

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Казанская школа-интернат»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024 года | «Согласовано» Зам. директора по УВР: <u>Ямбур</u> Н.П. Ямбулатова | «Утверждено» Директор <u>Шеня</u> В.В. Шеняров |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Вариант-1
2 - 4 класс

Разработчики программы: учителя - Шарнина Э.М.
Зайцева С.И.

2024 - 2025 учебный год

Структура программы:

Стр.

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека» | 5 |
| 3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане | 6 |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Мир природы и человека» | 6 |
| 5. Технологии, методы и формы обучения | 7 |
| 5.1. Технологии обучения | 7 |
| 5.2. Методы обучения | 7 |
| 5.3. Формы обучения | 7 |
| 5.4. Приёмы коррекционной направленности | 7 |
| 5.5. Типы уроков | 8 |
| 6. Формирование БУД | 8 |
| 7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции | 10 |
| 8. Результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» учащимися 2-4 класса | 12 |
| 9. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» | 14 |
| 10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса | 18 |
| 11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся | 18 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» (1 вариант);

4. Учебный план АООП (вариант 1) на текущий учебный год ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат».

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

Ориентирована на Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

- Мир природы и человека 2 класс. В 2-х частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. М.: Просвещение, 2017.

- Мир природы и человека 3 класс. В 2-х частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. М.: Просвещение, 2019.

- Мир природы и человека 4 класс. В 2-х частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. М.: Просвещение, 2018.

- Рабочая тетрадь Мир природы и человека 2 класс. Матвеева Н.Б., Попова М.А. М.: Просвещение, 2017.

- Рабочая тетрадь Мир природы и человека 3 класс. Матвеева Н.Б., Попова М.А. М.: Просвещение, 2019.

- Рабочая тетрадь Мир природы и человека 2 класс. Матвеева Н.Б., Попова М.А. М.: Просвещение, 2018.

Программа по предмету «Мир природы и человека» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закладывает основы для формирования у них естественноведческих знаний, способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Цель – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- 1.Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.
- 2.Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.
- 3.Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.
- 4.Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
- 5.Формирование у обучающихся знаний о природе своего края, первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

Предмет имеет коррекционную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- 1.Сенсомоторное развитие:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений;
 - 2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
 - 3.Развитие основных мыслительных операций и речи:
 - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
 - обогащение словаря
 - умение планировать деятельность;
 - умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;
 - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
 - 4.Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
 - 5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- Программа состоит из следующих разделов: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)» и реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам в старших классах «Естествознание» и «География», который выдвигает на первый план обеспечение:
- полисенсорности восприятия объектов;
 - практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности

в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем, что позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Основу всей программы составляет раздел «Сезонные изменения», так как именно он раскрывает наиболее важные причинно-следственные зависимости, существующие в мире природы, и способствует уяснению существенных особенностей жизни растений, животных, человека.

Предмет «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно.

После изложения программного материала в конце каждого класса определен обязательный базовый уровень знаний. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень).

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

На первом году обучения закладывается основа для формирования у обучающихся базовых представлений о природе:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. При изучении отдельных тем проводятся практические работы, в процессе

которых обучающиеся получают элементарные навыки ухода за растениями (полив), узнают о правилах прорастания семян.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания предусматривает организацию большого количества наблюдений, упражнений, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи: знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализуются на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также через программы внеурочной деятельности.

Вместе с тем, умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естественноведческих понятий.

3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации учебный предмет «Мир природы и человека» изучается во 2-4 классе по 1 часу в неделю (ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека».

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Мир природы и человека»

На уроках у обучающихся формируются следующие ценностные ориентиры:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания

закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Технологии, методы и формы обучения

5.1. Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

5.2. Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (картинные диктанты, диктанты и т.д.).

5.3. Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение.

5.4. Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;

- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

5.5. Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.

6. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется во 2-4 классах, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках русского языка формируются следующие **базовые учебные действия**:

- **личностные:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

- **регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- **познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

- **коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции

Предметными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» во 2-4 классах является сформированность следующих умений:

| Академический компонент | Область развития жизненной компетенции |
|--|--|
| 1. Выделять предложения из речи и текста; 2. Составлять предложения по картинке, вопросу, на тему; 3. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; 4. Заканчивать предложение по одному двум вопросам; 5. Записывать ответ на вопрос, пользуясь словами этого вопроса; | 1. Владеть основными речевыми формами и правилами их применения; 2. Приобретать и накапливать знания о родном языке; 3. Использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения; 4. Анализировать и оценивать |

| | |
|---|--|
| <p>6.Оформлять предложение на письме и читать с интонацией конца;</p> <p>7.Анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>8.Различать гласные и согласные, сходные согласные, ударные и безударные гласные;</p> <p>9.Определять количество слогов в слове по количеству гласных букв;</p> <p>10.Делить слова на слоги и переносить части слова при письме;</p> <p>11.писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова и осуществлять проверку написания путём изменения формы слова;</p> <p>12.Дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия и признаки;</p> <p>13.Согласовывать слова, обозначающие признаки предмета со словами, обозначающими предметы;</p> <p>14.Различать слова с разделительным мягким знаком и разделительным твёрдым знаком;</p> <p>15.Писать большую букву в именах собственных;</p> <p>16.Писать домашний адрес и адрес школы – интерната;</p> <p>17.Пользоваться словарём, ориентируясь на знание алфавита;</p> <p>18.Связно высказываться по плану в виде вопросов и картинок и записывать под руководством учителя несколько предложений;</p> <p>19.Списывать текст целыми словами;</p> <p>20.Писать под диктовку текст 12-35 слов (в зависимости от класса);</p> <p>Обучающиеся должны знать: алфавит.</p> | <p>языковые явления и факты;</p> <p>5.Владеть орфографической и пунктуационной грамотностью;</p> <p>6.Передавать на письме собственные мысли и чувства;</p> <p>7.Осознавать язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;</p> <p>8.Владеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения;</p> <p>9.Осуществлять простейшее планирование своей деятельности;</p> <p>10.Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>11.Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;</p> <p>12. Осуществлять сотрудничество;</p> <p>13.Оценивать мысли и действия других людей;</p> <p>14.Взять на себя ответственность.</p> |
|---|--|

8. Результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» 2 класс

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении тепла, света в жизни растений и животных.

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <p>Обучающиеся овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления; • различать 2–3 вида комнатных растений, называть их части; • ухаживать за комнатными растениями; • различать наиболее распространенные овощи и фрукты; • различать изученных домашних и диких животных, рыб; • выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи; • различать признаки времен года. | <p>Получат возможность овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; • различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; • различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; • выполнять элементарные гигиенические правила; • различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. |

3класс

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- о простейших свойствах воздуха, его значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и леса;
- об образе жизни и повадках диких и домашних животных и птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--------------------------------|------------------------------|
| Обучающиеся овладеют умениями: | Получат возможность овладеть |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления с помощью учителя; • сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи; • сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц; • описывать повадки домашних и диких животных и птиц и образ жизни с помощью учителя; • соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; • с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | <p>умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; • различать изученных домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; • соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года; • определять направление ветра. |
|---|---|

4класс

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- о почве, её составе, простейших свойствах почвы, их значении для растений, о рельефе;
- о растениях поля;
- об образе жизни и повадках диких и домашних животных и птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни;
- о взаимосвязи человека и окружающей природы.

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <p>Обучающиеся овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения (с | <p>Получат возможность овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и |

| | |
|--|---|
| <p>помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; • различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека (с помощью учителя); • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе (с помощью учителя); • определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека (с помощью учителя). | <p>дикорастущие цветковые растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; • различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; • определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека. |
|--|---|

9. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

2 класс

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Живая природа. Животные.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Живая природа. Человек.

Безопасное поведение Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Зкласс

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе: Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение

наблюдений за погодой, их описание. Календарь. (знакомство с календарем, названия месяцев).

Растения и животные в разное время года: Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Живая природа. Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Живая природа. Человек.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

4класс

Сезонные изменения в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа. Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Живая природа. Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Живая природа. Человек.

