

СОГЛАСОВАНО
Министр образования и
науки Республики Марий Эл
Н.В. Адамова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№ 3 от 03.12.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.А.Малинкина
«4» 12 2020 г.

**Программа развития
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл
«Косолаповская школа- интернат»
на 2021- 2024 годы**



с. Косолапово, 2020 г.

Оглавление

I. Паспорт программы развития	3
II. Информационная справка о ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат».....	6
2.1 Информационная справка	6
2.2 Система управления организацией.....	10
2.3 Образовательная деятельность.....	10
2.4 Воспитательная работа	12
2.5 Профессионально-трудовое обучение. Востребованность выпускников.....	14
2.6 Кадровое обеспечение.....	16
2.7 Достижения школы-интерната.....	17
2.8 Управление образовательным процессом	18
III. Анализ состояния материально-технической базы.....	19
IV. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон	24
V. Основные направления развития организации	25
VI. Мероприятия по реализации программы развития.....	26
VII. Механизмы реализации программ.....	32
VIII. Ожидаемые результаты реализации программы.....	33
IX. Показатели результативности реализации программы развития школы Критерии и показатели оценки реализации программы развития, по направлениям развития организации.....	33

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Министерства образования и науки Республики Марий Эл – это нормативно-управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, основные виды деятельности, цели, задачи и направления обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, особенности организации кадрового, методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Министерства образования и науки Республики Марий Эл (далее – Программа)
Основания	- Конституция РФ; - Конвенции о правах ребенка; - Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О УО (ИН)); - Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». - Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл»; - Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27 октября 2015 г. № 1661; - Нормативные локальные акты Учреждения.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: - администрация школы-интерната: Малинкина Е.А.- директор школы, Бондарева Е.В., Малинкина С.Н.- заместители директора по УР и ВР, -педагогические работники: Сбоева Л.А.- педагог-психолог, Бондарев А.И., Крылова И.С. – учителя трудового обучения.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	1). Обновление оборудования и оснащение: -мастерских и кабинетов для реализации предметной области «Технология» с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям; -кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью; -учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2).Обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования. 3).Совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися практических навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. 4).Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры с целью вовлечения детей с ОВЗ в социум.
Основные направления развития образовательной организации	Направления программы: -доступность и качество образования; -обновление содержания предметной области «Технология»; -воспитание, развитие, социализация обучающихся с ОВЗ; -развитие кадрового потенциала; -эффективное управление; -организация современной доступной здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей предметной образовательной среды.
Период реализации	Программа реализуется с 2021 по 2024 годы.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет Республики Марий Эл.

Целевые индикаторы и показатели успешности	1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы развития (достижения)	-Повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. -Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология». -Обновление оснащения (оборудования) мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям). -Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс». -Повышение квалификации учителей трудового обучения; -Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. -Созданный банк методических материалов по предметной области «Технология». -Расширение взаимодействия Учреждения с общественностью и социальными партнерами. -Совершенствование общей материально-технической базы школы.
Контроль реализации	Программа развития Учреждения является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по отдельным проектам - ответственные исполнители: заместители директора, руководители подразделений. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Учреждения и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до конца 2024 года. Педагогический совет Учреждения имеет право пересматривать

	показатели на основе мотивированных представлений администрации Учреждения или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются в Министерство образования и науки Республики Марий Эл, а также общественности через публикации в региональных и муниципальных СМИ, на сайте Учреждения в форме публичного доклада.
--	--

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Министерства образования и науки Республики Марий Эл
Сокращенное наименование	ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»
Адрес организации	425531 Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с. Косолапово, ул.Советская, 50
Телефон / факс	8(83634)9-51-75 8 (83634)9-51-05 - факс
Адрес электронной почты	Kocolapovo@rambler.ru
Сайт	http://edu.mari.ru/ou_respub/sh17/default.aspx
Учредитель	Учредителем Учреждения является Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Учреждение находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Марий Эл. Эл
Дата создания	Май 1959 год (Постановление Совета Министров Марийской АССР № 314 от 22.05.1959 года «Об открытии школ – интернатов в Республике).
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 12ЛО1 № 0000677 регистрационный номер № 68 от 18.12. 2015 года, срок действия лицензии бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-12 0000794 регистрационный номер ЛО-12-01-000707 от 22.03. 2016 года, срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 12АО1 № 0000462, регистрационный номер № 417 дата выдачи 21 декабря 2015 г. Свидетельство действительно по 27.12.2024 года.
Организационно-правовая форма	Учреждение
Виды деятельности	-реализация адаптированных основных общеобразовательных программ; - реализация дополнительных программ детей и взрослых; - содержание детей в Учреждении.
Уровень (ступень) обучения	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование

Школа-интернат создает условия для образования детей с интеллектуальной недостаточностью, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни в социуме и возможности продолжения профессионального обучения в техникуме.

Основная цель образовательной политики ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» выполнение Федерального закона от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая выражается через:

-создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- применение инновационных механизмов развития системы образования;

-компетентностный подход, как основы формирования личности;

-удовлетворение запроса социума выпускниками, ориентированными на успешную социализацию и адаптацию в обществе.

Прием на обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация реализует 2 варианта адаптированных образовательных программ образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- АООП (вариант 1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – АООП (вариант 2).

Освоение адаптированной программы образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Система контроля, промежуточной и итоговой аттестации предусматривает текущую проверку знаний на уроке, текущие и итоговые контрольные работы, самостоятельные работы по предметам, контрольные физкультурные упражнения для оценки уровня физических способностей обучающихся.

Приоритетные направления работы школы с обучающимися

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе.
2. Развитие начальных профессиональных и творческих способностей.
3. Работа по развитию сохранных физических и адаптивных возможностей.
4. Развитие духовно-нравственной сферы обучающихся.

