Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР: _____ Н.П.Ямбулатова	«Утверждаю» Директор _____ Л.В.Шабарова «01» 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД» (ТЕХНОЛОГИЯ)
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Вариант -1
2-4 классы

Разработчики программы:
Зайцева С.И.
Шабыкова Л.А.

с. Казанское, 2024

Структура программы:

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Труд»(Технология)	5
3. Описание места учебного предмета «Труд»(Технология)в учебном плане	7
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Труд»(Технология)	7
5. Технологии, методы и формы обучения	8
5.1.Технологии обучения	8
5.2. Методы обучения	8
5.3. Формы обучения	8
5.4. Приёмы коррекционной направленности	8
5.5. Типы уроков	8
6. Формирование БУД	9
7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции	11
8. Результаты освоения учебного предмета «Труд»(Технология)учащимися 2-4 класса	12
9. Содержание учебного предмета «Труд»(Технология)	15
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	21
11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся	22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд»(Технология)составлена в соответствии с:

- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.08.2023г.;
- ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;
- Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» на текущий год;
- Рабочими программами по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) 1-4; 5-9классы – М.: Просвещение, 2021г. Авторы: Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:

-воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведение ребёнка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т.д.),

-формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
-формирование интереса к разнообразным видам труда;
-развитие познавательных психических процессов;
-развитие умственной деятельности;
-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
-формирование информационной грамотности, умение работать с различными источниками информации;
-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей предусматривает:
-коррекцию познавательной деятельности обучающихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
-коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
-коррекцию ручной моторики за счёт развития плавности и координации движения рук, дифференциация движения пальцев, регуляция мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;

-компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятие помощи учителя и т.д.

В целом коррекционная направленность обучения на уроках технологии (ручного труда) предполагает:

-максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении недостатков в развитии обучающихся;

-взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

-неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

-замедленность обучения;

-подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;

-максимально развёрнутую и расчленённую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

-предварение пропедевтикой изучения нового материала;

-руководство действиями обучающихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

-подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;

-подбор доступных для работы поделочных материалов.

Учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках технологии решаются в процессе следующих видов работ: работа с природными материалами, работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами, работа с древесиной, работа с проволокой, работа с с алюминиевой фольгой.

Учебный материал в предложенных разделах располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству обучающихся. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своей местности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Во 2-4 классах на занятиях обучающиеся приобретут знания по работе с бумагой и картоном, по работе с текстильными материалами, по работе с проволокой, по работе с древесиной.

В основу подбора учебных тем для 2-4 классов взята последовательность, свойственная профессиональному обучению. Программа построена по операционно-комплексной системе, когда с большинством приемов труда обучающиеся предварительно знакомятся при выполнении упражнений с последующим использованием этих приемов в комплексных практических работах, включающие различные операции.

Обучающиеся овладеют элементарными знаниями, получат технико-технологические знания и практические умения, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Большое внимание уделяется формированию и поддержанию мотива учения, выбираются темы занимательные, значимые для обучающихся. При необходимости планируются специальные занятия, посвященные упражнениям в изучении того или материала. В других случаях такие упражнения проводятся для отдельных обучающихся, в рамках реализации индивидуального подхода.

Особое внимание на уроках трудового обучения уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

«Труд»(Технология)дает возможность развития движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Развивая моторику в процессе занятий ручным трудом, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Ручной труд характеризуется многообразием операций, таких, как вырезание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, металлоконструктор и алюминиевая фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости.

Предусмотрены следующие виды ручного труда:

работа с пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с нитками;
работа с проволокой.

Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики. Основной формой организации процесса обучения является урок.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Труд»(Технология)входит в образовательную область «Технология». В соответствии с Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» рабочая программа во 2- 4 классах рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). В соответствии с этим реализуется рабочая программа по учебному предмету «Труд»(Технология)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Труд»(Технология)

На уроках ручного труда у обучающихся формируются следующие ценностные ориентиры:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

5. Технологии, методы и формы обучения

5.1. Технологии обучения педагогические**:**

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

5.2. Методы обучения:
а) общепедагогические методы:
-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
-практические – упражнения, игры.
б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:
- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

5.3. Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение.

5.4. Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;

- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

5.5. Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.

6. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется во 2-4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках ручного труда во 2-4 классах формируются следующие **базовые учебные действия**:

Личностные базовые учебные действия.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-переживание за успехи и неудачи своей деятельности; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
-устанавливать видо-родовые отношения предметов;
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;
-писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;
-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции

Предметными результатами изучения предмета «Труд»(Технология)во 2-4 классах является сформированность следующих умений:

2-4классы

Обучающиеся должны		Область развития жизненной компетенции
Знать	Уметь	
- знать и понимать роль трудовой деятельности в жизни человека; - знать и понимать область применения и назначение инструментов; - знать и понимать правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами; - выполнять инструкции при решении учебных задач; - научиться осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами; - научиться получать	- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.); - соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами; - создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;	-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы; - научиться изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу; - научиться соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; - научиться создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов; - научиться осуществлять декоративное оформление и отделку изделий	-осуществления сотрудничества в процессе совместной работы	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.

