и в классе, в диагностически направленных беседах с учениками, учителями-предметниками и родителями.

Первые две позиции Карты («отношение к предмету», «желание учиться») учитель оценивает по анкетному опросу в течении учебного года.

Анкета №1.

1. Какие цветы ты хотел бы выращивать в цветнике?
2. Нравится ли тебе работать в цветнике?
3. Какую работу не любите выполнять на участке?
4. Что полезного мы делаем на уроке?
5. Какие цветы ты выращиваешь на участке дома?
6. Зачем выращивают цветы?
7. Зачем высаживают деревья и кустарники на участке?

Анкета №2.

1. Нравятся ли тебе уроки цветоводства и декоративного садоводства?
2. Что не нравится в уроке?
3. Что нужно изменить учителю в уроке?
4. Что интересного в кабинете цветоводства?
5. Что больше нравится в уроке: теория, практика?
6. Что бы ты изменил в уроках?
7. Пригодятся ли тебе знания, полученные на уроках цветоводства и декоративного садоводства в жизни? Почему ты так думаешь?

«Переживание успеха и неудач» учитель оценивает на основании длительного наблюдения за обучающимися на уроках и практических занятиях.

«Выполнение требований и рекомендаций учителя» оценивается как способность школьника понять инструкцию, задание учителя, проявить волю и настойчивость в произвольной регуляции деятельности, навык самоорганизации, активность в приобретении опыта комбинаторики,

желание соответствовать заданным нормам и способность к самостоятельному труду.

«Умение анализировать учебную информацию», «Умение выделять главное», «Умение объяснять понятия», «Умение сравнивать», «Усвоение теоретических знаний» - эти позиции Карты учитель оценивает в урочном процессе по результатам учебной деятельности школьника. В процессе уроков при устных письменных опросах обучающихся, фронтальных и индивидуальных беседах, в дифференцированных формах организации учебной деятельности, при выполнении школьниками творческих заданий учитель получает достаточную информацию для оценивания развития обучающихся по данным позициям диагностической Карты.

«Самостоятельное планирование работы» и «Самоконтроль» являются универсальными показателями интеллектуального развития школьника. Диагностика развития мышления по этим показателям наиболее эффективна на уроках цветоводства и декоративного садоводства. Эти позиции Карты являются информативными для всех учителей-предметников. Учитель использует элементы проектной деятельности, процесс и результаты которой являются яркими показателями развития интеллекта обучающихся.

«Применение теоретически знаний в практической работе» является значимым показателем глубины освоения предметного знания, а в контексте данного вида продуктивной деятельности – показателями общего развития. Используемый школьником перенос обобщённого знания в конкретно-предметный план действий свидетельствует о развитии общеучебных умений и обнаруживает развитие способности к продуктивной переработке информации коррекцию высших психических функций, актуальных для данного вида деятельности.

«Словарь» является показателем развития высшей воспроизводящей психической функции – речи. Речевое развитие школьников является наиболее трудной задачей. На уроках и в практических взаимодействиях с учителем школьник ставится учителем в условия обязательного использования речевого общения. На уроках разбираются специальные термины этой деятельности, соотносятся современные и этнографические названия инструментов и трудовых операций, осваиваются специфические понятия, включённые в проектную деятельность. Школьники ведут словарь специальных терминов и понятий, по учебным темам обучающиеся составляют кроссворды, готовят материал, отражающий сезонные, климатические, географические и другие особенности цветоводства и декоративного садоводства. На уроках учитель организует коллективное обсуждение проблем цветоводства и декоративного садоводства, рассуждает с обучающимися о различных жизненных ситуациях по поводу предмета для расширения кругозора и закрепления функционального значения изученных слов.

Ф.И.О. учащегося:	Класс	
	5	
	Начало года	Конец года
Отношение к предмету		
Желание учиться		
Переживание успехов и неудач		
Выполнение требований и рекомендаций учителя		
Умение анализировать учебную информацию		
Умение выделять главное		
Умение объяснять понятие		
Умение сравнивать понятие		
Усвоение теоретических знаний		
Самостоятельное планирование работы		
Самоконтроль		
Применение теоретических знаний в практических работах		
Словарь		