

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Косолаповская школа - интернат»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 18.01.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ З.Д.Киселева
« ____ » _____ 2016г.



*Программа развития
Косолаповской школы-интерната
на 2016 – 2020 годы*

с. Косолапово 2016

Содержание Программы развития

Введение

Раздел I. Паспорт Программы развития на 2016-2020 годы.

Раздел II. Цели, задачи и показатели Программы.

Раздел III. Сроки и этапы реализации Программы развития.

Раздел IV. Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям:

1. *Информационная справка о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Марий Эл « Косолаповская школа – интернат»*

2. *Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.*

Раздел V. Концепция желаемого будущего состояния школы-интерната.

Раздел VI. Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития.

Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Раздел VIII. Порядок управления реализацией Программы

Введение

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Необходимость разработки реализации предлагаемой программы развития диктуется следующими обстоятельствами:

- достижение нового современного качества образования обучающихся с введением ФГОС О у/о с 1 сентября 2016 года;
- повышение эффективности использования кадровых, учебно-материальных и финансовых ресурсов для превращения сельской школы в единый социокультурный центр;
- инновационное развитие сельской школы как фактора повышения её конкурентоспособности.

Раздел I. Паспорт Программы развития на 2016-2020 годы

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Косолаповская школа - интернат»
Разработчики Программы	<u>Администрация:</u> директор школы Киселёва З.Д., заместитель директора по учебно – воспитательной работе Малинкина Е.А., заместитель директора по воспитательной работе Малинкина С.Н. главный бухгалтер: Бурков А.Р. <u>Педагогический коллектив школы:</u> Учителя дефектологи: Бондарева Е.В., Чемеева А.М., психолог школы: Сбоева Л.А., воспитатели: Чиркова О.Ю., Курбатова Т.А.

Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, учащиеся школы.
Научно-методические основы Программы	<p>Данная образовательная программа разработана на основе нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2013 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2015 г.; - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» - Конвенция о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, правах умственно отсталых; -Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288; -Устав школы; -Локальные акты. <p>При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых специальной (коррекционной) школой образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение программы на методических объединениях. 2.Обсуждение на методическом совете образовательного учреждения . 3. Обсуждение на педагогическом совете школы.
Кем принята Программа	Утверждена педагогическим советом школы-интерната, протокол № 4 от 18.01.2016г.
Цели и задачи Программы.	<p>Цель: Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями путём широкого использования наиболее приемлемых современных образовательных технологий для успешной социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 01.09.2016 ▪ Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов; ▪ Формирование знаний и навыков в учебных областях, в доступных обучающимся профессиях в соответствии с

	<p>учебными планами и программой по ФГОС О у/о</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата; ▪ Улучшение материально – технической базы профессионально трудового обучения, программно – методического и кадрового обеспечения; ▪ Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. ▪ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. ▪ Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы-интерната.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания начального и основного общего образования; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников • повышение ИКТ компетентности педагогов; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; • развитие материально- технической базы; • повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2016- 2020 г.г.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Организационный (2016-2017 г.г.).</p> <p>Основной этап (2017-2019 г.г.).</p> <p>Обобщающий этап (2020 г.).</p>
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития на 2016-2020 годы. 2. Цели, задачи и показатели Программы. 3. Сроки и этапы реализации Программы развития. 4. Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - Информационная справка о ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

	<p>– Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>5. Концепция желаемого будущего состояния школы-интерната.</p> <p>6. Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития.</p> <p>7. Ресурсное обеспечение реализации Программы.</p> <p>8. Порядок управления реализации Программы</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы.	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Кто осуществляет управление по реализации Программы	Администрация школы, методический совет.
Принципы Программы	<p>1. Принцип гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>2. Принцип общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.</p>
Юридический адрес	<p>Название учреждения: <i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл "Косолаповская школа - интернат"</i></p> <p><i>Адрес: 425531 Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с. Косолапово, ул. Советская, д.50.</i></p> <p><i>Руководитель: Киселёва З.Д.</i></p> <p>Контактные телефоны 8(83634)9-51- 75, приёмная директора 8(83634)9-51-85-бухгалтерия; 8 (83634) 9-51-05 – факс Адрес электронной почты: Kocolapovo@rambler.ru</p>

Раздел II

Цели, задачи и показатели Программы

Цель:

Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи Программы:

- Поэтапное введение ФГОС О у/о для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями с 01.09.2016
- Создание условий, обеспечивающие коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
- Формирование знаний и навыков в учебных областях, в доступных обучающимся профессиях в соответствии с учебными планами и программой по СФГОС
- Ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата;
- Улучшение материально – технической базы профессионально трудового обучения, программно – методического и кадрового обеспечения;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы-интерната.

Раздел III.

Сроки и этапы реализации Программы развития

I этап - организационный – декабрь–май 2016г.

Цель: Разработка перспективных направлений в развитии школы-интерната и моделирование нового качественного состояния УВП в разрезе требований ФГОС О у/о в 2016-2020 годах.

II этап - основной - 2016-2019у.г.

Цель: Деятельность школы по реализации Программы развития.

III этап -обобщающий – 2019-2020 у.г.

Цель: Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната. Закрепление и распространение опыта работы педагогического коллектива по реализации программы развития в локальных нормативных актах школы, в научно-методических изданиях.

Раздел IV.

Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям

Информационная справка

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.12.2002 ОГРН 1021201650997

в) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения ИНН 1206000824 КПП 120601001 Серия 12 № 001333275 Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Республике Марий Эл

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» принят общим собранием трудового коллектива. Утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27.10.2015 г. № 1661. Согласован распоряжением Министерства государственного имущества Республики Марий Эл от 06.11.2015г. № 2076

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

- Положение о промежуточной аттестации воспитанников, обучающихся
- Правила поведения для обучающихся, воспитанников
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой-интернатом и обучающимися, воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних
- Договор между школой-интернатом и родителями (лицами, их заменяющими)
- Положение о режиме занятий обучающихся, воспитанников
- Положение о библиотеке школы
- Положение о классном руководителе

- Положение о трудовой практике обучающихся, воспитанников
- Положение о порядке утверждения и хранения экзаменационных материалов
- Положение о методическом объединении
- Положение о педагогическом совете
- Положение о школьном сайте
- Положение о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников
- Положение о внутришкольном инспектировании
- Положение о правилах посещения учебных занятий посторонними лицами
- Положение о ведении классного журнала
- Положение об оценке качества обученности
- Положение об учебных кабинетах (мастерских)
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о языке образования в учреждении
- Положение о порядке обеспечения учебной литературой обучающихся
- Правила приема
- Положение о школьной форме
- Положение о проведении прогулок
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
- Примерный кодекс профессиональной этики педагогического работника
- Положение о внутришкольном Консилиуме
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Лицензия Серия 12л01 №000067 регистрационный номер № 2027 от 18.12.2015 г. действительна до – бессрочно.

Перечень общеобразовательных программ, по которым ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» имеет право ведения образовательной деятельности:

№ п\п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательных программ (основная, дополнительная)	Норматив и срок
1	2	3	4	5
1.	Общеобразовательная	Начальное общее образование	Основная	4 года
2.	Общеобразовательная	Основное общее образование	Основная	5 лет
3.	Дополнительное образование детей и взрослых	Программы социально-педагогической направленности (4)	Дополнительная	До 5 лет
		Естественно-научная (1)		
		Художественная (16)		
		Программы физкультурно-спортивной направленности (2)		

2. Право владения, использования материально-технической базы:

2.1. Вид собственности

1. Акт приема-передачи Государственного образовательного учреждения Республики Марий Эл в оперативное управление на безвозмездной основе от 15.01.01г.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Земельный участок площадью: 11961 м².