Характеристика состава семей обучающихся, социальный статус семей

№ п/п	Категории	Количество
1	Всего учащихся в ОУ	86 чел.
2	Девочек	32 чел.
3	Мальчиков	54 чел.
4	Опекаемые дети	10 чел.
5	Приёмные семьи Дети из приёмных семей Воспитываются опекунами	4 сем. 6 чел. 10 чел.
6	Дети-инвалиды	23 чел.
7	Семьи социального риска (Семьи на внутришкольном учёте)	6
8	Дети на учёте в ОПДН Дети на внутришкольном учёте	– 2
9	Неполные семьи Дети из неполных семей (воспитываются матерью) Дети из неполных отцовских семей	37 сем. 39 чел. 6 чел.
10	Многодетные семьи Дети из многодетных семей	33 сем. 34 чел.
11	Малообеспеченные семьи Дети из малообеспеченных семей	39 сем. 41 чел.

Анализ данных позволяет определить направления организации работы с обучающимися и их семьями. Социальный состав показывает, что подавляющее большинство обучающихся школы - интерната из малообеспеченных и многодетных семей. Значительное количество детей в этих семьях не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа призвана возмещать издержки семейного воспитания. Педагоги оказывают помощь родителям в воспитании детей.

За последние годы контингент детей в школе изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития детей.

Контингент обучающихся

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость
1 – 4 классы	38 (три класса)	9,5	25 (два класса)	8,3	22 (два класса)	11
5 – 9 классы	72 (шесть классов)	12	82 (семь классов)	11,7	92 (восемь классов)	11,5
В целом	110	11	107	9,7	114	11,3

Проблема успешности, социальной мобильности данного контингента обучающихся является актуальной и значимой. Она решается через организацию профориентационной работы, систему коррекционных занятий, участие в системе дополнительного образования.

В целях улучшения качества обучения и воспитания, поиска оптимальных форм коррекционного воздействия на обучающихся изучения, обобщения и распространения опыта педагогов, методической деятельности, организации повышения уровня квалификации созданы методические объединения (МО):

МО учителей начальных классов;

МО учителей трудового обучения;

МО учителей-предметников старших классов;

МО воспитателей.

В школе широко развито дополнительное образование. Кружковая работа проводится по направлениям: творческому, спортивному, социально-педагогическому, интеллектуальному. С 2016 года по инициативе Российской шахматной федерации по проекту «Шахматы в детские дома и интернаты» в школе имеется шахматный кружок. Воспитанники школы трижды принимали участие во Всероссийских соревнованиях по шахматам среди детских домов и школ-интернатов.

Система управления организацией Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Компетенции
Директор	Директор действует от имени Учреждения, в том числе: -представляет его интересы, совершает сделки от его имени, определяет структуру, направления деятельности Учреждения; -утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; -издает приказы; -заключает, изменяет (дополняет), прекращает трудовые договоры с работниками; -принимает меры поощрения и дисциплинарных взысканий.
Педагогический совет	Педагогический совет ведет работу по: -обсуждению и выбору содержания программ образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса; -обсуждению календарного учебного графика, учебного плана; - принятию решения о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о продолжении обучения в иных формах; -даче рекомендаций и предложений об изменении и дополнении документов по организации образовательного процесса, организации питания; -рассмотрению планов работ подразделений школы, рассмотрение отчетов.

Общее собрание работников (профсоюзное собрание)	Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием (профсоюзным собранием коллектива работников). К компетенции Общего собрания относится: -принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, разработка и принятие Устава Учреждения, представление его на утверждение; -избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; -создание рабочей группы из коллектива Учреждения по разработке изменений Устава, в том числе изменений в виде новой редакции Устава; -выдвижение кандидатур на награждение отраслевыми наградами; - ходатайство и утверждение характеристики на педагогов, работников школы-интерната, представляемых к награждению грамотами, почетными званиями.
--	---

Образовательная деятельность

Обучение ведётся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Особенности организации учебно-воспитательного процесса выражаются в осуществлении личностного подхода в развитии, обучении и воспитании, подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и успешной социализации в обществе:

- 1-4, 5 классы. Обучение в рамках ФГОС, коррекция, формирование базовых учебных действий. Организация коррекционно-развивающей среды, создание единого образовательного пространства вокруг ребенка в течение всего дня.

- 6-7 классы. Блочно-модульные курсы: «Я в окружающем мире», «Коррекционно-развивающие упражнения на основе межпредметных связей». Расширение знаний, умений и навыков обучающихся, способствующих дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

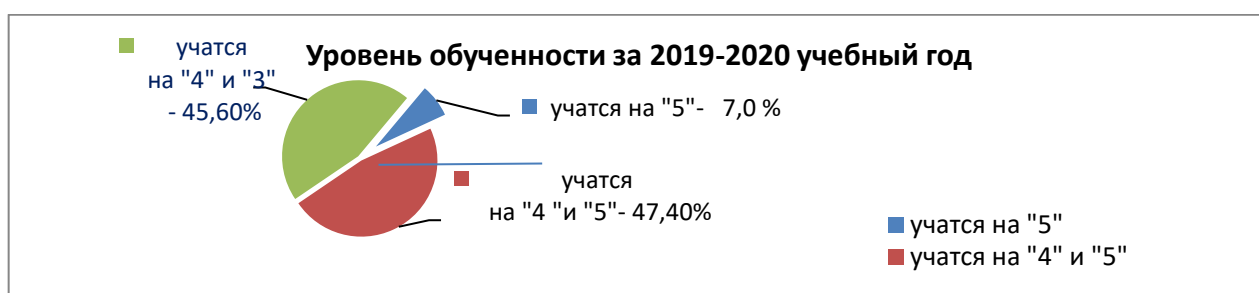
- 8-9 классы. Многопрофильная система начального профессионального трудового обучения, формирование модели выпускника. Обучение различным видам труда на уровне применения их в быту, в будущем на производстве, открывающее возможность профильного трудового обучения.

Программы обучения

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Общее образование		
1.	Начальное общее образование	Основная, общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	Основная, общеобразовательная	5 лет
	Дополнительное образование		
1	Дополнительное образование детей и взрослых		

Анализ уровня обученности

№ п/п	Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Всего обучающихся	110 обуч.	114 обуч.
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	38 обуч.	24 обуч.
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	72 обуч.	90 обуч.
4.	Численность обучающихся на «4» и «5»	56 обуч.	57 обуч.
5.	Качество знаний (в процентах, в среднем)	53%	52%



Результаты продвижения обучающихся определяются на основе анализа продуктивности их деятельности. Результативность работы школы-интерната по обучению, воспитанию и развитию обучающихся оценивается на основе данных:

- уровень усвоения знаний и умений обучающихся по предметам;
- динамика обученности по четвертям;
- итоговый контроль;
- проверка техники чтения;
- адаптация обучающихся при переходе из начального звена в среднее звено.