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

- Мир природы и человека 2 класс. В 2-х частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. М.: Просвещение, 2017.

- Мир природы и человека 3 класс. В 2-х частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. М.: Просвещение, 2019.

- Мир природы и человека 4 класс. В 2-х частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.М.: Просвещение, 2018.

- Рабочая тетрадь Мир природы и человека 2 класс. Матвеева Н.Б., Попова М.А. М.: Просвещение, 2017.

- Рабочая тетрадь Мир природы и человека 3 класс. Матвеева Н.Б., Попова М.А. М.: Просвещение, 2019.

- Рабочая тетрадь Мир природы и человека 2 класс. Матвеева Н.Б., Попова М.А. М.: Просвещение, 2018.

К средствам обучения и воспитания, которые могут эффективно использоваться на уроках относятся:

1.DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

2.Компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

1.Орфографический и пунктуационный тренинг;

2.Редактирование (взаиморедактирование);

3.Создание текста, его коллективное обсуждение;

4.Создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями).

11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 полугодии 2 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений

и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Проводится мониторинг в начале года, в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме контрольной работы. Данные мониторинга заносятся в Карту сопровождения обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 2 класса, а также в 3 и 4 классах осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий .

При оценке устных ответов по предмету используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

«5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Мир природы и человека»
2 класс**

| № п/ п | Наименование разделов и тем | Все го час ов | Дата | Основные виды учебной деятельности |
|--------------|--|------------------------|------|--|
| | Сезонные изменения в природе. | 5 | | |
| 1 | Повторение. Солнце и его влияние на смену времен года. | 1 | | Рассматривание рисунков, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Работа с пословицей, с закличкой. |
| 2 | Сутки. Долгота дня зимой и летом. | 1 | | Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Чтение деформированных предложений. |
| 3 | Осень. Признаки осени. | 1 | | Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за листопадом, выяснение значения слова «листопад». Составление рассказа о погоде за окном. Чтение стихотворения. Запоминание названий осенних месяцев. |
| 4 | Растения осенью. Животные осенью. | 1 | | Прогулка по школьному участку. Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. |
| 5 | Перелётные птицы. Занятия людей осенью. | 1 | | Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. |

| | | | | |
|----|---|----------|--|---|
| | | | | Объяснение, почему осенью обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок осенью. |
| | Неживая природа | 2 | | |
| 6 | Вода. Свойства воды. | 1 | | Работа с рисунком. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Опыт и его зарисовка в тетрадь. |
| 7 | Температура воды (горячая, холодная). Вода в природе. Значение воды. | 1 | | Составление рассказа об использовании горячей воды. Работа с рисунком термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра; запись в тетради: температура тела здорового человека, температура кипения воды, температура воздуха зимой и летом. |
| | Живая природа. | 1 | | |
| 8 | Растения. Животные. Человек. | 1 | | |
| | Растения | 9 | | |
| 9 | Комнатные растения | 1 | | |
| 10 | Части растений | 1 | | Рассматривание рисунка. Словарная работа, нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения. |
| 11 | Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые. | 3 | | Чтение и заучивание стихотворения, рассказ. |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|----------|--|---|
| 12 | Уход за комнатными растениями. | 1 | | Рассматривание и показ на рисунках частей растений, зарисовка в тетради. |
| 13 | Огород. Овощи и питание человека | 1 | | Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием. Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь. |
| 14 | Сад. Фрукты в питании человека | 1 | | Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Работа с рисунками, схемами, работа с загадками. Ответы на вопросы. Перечисление любимых овощей, фруктов, зарисовка в тетради. Составление описательного рассказа о любимом овоще, фрукте. |
| 15 | Уход за растениями сада и огорода | 1 | | Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инструмента. Правильное использование инструмента (выбор картинки). |
| План просмотрен: _____ /Л.В.Шабдарова, зам. директора по УВР/ | | | | |
| | Сезонные изменения в | 3 | | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|----------|--|---|
| | природе. | | | |
| 16 | Зима. Признаки зимы. | 1 | | Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Чтение стихотворения. |
| 17 | Растения зимой. Животные зимой. | 1 | | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста. Составление рассказа по теме. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни животных зимой. Отгадывание загадок о животных. |
| 18 | Занятия людей зимой. | 1 | | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о занятиях людей зимой |
| | Животные | 4 | | |
| 19 | Дикие животные и домашние животные | 1 | | Составление рассказа о диких животных. Ответы на вопросы. Составление рассказа о животном по плану. Рассматривание картинок. Составление рассказа о домашних животных. Ответы на вопросы. |
| 20 | Кошка и рысь. Породы кошек. | 1 | | Сравнение объектов на рисунке, зарисовка в тетради заучивание прибаутки. Ответы на вопросы. Составление рассказа о породах кошек. |
| 21 | Собака и волк. Породы собак. | 1 | | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по плану. |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|----------|--|---|
| | | | | Классификация собак по породе. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь. |
| 22 | Рыбы. | 1 | | Рассматривание схемы. Определение строения рыбы. Ответы на вопросы. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Рисование аквариума с рыбками в тетради. |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Животные». | 1 | | Составление рассказа по плану, творческая работа. |
| | Сезонные изменения в природе. | 4 | | |
| 24 | Весна. Признаки весны. Экскурсия. | 1 | | Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Работа со схемами. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Разучивание заклички о весне. Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа по |