на территории находятся:

- школа-интернат - 2-х этажное здание и пристрой общей площадью 2566,45 м²
 - спальный корпус - 2-х этажное здание общей площадью 1073,54 м²
- Спальный корпус – 3-х этажное здание общей площадью 1035,1 м²
- теплица - одноэтажное здание, общей площадью 66,3 м²,
 - прачечная - одноэтажное здание, общей площадью 200,1 м²,
 - мини пекарня – одноэтажное здание, общей площадью 40 м².
 - свинарник – одноэтажное здание, общей площадью 236,3 м²

2.3. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты: 17

Мастерские: 2

Административные и служебные помещения: 8

Библиотека: 1

Столовая: 1- на 48 мест

Спортивные залы: 2

Кабинет психолога: 1

Кабинет логопеда: 1

Кабинет ЛФК: 1

Зал ритмики: 1

Кабинет СБО: 1

Теплица: 1

Актовый зал: 1

Выставочный зал – 1

Кабинет кружковой работы: 1

2.4. Наличие технических средств обучения:

Техническое средство	Количество
Проектор	3
Компьютер	9
Ноутбук	3
Принтер	1
МФУ	2

2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении:

1. Занимаемая площадь учебного помещения по нормам СанПин №189 от 29.12.10. на одного обучающегося должна быть не менее 2,5м².

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна - 504 м².

Количество учебных кабинетов (кроме мастерских) - 13.

Количество обучающихся составляет 111 человек.

В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 4,5м², что соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям.

2.Занимаемая площадь спального помещения по нормам СанПин №189 от 29.12.10. на одного ночующего должна быть не менее 4м².

Общая площадь спален равна – 749,53 м².

Количество спален - 40.

Среднее количество ночующих детей - 111 человек.

В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 6,75 м², что соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.6 Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

Необходимые мероприятия по школе:

- капитальный ремонт малого спортивного зала
- капитальный ремонт пола старого учебного корпуса
- капитальный ремонт электросетей и электрооборудования старого учебного корпуса
- капитальный ремонт коридоров старого учебного корпуса.

3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогическими кадрами школа-интернат укомплектована полностью

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогов
Всего педагогов, имеющих образование:	50	100
- среднее специальное, всего	9	33
в т.ч. педагогическое:	5	26
- незаконченное высшее, всего:	-	0
в т.ч. педагогическое:	-	0
- высшее, всего:	41	67
в т.ч. педагогическое:	40	58
в т.ч. дефектологическое:	32	18
Педагоги, имеющие стаж работы:		
- менее 2 лет	4	
- от 2 до 5 лет	2	5
- от 5 до 10	5	
- от 10 до 20 лет	10	11
- свыше 20 лет	29	67
Педагоги, имеющие квалификационные категории:		
- высшую	5	10
- первую	29	58
Аттестовано на СЗД	10	20
Не аттестовано:	6	12
Педагоги, имеющие награды, почетные звания:		
- Почетный работник общего образования РФ	3	5
- Отличник народного просвещения РФ	5	2
-Заслуженный работник народного образования Республики Марий Эл	3	
-Народный учитель Республики Марий Эл	1	
-Медаль «Ветеран труда»	7	
-Благодарность Главы Республики Марий Эл	3	
- другие (почетная грамота)		11
-Почётная Грамота правительства Республики Марий Эл	2	
-Грамота Министерства образования Республики Марий Эл	18	
-Грамота администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район»	28	
Воспитателей (всего):	26	40
Учителей (всего):	15	44

При анализе возрастного состава педагогического коллектива и наличия у педагогов дефектологического образования, можно сделать заключение о необходимости дальнейшего повышения уровня педагогического (дефектологического) образования.

4. Характеристика учащихся образовательного учреждения

4.1. Социальный паспорт

1	Всего учащихся в ОУ	111 чел.
2	Девочек	43 чел.
3	Мальчиков	68 чел.
4	Ночующие	111 чел.
5	Приходящие	нет
6	Опекаемые дети	7 чел.
7	Приёмные семьи	4 сем.
	Дети из приёмных семей	4 чел.
	Воспитываются опекунами	7 чел.
8	Дети-инвалиды	16 чел.
9	Семьи социального риска района Семьи на внутришкольном учёте	3 сем.
10	Дети на учёте в ОПДН Дети на внутришкольном учёте	2 чел. 3 чел.
11	Неполные семьи Дети из неполных семей Дети из неполных отцовских семей	63 сем. 67 чел. 9 чел.
12	Многодетные семьи Дети из многодетных семей	45 сем. 50 чел.
13	Малообеспеченные семьи Дети из малообеспеченных семей	57 сем. 62 чел.

5. Социально-бытовое обеспечение обучающихся:

5.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с имеющейся лицензией на право оказания медицинской помощи учащимся. Работа строится на основных направлениях деятельности: лечебно-профилактическая, санитарно просветительская, консультативная деятельность. В штате работает врач – педиатр. Согласно плану осуществляется диспансеризация учащихся школы.

5.2. Общественное питание.

Имеется укомплектованная оборудованием собственная столовая. Питание в школе организовано на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Главы государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45 от утверждения СанПин 2.4.5.2409 – 08.

В ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе.

Школьная столовая в достаточной степени укомплектована необходимой посудой. Все цеха: овощной, мясной цех приготовления укомплектованы необходимым оборудованием. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются необходимые средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов, что позволяет увеличить время дезинфекции.

Перед помещением столовой для мытья рук обучающимися организовано специальное место. В столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В столовой и складских помещениях имеются холодильники и холодильные шкафы, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Обучающиеся школы-интерната получают 5-ти разовое питание. В рацион питания учащихся обязательно входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные каши, молоко.

Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УР, по ВР, по АХЧ): - осуществляют управление учебно-воспитательным процесса, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (учителей начальных классов, учителей-предметников старших классов, учителей трудового обучения, коррекционного

цикла предметов, воспитателей начального звена, воспитателей среднего звена, воспитателей старшего звена) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Структура методической работы учителей в школе-интернате разноплановая: 7 методических объединения, совещания при директоре, методический совет, педсоветы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, что соответствует Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совещание при директоре.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание педагогического коллектива.



2. Состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

2.1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Структура	Особенности процесса обучения
1 ступень 1-4 классы	начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы.
2 ступень 5-9 классы	продолжается обучение общеобразовательным предметам и трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

2.2. Характеристика образовательного процесса

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Формы обучения - классно-урочная.

В рамках своей деятельности учреждение осуществляет:

- обучение и воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в обществе; своевременную диагностику отклонений психофизического развития учащихся.

ОУ школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

1-я ступень - начальное образование (нормативный срок освоения 4 года). В структуре на 1 ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений развития ребенка.

2-я ступень – общего образования (нормативный срок обучения - 5 лет в 5- 9 классах). На 2 ступени воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным трудовым профилям. Обучающимся, воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую

деятельность в учебных мастерских, в теплице, на пришкольном учебно-опытном участке.

ОУ включает в себя следующие структурные блоки: учебный блок, лечебный блок, коррекционно-развивающий блок, блок социально-трудовой адаптации, блок методической службы.

2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагоги-предметники используют в своей работе следующие сборники программ федерального перечня:

<u>Реализуемые образовательные программы</u>	<u>Учебные предметы</u>
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо и развитие речи 2. Чтение и развитие речи 3. Математика 4. Развитие речи 5. Ритмика 6. Музыка 7. Изобразительное искусство 8. Физкультура 9. Трудовое обучение
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник 1. под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо и развитие речи 2. Чтение и развитие речи 3. Математика 4. Природоведение 5. Биология 6. История 7. География 8. Обществоведение 9. Социально-бытовая ориентировка 10. Музыка 11. Изобразительное искусство 12. Физкультура
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник 2 под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сельскохозяйственный труд 2. Штукатурно-малярное дело 3. Столярное дело 4. Цветоводство и декоративное цветоводство 5. Швейное дело 6. Подготовка младшего обслуживающего персонала
Адаптивные программы по ткачеству, обувному делу, тепличному делу, берестяному делу, нетканым гобеленам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ткачество 2. Обувное дело 3. Тепличное дело 4. Берестяное дело 5. Нетканые гобелены

На основе вышеуказанных программ и примерной программы для 1-9 классов всеми учителями школы-интерната разработаны рабочие программы по всем предметам учебных планов, которые согласованы на МО учителей, приняты педагогическим советом школы и утверждены директором школы.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучающимся, осваивающим основные специальные (коррекционные) образовательные программы (за счет бюджетных и других ассигнований), бесплатно предоставляются в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания

2. 4. Режим работы школы-интерната

Продолжительность учебного года на первой, второй ступенях общего образования составляет не менее 34 учебных недель, в 1-х классах – 33 учебные недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В течение учебного года для обучающихся, воспитанников устанавливаются каникулы продолжительностью 30 календарных дней, летом – 92 дня. Для учащихся в первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должны превышать величину максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебные занятия в школе – интернате организуются в одну смену. Начало занятий – 9.00 часов. Продолжительность уроков во всех классах составляет 45 (40) мин, за исключением 1-ых классов, в которых продолжительность уроков составляет 35 минут. Продолжительность факультативов, групповых и

индивидуальных занятий, занятий дополнительного образования - 45 (40) минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 –30 минут. Для организации питания обучающихся, воспитанников в режим учебных занятий после второго и третьего уроков устанавливаются две перемены по 20 и 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков утверждается директором школы – интерната.