Педагогический коллектив стремится к повышению качества знаний, к прочности приобретенных навыков и умений по предметам, обращая внимание на индивидуальные особенности личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

№ п/п	Показатели	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.
1	Количество обучающихся на конец года	110	110	114
2	Количество обучающихся, которые учатся на «5»	5	3	3
3	Количество обучающихся, которые учатся на «4 и 5»	51	53	54
4	Процент успеваемости	100 %	100 %	100 %
5	Процент качества знаний	51 %	53 %	52 %
6	Выпущено из школы	11 об.	13 об.	35 об.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – создание единого воспитательного пространства, создание максимально комфортных условий для формирования и развития обучающихся, формирование духовно-развитой, физически и нравственно здоровой личности способной адаптироваться и ориентироваться в современном мире.

Ведущие программы воспитания:

- Программа воспитания и социализации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат»;
- Модифицированная программа гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов России»;
- Программа духовно-нравственного воспитания: «Дерево добра»;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Модифицированная программа экологического воспитания «Люби и знай свой край».

Система воспитательной работы строится следующим образом:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внеклассная работа;
- работа с общественностью и родителями.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Экологическое воспитание;
3. Духовно-нравственное направление;
4. Художественно-эстетическое воспитание;
5. Физкультурно-оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Работа с родителями;
8. Социальное направление (соуправление в школе и в классе);
9. Методическая работа;
10. Работа кружков и спортивных секций;
11. Контроль за воспитательным процессом.

Социальные партнеры «Косолаповской школы- интерната»:

- Министерство образования и науки Республики Марий Эл;
- Дворец творчества детей и молодёжи в г.Йошкар-Ола;
- МУ «Отдел образования и по делам молодёжи администрации Мари-Турекского муниципального района»;
- МУ ДО «Мари-Турекский центр дополнительного образования»;
- МОУ ДОД «Мари- Турекская ДЮСШ»;
- МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая централизованная клубная система»;
- ГБУ РМЭ «Мари- Турекская ЦРБ им. В.В.Свинина»;

- МБУК «Краеведческий музей им В.П. Мосолова»;
- МО МВД России «Мари- Турекский»;
- МО «Косолаповское сельское поселение» Мари-Турекского района РМЭ;
- МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная средняя школа»;
- МДОУ «Косолаповский детский сад «Ромашка»»;
- МБУК «Мари- Турекская МЦКС «Косолаповский СДК»;
- Храм Святителя Николая в с. Косолапово Мари- Турекского района.

В школе-интернате активно ведется работа по дополнительному образованию, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся по следующим направлениям:

общекультурное направление:

- кружок «Юный шахматист», танцевальные кружки «Сerpантин» и «Веснушки»;

эколого-биологическое направление:

- кружок «Цветоводы»;

социально- педагогическое направление:

- кружки «Школа правовых знаний», «В мире экономики»;

художественное направление:

- кружки «Марийская национальная вышивка», «Очумелые ручки», «Роспись по дереву», «Волшебный крючок», «Кукла в русском костюме» «Лоскуток», «Берестяные узоры», «Резьба по дереву», «Бисеринка»;

спортивное направление:

- занятия спортивной секции по общефизической подготовке для младшей и старшей группы, кружок «Бадминтон».

Наблюдается положительная динамика роста количество обучающихся, участвовавших в течение 2019/2020 учебного года в международных, всероссийских, межрегиональных, региональных и муниципальных конкурсах, выставках увеличилось по сравнению с 2018/2019 учебным годом.

Уровень мероприятия	классы	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
		Общее количество участников	Кол-во победителей и призеров	Общее количество участников	Кол-во победителей и призеров	Общее количество участников	Кол-во победителей и призеров
Международный	2-9	8	8	7	3	38	38
Всероссийский	2-9	9	9	70	59	45	37
Межрегиональный	2-9	29	17	8	8	19	16
Региональный	2-9	28	22	17	17	73	49
Муниципальный	2-9	62	56	46	32	80	62
Итого	2-9	136	112	148	119	243	202

Профессионально-трудовое обучение выпускников, востребованность

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Цель трудового обучения в коррекционной школе для детей с умственной отсталостью: формирование умений, необходимых для успешной социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Для достижения данной цели в процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- формировать доступные школьникам технические и технологические знания;
- развивать общетрудовые умения, то есть умения: ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучать школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки;
- воспитывать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело, чувство долга);
- формировать конструктивные коммуникативные умения, мобильность.

Коллектив школы работает на детей, чтобы из школы в общество выходил успешный ребенок с «умными» руками. Школа ведёт трудовую подготовку по разным профилям: столярное, швейное, обувное, тепличное дело, сельскохозяйственный труд и народные промыслы: берестяное дело, вышивка лентами, старинная марийская вышивка, ткачество, что облегчает дальнейшее устройство выпускников после школы в техникумы.

При проведении занятий по трудовому обучению классы делятся на две подгруппы. При этом учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также физические и психологические особенности обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных, местных, этнонациональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся, и в соответствии с этим разрабатываются учебные программы, создается необходимая методическая и материально - производственная база, которая на сегодня требует модернизации и приобретения более современного оборудования, позволяющего вести обучение на качественно более высоком уровне, соответствовать современным образовательным стандартам, иметь возможность обучать практическим навыкам и умениям, позволяющим быть успешным в дальнейшей жизни в социуме.

Результаты экзаменов по трудовому обучению в 2018, 2019 гг.

Общее кол-во обучающихся за 2 года	Трудовой профиль	Кол-во уч-ся	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5	Качество знаний
24	Швейное дело	12	3	4	5	100%
	Столярное дело	12	2	5	5	100%
	Сельскохозяйственный труд	24	4	10	10	100%

Выпускники школы по окончании успешно поступают в техникумы республики на рабочие специальности: в ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум» г. Йошкар-Ола, ГБОУ СПО РМЭ «Вятский аграрно–строительный техникум» в п. Вятский Советского района.