8.Предметные результаты по учебному предмету на конец обучения:

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
2 класс	
-знать правила организации рабочего места в зависимости от характера	-знать правила организации рабочего места в зависимости от характера

выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя; -знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; -знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знать виды трудовых работ; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; -выполнять простые инструкции учителя; -отвечать на простые вопросы с помощью учителя; -знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать их с помощью учителя; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; -использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; -оценивать свою работу с помощью учителя; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.	выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности; -знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; -знать виды трудовых работ; -отвечать на простые вопросы; -выполнять простые инструкции учителя; -знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; -знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; -использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; -оценивать свою работу с помощью учителя; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.
3 класс	
- выполнять санитарно-гигиенические требования; - соблюдать правила безопасной работы; - умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; -рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе;	-знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности; -знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; -знать виды трудовых работ; -отвечать на простые вопросы; -выполнять простые инструкции

- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства по вопросам учителя; - определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя и самостоятельно; - умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью, проволокой и металлом, древесиной, конструировать из металлоконструктора) по образцу; - анализировать выполненную работу по вопросам учителя.	учителя; -знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; -знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; -использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; -оценивать свою работу с помощью учителя; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.
4 класс	
-знать правила организации рабочего места; -знать виды трудовых работ; -знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; -знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство; -знать правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; -знать приёмы работы (приёмы разметки деталей, приёмы выделения детали из заготовки, приёмы формообразования, приёмы соединения деталей, приёмы отделки	-знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; -знать виды художественных ремёсел; -уметь находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; -руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ; -на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-

изделия); уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; -определять способы соединения деталей; -составлять стандартный план работы по пунктам; -владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки поделочных материалов; -работать с доступными материалами (пластилином, природными материалами, с бумагой и картоном, с нитками и тканью, с проволокой и с алюминиевой фольгой, с древесиной); -выполнять несложный ремонт одежды.	художественным и конструктивным свойствам; -отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; -экономно расходовать материалы; -работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; -оценить своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); -выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

9. Содержание учебного предмета

2 класс.

Повторение

Правила поведения и работы на уроках труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по

картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «лепка из целого куска», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание». Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, для печати, рисовальная, впитывающая гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приёмы разметки: разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Разметка по шаблонам сложной конфигурации: разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке). Их применение, устройство. Понятия: «линейка».

Вырезание ножницами из бумаги. Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила обращения с ножницами, правила работы ножницами.

Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрезы и надрезы по короткой прямой и длинной линии».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Сминание бумаги в ладонях. Сминание пальцами бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приёмы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол», «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине». Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса)).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Элементарные сведения о тканях.

Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Виды работ с тканью. Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитьё**.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой, стежком «вперёд иголку с перевивом», «стежком «шнурок»» (закладки, салфетки). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями.

Вышивание: Что делают из ниток? Приёмы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка "в прямой строчкой два приёма", «вышивка стежком «вперёд иголку» с перевивом».

Комбинированные работы.

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами (шило, ножницы), правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия), работа с еловыми и сосновыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха.

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

3 класс.

Повторение

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами. Правила обращения с иглой.

Работа с природными материалами

Виды природных материалов. Виды работ с природными материалами. Приёмы соединения деталей: с помощью клея, пластилина, заострённых палочек. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объёмные изделия).

Работа с бумагой и картоном

Сорта бумаги и их назначение: бумага для печати (журнальная, газетная, книжная), для рисования (рисовальная), для письма (писчая), гигиеническая (салфеточная). Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем. Организация рабочего места при работе с бумагой. Историко-культурологические сведения (применение масок в глубокой древности и в настоящее время; кокошник, его назначение; шлем, его назначение).

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки: разметка с помощью шаблонов и полушаблонов. Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке), нанесение на бумагу рицовки по линейке. Вырезание ножницами из бумаги.

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила обращения с ножницами, правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрезы и надрезы по короткой прямой и длинной линии». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам». Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «спрошное».

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке. Виды проволоки: медная, алюминиевая, стальная. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнётся). Инструменты, применяемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Организация рабочего места при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание», «сгибание руками волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение из проволоки деталей изделия (лапки паука), букв.

Работа с древесиной

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями: зачистка напильником, наждачной бумагой, пиление, заточка точилкой. Инструмент для обработки древесины ручным способом - столярная ручная пила (ножовка). Экскурсия в столярную мастерскую. Опилки. Краткие сведения о применении опилок в промышленности. Применение опилок в изготовлении поделок (аппликаций). Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места при работе с древесными опилками. Изготовление колышков для растения, изготовление аппликации из древесных опилок.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконстукторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора: планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты. Инструменты для работы с металлоконструктором: гаечные ключи, отвёртка. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок геометрических фигур: треугольник, квадрат.