В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму. Двигательная активность обучающихся, воспитанников помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- занятий физической культурой в спортивных секциях

Во второй половине дня работают секции и кружки разной направленности.

2.5. Трудовое обучение в школе.

Главным коррекционно – развивающим средством в системе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью является труд. Одним из основных направлений деятельности школы – интерната является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество.

В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию необходимых трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

В систему трудового воспитания входят:

- самообслуживающий труд;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в школьных учебных мастерских и кружках по трудовому обучению;
- творческий труд в свободное время;

Трудовое обучение в 5 -9 классах осуществляется в двух школьных мастерских, теплице, пришкольном участке.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по семи трудовым профилям:

- Швейное дело
- Столярное дело
- Сельскохозяйственный труд
- Обувное дело
- Народные промыслы (ткачество, нетканые гобелены, береста)
- Тепличное дело
- Подготовка младшего обслуживающего персонала

Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность. В школе - интернате создана хорошая материально – техническая база по трудовой подготовке учащихся. Мастерские и кабинеты оснащены инструментами и техническим современным оборудованием, необходимыми для изучения теории и практики по данным профилям.

2.6. Качество обучения учащихся.

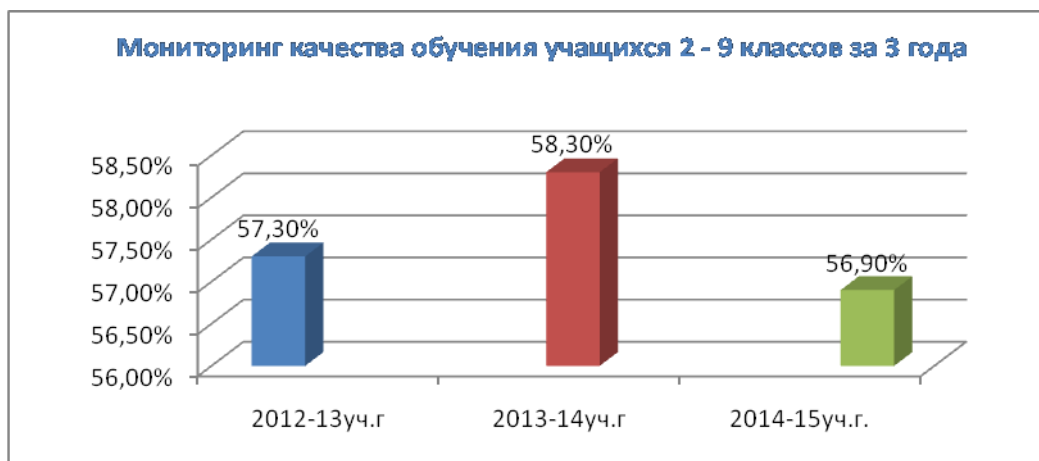
Мониторинг качества обученности учащихся 2-9 классов за последние 3 года

<i>Учебный год</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестуемые учащиеся 2-9 кл.</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Учатся на «4» и «5»</i>	<i>Имеют одну «3»</i>	<i>Усваивают программу успешно</i>
2012-2013	125	113	100%	64 уч.-56,6%	6 уч.- 5,3%	37,8%
2013-2014	124	115	100%	67 уч.-58,2%	6 уч.-5,2%	41,4%
2014-2015	116	108	100%	61 уч.-56,5 %	7 уч.-6,5%	37%

Успеваемость учащихся выпускных классов- 100%

Качество обученности составило:

- в 2012-2013 уч.г.-57,3%;
- в 2013-2014 уч.г. -58,3%
- в 2014-2015 уч.г. – 56,9%



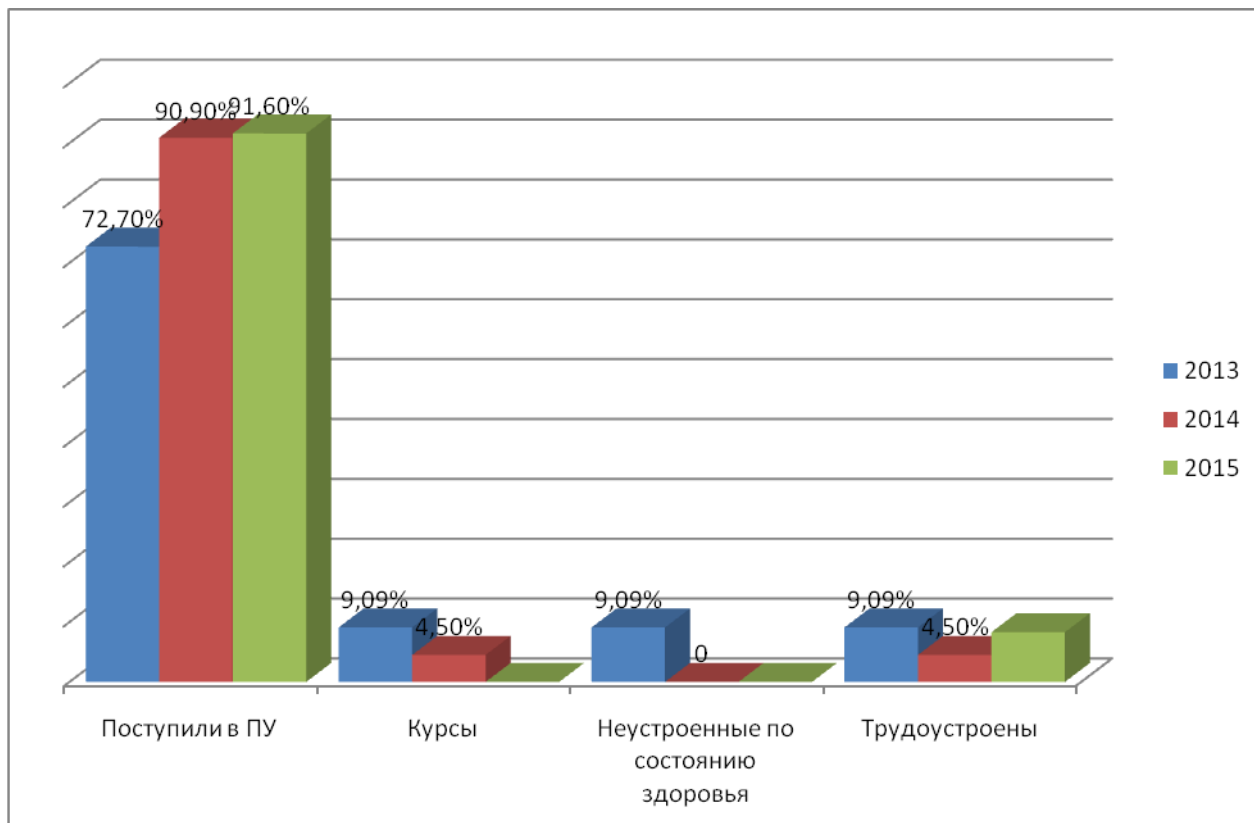
Социальная поддержка обучающихся школы-интерната

Социальное благополучие выпускника школы VIII вида определяется:

- Удачным трудоустройством;
- Наличием стойкого дружного коллектива, способного проявлять шефскую и наставническую работу;
- Наличием доброго и дееспособного семейного окружения;
- Наличие элементарного быта и досуга.