Кадровое обеспечение

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, работающих совместно с администрацией над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития. Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему Учреждению дальнейшему развитию в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик.

Педагогический коллектив школы-интерната состоит из 36 человек, из них 3 члена администрации, 10 учителей, 15 воспитателей, 5 других педагогических работников.

Организацию образовательного процесса осуществляют:

- Директор -1;
- Заместители директора – 2;
- Учителя – 10;
- Воспитатели – 15;
- Педагог-психолог – 1;
- Педагог-организатор – 1;
- Педагог допобразования - 1;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Тренер-преподаватель – 1;
- Библиотекарь.

Уровень квалификации и образования педагогов в целом соответствует занимаемым должностям. Педагоги школы-интерната постоянно повышают свою квалификацию через самообразование и курсовую переподготовку, 29 педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

Показатели кадрового обеспечения	Количество	% к общему количеству педагогов
Всего педагогов, имеющих образование:	36	100
- среднее специальное, всего	5	14
в т.ч. педагогическое	2	6
- высшее, всего	31	86
в т.ч. педагогическое	30	83
- дефектологическое	26	72
Педагоги, имеющие стаж работы:	1	3
- до 3 лет		
- от 3 до 10 лет	2	8
- от 10 до 15 лет	5	14
- от 15 до 20	1	3
- свыше 20 лет	27	75
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
- высшую	8	22
- первую	23	64
- соответствие занимаемой должности	5	14
Педагоги, имеющие награды, почетные звания:		
Заслуженный работник образования Республики Марий Эл	3	8
Отличник просвещения Российской Федерации	1	3
Почетный работник образования Российской Федерации	3	8
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	3
Почетная грамота Правительства Республики Марий Эл	3	8

Достижения школы

Косолаповская школа имеет достаточный опыт работы по обучению, воспитанию и развитию детей с интеллектуальными нарушениями:

- 2009, 2012, 2015, 2017 г.г. - школа внесена в национальный реестр РАО «Ведущие образовательные учреждения России» (г, Москва);
- 2015г. -Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшее коррекционное образовательное учреждение – 2015» (г. Санкт-Петербург);
- 2016г.–Диплом Лауреата-Победителя Всероссийской выставки-форума образовательных учреждений, г. Москва;
- 2018г. -Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация – 2018, реализующая адаптированные образовательные программы» (г.Санкт-Петербург);
- 2018 г.- Медаль Всероссийского образовательного форума «Лучшая образовательная организация-2018, реализующая адаптированные образовательные программы», (г.Санкт-Петербург).

В течение пяти лет (2009-2014 гг.) на базе Косолаповской школы-интерната работала республиканская экспериментальная площадка «Использование народных промыслов в профориентационной работе сельской школы-интерната». Результатом работы площадки стала разработка, утверждение и апробация 14 программ по трем направлениям народных промыслов: «Художественная обработка текстильных материалов», «Художественная обработка древесных материалов», «Рукоделие». Опытом данной работы делились на республиканском, межрегиональном, всероссийском уровнях и в рамках Российско-Фламандского проекта - в Бельгии.

Школа-интернат не ставит задачу сделать из каждого выпускника специалиста в области какого-либо прикладного творчества, важно способствовать адаптации подрастающего поколения к современным экономическим условиям.

Воспитанники школы говорят о том, что научившись в школе какому-либо ремеслу, они в будущем, в случае невозможности трудоустройства по основной профессии (швеи, столяра-плотника, штукатур-маляра, каменщика, обувщика и др.) могут работать на дому: вышивать, вязать, заниматься резьбой по дереву, изготавливать под заказ изделия из лозы, бересты, бисера.

Школа-интернат дает возможность детям с ОВЗ получить дополнительное образование по народным промыслам, чтобы выпускники смогли зарабатывать себе на жизнь востребованными видами индивидуальной прикладной деятельности.

Школа считается ресурсной площадкой по созданию образовательного пространства для формирования у обучающихся с ОВЗ профессиональных и индивидуально-личностных качеств для школ Мари-Турекского и Параньгинского районов республики с введением инклюзивного образования. Пятый год ведется внедрение ФГОС для детей данной категории.

2017 год был Олимпийским для спортсменов из Косолаповской школы-интерната. В марте 2017 г. в г. Сочи Краснодарского края проходили II Всероссийские соревнования по шахматам среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Восхождение-2017» в рамках благотворительного проекта «Шахматы в детские дома». Республику Марий Эл на этом уникальном турнире представили две команды. Юные шахматисты Косолаповской школы-интерната оказались в пятерке лучших команд России и заняли 5 место. Также участвовали в соревнованиях школ-интернатов «Восхождение-2018, 2019». В пятых Всероссийских соревнованиях «Восхождение-2020» в г.Сочи заняли 3 общекомандное место, получив право присутствовать на всероссийских играх в г.Москве.

В марте 2017 г. в Австрии проходила Всемирная Зимняя Специальная Олимпиада. Special Olympics – всемирное движение, занимающееся организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий и проведением соревнований для лиц с нарушениями интеллекта.

Российская делегация состояла из 123 человек, среди спортсменов был наш воспитанник, который на дистанции 1000 метров стал победителем и принес в копилку сборной России «золотую» медаль Всемирной зимней Специальной олимпиады.

Воспитанники школы успешно принимают участие в региональном чемпионате профессионального мастерства среди детей-инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». В 2018 году две участницы приняли участие в чемпионате в компетенции «Бисероплетение», заняли в номинации «школьники» 2 и 3 призовые места. В 2020 году

два участника приняли участие в компетенции «Резьба по дереву», один воспитанник стал победителем, заняв 1 место. Он представил республику Марий Эл на Всероссийском национальном онлайн-чемпионате «Абилимпикс» в номинации «Школьники», где среди почти 30 участников занял 6 место, войдя в десятку лучших.

Управление качеством образовательного процесса

В течение каждого учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования в первой ступени обучения, классам основной ступени, анализ воспитанности.

Мониторинг качества обучения, образования и развития проводится по следующим основным показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (диагностические контрольные работы (далее – ДКР), тестирование, анализ уроков);

- качество ЗУН учащихся (ДКР, предметные недели, сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);

- успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);

- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступни (посещение уроков, контрольные работы, тесты);

- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования после выпуска (посещение уроков, контрольные работы, тесты).