| | | | | |
|----|--|----------|--|---|
| | | | | рисункам об основных приметах весны. |
| 25 | Растения весной. Животные весной. | 1 | | Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов |
| 26 | | 1 | | Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Составление рассказа по рисунку «Приход весны». Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок о животных. |
| 27 | Занятия людей весной. | 1 | | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по рисункам. |
| | Человек | 6 | | |
| 28 | Гигиена тела человека. | 1 | | Составление рассказа. Отработка гигиенических навыков. |
| 29 | Физкультура и закаливание. | 1 | | Работа с рисунками, схемами. Составление рассказа «Как я закаляю свой организм». |
| 30 | Органы пищеварения. Питание человека. | 1 | | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. |
| 31 | Продукты питания. Режим питания | 1 | | Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения. |
| 32 | Правила питания. Профилактика пищевых | 1 | | Ответы на вопросы. Составление рассказа по |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | отравлений. | | | рисунку. Чтение стихотворения. Отработка навыков правильного питания. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения. Отработка навыков профилактики отравлений. |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек». | 1 | | Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. |
| | Сезонные изменения в природе. | 3 | | |
| 34 | Лето. Признаки лета. Растения летом. | 1 | | Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Составление рассказа о летнем лесе. |
| 35 | Животные летом. Занятия людей летом. | 1 | | Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Работа с рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками. |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок: «Правила безопасного поведения во время летних каникул» | 1 | | Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу, составление рассказа о летнем лесе. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения на воде. Рисование рисунка о правилах поведения на воде. Работа по индивидуальным карточкам. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам и плану. |

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Мир природы и человека»
3 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Ча сы | Дата | Основные виды учебной деятельности |
|--------------|--------------------------------------|--------------|-------------|--|
| I | Сезонные изменения в природе | | | |
| 1 | Времена года. Осень. Осенние месяцы. | 1 | | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту |
| 2 | Растения осенью. Животные осенью. | 1 | | Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка |
| 3 | Занятия людей осенью | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. |
| 4 | Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы | 1 | | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка |
| 5 | Растения зимой. Животные зимой. | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | Создание поделок из природного материала |
| 6 | Занятия людей зимой. | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. |
| 7 | Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. | 1 | | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка |
| 8 | Растения весной. Животные весной. | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов |
| 9 | Занятия людей весной | 1 | | Рассматривание рисунков. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период |
| 10 | Лето. Летние месяцы. Признаки лета. | 1 | | Рассматривание схем и иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| | | | | Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения |
| 11 | Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа |
| | Неживая природа | | | |
| 12 | Солнце в разные времена года. Восход и заход Солнца. | 1 | | Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы |
| 13 | Календарь. | 1 | | Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок |
| 14 | Воздух. Значение воздуха | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки |
| 15 | Термометр | 1 | | Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний |
| 16 | Ветер. Направление ветра | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас |
| | Живая природа | 38 | | |
| | Растения | | | |
| 17 | Растения. Сравнение растений. | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние |
| 18 | Части растений. | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | иллюстраций. Определение объекта, называние |
| 19 | Растения сада | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа |
| 20 | Плоды и семена | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации |
| 21 | Грибы | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов |
| 22 | Травы | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Называние объектов. Чтение стихотворений |
| | Животные | | | |
| 23 | Дикие и домашние животные | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке |
| 24 | Сравнение животных. Свинья и кабан | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке |
| 25 | Сравнение | 1 | | Чтение текста, ответы на |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
| | животных. Кролик и заяц | | | вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок |
| 26 | Птицы. Строение птиц. | 1 | | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций |
| 27 | Перелетные птицы. Зимующие птицы. | 1 | | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа. |
| 28 | Хищные птицы | 1 | | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа |
| | Человек | | | |
| 29 | Человек. Дыхание человека | 2 | | Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений |
| 30 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года |
| 31 | Кровь | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах |
| 32 | Сердце. Пульс. | 1 | | Чтение текста, ответы на |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы |
| 33 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций |
| 34 | Питание человека | 1 | | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов |
| | ИТОГО | | | |