Мониторинг жизнеустройства выпускников 2013-2015 уч. года

	2013	2014	2015
Поступили в ПУ	72,7%	90,9%	91,6%
Курсы	9,09%	4,5%	-
Неустроенные по состоянию здоровья	9,09%	-	-
Трудоустроены	9,09%	4,5%	8,3%



2.7. Анализ работы школьного ПМП консилиума

Статья 42. Закона об образовании РФ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» векторно определяла работу школьного психолога – медико-педагогического консилиума на протяжении всего периода обучения.

На заседаниях ПМП консилиума, рассматривались различные вопросы:

- адаптация вновь прибывших обучающихся;
- определение шадящего режима обучения детей-инвалидов с ОВЗ ,
- согласование списков учащихся для коррекционных занятий у специалистов,
- о динамическом наблюдении и сопровождении учащихся «1» класса,
- об уточнении обучения детей со сложной структурой дефекта, с проблемами в поведении;
- о направлении учащихся на дополнительную диагностику с целью уточнения образовательного маршрута на центральную ПМП комиссию.

Психолого- педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с ОВЗ в учебном процессе своевременно предупреждало и разрешало проблемные ситуации.

2.8. Анализ коррекционной работы

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

Коррекционная работа в школе представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию и коррекции познавательной сферы (коррекционно – развивающие занятия), двигательной коррекции на занятиях по ритмике, ЛФК.

- Рабочая программа по коррекционно – развивающим занятиям «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для детей с ОВЗ.
- Рабочая программа по логопедической коррекции в начальных классах учителя – логопеда
- Рабочие программы по предметам «Ритмика» в начальных классах учителя ритмики
- Программа педагога – психолога по сопровождению детей имеющих, различные нарушения в развитии эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности (арт – терапевтическая)
- Проводится работа по психолого-педагогическому сопровождению детей – инвалидов специалистами коррекционного блока. В работе логопеда используется логотренажер «Дельта».

2.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие направления:

1. Общешкольные мероприятия
2. Личностное развитие. Основы социализации и общения
3. Творческое развитие. Экологическое воспитание.
4. Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.
6. Охрана жизни и здоровья. Физическое воспитание.
7. Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание.
7. Работа с родителями
8. Работа с детьми «группы риска»

Цель воспитательной работы: «Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника, умеющего полноценно жить и работать в современном обществе»

Основные задачи:

1. Формирование воспитанников гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися воспитанниками и привитие навыков здорового образа жизни;
3. Развитие у обучающихся воспитанников инициативы, стремления к самообразованию, способности к успешной социализации в обществе и культуре межличностных отношений;
4. Формирование профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.
5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Программа

«Формирование культуры поведения у обучающихся, воспитанников младших классов с ОВЗ» (1-4 классы)

Актуальность программы

Формирование умений и навыков, определяющих культуру поведения, общения и труда является важнейшим аспектом коррекционно-педагогической работы с обучающимися воспитанниками специальных (коррекционных) классов VIII вида. Практически каждый воспитатель, работающий в таких классах, ставит перед собой задачу социально-психологической реабилитации обучающихся для последующей успешной интеграции в общество.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся воспитанников.

Работа по данной программе будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Цель: Привитие навыков культурного поведения у обучающихся, воспитанников начального звена через повышение уровня общего развития и культуры обучающихся, регуляции их эмоционально-волевой сферы, коррекции межличностного общения для успешной адаптации в старших классах.

Структура программы:

Программа включает шесть модулей:

1. «Вот школа - дом, где мы живем».
2. «Живут на белом свете волшебные слова».
3. «Уроки Мойдодыра».
4. «Я живу среди людей».
5. «Скажи мне что-нибудь, и я скажу, кто ты».
6. « В союзе с природой»

Все модули поочередно (по одному в неделю) реализуются в течении учебного года.

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро.
- Бойся обидеть человека.
- Люби и прощай людей.
- Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Ролевые игры;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Экскурсии;
- Наблюдение обучающихся, воспитанников за явлениями в природе;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос, наблюдение;
2. Диагностика;
3. Анкетирование обучающихся воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность регуляции эмоционально-волевой сферы, адекватно реагировать на негативные проявления в детском коллективе. нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- возрастание познавательного интереса к окружающему миру
- бережное отношение к природе

Содержание модулей программы

Модули	Задачи	Ожидаемый результат
«Вот школа, дом – где мы живем»	<p>1. Воспитывать у детей вежливых обращений к товарищам и взрослым. Проявить доброту отзывчивость.</p> <p>2. Научить самостоятельно и бережно относиться к школьному имуществу, и к личным вещам. Уметь содержать их в порядке.</p> <p>3. Научить правилам поведения в различных жизненных ситуациях. Воспитать высокие нравственные качества.</p>	<p>- усвоить правила поведения в школе-интернате (в классе, на перемене, во время школьной линейки, в библиотеке, столовой, гардеробе, спальне, местах общего пользования и др.);</p> <p>- научиться правильно, организовывать свое рабочее место, пользоваться учебными принадлежностями, оборудованием, бережно относиться к тому, что создано руками других людей;</p> <p>- познакомиться с нормами вежливого общения с одноклассниками и педагогами.</p>
«Живут на белом свете волшебные слова».	<p>1. Помочь воспитанникам узнать виды приветствия и прощания со взрослыми, друзьями, одноклассниками, другими людьми;</p> <p>2. Познакомить со словами, выражающими благодарность, извинение, просьбу;</p> <p>3. Помочь усвоить правила</p>	<p>-узнать виды приветствия и прощания со взрослыми, друзьями, одноклассниками, другими людьми</p> <p>-познакомиться со словами, выражающими благодарность, извинение, просьбу;</p> <p>-усвоить правила речевого этикета</p>

	речевого этикета (говорить спокойным тоном, не перебивать говорящего, воздерживаться от неуместных слов и т. д.).	
«Уроки Мойдодыра».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь узнать о требованиях к соблюдению личной гигиены; 2. Научиться следить за своим внешним видом (вовремя мыться, стричься, менять одежду и др.), содержать в порядке личные вещи, поддерживать чистоту в комнате; 3. Помочь усвоить правила поведения за столом. 	<ul style="list-style-type: none"> -узнать о требованиях к соблюдению личной гигиены; - научиться следить за своим внешним видом (вовремя мыться, стричься, менять одежду и др.), содержать в порядке личные вещи, поддерживать чистоту в комнате; -усвоить правила поведения за столом.
«Я живу среди людей»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у воспитанников культуру общения в системе «Учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребёнок». 2.Развивать умение выделять положительные и отрицательные качества личности и чётко выражать свои мысли. 3.Воспитывать повседневную культуру межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -усвоить правила культуры общения в системе «Учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребёнок». -усвоить повседневную культуру межличностного общения. -познакомиться с правилами поведения в общественных местах
«Скажи мне что-нибудь, и я скажу, кто ты».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Помочь учащимся, воспитанникам понять суть человеческих взаимоотношений, усвоить правила поведения и общения с окружающими; 2.Развитие чувства сплоченности, товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки в классном коллективе, речи, обогащение активного словарного запаса; 3.Воспитывать чувства ответственности за свои поступки 	<ul style="list-style-type: none"> -усвоению правила поведения и общения с окружающими -развитию чувства сплоченности, товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки.
«В союзе с природой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пробуждения интереса к природе, её охране. 2. Воспитание эстетических и 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанию бережного отношения к природе; - возрастные

	нравственных чувств. 3. Позитивная деятельность и поведение на природе.	познавательного интереса у обучающихся воспитанников к окружающему миру;
--	--	--

Работа с родителями:

- изучение семей воспитанников
- оказание помощи родителям в воспитании детей
- формирование у родителей доверительного отношения к педагогу

Воспитательные цели и задачи средние классы (5-7 кл.)

Цель: *Создание благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждого воспитанника.*

Личностное развитие. Основы социализации и общения

- становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие»;
- развитие общей психологической компетентности: умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого;
- воспитание сознательного отношения к своим поступкам;
- формирование навыков культуры поведения и общения с людьми.

