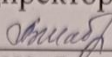
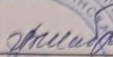



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл  
«Казанская школа-интернат»

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета<br><br>Протокол № 1 от 30.08.2023 года | «Согласовано»<br>Зам.директора по УВР: <br>Л.В. Шабдарова | «Утверждаю»<br>Директор <br>Н.В. Шабалина<br>30.08.2023 г.<br> |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»

Вариант-1

1 класс

Разработчик программы:  
учитель-Зайцева С. И.

2023-2024 учебный год

## Структура программы:

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка  | 3    |
| 2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»                                   | 5    |
| 3. Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане                         | 7    |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Ручной труд»              | 7    |
| 5. Технологии, методы и формы обучения  | 8    |
| 5.1. Технологии обучения  | 8    |
| 5.2. Методы обучения  | 8    |
| 5.3. Формы обучения   | 8    |
| 5.4. Приёмы коррекционной направленности  | 8    |
| 5.5. Типы уроков  | 8    |
| 6. Формирование БУД   | 9    |
| 7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции | 11   |
| 8. Результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» учащимися 1 класса                 | 12   |
| 9. Содержание учебного предмета «Ручной труд»   | 15   |
| 10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса                                 | 21   |
| 11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся                                     | 22   |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026;

- Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 30.08.2023 г.;

ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) -

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599,

- Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» на текущий учебный год;

- Рабочими программами по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 1-4; 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2021г. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.

Ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Технология. Ручной труд. 1 класс. Л.А. Кузнецова. М. : Просвещение, 2017 г.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:  
-воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения к труду, подведение ребёнка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т.д.),  
-формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной грамотности, умение работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- коррекцию ручной моторики за счёт развития плавности и координации движения рук, дифференциация движения пальцев, регуляция мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;

-компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятие помощи учителя и т.д.

В целом коррекционная направленность обучения на уроках технологии (ручного труда) предполагает:

-максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении недостатков в развитии обучающихся;

-взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

-неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

-замедленность обучения;

-подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;

-максимально развёрнутую и расчленённую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

-предварение пропедевтикой изучения нового материала;

-руководство действиями обучающихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

-подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;

-подбор доступных для работы поделочных материалов.

Учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках технологии решаются в процессе следующих видов работ: работа с природными материалами, работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами, работа с древесиной, работа с проволокой, работа с алюминиевой фольгой.

Учебный материал в предложенных разделах располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству обучающихся. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своей местности.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

В 1 классе на занятиях обучающиеся приобретут знания по работе с бумагой и картоном, по работе с текстильными материалами, по работе с проволокой, по работе с древесиной.

В основу подбора учебных тем для 1 класса взята последовательность, свойственная профессиональному обучению. Программа построена по операционно-комплексной системе, когда с большинством приемов труда обучающиеся предварительно знакомятся при выполнении упражнений с последующим использованием этих приемов в комплексных практических работах, включающие различные операции.

Обучающиеся овладеют элементарными знаниями, получают технико-технологические знания и практические умения, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Большое внимание уделяется формированию и поддержанию мотива учения, выбираются темы занимательные, значимые для обучающихся. При необходимости планируются специальные занятия, посвященные упражнениям в изучении того или материала. В других случаях такие упражнения проводятся для отдельных обучающихся, в рамках реализации индивидуального подхода.

Особое внимание на уроках трудового обучения уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Ручной труд дает возможность развития движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Развивая моторику в процессе занятий ручным трудом, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Ручной труд характеризуется многообразием операций, таких, как вырезание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, металлоконструктор и алюминиевая фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости.

Предусмотрены следующие виды ручного труда:

работа с пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с нитками;  
работа с проволокой.

Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики. Основной формой организации процесса обучения является урок.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология». В соответствии с Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» рабочая программа в 1 классе рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю). В соответствии с этим реализуется «Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Ручной труд»**

На уроках ручного труда у обучающихся формируются следующие ценностные ориентиры:

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство

ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

## **5. Технологии, методы и формы обучения**

### **5.1. Технологии обучения педагогические:**

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

### **5.2. Методы обучения:**

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- методы стимулирования.

