

«Доброшкола»- комфортная среда

Организация образовательного пространства

в ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат».

Малинкина Е.А., директор

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (с интеллектуальной недостаточностью) в Косолаповской школе-интернате с 2021-2022 учебного года реализуется мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Мероприятия проекта «Доброшкола» позволяют создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отдельная категория которых обучаются у нас - это дети со стойкими нарушениями интеллекта, легкой и умеренной степени умственной отсталости, но с сохраненными функциями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата), ученики обеспечиваются, согласно Устава школы, всеми необходимыми средствами, инструментарием и оборудованием для развития, обучения и воспитания, согласно их образовательной программе и рекомендаций ПМПК.

Реализация проекта направлена на адаптацию, апробирование и внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также существенное обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Целью реализации мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры отдельных образовательных организаций.

Основными задачами реализации данного федерального проекта «Современная школа» являются:

Обновление учебного оборудования и оснащение современным оборудованием:

- мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- кабинетов для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
- учебных кабинетов и помещений для организации уроков и занятий коррекционно-развивающей области учебного плана, для реализации программ дополнительного образования.

Основными задачами реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение:

К началу учебного года отремонтировано и оборудовано восемь учебных помещений:

1. Швейная мастерская.
2. Столярная мастерская.

3. Обувная мастерская.
4. Кабинет сельскохозяйственного труда.
5. Кабинет педагога-психолога.
6. Сенсорная комната.
7. Кабинет учителя-дефектолога.
8. Кабинет СБО.

При создании развивающего образовательного пространства школа ориентировалась на:

1. **Формирование трансформируемой среды.** Для этого использовать мобильную мебель, чтобы легко трансформировать пространство под разные виды деятельности.
2. **Зонирование образовательного пространства.** Организовать зоны отдыха, где можно проводить занятия в неформальной обстановке с использованием мягкой мебели. Это касается не только младших, но и старших классов.
3. **Использование безопасных и экологичных материалов** в отделке помещений и мебели.

Общие принципы организации образовательного пространства.

Подход к проектировке кабинетов индивидуален, и обстановка в них организуется самими учениками и педагогом так, как им комфортно. Можно выделить основные принципы оснащения и зонирования аудиторий, которые соответствуют современными подходами в обучении:

- создание интерактивных поверхностей: организовать поверхности, которые можно использовать для интерактивных действий на уроках, занятиях, во время отдыха;
- организация удобной системы хранения: продуманы удобные системы хранения, снижен визуальный шум, создана благоприятная психологическая, творческая атмосфера.

При создании и реализации проекта использовались нейтральные цвета с легким ярким акцентом. Интерьер не выглядит холодным. Наряду с визуальным изменением пространства необходимо было изменить отношение к их функциям: рассматривать кабинет как пространство для индивидуального образования, признать, что навыки поиска информации – одни из базовых, а учебный кабинет – место, где эти навыки можно и нужно развивать.

На сегодняшний момент можно подвести первые итоги:

- учащиеся успешно, с большим интересом и работают на новом оборудовании;
 - улучшились качественные показатели по результатам внутреннего мониторинга качества обучения;
 - вырос уровень профессиональных компетенций педагогов: учителя прошли курсы повышения квалификации для работы с новым оборудованием;
 - оборудование успешно используется педагогами в процессе подготовки и участия в профессиональных конкурсах: творческие конкурсы, конкурсы детских работ, Абилимпикс.
-
- На протяжении 50 лет (с 1972 года) мы обучаем учеников с особыми образовательными потребностями. В учреждении обучаются дети, имеющие ограничения в профилно-трудовой ориентации, так как основной диагноз является противопоказаниями для занятий многими видами трудовой деятельности. Трудовое обучение и воспитание занимает центральное место в учебном плане, наряду с

разделом работы по основам социальной жизни и социально-бытовой ориентировки выполняет задачу подготовки выпускников к самостоятельной жизни. Вопрос о роли труда в обучении и развитии школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, имеет особо важное значение, в связи с трудностью в подготовке данной группы обучающихся к практической деятельности из-за крайне низкой способности к самостоятельности и критичности своих действий. Как и обучающиеся массовой школы, школьники с нарушениями интеллектуального развития должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, обучающиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения. Содержание обучения и воспитания в школе ориентированы на формирование адекватного отношения к окружающим, обучение детей младших классов простейшим трудовым, а в старших классах начальным профессиональным навыкам с дальнейшей адаптацией и социализацией в самостоятельной взрослой жизни. Чем раньше начинаются организация и проведение коррекционной работы, тем успешнее осуществляется преодоление дефекта и его последствий, вот почему так важно, чтобы ребенок с нарушением интеллекта попал в специально организованную под его уровень дефекта образовательную среду.

1. Одной из задач - обновление оборудования и оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. В рамках реализации проекта полностью оборудовано пространство кабинета педагога-психолога и сенсорная комната. Одним из самых притягательных и интересных объектов в них является стол для песочной терапии. Песочная терапия успешно используется на психо-развивающих и психо-коррекционных занятиях педагогами-психологами Севастьяновой Ксенией Григорьевной и Моховой Ольгой Борисовной. Занятия проводятся для различных категорий учащихся 1-9 классов: с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития. Метод используют в сказкотерапии, арт-терапии, в качестве среды для коррекционных и развивающих занятий. Помимо творческого процесса и прекрасной работы воображения, игры с песком позволяют создать мост от бессознательного к сознательному, от внутреннего мира к внешнему, от духовного к физическому. Существует несколько программ песочной терапии, содержащих различные задания и упражнения с использованием песка. Но все они объединены единой целью: не менять ребенка, не обучать его каким-либо специальным поведенческим навыкам, а дать возможность быть собой, научиться слушать и принимать себя таким, какой он есть, самостоятельно находить выходы из сложных ситуаций.
2. Песочная терапия используется для:
3. -оценки эмоционального состояния ребенка;
4. -психологической разгрузки и снятие агрессии;
5. -развития коммуникативных навыков;
6. -стимулирования памяти и процессов мышления;
7. Красочная, интересная образовательная технология повышает уровень мотивации детей к образовательной деятельности.
8. ситуаций.
9. Песочная терапия используется для:
10. -оценки эмоционального состояния ребенка;
11. -психологической разгрузки и снятие агрессии;
12. -развития коммуникативных навыков;
13. -стимулирования памяти и процессов мышления;
14. Красочная, интересная образовательная технология повышает уровень мотивации детей к образовательной деятельности.