Духовно-нравственное. Гражданско-патриотическое воспитание

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- основы правового просвещения;
- осмысления принципов отношений к окружающим, основанных на доброжелательности и уважении;

Творческое развитие. Экологическое воспитание:

- развитие самостоятельного творческого мышления;
- воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей;
- формирование ответственного отношения к окружающей природе.

Охрана жизни и здоровья. Физическое воспитание:

- пропаганда здорового образа жизни;
- тренировка силы воли, физическое совершенствование;
- основы полового воспитания.

Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение:

- отработка и совершенствование трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем;
- формирование умений ухода за полом в зависимости от покрытия;
- ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях;
- развитие алгоритма решения житейских проблем;
- формирование ответственного отношения и значимых мотивов труда.

Работа с родителями:

- разработка и реализация единых требований семьи и школы. Показать родителям возможности их детей.
- привлечение родителей к участию в делах школы, класса, педагогическое просвещение родителей.

Старшие классы (8-9 кл.)

Цель: *подготовка социально-адаптированной личности, способной к самостоятельной жизни и труду.*

Личностное развитие. Основы социализации и общения:

- построение временной перспективы будущего, перспектив личности;
- развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
- развитие основ личностной самооценки;
- углубление сфер применения правил этикета в повседневной жизни;
- воспитание сознательного отношения к своим поступкам, потребности в самооценке;

Духовно-нравственное воспитание. Основы гражданского самосознания:

- основы правового воспитания;
- основы экономической грамотности;
- знакомство с истоком национальной культуры;
- осознание понимания ценности своего существования, осознание себя как личности и части общества;
- осознание своих прав и прав других людей.

Творческое развитие. Экологическое воспитание:

- развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения;
- воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, живописи;
- формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей;
- формирование экологической культуры.

Охрана жизни и здоровья и физическое развитие:

- система профилактических умений и навыков по охране здоровья и здорового образа жизни;
- воспитание привычки и стремления к здоровому образу жизни;
- формирование у воспитанников позиции признания ценности здоровья.

Трудовое воспитание. Основы профессионального самоопределения:-

- профессиональное самоопределение – развитие способности конструировать возможные варианты будущего в соответствии с реальными возможностями;
- трудовое воспитание и основы жизнеобеспечения;
- совершенствование трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем, за полом в зависимости от покрытия;
- развитие потребности трудиться.

Работа с родителями:

- разработка и реализация единых требований семьи и школы. Показать родителям возможности их детей.
- привлечение родителей к участию в делах школы, класса, педагогическое просвещение родителей.

Модель выпускника школы.

Здоровье	Культура личности, жизненные и нравственные позиции
Приоритет устойчивого стремления к здоровому образу жизни. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.	Развитие чувства достоинства. Владение нормами морали и культурного поведения. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства. Уважение к истории и достижениями своей Родины.
Личность творчески развитая социально-ориентированная, способная к саморазвитию и самореализации, адаптации в обществе	
Познавательная деятельность	Профессиональное самоопределение
Усвоение знаний, умений, навыков по основным учебным предметам за курс основной общей специальной (коррекционной) школы 8 вида с учетом индивидуальных, психофизических особенностей. Готовность и способность продолжению профессионального самоопределения	Ориентированность выпускника в выборе профессии с учётом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов подростка, умение трудиться в коллективе.

Вся воспитательная работа разделена на месячники по четвертям

Четверти	Название месячника	Задачи месячника
	Сентябрь. Месячник «Безопасности и жизнедеятельности»	<ul style="list-style-type: none">• проведение Дня знаний;• пропаганда пожарно-технических знаний и

I четверть		<p>вопросов обеспечения безопасной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация задач по предупреждению пожаров, чрезвычайных ситуаций и умений действовать при их возникновении
	<p>Октябрь. Месячник «Зелёная школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетических потребностей; • формирование нравственного смысла учения.
II четверть	<p>Ноябрь Месячник « Край родной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; • формирование патриотизма и гражданской солидарности
	<p>Декабрь Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; • воспитание нравственности у обучающихся воспитанников; • проведение Нового года.
III четверть	<p>Январь Месячник «Здоровое поколение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к пагубным привычкам; • пропаганда ЗОЖ
	<p>Февраль Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма на примере героических событий, личности; • привитие гордости за малую Родину, людей прославивших и прославляющих её.
	<p>Март Месячник «В мире прекрасного»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к женщине- матери; • способствовать развитию способностей и интересов обучающихся воспитанников.

IV четверть	Апрель Месячник экологии «Цвети Земля!»	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы по экологическому воспитанию; • содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.
	Май. Месячник военно-патриотического воспитания « Бессмертие подвига»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа; • формирование атмосферы взаимопомощи, добра, чувства патриотизма у воспитанников школы.

В течение всего года воспитанники посещают кружки по интересам и занятия спортивных секций. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе, обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Дополнительное образование обучающихся воспитанников школы охвачено следующими кружками:

- ✓ «Азбука дорожного движения»
- ✓ «Марийская национальная вышивка»
- ✓ « Цветы из кожи»
- ✓ «Волшебный крючок»
- ✓ «Веснушки» (танцевальный кружок в младшей группе)
- ✓ «Серпантин» (танцевальный кружок в старшей группе)
- ✓ «Цветоводы»
- ✓ «Школа вежливых наук»
- ✓ «Кукла в русском костюме»
- ✓ «Школа правовых знаний»
- ✓ «Ленточная вышивка»
- ✓ «Плетение из бересты»
- ✓ «Резьба по дереву»
- ✓ «Живое слово» (драматический кружок)
- ✓ «В мире экономики»
- ✓ «Ткачество»
- ✓ «Квиллинг - бумажная филигрань»
- ✓ «Цветы из кожи»
- ✓ «Макраме - волшебные узелки»
- ✓ «Волшебная игла»
- ✓ «Золотая соломка»
- ✓ Секция «Кожаный мяч»
- ✓ Секция «Лёгкая атлетика»
- ✓ Секция «Бадминтон»

Спортивно-оздоровительная работа:

Спортивно-оздоровительная работа проводилась учителем физкультуры, педагогами дополнительного образования. Традиционными стали Дни здоровья, «Турнир по волейболу», зональные и краевые спортивные соревнования.

В течение учебного года соц.педагогом и классными руководителями и воспитателями проводится следующая работа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами :

- оформление стендов;
- конкурсы плакатов;
- выступления на общешкольных линейках;
- привлечение воспитанников к занятиям в кружках, секциях;
- беседы;
- встречи и беседы с воспитанниками инспектором ПДН.

Разработан план по профилактике правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения.

Направления профилактической работы:

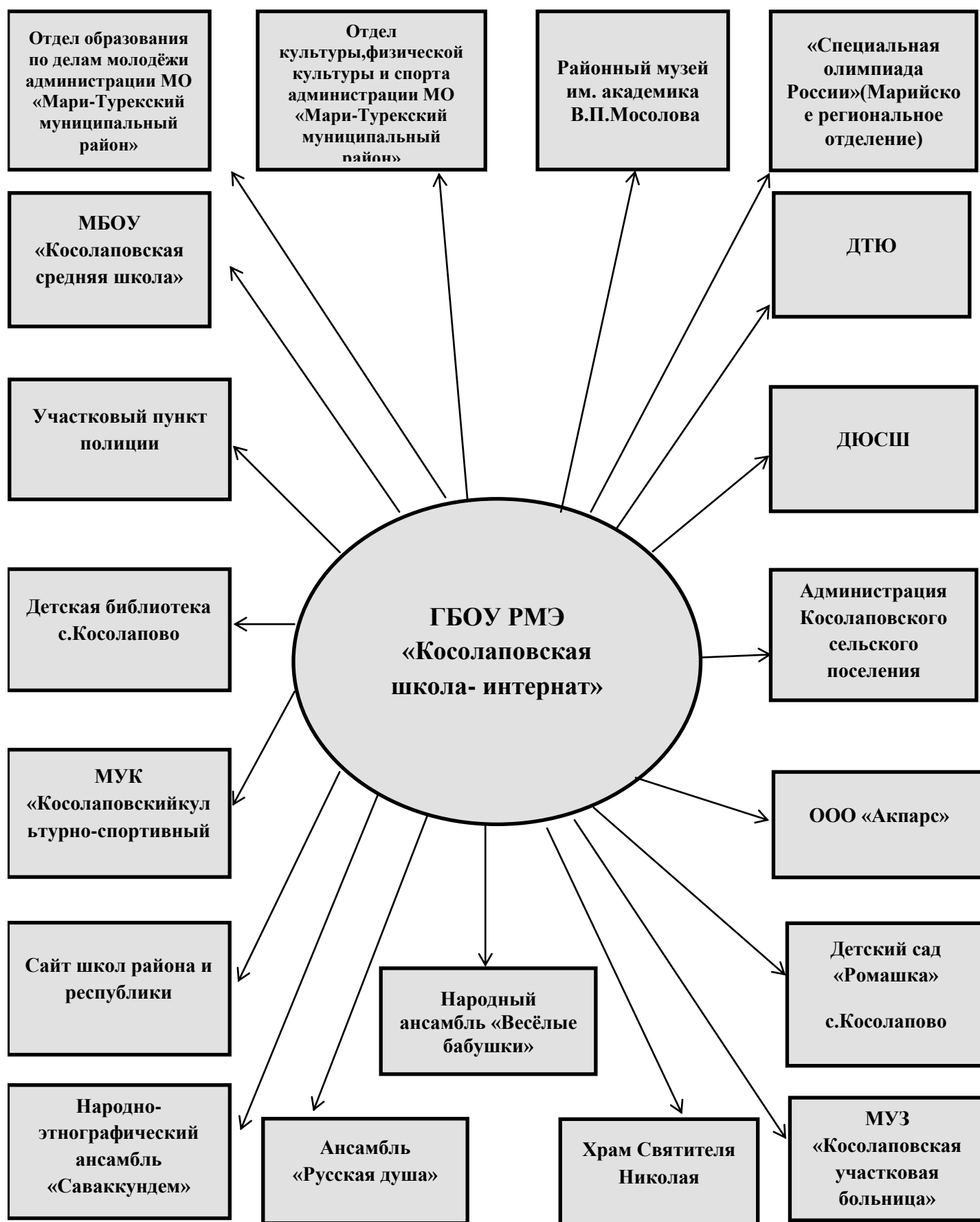
1. Организационная деятельность
 2. Профилактическая работа с учащимися
 3. Профилактическая работа с родителями
- Активно действует Совет профилактики.

В состав Совета профилактики входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета на ВШК.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний
- Организация индивидуальных консультаций с родителями
- Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся
- Проведение совместных общешкольных мероприятий
- Рейды в семьи с целью знакомства с условиями проживания и занятости ребенка дома.
- Поощрение активных родителей, чьи дети успешно учатся по итогам учебных четвертей
- Изготовление поздравительных открыток к праздникам
- Выезды обучающихся с родителями в учебные заведения республики

Социальное партнёрство.



Раздел V. Концепция желаемого будущего состояния школы-интерната

Коррекционное учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Ведущими направлениями построения специальной педагогики являются гуманизация, фундаментализация и интеграция. Реализация данных направлений предполагает определение стратегий и перспектив развития специального образования, которые основываются на исследованиях Л.С. Выготского во всех областях дефектологии, являются основополагающими при разработке проблем развития, обучения и воспитания. Идеи Л.С. Выготского легли в основу принципов специальной педагогики, отражающих важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями

Детям, после зачисления в школу-интернат, с учётом их структуры дефекта подбираются те программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы.

Специальными задачами коррекционной школы являются коррекция недостатков познавательной деятельности и речи, а также физическое оздоровление детей, которые решаются на основе оптимальной организации всего школьного режима, дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися и воспитанниками, направленной на преодоление или исправление, ослабление физических недостатков.

Коррекционная работа в школе представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, ЛФК, которые имеют непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, необходимыми технологиями обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учётом темпа, особенности развития обучающихся и воспитанников.

Основная цель школы - адаптация выпускника в современном мире через организацию совместной деятельности педагогов, родителей, социальных служб.

Ожидаемый результат в ходе реализации Программы развития школы.

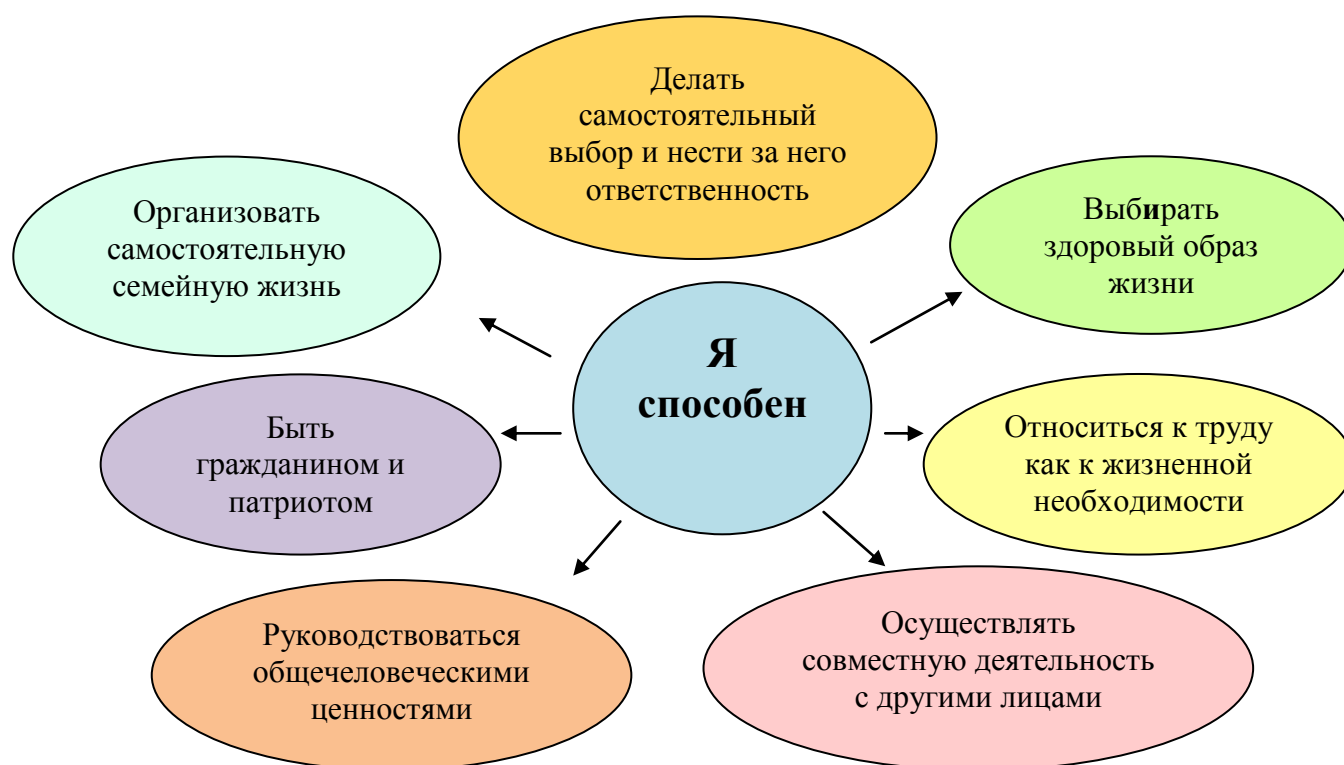
Результатом реализации Программы является «*модель выпускника*». Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Проект образовательной системы коррекционной школы разработан с учётом многообразной деятельности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в школе.

Виды деятельности воспитанника представленные в программе развития, скорректированы на достижение главной цели образовательного учреждения – это социализация детей с ограниченными возможностями в обществе.

Перед администрацией, каждым учителем, воспитателем стоит вопрос о том, что ему придется менять в своей работе, в связи с внедрением программы развития образовательного учреждения. Всем необходимо будет обратить внимание на содержание обучения, овладение образовательными уровнями детей с ОВЗ, воспитание навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, представление об окружающем мире, ориентации в среде – коммуникативных умений, расширение социального опыта, закрепление трудовых навыков.

