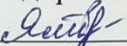
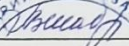
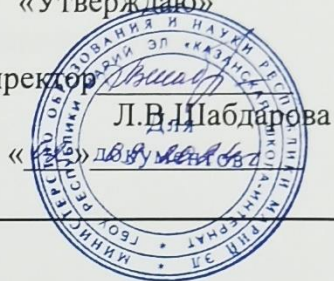


ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР:  Н.П.Ямбулатова	«Утверждаю» Директор  Л.В.Шабдарова « 30 » августа 2024г.
---	---	---



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
коррекционно-развивающей области  
« Психокоррекционные занятия »**

**Вариант -1  
5 класс**

**Разработчик программы:  
Шарнина Э.М.**

**с. Казанское, 2024**

## Структура программы:

Стр.

1. Пояснительная записка. . . . .
2. Общая характеристика внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» .....
3. Описание места внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия »в учебном плане.....
4. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия».....
5. Технологии, методы и формы обучения.....
- 5.1. Технологии обучения.....
- 5.2. Методы обучения.....
- 5.3. Формы обучения.....
- 5.4. Приёмы коррекционной направленности.....
- 5.5. Типы занятий.....
6. Формирование БУД.....
7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции. . . . .
8. Результаты внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» учащимися 5 класса.....
9. Содержание внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» . . . . .
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса . . . . .
11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся. . . . .

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. [СанПиН 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи».
4. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМЭ «Казанская школа - интернат» на 2024-2025 учебный год.
6. Учебным планом на 2024-2025 учебный год ГБОУ РМЭ «Казанская школа - интернат».

Радикальные изменения, происходящие в последние годы в общей системе школьного образования, их демократичность и гуманистическая направленность в полной мере затрагивает и школу для детей с нарушениями интеллекта. На этой основе заметно выявились тенденции к творческому объединению учителей, воспитателей, медиков, психологов и других специалистов в преобразовании школьной среды, которая бы наилучшим образом учитывала специфику развития ребёнка с умственной недостаточностью, способствовала его успешной интеграции в современное общество. Сегодня в связи с изменениями в различных сферах общества актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особенно остро стоит вопрос о социально-психологической адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в современное общество.

Внеурочная деятельность коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» призвана дать учащимся 5 класса представление о закономерностях психических процессов, вооружить подростка знаниями о самом себе: о том, какой он, как он развивается, какими способностями обладает и т.д. Каждый участник занятий сможет определить свои недостатки и выбрать пути их исправления. Это позволит корригировать и развивать познавательную сферу личности учащихся. Успешность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от уровня развития познавательных способностей и познавательной активности школьников, на что и направлена коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми детьми.

## **Цель программы**

Формирование духовно-развитой и социально-адаптированной личности через овладение элементарными приемами психологической саморегуляции и познание себя, человеческих отношений.

## **Задачи программы**

1. Обучать продуктивным приемам и навыкам познавательной деятельности, «умения учиться».
2. Повышать уровень мотивации учебной деятельности, развивать устойчивые познавательные потребности и интересы.
3. Формировать навыки самодиагностики, самоконтроля и саморегуляции.
4. Способствовать раскрытию индивидуальных особенностей и способностей.
5. Способствовать формированию адекватной самооценки и уровня притязаний.

## **2. Общая характеристика внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия »**

Программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути.

В ходе реализации программы делается акцент на познавательную активность, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, которое является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа представляет собой систему занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

*Методы и приёмы, используемые в программе:*

1. Ролевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).
2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).
4. Моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, подобраны игры и упражнения на

снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

### 5. Метафорические истории и притчи.

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, диспут и т.д.)

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и т.д.)

Практичный (выполнение конкретных методик по заданным инструкциям, схемам и образцам и т.д.)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске решения поставленной педагогом задачи;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

И другие методы обучения.

Методы и приёмы организации психокоррекционных занятий ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Каждый член группы заводит тетрадь для занятий, в которой выполняет самодиагностику, различные упражнения, составляет план работы и зарисовывает пиктограммы настроения.

### **3. Описание места внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области « Психокоррекционные занятия » в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область.

Количество занятий в неделю: 3. Продолжительность реализации программы: 1 год.

Общее количество часов в год по классу: 68102.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Категория обучающихся: обучающиеся с умственно отсталостью 5 класс

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области**

##### **« Психокоррекционные занятия »**

Одним из результатов освоения курса является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

- **Ценность добра** – осознание себя как части мира.
- **Осознание постулатов нравственной жизни** (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
- **Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

#### **5. Технологии, методы и формы обучения**

##### **5.1. Технологии обучения:**

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии.

##### **5.2. Методы обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с тестовым и диагностическим материалом;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- психокоррекционные методики;
- кизенеологические упражнения.