В течение учебного года осуществляется системный мониторинг качества образования.

Критерии отслеживания динамики:

- уровень обученности;

- уровень воспитанности;

- уровень здоровья.

Конечный результат: способность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к самореализации в процессе образовательной и творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей продолжения в дальнейшем профобучения.

Участие Учреждения в сетевом взаимодействии

Сетевое взаимодействие Учреждения осуществляется при помощи электронной почты, электронного портала и собственного сайта школы.

Школа осуществляет электронный документооборот по защищенному каналу связи.

На официальном сайте школы http://edu.mari.ru/ou_respub/sh17/default.aspx педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) могут узнать обо всех событиях школьной жизни, ознакомиться с творческими и образовательными планами школы, нормативно-правовой документацией, прочитать отчеты о проделанной работе.

III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» – это три здания. Здания находятся в оперативном управлении. Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании. Школьные здания имеют центральную систему водоснабжения и водоотведения, центральное теплоснабжение, а также центральное обеспечение электроснабжением. Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа оборудована современной автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения управления эвакуацией людей при пожаре, аварийно-эвакуационным освещением, кнопкой экстренного вызова полиции. Учреждение оборудовано радиосистемой передачи извещений «Стрелец-мониторинг» на пульт пожарной охраны и обеспечено круглосуточное дежурство образовательного учреждения силами сторожей.

Сведения о собственности Учреждения

Имеется акт приема-передачи Государственного образовательного учреждения Республики Марий Эл в оперативное управление на безвозмездной основе от 15.01.2001 г.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

-Земельный участок площадью: 11961 м².

- На территории находятся:

- школа-интернат - 2-х этажное здание и пристрой общей площадью 2566, 45 м²
- спальный корпус - 2-х этажное здание общей площадью 1073,54 м²
- спальный корпус – 3-х этажное здание общей площадью 1035,1 м²
- теплица - одноэтажное здание, общей площадью 66,3 м²
- прачечная - одноэтажное здание, общей площадью 200,1 м²,
- мини-пекарня – одноэтажное здание, общей площадью 40 м²

В школе выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучающегося в образовательном учреждении:

1. Занимаемая площадь учебного помещения по нормам СанПин. на одного обучающегося должна быть не менее 2,5м².

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна - 504 м².

Количество учебных кабинетов (кроме мастерских) - 13.

Количество обучающихся составляет 86 человек. В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 4,0 м² учебной площади, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2. Занимаемая площадь спального помещения по нормам СанПин на одного ночующего должна быть не менее 4 м². Общая площадь спален равна – 749,53 м². Количество спален - 40. Среднее количество ночующих детей - 85 человек. В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 6,0 м², что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеются:

- 13 учебных кабинетов (требуют модернизации),
- столярная и швейная мастерские (требуют модернизации),
- кабинет обувного дела (требует модернизации),
- кабинет народных промыслов (требует модернизации),
- кабинет дополнительного образования (требует модернизации),
- кабинет социально-бытовой ориентировки (двухкомнатная квартира с необходимым минимальным оборудованием и приспособлениями),
- кабинет педагога-психолога (требует модернизации),
- сенсорная комната с минимумом оборудования (требует модернизации),
- кабинет педагога-логопеда,
- спортивный зал,
- школьная столовая,
- библиотека (требует модернизации),
- кабинет ЛФК,
- зал ритмики,
- медицинский кабинет.

Учреждение оборудовано локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет, два учебных кабинета оснащены интерактивными досками.

В школе реализуются программы коррекционной работы, основными направлениями которых являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Успешная реализация данных программ требует применения эффективных методов коррекции с применением современного, в том числе интерактивного оборудования, которого, на сегодняшний день, явно недостаточно. Необходимо также провести модернизацию кабинета педагога-дефектолога современным учебно-методическим материалом и дидактическими средствами, так как в школе наблюдается устойчивая тенденция изменения контингента обучающихся: увеличивается количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и инвалидностью, состояние здоровья которых препятствует дальнейшему получению более квалифицированной рабочей профессии и трудоустройству.

В целях оказания качественной психолого-педагогической помощи участникам

образовательного процесса школа имеет кабинет педагога-психолога, который оснащен недостаточно, требует значительного обновления. Кабинет оборудован по минимуму методическими материалами, диагностическими и коррекционно-развивающимися программами и методиками, оборудованием для проведения релаксации.

Пространство кабинета педагога-психолога небольшое, условно поделено на зоны:

- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии (с минимумом игр);
- релаксации и снятия эмоционального напряжения (сенсорная часть с небольшим набором оборудования);
- рабочую (личную) зону педагога-психолога;
- зону методической литературы.

Для полноценной организации консультативной помощи, проведения индивидуальной и групповой работы с обучающимися необходимо приобрести для кабинета психолога современное оборудование, обустроить сенсорную комнату.

Для оказания помощи ученикам, имеющим нарушения устной и письменной речи имеется достаточно оснащенный логопедический кабинет.

Пространство логопедического кабинета условно поделено на зоны:

- Зона для индивидуальной работы. Оснащена зеркалом с освещением над ним. Над зеркалом размещены схемы артикуляций звуков, речевой и наглядный материал для артикуляционной гимнастики. Перед зеркалом проводится артикуляционная гимнастика и подготовка к постановке звуков у детей с нарушениями звукопроизношения, дальнейшая автоматизация и дифференциация звуков.

- Учебная зона: служит для проведения групповых и подгрупповых занятий по коррекции письма и чтения. В зоне для групповых работ находится: классная доска с освещением; стандартная таблица прописных и заглавных букв; плакат с гласными буквами первого и второго рядов, коррекция нарушения письменной речи в таблицах.

- Игровая зона: необходима для решения коррекционных задач в игровой обстановке. В игре лучше запоминается учебный материал и его закрепление. Такая организация пространства, является не только здоровьесберегающей, но и способствует психическому и физическому развитию обучающихся.

- Мультимедийная зона. Имеется логопедический комплекс «Теремок», для обучения детей с помощью компьютерной программы.

- Зона методической литературы.