Работа с текстильными материалами

Применение ниток в работе. Виды работы с нитками: наматывание на катушки и на картон, сматывание в клубок, сшивание деталей из ткани, пришивание пуговиц, вышивание.

Завязывание узелка на нитке. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами. Правила обращения с иглой. Виды ручных стежков и строчек: строчка прямыми стежками, строчка косыми стежками, строчка прямого стежка в два приёма, строчка косого стежка в два приёма.

Выполнение строчки прямыми стежками, сшивание двух кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками, выполнение строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам, изготовление закладки из фотоплёнки, сшивание деталей изделия строчкой косого стежка, изготовление прихватки, выполнение строчек прямого стежка в два приёма "зигзаг, "крестик" на бумаге в клеточку. Выполнение строчки косого стежка в два приёма на бумаге в клеточку, изготовление закладки с вышивкой. Ткань. Что необходимо для изготовления ткани. Виды работы с тканью, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью: утюг, ножницы, игла, нитки, булавки, лекало. Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

4 класс.

Работа с бумагой и картоном

Материалы, инструменты и приспособления при работе с бумагой. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Размер бумаги. Технологические операции с бумагой: разметка деталей, выделение деталей из заготовки,

формообразование, сборка изделия. Виды работы с бумагой и картоном: складывание, вырезание, аппликация, объёмное конструирование. Складывание фигурок из бумаги. Складывание геометрической фигуры-раскладки из треугольников, из кругов. Складывание простых форм из квадрата. Складывание фигурок (животных, птиц, людей) из частей квадрата, разрезанных на отдельные геометрические фигуры (квадрат, четырёхугольник, треугольник). Складывание конверта (с клеевым соединением деталей, без клеевого соединения деталей). Складывание изделия «Снежинка». Приёмы сгибания бумаги: «сгибание углов к центру и к середине», «сгибание квадрата с угла на угол», «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание бумаги по заданным условным обозначениям», «сгибание по типу гармошки».

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки: разметка с помощью шаблонов. Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур, развёртки. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, с помощью угольника, с помощью циркуля); разметка с опорой на чертёж. Вырезание ножницами из бумаги. Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила обращения с ножницами, правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по незначительной изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «тиражирование деталей».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Без клеевое соединение деталей. Подвижное соединение деталей. Картонажно-переплётные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплёте. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Материалы, инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Виды ткани. Свойства ткани. Цвет ткани. Ткачество. Как ткани ткут. Виды переплетения тканей (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняные переплетения). Виды работ с тканью. Раскрой, шитьё, вышивание, аппликация на ткани, окрашивание, набивка рисунка. Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.

Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Шитьё. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, строчкой косыми стежками, строчкой прямыми стежками, строчкой петлеобразного стежка. Работа с нитками. Связывание ниток в пучок (цветы, помпоны). Наматывание ниток на картон.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (чёрные, цветные, лёгкие, тяжёлые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приёмы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание». Работа с проволокой. Изгибание проволоки: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое». Применение проволоки в изделиях. Инструменты, применяемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Организация рабочего места при работе с проволокой. Получение из проволоки декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Комбинированные работы: проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Работа с древесиной

Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов. Комбинированные работы: бумага и древесные материалы.

10. Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Учебно-методический комплект:

1.Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов

2.Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов

3.Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд. ОАО "Издательство "Просвещение" 2019г. для 4 классов

Печатные пособия: таблицы, рисунки для изделий с аппликацией, узоры для вышивания.

Учебно-практическое оборудование:

предметов различной формы, величины, цвета; таблиц на печатной основе. Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная, для аппликаций и оригами); картон (обычный, цветной); ткань, текстильные материалы (нитки,

пряжа и пр.); пластилин (или глина, пластика, солёное тесто); проволока, фольга, калька, природные, клей ПВА. Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, кисти для работы с клеем и с красками, подставка для кистей, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки, чертежные треугольники).

Технические средства обучения – ноутбук, проектор, экран.

11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся

Знания и умения обучающихся по ручному труду оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Оценка знаний обучающихся:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке устных ответов по ручному труду принимаются во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

— полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

— четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;

— для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

— ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

— раскрыто основное содержание материала;

— в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;

— ответ самостоятельный;

—определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

— усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

— определения понятий недостаточно четкие;

— не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

— допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка практических работ знаний обучающихся:

Отметка «5»:

- самостоятельно подготовился к работе, самостоятельно подготовил инструменты и рабочий материал;
- во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- темп работы высокий.

Отметка «4»:

- правильно подобран необходимый инструмент и рабочий материал;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- темп работы средний.

Отметка «3»:

- правильно подобран необходимый инструмент и рабочий материал;
- работа не выполнена в заданное время;
- работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнение задания.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена**.**

Оценка теста обучающихся:

Отметка «5»:

- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4»:

- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3»:- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.