**5.3. Формы обучения:** фронтальное и индивидуальное обучение.

**5.4. Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

**5.5. Типы уроков:**

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;

**6. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения

АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

**Основная цель** реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами формирования и развития БУД являются:**

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках формируются следующие **базовые учебные действия:**

• **личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

• **коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных



ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- **регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- **познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

При оценке знаний и умений по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД

обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

## **7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.**

Учащиеся должны **иметь** следующие представления:

- об основных познавательных процессах – восприятии, памяти, мышлении; их значении для успешного обучения в школе;
- о внимании как необходимом компоненте любого психического процесса;
- о моторике
- о речи как средстве передачи информации, управления познавательными процессами и поведением, а также способе выражения мыслей и чувств;
- о методах и методиках диагностики и самодиагностики;

Учащиеся должны **знать**:

- сущность понятий «память», «механическая память», «логическая память»;
- виды памяти «слуховая», «зрительная», «тактильная»;
- особенности памяти;
- что значит объём памяти;
- как тренировать произвольность памяти и расширить её объём.
- способы запоминания слов, информации, текста;
- зачем нужно иметь хорошую память;
- сущность понятий «внимание», «произвольность внимания», «устойчивость внимания»;
- особенности внимания;
- как тренировать своё внимание;
- зачем нужно развивать внимание;
- сущность понятия «мышление»;
- основные мыслительные действия: обобщение, исключение, классификация, аналогии, установление причинно-следственных, последовательных связей;
- основные отношения между понятиями: противоположности, общего и конкретного, части и целого, рядоположности, функциональности.

Учащиеся должны **уметь**:

- использовать разные способы и приёмы запоминания информации, текста, стихотворения;
- произвольно управлять своей памятью;
- использовать приёмы запоминания в учебной и вне учебной деятельности.
- произвольно управлять своим вниманием;
- использовать приёмы по развитию концентрации и устойчивости внимания;
- обобщать предметы и понятия по разным признакам, параметрам;
- исключать предметы, понятия по разным признакам (форма, цвет, размер, расположение в пространстве);

- классифицировать предметы, понятия по признакам;
- устанавливать связи по аналогии;
- устанавливать причинно - следственные, последовательные, временные связи;
- выделять главное и второстепенное;
- находить существенные признаки предмета;
- устанавливать отношения части и целого, общего и конкретного, вида- рода
- находить сходства и различия;
- выдвигать гипотезы, версии, аргументировать своё мнение;
- уметь работать с текстом;
- понимать скрытый смысл пословиц, поговорок.

**Практическая деятельность:**

- определение особенностей своих познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления; а также внимания, моторики и речи;
- выработка приёмов запоминания слов, информации, текста;
- обобщение, исключение, классификация предметов по разным признакам;
- установление разных связей и отношений между словами;
- выдвижение версий, гипотез, аргументация своего мнения;
- работа с текстом;
- составление режима учебной работы и отдыха.

**8. Результаты освоения внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>— с помощью педагога целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции, составлять план действий;</li> <li>— с помощью педагога выполнять точные движения при штриховке двумя руками;</li> <li>— с помощью педагога пользоваться элементами расслабления;</li> <li>— с помощью педагога группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;</li> <li>— с помощью педагога смешивать цвета, называть их;</li> <li>— с помощью педагога конструировать сложные формы из 6—8 элементов;</li> <li>— с помощью педагога находить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;</li> <li>— выполнять точные движения при штриховке двумя руками;</li> <li>— пользоваться элементами расслабления;</li> <li>— группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;</li> <li>— смешивать цвета, называть их;</li> <li>— конструировать сложные формы из 6—8 элементов;</li> <li>— находить нереальные элементы нелепых картинок;</li> <li>— определять противоположные</li> </ul>

<p>нереальные элементы нелепых картинок;</p> <p>— с помощью педагога определять противоположные качества и свойства предметов;</p> <p>— с помощью педагога самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;</p> <p>— с помощью педагога распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;</p> <p>— с помощью педагога моделировать расположение предметов в заданном пространстве;</p> <p>— с помощью педагога определять возраст людей.</p>	<p>качества и свойства предметов;</p> <p>— самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;</p> <p>— распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;</p> <p>— моделировать расположение предметов в заданном пространстве;</p> <p>— определять возраст людей.</p>
---	--

## 9. Содержание внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»

### Раздел 1 Можно ли учиться с удовольствием

#### 1. Я-пятиклассник.

Познакомимся поближе. Я-пятиклассник. Как настроение в школе? Рисунок счастливого человека. Я пришел из школы и мое настроение. Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит. Опросник «Учебная мотивация».

**2. Что поможет мне учиться? Легко ли быть учеником.** Мы и наши привычки. Мы, наши недостатки и достоинства. Мы, наши права и обязанности. Мы и наш класс. Анкета Лускановой, метод незаконченных предложений.

### Раздел 2. Я – это Я.

#### 1. Кто Я, какой Я?

Воспитай себя. Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Угадай, чей голосок. Те, кто... Кого загадал ведущий. Угадай, кому письмо. Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца. Тест «Оцени себя сам»

#### 2. Я могу.

Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Работа со сказкой. Как поощрить пятиклассника.

#### 3. Я нужен.

Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение. Работа со сказкой.

#### **4. Я мечтаю.**

Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.

#### **5. Я – это мои цели.**

Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».

#### **6. Я – это мое детство.**

Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.