**5.3. Формы обучения:** фронтальное и индивидуальное обучение.

### **5.4. Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.



### **5.5. Типы уроков:**

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.

### **6. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 1 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью

**Основная цель** реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках ручного труда в 1 классе формируются следующие **базовые учебные действия**:

### **Личностные базовые учебные действия.**

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- переживание за успехи и неудачи своей деятельности; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные базовые учебные действия.**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные базовые учебные действия.**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные базовые учебные действия.**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;
- писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### 7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции

Предметными результатами изучения предмета «Ручной труд» в 1 классе является сформированность следующих умений:

| Обучающиеся должны  |   | Область развития жизненной компетенции   |
|---|---|--|
| Знать   | Уметь   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать роль трудовой деятельности в жизни человека;</li> <li>- знать и понимать область применения и назначение инструментов;</li> <li>- знать и понимать правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами;</li> <li>- выполнять инструкции при решении учебных задач;</li> <li>- научиться осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;</li> <li>- научиться получать необходимую информацию об объекте</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>-выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);</li> <li>- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами;</li> <li>- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;</li> <li>-осуществления сотрудничества в процессе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных</li> </ul> |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
| <p>деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы; - научиться изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу; - научиться соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; - научиться создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов; - научиться осуществлять декоративное оформление и отделку изделий</p> | <p>совместной работы</p> | <p>социальных ситуациях;<br/>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;<br/>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br/>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;<br/>-формирование готовности к самостоятельной жизни.</p> |
|--|--------------------------|--|

### 8.Предметные результаты по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения:

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

| Минимальный уровень:   | Достаточный уровень:  |
|--|---|
| <b>1 класс</b>   |   |
| - знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с | -знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей |

|   |  |
|---|--|
| <p>помощью учителя;</p> <p>-знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;</p> <p>-знать виды трудовых работ;</p> <p>-выполнять простые инструкции учителя;</p> <p>-отвечать на простые вопросы с помощью учителя;</p> <p>-знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;</p> <p>-использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.</p> | <p>самостоятельности;</p> <p>-знать виды трудовых работ;</p> <p>-знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</p> <p>-отвечать на простые вопросы;</p> <p>-выполнять простые инструкции учителя;</p> <p>-знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их; -использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.</p> |
|---|--|

## 9. Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Введение

Человек и труд. Урок труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

#### Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Применение. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

#### Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Приёмы работы с бумагой: обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликация); соединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы.

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приёмы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон

прямоугольника и квадрата к середине», «сгибание углов к центру и к середине», «сгибание по типу гармошки».

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Вырезание ножницами из бумаги. Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами. Удержание ножниц. Приёмы вырезания ножницами «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по прямой длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)», «вырезание по совершенной кривой линии (овалу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

### **Работа с нитками**

Элементарные сведения о нитках. Откуда берутся нитки. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками. Наматывание на картонку (плоские игрушки, кисточки). Шитьё. Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья: «игла вверх – вниз».

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, еловыми шишками, тростниковой травой.

## **10. Материально – техническое обеспечение учебного процесса**

### **Учебно-методический комплект:**

1.Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд. ОАО "Издательство "Просвещение" 2022 г. для 1 классов

**Печатные пособия:** таблицы, рисунки для изделий с аппликацией, узоры для вышивания.

Учебно-практическое оборудование:

предметов различной формы, величины, цвета; таблиц на печатной основе. Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная, для аппликаций и оригами); картон (обычный, цветной); ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.); пластилин (или глина, пластика, солёное тесто); проволока, фольга, калька, природные, клей ПВА. Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, кисти для работы с клеем и с красками, подставка для кистей, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки, чертежные треугольники).

**Технические средства обучения** – ноутбук, проектор, экран.

## **11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся**

Знания и умения обучающихся по ручному труду оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями обучения.

Требования к оценке: оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней. При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному предмету (вопросу), понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач. При оценке навыков и умений учитываются: содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

В течение 1-го класса оценки обучающимся не выставляются. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводятся различные подходы к выставлению отметок: «выполнил» или «не выполнил» требования; «усвоил» или «не усвоил» программные требования; по уровням – низкий, средний, высокий; 1-й, 2-й, 3-й, 4-й уровни.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

