

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах для организации развивающего образовательного пространства в ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» для качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (с интеллектуальной недостаточностью) и создания развивающей среды.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающий овладение ими на доступном уровне содержанием образования.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

*Основными направлениями* коррекционной работы являются:

1. *Диагностическое*, которое обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. *Коррекционно-развивающее*, которое обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. Консультативное, которое обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их окружения по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. *Информационно-просветительское* - предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Для кабинета педагога-психолога закуплены комплекты визуальных психокоррекционных методик для диагностики и развития познавательной и эмоциональной сферы обучающихся. Оборудование используется во время индивидуальных и групповых коррекционных занятий, что способствует улучшению способностей детей к обучению, усилению концентрации внимания на занятиях, снижается уровень психоэмоционального напряжения. Закуплено различное развивающее оборудование, игровые наборы, панели. Работа на данном оборудовании позволяет проводить коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, сенсорного развития и работой над развитием мелкой моторики рук. Для отдыха и релаксации оборудована темная сенсорная комната, где при помощи световых панелей, массажного кресла, столов для песочной терапии и другого специального оборудования проходят занятия.

Для развивающей работы педагога-психолога приобретено специальное оборудование для коррекции недостатков психофизического развития и эмоциональной сферы и оборудование для сенсорной комнаты:

- Сенсорный стол и планшет для рисования песком;
- Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори";
- Психодиагностический комплект методик психолога образования Семаго;
- Развивающий набор психолога «Приоритет-Плюс» (8 ящиков с развивающими дидактическими наборами);
- Комплект сборных кубов с трафаретами;
- Дидактическая игра «Сложи квадрат»;
- Кресло-мешок для разгрузки позвоночника;
- Комплект развивающий «Лабиринт»;
- Панель настенная «Сравнение цветов»;
- Тактильно-развивающая панель «Шнуровка»;
- Тактильная игровая панель «Дерево»;
- Панель настенная для изучения цветов;
- Ковер из матов с гелевым наполнителем;
- Дорожка сенсорная «Змейка-шагайка»;
- Массажное разгрузочное кресло;
- Фиброоптический модуль «Волшебный Фонтан»;
- Фиброоптический модуль Молния (Тучка);
- Интерактивный световой Пуф;
- Сенсорный куб с волокнами;
- Панно мерцающее «Звёздное небо»;
- Сенсорный проектор;
- Многофункциональный модуль для развивающей деятельности с набором корзин (для кабинета педагога-психолога);
- Ноутбуки (для кабинета педагога-психолога для проведения диагностик и для учителя-дефектолога);
- Стол-трансформер регулируемый (для кабинета педагога-психолога);

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей, обучающей и консультативной работы специалиста. Предметно-развивающая среда кабинета направлена на «зону ближайшего развития» обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Учитель-дефектолог работает по адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе федерального государственного образовательного Стандарта (Приказ № 1599 от 19.12.2014), а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы школы. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Программа, по которой работает учитель-дефектолог- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой . - М: Просвещение, 2011.

Приобретенное учебно- методическое оборудование используется в рамках работы по АООП во время уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, что способствует улучшению качества обучения, усилению концентрации внимания на занятиях, развитию познавательной деятельности в целом. Кабинет учителя-дефектолога оснащен интерактивным комплексом с коррекционной направленностью. Проводится работа по коррекции речевых нарушений в рамках логопедических занятий с отдельной группой детей. Функции кабинета дефектолога: полифункциональность, безопасность, доступность, вариативность, трансформируемость.

Помещение кабинета условно разделено на функциональные зоны:

- учебная зона;
- зона методического сопровождения;
- рабочая зона педагога;
- развивающая зона;
- зона индивидуальной работы;
- зона интерактивной доски (ТСО);
- двигательная зона;
- зона развития мелкой моторики;
- релаксационно – игровая зона.

Предметно-развивающая среда учителя-дефектолога в кабинете пополнилась новыми пособиями.

Перечень оборудования для сенсорного развития:

- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, и другие.
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, труба и другие.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Машины и куклы разных размеров.
- Лотки для скатывания шаров, для прокатывания автомобилей.
- Доски Сегена.
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие).
- Наборы сыпучих материалов.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- Шумовые коробочки.
- Тактильные коврики.
- Коробочки с запахами.
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактическая игра «Бусы»;
- Дидактическая игра «Заплата»;

- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Цветные коврики»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Дидактический набор «Дары Фрёбеля»;
- Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами);
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Пробки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;
- Предметы для развития конструктивного праксиса;
- Наборы из геометрических фигур;

Перечень оборудования для формирования мышления:

- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления. - Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Перечень оборудования для математики:

- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины и счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- Фланелеграф.
- Рабочие тетради и альбомы.

Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром.

- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Различные варианты настольных игр для развития речи.

Перечень оборудования для конструирования:

- Мягкие модули.
- Деревянный строительный материал.
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки и др.

Таким образом, кабинет дефектолога имеет достаточную материально-техническую базу для занятий.