#### **7. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.**

Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей». Игра «Превратись в возраст». Я в будущем. Тест «Потребности в достижениях».

### **Раздел 3. Познание мира.**

#### **1. Ощущение и восприятия.**

С помощью органов чувств человек ощущает и воспринимает окружающий мир. Физические характеристики среды обитания человека. Значение ощущений и восприятия: помогают в обычной и экстремальной ситуации человеку.

#### **2. Внимание и внимательность.**

Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Как стать внимательным.

#### **3. Запоминай и помни.**

Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. О пользе забывания.

#### **4. Моторика – двигательная активность.**

Внимательные руки. Рисуем узоры. Соединяем сердца. Четыре стихии. «Рабочие инструменты» человека.

### **Раздел 4. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.**

#### **1. Чувства бывают разные.**

Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. Закончи предложение. Изобрази чувство. Испорченный телефон. Работа со сказкой. Тренинг «Коробка счастья». Методика «Дерево».

#### **2. Стыдно ли бояться?**

Чего не надо бояться. Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Страхи пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство».

### **3. Имею ли я право сердиться и обижаться?**

Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Все ли желания выполнимы. Нехорошие слова, недобрые шутки. Умеем ли мы вежливо общаться. Рисуем обиду.

## **Раздел 5. Мои способности**

1. **Мои способности.** Выполнение интеллектуальных заданий.

2. **Мои возможности.** Мои вершины. Как проявить себя и свои способности? «Я достиг вершин в ..., а хочу ещё достичь в ...». Вершины желаний.

## **Раздел 6. Я и мой внутренний мир**

### **1. Каждый видит и чувствует мир по-своему.**

Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна.

### **2. Любой внутренний мир ценен и уникален.**

Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Спешу делать добро. Почему мы говорим неправду.

## **Раздел 7. Кто в ответе за мой внутренний мир.**

### **1. Кто в ответе за мой внутренний мир?**

Трудные ситуации могут научить меня... Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций пятиклассника. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.

### **2. Проявление внутренней силы в трудной ситуации.**

Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Объясни значение. Составление предложений. Внутренняя сила. Работа со сказкой.

## **Раздел 8. Я и ты.**

### **1. Я и мои друзья.**

Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Красивые поступки. Общая рука. Сказка «светлячок».

### **2. У меня есть друг.**

Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Сказка «Волшебная роща». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу.

### **3. Я и мои «колючки».**

Из пяти слов. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Сказка «Шиповник». Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым.

### **4. Одиночество.**

Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот.

Одиночество в классе. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море.

### **5. Я не одинок в этом мире.**

Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром...». Коллективный рисунок. Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Интервью «Значимый поступок»

## **Раздел 9. Мы начинаем меняться.**

### **1. Нужно ли человеку меняться.**

Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мои важные изменения. Самое главное. Как изменился класс. Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?

### **2. Самое важное - захотеть меняться.**

Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым. Работа со сказкой «Желтый цветок».

### **3. Письмо будущему пятикласснику.**

Обобщение. Письмо будущему пятикласснику.

## **10. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»**

Для изучения психокоррекционных занятий имеются в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

*Оборудование:* ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, настенная доска для вывешивания иллюстративного материала;

*Технические средства* обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, ксерокс, сканер.

*Экранно-звуковые пособия*, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

*Библиотечный фонд* (книгопечатная продукция)

- «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на этапе предпрофильной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2015 г.

- Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.

- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 класы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010 г.

- Овчарова Р.В. Практическая психология. – М. ТЦ «Сфера», 2001 г.

*Ресурсы Интернет*

1. <http://ped-kopilka.ru/blogs/fedorova-olga/programa-kursa-psihologicheskii-praktikum-dlja-uchaschihsja-5-9-klasov-specialnoi-korekcionoi-shkoly-viii-vida.html>

2. <http://psiholog-school.ucoz.ru/>

3. <http://nsportal.ru/semyonova-e-a>

4. <http://kamschoolinter.ucoz.ru/index/psikholog/0-44>

## **11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся**

*Критерии оценки эффективности:*

Для оценки эффективности занятий психологического развития можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- развитие коммуникативных навыков.

*Способами определения результативности программы являются:* диагностика, проводимая в начале, середине и в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.



В начале года *Тесты способностей* позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными /например, тест Равена, тест Амтхауэра, тест Векслера и т.д., а также тесты-задания).

В середине года – наблюдение.

В конце года *тесты достижений* ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности.

Оценивание работы ученика как участника совместной деятельности (групповой дискуссии, проекта, игры) происходит по критерию «*Коммуникация в учебном диалоге, совместной деятельности и позиционировании*»:

*3 балла* – ученик может взаимодействовать в группе с другими участниками, ориентируясь на их действия, но не может выразить свое мнение, эмоциональное отношение и проявляет низкую активность.

*4 балла* – ученик способен присоединиться к чужой позиции, либо эмоционально ее поддержать; умеет выслушать чужие аргументы;

*5 баллов* – ученик способен сформулировать (с помощью) собственную позицию, осознать сущность поведения в предложенной роли, может в течение определенного времени поддерживать темп совместной деятельности, брать на себя ответственность за командный результат.