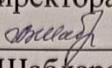
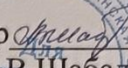



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Казанская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023 года	«Согласовано» Зам.директора по УВР:  Л.В. Шабдарова	«Утверждаю» Директор  Н.В. Шабалина 30.08.2023 г. 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»**

**Вариант-1
1 класс**

**Разработчик программы:
учитель - Пушкарева М.С.**

2023 -2024 учебный год

Структура программы:

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»	5
3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»	6
5. Технологии, методы и формы обучения	7
5.1. Технологии обучения	7
5.2. Методы обучения	7
5.3. Формы обучения	7
5.4. Приёмы коррекционной направленности	7
5.5. Типы уроков	8
6. Формирование БУД	8
7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции	10
8. Результаты освоения учебного предмета «Математика» учащимися 1 класса	12
9. Содержание учебного предмета «Математика»	17
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	20
11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с:

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026;

- Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 30.08.2023 г.;

ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) -

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599,

- Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» на текущий учебный год;

- Рабочими программами по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 1-4; 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2021г. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.

Ориентирована на Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

- Математика 1 класс. – учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях – Т. В. Алышева, М. «Просвещение» 2017 г.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе.

Задачи:

1. Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

2. Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

3. Воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание материала по математике представлено следующими разделами:

- нумерация;
- единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;
- арифметические действия с числами;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

Материал располагается концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются обучающимися с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц сложения и вычитания и др. Поэтому уроки математики имеют коррекционно – развивающую направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.
2. Чтение: чтение заданий, условий задач.
3. Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.
4. Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.
5. СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели

скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации учебный предмет «Математика» изучается в 1 классе по 5 часов в неделю (170 ч в год). В соответствии с этим реализуется «Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

На уроках математики у обучающихся формируются следующие ценностные ориентиры:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого

необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Технологии, методы и формы обучения

5.1. Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

5.2. Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, перфокартами, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (картинные диктанты, диктанты и т.д.).

5.3. Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение.

5.4. Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не «получения» оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

5.5. Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);

- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- УП – урок-практикум;
- УРР – урок развития речи.

6. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 1 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках математика формируются следующие **базовые учебные действия**:

1 класс

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

7. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 1 классе является сформированность следующих умений:

Академический компонент		Область развития жизненной компетенции
Знать	Уметь	
<p>-знать слова, отражающие количественные отношения предметных совокупностей, уметь использовать их в собственной речи;</p> <p>-знать слова, отражающие количественные отношения предметных совокупностей, уметь использовать их в собственной речи;</p> <p>-знать и использовать в собственной речи слова, определяющие положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>знать части суток, порядок их следования;</p> <p>-знать числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в</p>	<p>-уметь сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>-уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;</p> <p>-знать и использовать в собственной речи слова, определяющие положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>-уметь прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</p> <p>-уметь прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);</p>	<p>- владеть прочными вычислительными навыками;</p> <p>- осваивать начальные представления об особенностях математических знаний, истории их развития;</p> <p>- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов;</p> <p>- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;</p> <p>- понимать практическую значимость математических знаний для собственной жизни;</p> <p>- ставить цель и организовывать её достижение;</p> <p>- применять известные способы действия с числами в новой ситуации;</p> <p>- осуществлять простейшее планирование своей деятельности;</p> <p>- выбирать необходимые приборы для измерения, работать с инструментами;</p> <p>- владеть измерительными</p>

<p>пределах 20;</p> <p>-знать состав чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части;</p> <p>-знать единицы измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</p> <p>-знать названия, порядок дней недели, количество суток в неделе (с помощью учителя);</p> <p>-знать названия арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</p> <p>знать линии (прямая, кривая, отрезок)</p>		<p>навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать меры измерения в различных видах деятельности; - разумно пользоваться карманными деньгами; - определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями; - осуществлять операции анализа, классификации, обобщения и устанавливать причинно – следственные связи; - использовать математические знания для творчества; - ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях; - участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной математической речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради, понимать прочитанное; - сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; - адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей;
---	--	--