Современная жизнь насыщена цифровыми технологиями. Требования ФГОС для детей с ОВЗ таковы, что для обучающихся с интеллектуальными нарушениями обязательными становятся уроки и внеурочные занятия по овладению основ компьютерной грамотности, в связи с чем в школе необходимо оснастить учебный кабинет компьютерным оборудованием. Поэтому в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта планируется приобретение для компьютерного кабинета компьютерами и оргтехникой.

В развитом технологичном обществе остаются востребованными рабочие специальности, которые ориентированы на конкретные практические умения и навыки,

характеризующиеся на первый взгляд однообразием операций и действий, но достаточной степенью трудоемкости. Такие профессии, как разнорабочий, горничная в гостиницу, грузчики, дворники, помощник столяра, упаковщица-фасовщица, уборщик, мойщик посуды, санитарка, рабочий по уходу за животными, за растениями и др., которые относятся к младшему обслуживающему персоналу.

В текущем году провели тщательный анализ внутренних ресурсов. В результате был сделан вывод о необходимости в перспективе ведения профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в рамках уроков сельскохозяйственного труда в период, когда завершён сезон осеннее-весенних работ. Однако введение нового профиля трудового обучения требует нового материально-технического оснащения кабинета необходимым оборудованием.

В данное время школе успешно функционируют трудовые профили «Столярное дело», «Швейное дело», «Обувное дело», «Народные промыслы». Ведется в школе «Сельскохозяйственный труд», в частности в рамках данного вида труда происходит ознакомление с начальными профессиональными навыками по таким направлениям труда, как «Животноводство», «Садоводство и овощеводство», «Фермерство», «Ведение личного подсобного хозяйства», «Цветоводство». Небольшая часть выпускников продолжает обучение в техникуме с последующим трудоустройством по программе профессионального обучения: «Рабочий зеленого строительства» (рабочий тепличного хозяйства). Профили «Столярное дело» и «Обувное дело» преимущественно обеспечивает занятость на уроках профессионально-трудового обучения мальчиков. Занятость девочек осуществляется на уроках профессионально-трудового обучения «Швейное дело», «Народные промыслы». Часть выпускников-юношей продолжает обучение с последующим трудоустройством по программам профессионального обучения: «Столяр строительный», «Резчик по дереву», «Обувщик», «Каменщик», девушки учатся по направлениям «Швея», «Вышивальщица», «Штукатур», «Маляр».

Однако, следует отметить, что материально-техническая база школьных мастерских трудового обучения предметной области «Технология» крайне устарела. Обновление материальной базы трудовых мастерских в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит обучать детей с ОВЗ доступным трудовым навыкам по трудовым профилям с учетом современных реалий и запросов.

Кроме трудовой подготовки дети с ОВЗ нуждаются в получении необходимых навыков к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни, развитию у них сохранных творческих задатков, житейской компетенции, чему способствует открытие новых направлений дополнительного образования, таких как: «Домоводство», «Декоративно-прикладное творчество». Для оснащения необходимым оборудованием большие надежды школа возлагает на проект «Современная школа».

В Учреждении имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют врач-педиатр (по совместительству) и 2 медицинские сестры.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с имеющейся лицензией на право оказания медицинской помощи обучающимся. Работа строится по основным направлениям деятельности: лечебно-профилактическая, санитарно-просветительская, консультативная деятельность. Согласно плану осуществляется

диспансеризация обучающихся школы.

Для организации полноценного горячего питания имеется укомплектованная оборудованием собственная столовая, где выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе.

Школьная столовая в достаточной степени укомплектована необходимым оборудованием. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются необходимые средства дезинфекции. Обучающиеся школы-интерната получают 5-ти разовое питание. В рацион питания обучающихся обязательно входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные продукты.

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минобрнауки от 2020 года, фонд содержит учебные материалы, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС. Оснащенность библиотеки методическими пособиями и художественной литературой недостаточная.

IV. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН

Анализ потенциала развития

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Обеспечение Школы	благоприятный психологический микроклимат	недостаточность материально-технического оборудования / оснащения	формирование положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги	снижение уровня физического и интеллектуального развития детей с ОВЗ (УНО)
Качество образования	стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников	недостаточный уровень профессиональной подготовки учителей технологии	повышение качества образования, использование современного оборудования оснащенных мастерских для повышения качества преподавания	введение новых профилей трудового обучения требует дополнительных затрат

Кадровый потенциал	готовность педагогического коллектива к внедрению современных технологий и методов в образовательный процесс	недостаточная мотивация участников образовательного процесса к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности	высокий уровень квалификации педагогических работников	недостаточное трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья (по направлениям трудового обучения)
Технологическое обеспечение	применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий	педагоги недостаточно владеют современными технологиями обучения	повышение мастерства педагогических работников в области современных технологий	консерватизм участников образовательного процесса к изменениям в учебно-воспитательном процессе Учреждения
Психолого-педагогическое сопровождение	наличие психолого-педагогической и социальной службы, сложившаяся система дополнительного образования	Малая востребованность и невостребованность на рынке труда выпускников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)	расширение возможностей школьной образовательной среды	адаптивность образовательных программ к требованиям рынка образовательных услуг
Материально-техническое обеспечение	наличие минимальной материально-технической базы, необходимой в образовательном процессе	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу. Недостаточное количество оргтехники, отсутствие компьютерного кабинета, устаревшая материальная база мастерских и кабинетов	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы за счет участия в федеральном проекте «Современной школе»	Требуется обучение педагогов, чтобы включить в краткие сроки приобретенное современное оборудование в образовательный процесс
Внешние связи школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных социальных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и структурами, расположенными на территории района, республики	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Учебно-методическое направление:

- проведение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) с учетом психофизических параметров личности обучающихся;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний обучающихся;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий с целью модернизации образования.

Воспитательное направление:

- коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся и активизация познавательной деятельности;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- эстетическое воспитание и творческое развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- профилактика безнадзорности и правонарушений.

Оздоровительное направление:

- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов,
- налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости;
- организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами.

Коррекционно-развивающее направление:

- формирование базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих занятий;
- проведение заседаний школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями;
- реализация требований ФГОС по коррекционной работе с обучающимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей обучающихся.

