

Информация по организации образовательного пространства в ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» для качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (с интеллектуальной недостаточностью) и создания комфортной развивающей среды.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (с интеллектуальной недостаточностью) в школе в 2021-2022 учебном году реализуется мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Информация по данному проекту отражена на сайте школы-интерната в разделе «Доброшкола». На сайте школы в разделе «Доступная среда» имеются Паспорта доступности, в разделе «Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» папка «Обеспечение доступа в здания ОУ инвалидам и лицами с ОВЗ». Ссылка на подтверждающие фото [http://edu.mari.ru/ou\\_repub/sh17](http://edu.mari.ru/ou_repub/sh17). В рамках мероприятий по организации архитектурной и информационной доступности инфраструктуры школы в 2018 году были проведены работы по разумному приспособлению отдельных объектов к условиям, необходимым для отдельных категорий лиц с инвалидностью, в том числе для маломобильных групп населения (МГН). Адаптирована одна санитарная комната для пользования лицами с инвалидностью, в том числе для инвалидов-колясочников. Проведены работы по адаптации входной группы: проведена сигнальная кнопка вызова персонала школы, выполнено нескользящее покрытие ступеней и площадки входного крыльца, приобретены съёмные пандусы для улицы и для помещения. Проведено инструктирование отдельных сотрудников школы по вопросам оказания сопровождения, ситуационной помощи инвалидам, в том числе МГН (маломобильным группам населения). Приобретены знаки-информации при входе и выходе из здания, о направлении движения внутри здания школы, а также сигнальные знаки на входные двери. Информация в разделе «Доступная среда» на сайте школы будет обновлена.

Мероприятия федерального проекта «Современная школа» («Доброшкола») национального проекта «Образование» позволят создать в нашей школе комфортную образовательную среду, обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями (в школе-интернате обучаются дети со стойкими нарушениями интеллекта, с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, согласно Устава школы, но с сохранными функциями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата), укомплектованную необходимыми средствами, учебниками и

учебными пособиями, инструментарием и оборудованием для развития, обучения, коррекции нарушения интеллекта и воспитания.

Обучение в школе ведется по адаптированным общеобразовательным основным программам (АООП): по варианту 1- для детей с легкой степенью умственной отсталости (обучается 74 воспитанника), по варианту 2 - для детей с умеренной степенью умственной отсталости, с составлением, специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (обучается 6 воспитанников).

Реализация проекта направлена на адаптацию, апробирование и внедрение современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также существенное обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Целью реализации мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации.

Задачами реализации данного федерального проекта «Современная школа» являются:  
Обновление учебного оборудования и оснащение современным оборудованием:

-мастерских для реализации предметной области «Технология» (для программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда рабочим профессиям, в том числе с учетом особенностей преподавания учебного предмета «Технология» для обучающихся с интеллектуальной недостаточность;

-кабинетов для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (инвалиды по нарушению интеллекта, с легкой и умеренной степенью умственной отсталости), приобретение оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, диагностических комплектов, учебных пособий для коррекционно-развивающей работы и дидактические средства обучения);

-учебных кабинетов и помещений для организации уроков предметной области учебного плана, для реализации программ дополнительного образования.

Более сорока лет школа обучает учеников с особыми образовательными потребностями, имеющими стойкие необратимые нарушения интеллектуальной деятельности, но сохранный слух, зрение и не имеющих серьезных отклонений в опорно-двигательном аппарате, поэтому согласно Устава школы образовательный процесс и инфраструктуры школы полностью соответствуют условиям, необходимым для обучения и воспитания лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта легкой и умеренной степени умственной отсталости. Для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного

аппарата и другими группами нарушений в нашей республике имеются специализированные учреждения, оснащенные всем необходимым оборудованием.

В нашем учреждении обучаются дети имеющие ограничения в профильно-трудовой ориентации, согласно имеющегося у них медицинского диагноза, поэтому круг профессий для них сужен. Выпускникам школы доступны профессии швеи, столяра, плотника, обувщика, каменщика, штукатур, маляра, рабочего зеленого строительства (тепличное дело и рабочий по озеленению), рабочий на стройке (бетонщик), мастер общестроительных работ, а также некоторые виды народных промыслов (вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву), так как основной диагноз является противопоказанием для занятий многими видами профильной деятельности.