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Мир природы и человека»
4 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата | Основные виды учебной деятельности |
|------------------|---|------------------------|-------------|---|
| | Сезонные изменения в природе | 17 | | |
| 1 | Влияние Солнца на смену времен года | 1 | | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме |
| 2 | Признаки осени | 1 | | Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах |
| 3 | Растения осенью. Животные осенью | 1 | | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей |
| 4 | Труд людей осенью | 1 | | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 5 | Зима. Сезонные изменения | 1 | | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. |
| 6 | Растения зимой Животные зимой. | 2 | | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой |
| 7 | Труд людей зимой | 1 | | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам. |
| 8 | Весна. Сезонные изменения. | 1 | | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. |
| 9 | Растения весной | 1 | | Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов |
| 10 | Животные весной. | 1 | | Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных |

| | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|----------|--|--|
| 11 | Труд людей весной. | 2 | | Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных |
| 12 | Лето.Сезонные изменения | 1 | | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. |
| 13 | Растения летом. Животные летом | 2 | | Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. |
| 14 | Труд людей летом | 1 | | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. |
| Неживая природа | | 2 | | |
| 15 | Почва | 1 | | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, |

| | | | | |
|---|----------------------------------|----------|--|--|
| | | | | сравнение объектов) |
| 16 | Рельеф. Горы, холмы. | 1 | | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. |
| Живая природа. Растения | | 8 | | |
| 17 | Растения. Огород | 1 | | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте |
| 18 | Лес .Как ориентироваться в лесу? | 1 | | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Рассмотрение приборов для ориентировки в пространстве (компас). |
| План просмотрен. Заместитель директора по УВР: _____/Л.В.Шабдарова/ | | | | |
| 19 | Сад | 1 | | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление |

| | | | | |
|-----------------|--|----------|--|---|
| | | | | рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста |
| 20 | Растения культурные и дикорастущие | 1 | | Нахождение определений дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы |
| 21 | Лекарственные растения. Красная книга | 1 | | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке). Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка тетради одного объекта. |
| 22 | Парки | 1 | | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа |
| 23 | Растения полей. Поле в разное время года | 2 | | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Чтение текста (работа в поле в разное время года) Изготовление поделки из соломы |
| Животные | | 6 | | |

| | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|
| 24 | Домашние животные | 1 | | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. |
| 25 | Птицы | 1 | | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. |
| 26 | Дикие птицы | 1 | | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы |
| 27 | Домашние птицы | 1 | | Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности). |
| 28 | Насекомые | 1 | | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. |

| | | | | |
|----------------|------------------------|----------|--|---|
| 29 | Пчелы | 1 | | Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника |
| Человек | | 4 | | |
| 30 | Человек. Мозг человека | 1 | | Показ на схеме частей тела учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам |
| 31 | Режим дня. Часы. | 2 | | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. |
| 32 | Охрана природы | 1 | | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Составление памяток, листовок. |
| | Итого | | | |