Профессионально-трудовое направление:

- изучение вопроса о востребованности выпускников школы;
- переориентация в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с учетом региональных условий;
- воспитание потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности.

Материально-техническое и информационное направление:

- обновление учебной и материально-технической базы Учреждения.

VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Исполни- тель	Срок реализа- ции	Результат	Выпол- нение
1. Учебно-методическое направление					
1.	Реализация ФГОС О УО (ИН) и ФГОС НОО ОВЗ	Заместите- ли директора	2021- 2024	Отбор методов, средств технологий, и условий реализации ФГОС	
2.	Изучение и совершенствование нормативно-правовой, инструктивно-методической базы деятельности	Директор	Посто- янно	Нормативно- правовые документы	
3.	Обеспечение учебно-методической литературой	Админис- трация	2021- 2024	Соответствие требованиям	
4.	Создание оптимального режима функционирования школы: -составление планов, графиков, расписаний занятий - паспортизация учебных помещений с учетом ТБ и ОТ	Админис- трация	2021- 2024	Утвержденные графики, расписания, оформленная документация по кабинетам	
5.	Проведение методических совещаний педагогов, педагогических советов	Директор, заместите- ли директора	2021- 2024	Повышение качества подготовки обучающихся	
6.	Создание программно-методического обеспечения, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение современных (информационных) технологий в образовательную деятельность: создание материально- технической базы, укрепление, совершенствование технического оснащения образовательной деятельности; подбор программ, пособий, учебников для работы по внедрению современных технологий в образовательную деятельность.	Директор, заместите- ли директора	2021- 2024	Увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями	
7.	Создание на уроках микроклимата педагогического сотрудничества. Привлечение обучающихся к совместной деятельности	Педагоги	2021- 2024	Создан микроклимат педагогического сотрудничества, сотворчества	
8.	Подготовка обучающихся к выставкам, конкурсам, мероприятиям.	Педагоги	2021- 2024	Обучающиеся участвуют в конкурсах различного уровня	

9.	Внешняя оценка: Самообследование деятельности школы	Администрация	2021- 2024	Ежегодно в марте проводится самообследование деятельности	
10.	Внутренняя оценка: мониторинг промежуточной и итоговой аттестации	Заместитель директора по УР	2021- 2024	Каждую четверть проводится мониторинг промежуточной аттестации, в конце учебного года – итоговый мониторинг	
11.	Мониторинг развития достижений обучающегося, педагогов	Заместители директора, руководители МО	2021- 2024	Ежегодно проводится мониторинг развития достижений обучающихся, педагогов	
12.	Анализ результативности успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	Заместители директора	2021- 2024	Ежегодно в конце учебного года проводится анализ результативности успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	
2. Воспитательное направление					
1.	Организация совместной деятельности школы и семьи с обучающимися, требующими усиленного внимания. Повышение эффективности деятельности Совета профилактики	Заместители директора, педагог - психолог	2021- 2024	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета	
2.	Проведение занятий, направленных на воспитание патриота- гражданина, формирование у школьников установок на активную жизненную позицию	Учителя, классные руководители	2021- 2024	Повышение уровня патриотического воспитания в Учреждении	
3.	Родительский лекторий, практикумы, направленные на освоение родителями современных методов и приемов воспитания	Администрация, классные руководители, воспитатели	2021- 2024	Разъяснительная и просветительская работы с родителями	

4.	Индивидуальные тематические консультации с участием, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателя	Педагоги, специалисты	2021-2024	Исправление нарушений правил и норм поведения, ликвидация пробелов в поведении обучающихся. Снятие уровня тревожности, повышение уровня воспитанности	
5.	Проведение работы по формированию социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций	Заместитель директора, специалисты	2021-2024	Формирование социальной инициативы, толерантного отношения к людям, способам выхода из конфликтных ситуаций	
6.	Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов	Заместитель директора, специалисты, медицинский работник	2021-2024	Диагностика сформированности, мотивация здоровья и поведенческих навыков	
7.	Проведение праздничных мероприятий	Заместитель директора	2020-2024	Повышение уровня культуры	
8.	Реализация школьных проектов воспитательной направленности	Воспитатели	2021-2024	Развитие творческих способностей обучающихся	
9.	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня	Классные руководители	2021-2024	Развитие творческих способностей обучающихся	
10	Благоустройство пришкольной территории	Заместители директора, воспитатели	2021-2024	Повышение трудовой культуры обучающихся	
3. Оздоровительное направление					
1.	Профилактика вредных привычек и употребления алкоголя, табака и ПАВ	Заместители директора, педагог-психолог, классные Руководители	2021-2024	Подавляющее большинство обучающихся не имеют вредных привычек	

2.	Профилактика детского травматизма	Заместители директора, педагоги	2021-2024	Отсутствие случаев детского травматизма	
4. Коррекционно-развивающее направление					
1.	Реализация мероприятий по социальной адаптации обучающихся	Заместители директора, педагоги	2021-2024	Преодоление или минимизация трудностей социальной адаптации	
2.	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи	Заместители директора, педагоги	2021-2024	Позитивная динамика развиваемых параметров	
3.	Психолого-педагогическое консультирование педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)	Заместители директора, педагоги	2021-2024	Психологическая поддержка участников образовательного процесса	
5. Профессионально-трудовое направление					
1.	Проведение родительского собрания «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся с ОВЗ»	Заместители директора, классные руководители	2021-2024	Повышение ответственности родителей за выбор будущей профессии детей	
2.	Анкетирование родителей обучающихся 8-9 классов по выбору профессии	Психолог школы	2021-2024	Осознанный выбор профиля обучения, будущей рабочей профессии	
3.	Индивидуальные консультации родителей и обучающихся об особенностях выбора профессии, профессионального самоопределения обучающихся	Заместители директора, классные руководители	2021-2024	Профессиональное самоопределение обучающихся	
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Педагоги	2021-2024	Развитие профессиональных возможностей	
6. Материально-техническое и информационное направление					
1.	Обеспечение необходимым мультимедийным и иным оборудованием учебных кабинетов	Директор	2021-2024	Повышение качества обучения	
2.	Обеспечение наглядными средствами обучения	Директор	2021-2024	Повышение качества обучения обучающихся	

3.	Проведение своевременной подписки на учебные, профессиональные издания	Директор	2021-2024	Повышение уровня компетентности педагогов	
4.	Обеспечение учебного процесса учебной литературой в соответствии с ФГОС	Директор, библиотекарь	2021-2024	Повышение качества обучения обучающихся	
5.	Обеспечение учебного процесса (по возможности) электронными средствами по основным предметам, разделам программного материала	Директор	2021-2024	Повышение качества обучения обучающихся	
6.	Обеспечение работы сети Интернет	Отв. за сайт - админ. шк.сайта	2021-2024	Выполнение требований ФЗ «Об образовании в РФ»	
7.	Обеспечение специальными инструментами, материалом и оборудованием трудовых мастерских	Директор	2021-2024	Повышение качества обучения обучающихся	
8.	Обеспечение учебно-развивающими пособиями	Директор	2021-2024	Развитие психофизических способностей	

**Дорожная карта (план мероприятий)
по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального
проекта «Образование»**

Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные исполнители
1. Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса в рамках ФП		
Ознакомление коллектива Учреждения с нормативными правовыми документами в рамках реализации ФП	август 2020 г.	Директор
Проведение мониторинга материально – технического и кадрового обеспечения образовательного процесса, профессиональной и здоровьесберегающей среды Учреждения в рамках реализации ФП	Ежегодно в течении работы по Программе	Заместители директора
Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП	февраль 2021 г.	Директор
Корректировка рабочих программ предметной области «Технология» и других предметных областей	Август 2021 г.	Учителя
Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	2021-2024 г.г.	Педагогические работники
Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология» и других предметных областей: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.	В течение 2021 и по 2024 гг.	Директор

2. Информационно – методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса		
Обновление школьного сайта: размещение нормативно-правовых документов по вопросу реализации ФП, школьных локальных актов, результатов мониторинга; информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей о ходе реализации ФП через сайт Учреждения	Постоянно	Администратор школьного сайта
3. Обновление материально-технической базы		
Получение оборудования швейных и столярных мастерских, кабинета обувного дела, кабинета дефектолога, кабинета сельскохозяйственного дела, кабинета психолога, компьютерного кабинета, кабинета дополнительного образования, дидактического и методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы	Январь-август 2021 г.	Директор
4. Кадровое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса		
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам обновления содержания образовательного процесса	2021-2024 г.г.	Педагогические работники
5. Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях		
Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»	Ежегодно	Заместители директора, учителя технологии
Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы	Ежегодно	Директор школы, заместители директора
Встреча с представителями учреждений СПО	Ежегодно	Заместители директора
Участие в Днях открытых дверей в учреждениях СПО	Ежегодно	Заместители директора, классные руководители
6. Работа с родителями (законными представителями)		
Анкетирование родителей, обучающихся 8-9 классов по выбору профиля обучения	Ежегодно	Заместители Директора, психолог
Индивидуальные консультации родителей и обучающихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения	В течение года в соответствии с планом работы	Заместитель директора, психолог

Основные этапы реализации программы развития

I этап – организационный, август 2020 г.- январь 2021 года: разработка и последующее утверждение Программы, обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта Программы. Подготовка ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.

II этап – основной, февраль 2021- декабрь 2023 год: выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения.

III этап – аналитический, 2024 год: анализ результатов работы по основным направлениям Программы, совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В качестве механизмов управления реализацией Программы развития выступают:

- мониторинг результатов реализации мероприятий проектов Программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год;
- публичный отчет о результатах реализации мероприятий Программы развития 1 раз в год;
- открытый доступ к информации о ходе реализации Программы развития на сайте Учреждения;
- документальное фиксирование деятельности проектных групп и педагогов по реализации проектов Программы развития (оформление протоколов, информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов; планирование деятельности и др.).

Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития

Наименование мероприятий программы	Сроки реализации
Информационное обеспечение реализации Программы	
Регулярное проведение Дня открытых дверей по наиболее актуальным вопросам развития образования в Учреждении	Ежегодно
Проведение тематических совещаний по реализации Программы	2 раза в год (по полугодиям)
Использование различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе: сайт школы, публичный доклад, педагогические советы, семинары	Регулярно
Мониторинг реализации Программы	
Мониторинг изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегических целей Программы развития	Ежегодно

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Обновление оснащения мастерских и кабинетов для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально- трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»).

- Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
- Обновление оснащения
- Повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс».
- Повышение квалификации учителей предметной области «Технология»;
- Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
- Расширение взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами.

IX. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,
СФОРМИРОВАННЫЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Проекты, индикаторы	Ед. измер ения	Базовое значен ие за 2020 г.	Значение показателей по годам			
				2021	2022	2023	2024
Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»							
1	Доля современного станочного оборудования	%	10	40	60	70	80
2	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области «технология»	%	50	75	80	90	100
3	Доля обучающихся получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы	%	0	70	70	70	80
4	Доля обучающихся, продолживших обучение в профессиональном техникуме	%	80	85	90	95	100
5	Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе мастерских и кабинетов	%	0	100	100	100	100
6	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, выставках, проектах, мастер-классах	%	60	60	75	75	75
7	Доля выпускников школы-интерната востребованных на рынке труда, а также востребованность специальностей, по которым осуществляется профессионально-трудовое обучение	%	40	40	50	70	70
8	Доля педагогов, принявших участие в распространении лучших практик по профориентационной работе (методических разработок и статей)	%	10	40	40	50	50
«Развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения доступного и качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями»							
9	Доля учебных кабинетов, укомплектованных современным оборудованием	%	10	60	60	60	60
10	Доля педагогов, повысивших информационно- коммуникационную компетентность, использующих цифровые образовательные ресурсы,	%	50	50	60	70	70

	интернет-сервисы						
11	Доля обучающихся, повысивших информационно-коммуникационную компетентность	%	20	25	30	35	40
12	Доля родителей, удовлетворенных уровнем компетенций обучающихся	%	70	80	90	90	100
13	Количество публикаций педагогов на образовательных сайтах, печатных изданиях (ед.)	Ед.	5	10	12	15	18