Трудовое обучение занимает центральное место в учебном плане и является разделом работы по социально-бытовой подготовке детей к самостоятельной жизни. Вопрос о роли труда в обучении и развитии школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке данной группы учащихся к практической деятельности и школьники с нарушениями интеллектуального развития должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. Обучение и воспитание ориентированы на формирование адекватного отношения к окружающим, обучение детей простейшим трудовым навыкам с дальнейшей адаптацией и социализацией в самостоятельной взрослой жизни.

В данном учебном году школа завершила работу по укомплектованию новым оборудованием и школьной мебелью отдельных учебных кабинетов, мастерских предметной области «Технология», кабинетов педагога-психолога по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», полученные средства направлены на создание такого развивающего пространства, при котором происходит формирование у обучающихся современных технологических и практических умений и навыков, развитие и коррекция нарушенных функций познавательной, коммуникативной деятельности, жизненной компетенции на основе предметно-практической деятельности в начальном образовании и деятельностного практико-ориентированного подхода в основном общем образовании.

В ходе работы над проектом в школе-интернате выполнен ремонт девяти кабинетов и трех мастерских. Интерьер оснащаемых помещений оборудован в соответствии с действующими нормативами СанПиН, а так же возрастной категории обучающихся.

Школа-интернат обновила:

- материально-техническую базу предметной области «Технология» (кабинеты сельскохозяйственного труда (сити-фермерства), дополнительного образования по

прикладному творчеству (картонажно-переплетному делу) и берестяному делу, швейную, обувную и столярную мастерские);

- оснащены новой мебелью и оборудованием кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (рабочий кабинет психолога, светлая и темная сенсорные комнаты, кабинет дефектолога, кабинет теоретической части социально-бытовой ориентировки с установлением компьютерной техники и кабинет-кухня социально-бытовой ориентировки с современной бытовой техникой);

- приобретены учебно-наглядные пособия для учебных кабинетов биологии, географии, русского языка и математики, необходимое спортивное оборудование и инвентарь для спортивного зала.

Обновленные кабинеты и мастерские стали многофункциональными образовательными пространства с оборудованием для проведения урочной, внеурочной деятельности, индивидуальной, групповой и коллективной работы с обучающимися, что соответствует требованиям ФГОС.

Все педагоги школы-интерната прошли курсы повышения квалификации по организации эффективной работы с обучающимися в рамках реализации ФГОС.

При создании развивающего образовательного пространства школа ориентировалась на:

1. Формирование трансформируемой среды. Для этого использовать мобильную мебель, чтобы легко трансформировать пространство под разные виды деятельности.
2. Зонирование образовательного пространства. Организованы учебные, рабочие зоны и зоны отдыха, где можно проводить занятия в неформальной обстановке с использованием мягкой мебели. Это касается не только младших, но и старших классов.
3. Использование безопасных и экологичных материалов в отделке помещений и мебели. При создании и реализации проекта использовались для стен нейтральные цвета с легким ярким акцентом, поэтому интерьер не выглядит холодным, обстановка комфортная и приятная для глаз.
4. В учебных кабинетах нет лишних, отвлекающих внимание обучающихся предметов, они оборудованы только необходимым для организации образовательной деятельности, все пособия, находящиеся в кабинетах и мастерских размещены рационально, мебель регулируемая по высоте. В интерьере новых помещений выдержаны принципы «функциональность, эстетичность, вариабельность, комфорт», всё работает на задачу развития у обучающихся необходимых академических и жизненных компетенций, позволяющих им по окончании школы продолжить обучение в профессиональных заведениях.

На сегодняшний момент можно подвести первые итоги:

- обучающиеся успешно, с большим интересом и работают на новом оборудовании;

- улучшились качественные показатели по результатам внутреннего мониторинга качества обучения;
- вырос уровень профессиональных компетенций педагогов: учителя прошли курсы повышения квалификации, изучили методики работы с новым оборудованием;
- оборудование успешно используется педагогами в процессе подготовки и участия вместе с воспитанниками в конкурсах детского творчества, олимпиадах и профессиональных конкурсах, таких, как региональный чемпионат профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов «Абилимпикс».