Модель выпускника школы



Позиции, которые будут отличать образовательную систему:

1. Системность. С поступления в образовательное учреждение и до его окончания дети с ОВЗ учатся пользоваться своими знаниями и умениями, вначале в микрогруппе, затем в группе, в классе, на параллели, ступени, школе.

2. Непрерывность. Желаемая образовательная система - это совокупность предметных курсов от 1 ступени до 2 ступени школы. Под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение обучающихся.

3. Преемственность. Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения начальная школа – основная школа, основная школа – дальнейшее обучение в учреждениях, т.е. профессиональная углублённая подготовка, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках системы специального коррекционного образования.

4. Формирование адаптированной личности. В процессе обучения по желаемой образовательной системе, школа формирует функционально адаптированную личность, то есть человека, который:

- приобрёл необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладел средствами коммуникации;

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального профессионального образования;

- знал свои гражданские права, уважал свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- вел здоровый образ жизни;

- способен жить в социуме.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения будет осуществляться на основе *принципов* коррекционной педагогики.

Этиопатогенетический принцип очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие грубое речевое недоразвитие различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса в специальном образовательном учреждении.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
Любой момент в обучении проблемного ребенка должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Компенсаторные возможности человеческого организма настолько велики, многообразны, что в специальной педагогике существует мощный арсенал компенсаторных подходов, позволяющий оказывать педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями.

Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Коррекционная психолого-педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза». В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данного класса или дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Профессиональная компетентность педагогов специального образования предполагает способность к творческому подходу при реализации типовых, индивидуальных и дифференцированных программ коррекционного обучения.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и

лично значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с ОВЗ нуждается в особой организации и способах ее реализации. Для реализации желаемой образовательной системе коррекционная направленность обучения реализуется с помощью набора базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана.

В учебный план также включены специфические предметы, отсутствующие в школе общего назначения, обеспечивающие коррекцию развития первичных и вторичных нарушений.

Предметы, изучаемые в школе, имеют образовательную, коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность обучения является ведущей.

Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательной программой, разработанной исходя из психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Применительно к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям (классам, группам), помимо общеобразовательного содержания программы, включаются пропедевтические разделы в некоторых предметах.

Проверка и оценка работы учащихся в специальных (коррекционных) классах будет проводиться в соответствии с требованиями, изложенными в рабочих, авторских программах, а также программах, рекомендованных Министерством образования РФ.

Содержательную основу обучения составит взаимодействие учителя как субъекта и ученика как объекта целостного педагогического процесса.

Особенности процесса обучения: целенаправленность; двусторонность; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т.д. Учет этих особенностей процесса обучения обеспечит его динамичность и результативность. Структуру процесса обучения составляют: цель обучения;

задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

Функции процесса коррекционного обучения: развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.

Развивающая функция предполагает развитие личности в процессе обучения. При определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает новая задача по приближению ученика к очередной «зоне ближайшего развития» и т.д.

Образовательная функция обучения заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.

Воспитательная функция обучения направлена на достижение цели всестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности.

По способу передачи информации у педагогов возникнет потребность опираться на наглядные методы, следует помнить, что в работе с проблемными детьми наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы.

В коррекционной работе с проблемными детьми применяется *принцип обеспечения полисенсорной основы обучения*, т.е. обучение строится с опорой на все органы чувств. Применение словесных методов будет сочетаться с применением наглядных и практических (особое значение они имеют для детей с сенсорными нарушениями).

Методом стимуляции и активизации познавательной деятельности учащихся будет выступать практический метод обучения использование дидактических игр и занимательных упражнений.

Процесс воспитания в школе-интернате для детей с умственной отсталостью проходит в осложненных условиях. Необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитание будет осуществляться предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе. Технологии воспитания: художественно-эстетическая, организация

коллективных творческих дел (КТД), воспитание в коллективе и через коллектив (адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения), методика индивидуального рефлексивного воспитания, формы технологии индивидуально-рефлексивного воспитания.

Методы воспитания: Метод приучения и упражнения используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (игра, воспитывающие ситуации) применяются в сочетании с различными информационными методами.

Большую воспитательную значимость обратят на себя методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога (воспитателя), а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни.

Побудительно-оценочные методы {поощрение, наказание) реализовываются в практически-действенном варианте.

Информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников.

Средства обучения и воспитания. Технические средства обучения (ТСО). Применение их играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей. Разнообразные аудиовизуальные средства: кинофильмы, диафильмы, мультимедийные средства и др.; Статические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи и др.), демонстрируемые с помощью разнообразной проекционной аппаратуры, применяются с целью активизации процесса восприятия учащимися учебного материала.

Компьютерные средства используются для эффективного развития навыков чтения и письма, обучения математике, для моделирования учебных задач и ситуаций, для развития и коррекции психических процессов.

В основе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья лежат духовно-ценностные ориентации – нравственно-этические, эстетические, правовые и санитарно-гигиенические нормы, закрепленные в сознании, мировоззрении людей традициями, образом жизни, культурой, обычаями народа, образованием, законами государства.

Основные направления воспитывающей деятельности.

1. Ученическое соуправление, сопровождающееся педагогами.
2. Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности, объединение усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности.

3. Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции.

4. Выявление талантливых учащихся и способствование их развитию.

5. Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.

6. Внешние связи. Социокультурный комплекс ассоциативного типа, связь с государственными и общественными учреждениями.

7. Профориентационная деятельность.

8. Социально-педагогическая поддержка детства. Социальный патронаж семей.

9. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

10. Развитие дополнительного образования.

Содержание образовательно- воспитательного процесса будет осуществляться на основе программ или учебно-тематических планов, утвержденных директором школы.

Организационные формы объединения: кружки, секции, творческие коллективы, лектории, студии и др.

Внеурочная деятельность занимает особое место в системе учебно-воспитательного процесса.

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Кадровые изменения.

Развитие системы специального коррекционного обучения требует реализации новых подходов к решению проблемы подготовки и переподготовки кадров. Для работы с детьми нужны специалисты, владеющие

основами знаний хорошо ориентирующиеся в вопросах коррекционной педагогики (дефектологии).

Ожидаемые результаты преобразований.

Реализация программы развития позволит обеспечить:

1. Доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии.

2. Открытость и преемственность разных уровней специального (коррекционного) образования.

3. Повышение качества образования в целом благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития.

4. Формирование толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.

5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

6. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.

7. Дифференциацию и индивидуализацию обучения в системе непрерывного образования.

8. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).

9. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

10. Создание условий для творческой самореализации учителя.

11. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

Раздел VI. Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития.

Основные принципы развития школы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений «педагог-воспитанник» на основе взаимоуважения, доверия, авторитетности и поддержание достоинства в отношении педагогов, создании ситуации успеха, повышающей уровень самооценки обучающихся.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе при необходимости индивидуальных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей. Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание коррекционно-развивающего образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

Приоритетные направления

1. Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы-интерната.
2. Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов.
3. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
4. Организационно-методическое и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.
5. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
6. Совершенствование комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения.
8. Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
9. Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы-интерната.