		- взять на себя ответственность; - работать самостоятельно.
--	--	--

8. Результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 класс	
<p>-понимать в речи учителя слова, определяющие величину, размер предметов, их массу;</p> <p>-уметь сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>-знать слова, отражающие количественные отношения предметных совокупностей, уметь использовать их в собственной речи;</p> <p>-выполнять оценивание и сравнение количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <p>-уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;</p> <p>-знать и использовать в собственной речи слова, определяющие положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>-определять положение предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определять положение предметов на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);</p> <p>-устанавливать и называть порядок</p>	<p>-знать и использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер предметов, их массу;</p> <p>-уметь сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений, совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <p>-уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</p> <p>-знать и использовать в собственной речи слова, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>-определять положение предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определять положение предметов на плоскости; перемещать предметы в указанное положение;</p> <p>-устанавливать и называть порядок следования предметов;</p> <p>-знать части суток, порядок их следования;</p> <p>-овладеть элементарными временными представлениями, использовать в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;</p> <p>-узнавать и называть геометрические фигуры; определение формы</p>

<p>следования предметов (с помощью учителя); знать части суток, порядок их следования; -Овладеть элементарными временными представлениями, использовать в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно; -узнавать и называть геометрические фигуры; определять форму знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами -знать количественные, порядковые числительные в пределах 10; количественные числительные в пределах 20 -знать числовой ряд в пределах 10 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10; -осуществлять счет предметов в пределах 10, присчитывать по 1; обозначать числом количество предметов в совокупности; -выполнять сравнение чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; -знать состав чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части; -откладывать числа с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя); -уметь прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</p>	<p>предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами -устанавливать и называть порядок следования предметов; -знать части суток, порядок их следования; -овладеть элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; -узнавать и называть геометрические фигуры; определять форму предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами -откладывать числа в пределах 20 с использованием счетного материала; -уметь читать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; -знать десятичный состав чисел 11–20; -знать числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10; -осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначать числом количество предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10; -выполнять сравнение чисел в пределах 10; -знать состав чисел 2–10 из двух частей (чисел); - знать названия величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;</p>
---	---

<p>-знать единицы измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</p> <p>-уметь прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);</p> <p>-узнавать монеты, называть их достоинства; осуществлять замену и размен монет в пределах 10 р. (с помощью учителя);</p> <p>-знать названия, порядок дней недели, количество суток в неделе (с помощью учителя);</p> <p>-знать названия арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</p> <p>-составлять математическое выражение $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>-понимать сущность знака «$=$» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера);</p> <p>-понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;</p> <p>-выделять в арифметической задаче условие, требование (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных с помощью учителя;</p> <p>-выполнять решение задач на нахождение суммы, разности</p>	<p>-уметь читать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;</p> <p>-узнавать монеты, называть их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</p> <p>-знать названия, порядок дней недели, количество суток в неделе;</p> <p>-знать названия арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</p> <p>-составлять математическое выражение $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>-понимать сущность знака «$=$» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера);</p> <p>-понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнять сложение чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;</p> <p>-практически использовать при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения $(2 + 7, 7 + 2)$</p> <p>-выделять в арифметической задаче условие, требование (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных с помощью учителя;</p> <p>-выполнять решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на</p>
--	---

<p>(остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>-составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя)</p> <p>-различать плоскостные и объемные геометрические фигуры; определять форму знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами (с помощью учителя);</p> <p>-знать линии (прямая, кривая, отрезок), уметь их различать; строить прямую линию (произвольную), отрезок с помощью линейки (с помощью учителя);</p> <p>-измерять длину отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении строить отрезок заданной длины (с помощью учителя);</p> <p>-строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам), изображенным учителем.</p>	<p>основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>-составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций;</p> <p>-знать линии (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>-строить прямую линию (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезок с помощью линейки;</p> <p>-измерять длину отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении;</p> <p>-строить отрезок заданной длины;</p> <p>-строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам)</p>
--	---

9. Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней

недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос).

Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

К средствам обучения и воспитания, которые могут эффективно использоваться на уроках математики относятся:

1. DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

2.Компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- 1.Орфографический и пунктуационный тренинг;
- 2.Редактирование (взаиморедактирование);
- 3.Создание текста, его коллективное обсуждение;
- 4.Создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями).

11. Содержание мониторинга динамики развития учащихся

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 классе используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов.

Проводится мониторинг в начале года, в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме контрольной работы.