Следует отметить, что для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в школе в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» существенно обновлено и полностью оборудовано пространство кабинета педагога-психолога и сенсорные комнаты (светлая и темная). В кабинетах, благодаря приобретенной мебели и специального оборудования созданы зоны: рабочая зона педагога-психолога, зона для развития эмоциональной сферы, зона развивающих занятий и диагностической работы, зона релаксации и психического расслабления. Для работы педагога-психолога закуплены комплекты специальных методик для диагностики и развития познавательной и эмоциональной сферы обучающихся. Развивающее оборудование и игровые наборы используются во время индивидуальных и групповых коррекционных занятий, что способствует улучшению способностей детей к обучению, усилению концентрации внимания на занятиях, снижается уровень психоэмоционального напряжения и позволяет проводить коррекционные занятия по развитию восприятия, ориентировки в пространстве, сенсорного развития и мелкой моторики рук. Для отдыха и релаксации оборудована темная сенсорная комната, где при помощи световых панелей, массажного кресла, столов для песочной терапии, сенсорных дорожек и другого специального оборудования проходят индивидуальные и групповые занятия.

Для работы педагога-психолога приобретено специальное оборудование для коррекции недостатков психофизического развития и эмоциональной сферы и оборудование для сенсорной комнаты:

- Сенсорный стол и планшет для рисования песком;
- Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори";
- Психодиагностический комплект методик психолога образования Семаго;
- Развивающий набор психолога «Приоритет-Плюс» (8 ящиков с развивающими дидактическими наборами);
- Комплект сборных кубов с трафаретами;

- Дидактическая игра «Сложи квадрат»;
- Кресло-мешок для разгрузки позвоночника;
- Комплект развивающий «Лабиринт»;
- Панель настенная «Сравнение цветов»;
- Тактильно-развивающая панель «Шнуровка»;
- Тактильная игровая панель «Дерево»;
- Панель настенная для изучения цветов;
- Ковер из матов с гелевым наполнителем;
- Дорожка сенсорная «Змейка-шагайка»;
- Массажное разгрузочное кресло;
- Фиброоптический модуль «Волшебный Фонтан»;
- Фиброоптический модуль Молния (Тучка);
- Интерактивный световой Пуф;
- Сенсорный куб с волокнами;
- Панно мерцающее «Звёздное небо»;
- Сенсорный проектор;
- Многофункциональный модуль для развивающей деятельности с набором корзин (для кабинета педагога-психолога);
- Ноутбуки (для кабинета педагога-психолога для проведения диагностик и для учителя-дефектолога);
- Стол-трансформер регулируемый (для кабинета педагога-психолога);

Интерактивный комплекс для кабинета учителя-дефектолога TeachTouch 3.5 65", UHD

Для обеспечения более качественного и доступного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья за счет капитального ремонта кардинально изменился в школе кабинет педагога-дефектолога. В кабинете обозначены с помощью элементов интерьера зоны: учебная, индивидуальная, игровая, методическая, дидактическая, развивающая. Кабинет учителя-дефектолога оснащен интерактивным комплексом с программным обеспечением коррекционной направленностью, развивающими учебно-наглядными и дидактическими пособиями. Приобретенное учебно-методическое оборудование для учителей-предметников используется в работе во время уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, что способствует улучшению качества обучения, усилению концентрации внимания на занятиях, развитию познавательной деятельности в целом.

Поддержка и развитие – вот что обеспечивает наша школа для детей с ОВЗ. Особые образовательные программы, обновленная материальная база кабинетов и мастерских, кадровый потенциал наших педагогов-специалистов, дефектологов – все это работает на то, чтобы из школы в общество выходил успешный ребенок – с «умными» руками и

верой в собственные силы. Многие из них в дальнейшем успешно учатся в профессиональных техникумах, работают, создают семьи, воспитывают детей.

Директор школы

Е.А.Малинкина