Мероприятия по реализации Программы

I. Совершенствование учебной деятельности

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответств.</i>
1.	Введение новых учебных планов в соответствии с ФГОС О у/о	2016-2020	Зам. дир. по УВР, педагоги
2.	Обеспечение специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.	2016-2020	Зам. дир. по УВР, библиотекарь
3.	Обеспечение образовательного процесса необходимой информационной техникой и современным учебно-методическим оборудованием.	2016-2020	Зам. дир. по УВР, зам.дир. по ВР
4.	Обеспечение успеваемости всех детей 100%	2016-2020	Зам. дир. по УВР
5.	Обеспечение качества знаний обучающихся до 50%.	2016-2020	Зам. дир. по УВР

6.	Обеспечение качества итоговой аттестации по трудовому обучению до 70%.	2016-2020	Зам. дир. по УВР
7.	Публикация опыта работы педагогических работников в методических сборниках, интернет-сайтах.	2016-2020	Зам. дир. по УВР, ВР, педагоги
8.	Повысить уровень высшего профессионального образования педагогических работников.	к 2020	Зам. дир. по УВР, ВР
9.	Повысить уровень дефектологического образования педагогических работников.	к 2020	Зам. дир. по УВР, ВР
10.	Систематически повышать профессиональное мастерство и качества труда (через систему курсовой подготовки) с охватом до 100% педагогов.	2016-2020	Зам. дир. по УВР, ВР
11.	Активизировать аттестацию педагогов на первую и высшую квалификационные категории.	2020	Зам. дир. по УВР, ВР
12.	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах.	ежегодно	Зам. дир. по УВР, зам.дир. по ВР.
14.	Создание библиотечного электронного каталога	2016	Зам. дир. по УВР, библиотекарь

II. Совершенствование лечебно-коррекционной, социально-психологической службы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответств.</i>
1	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы совместно с медицинским сопровождением.)	2016 – 2019	зам. дир. по УВР, ВР
2	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	2016 – 2017 год	зам. дир. по УВР, ВР специалисты
3	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ.	2016 – 2019	зам. дир. по УВР, ВР специалисты
4	Профессиональная курсовая переподготовка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ по узкой специализации: -учителя- логопеда; -учителя – дефектолога; -педагога – психолога; -социального педагога; -медицинских работников	2016-2020	зам. дир. по УВР, ВР специалисты, мед. работники
5	Создание адаптированной коррекционно – развивающей среды:	2016 -2020	зам. дир. по УВР

	- приобретение оборудования для сенсорной комнаты		
6	<p>Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения различных методических пособий, адаптированных для работы с детьми, нуждающимися в специальном коррекционном воздействии:</p> <p>-наглядно - дидактическое оборудование для организации групповых коррекционных занятий;</p> <p>-раздаточный материал, наглядно - дидактическое оборудование для организации индивидуальных коррекционных занятий</p>	2016-2020	зам. дир. по УВР, ВР

IV. Введение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС О у/о)

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные
I	Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС О у/о	2016-2020	Директор, заместители директора по УВР, ВР
1.1	Изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом МОН РФ от 19.12.2014 г. № 1599. /далее ФГОС О у/о /,	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, ВР руководители МО.
1.2	Приведение локальных актов ОУ в соответствие с ФГОС О у/о	2016 год	Директор, заместители директора
1.3	Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Минобрнауки России по отдельным вопросам введения ФГОС О у/о	В течение всего периода	Директор, заместители директора
1.4	Изучение методических рекомендаций по разработке АООП школы-интерната на основе ФГОС О у/о и использование их в практической деятельности.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО
1.5	Создание условий для реализации ФГОС О у/о в школе-интернате, в соответствии с региональными программами и планами.	Сентябрь 2016 г.	Администрация
1.6	Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных	2016	Заместители директора

	программ в соответствии с ФГОС О у/о		
2.	Организационное обеспечение реализации ФГОС О у/о		
2.2	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС О у/о	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ВР
2.3	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников их методической поддержке по реализации ФГОС О у/о	В течение всего периода	Администрация
2.4	Создание условий для практического участия в учебно-методических объединениях всех педагогических работников, реализующих ФГОС О у/о	В течение всего периода	Администрация
3.	Кадровое обеспечение введения ФГОС О у/о.	2016-2020	Администрация
3.1	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС О у/о	В теч. всего периода	Администрация
4	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС О у/о	2016-2020	Администрация, главный бухгалтер
4.1	Эффективное планирование расходов средств учредителя в соответствии с методическими рекомендациями по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС О у/о	С сентября 2016. поэтапно	Директор, Главный бухгалтер
4.2	Корректировка и выполнение государственных заданий в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе нормативно-правовых актов, финансовых нормативов и корректирующих коэффициентов к нему на обеспечение образовательной деятельности.	поэтапно	Директор, Главный бухгалтер
5	Информационное обеспечение введения ФГОС О у/о	2016-2020	Заместители директора
5.1	Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС О у/о	2016-2020 годы	Директор, Заместители директора
5.2	Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения ФГОС О у/о	2016-2020 годы	Директор, Заместители директора, руководители МО
5.3	Изучение публикаций в СМИ, в том числе	2016-2020	Весь

электронных, интернет-ресурса, о ходе реализации ФГОС О у/о.	годы	педагогический коллектив
--	------	--------------------------

Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы

1. Нормативно - правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы -интерната по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

3. Информационное:

- поддержание в рабочем состоянии и пополнение библиотечного фонда в школе;
- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы - интерната с министерством образования и другими ведомствами.

4. Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационную работу среди педсостава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.

6. Организационное:

- составление расписаний работы учреждения;
- подготовка условий для реализации инновационной работы.

7. Материально - техническое:

- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;
- обновление аудио, видео, компьютерной техники;
- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

- составление сметы на функционирование и развитие школы.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Укрепление материально технической базы пищеблока (столовая посуда, кухонные принадлежности)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХЧ; зав. производства
2.	Физкультурное оборудование (приобретение мячей, скакалок, матов, гимнастических, ракеток и т.п.)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УВР; учитель физической культуры
4.	Обновление мягкого инвентаря (постельное белье, полотенца и т.д.)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХЧ; кастелянша; старший воспитатель
5.	Приобретение оборудования для сенсорной комнаты (светлая, тёмная).	2017г.	Директор, зам.директора по УВР, АХЧ, главный бухгалтер
6.	Спецодежда для персонала: - повар, рабочий по кухне; - водитель, сторож-дворник - медработники; -младший воспитатель; -уборщик служ. помещений; -рабочий по уходу за животными; -машинист по стирке белья	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам.директора по АХЧ Ответственный по ОТ и ТБ, зав. складом
7.	Доукомплектование оборудованием учебных классов (ноутбуки в каждый класс, проекторы и экраны, медиатека для сопровождения учебных курсов и предметов, телевизор, интерактивные доски)	Ежегодно по мере необходимости	Директор, зам.директора по УВР, АХЧ, главный бухгалтер
8.	Оснащение компьютерного класса оборудованием	2016-2020г.	Директор, зам.директора по УВР, АХЧ, главный бухгалтер
9.	Оборудование для актового зала (музыкальное, ЖК телевизор)	2016г.-2020г.	Директор, зам.директора по УВР, АХЧ, главный бухгалтер
10.	Наборы для театральной студии. Наборы для театрализации и инсценирования	2016г.; 2020г.	Директор, зам.директора по УВР, АХЧ, главный бухгалтер
11.	Замена светильников в учебных классах	По мере необходимости	Зам. директора по АХЧ
12.	Генератор	2016г.	Зам. директора по АХЧ
13.	Поставка мебели в спальные комнаты (на 24 к/м.)	2016г.; 2020г.	Зам. директора по АХЧ;
14.	Капитальный ремонт малого спортивного зала	2017г.; 2018г.	Директор, зам.директора по АХЧ, главный бухгалтер

15.	Капитальный ремонт пола старого учебного корпуса	2017г-2018г.	Директор, зам.директора по АХЧ, главный бухгалтер
16.	Благоустройство территории школьного двора	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УВР, ВР, АХЧ
17.	Капитальный ремонт электросетей и электрооборудования старого учебного корпуса	2019-2020г.	Зам. директора по АХЧ
18.	Капитальный ремонт коридоров старого учебного корпуса	2019г.	Зам. директора по АХЧ
19.	Обновление библиотечного фонда (учебники, методическая и художественная литература)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УВР; библиотекарь
20.	Обновление наружной сушилки в прачечной	2019г.	Зам. директора по АХЧ
21.	Замена мебели медицинского блока	2019г.	Зам. директора по АХЧ
22.	Капитальный ремонт теплицы	2018г.	Зам. директора по АХЧ
23.	Подготовка заключения об аварийности объектов недвижимости, находящихся на балансе школы, списания жилых домов	2017г.	Зам. директора по АХЧ
24.	Приобретение АРМ бухгалтерии, администрации, специалистов	Ежегодно по мере необходимости	Зам. директора по АХЧ

Раздел VIII. Порядок управления реализации Программы

Управление по реализации Программы осуществляют:

- педагогический совет;
- администрация школы;
- методический совет;

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе. Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы.