

ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

Принято
на заседании
педагогического Совета школы-интерната
Протокол №1
от 30августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Косолаповская школа-интернат»
/Малинкина Е.А./
31 августа 2024г.

Программа по противодействию и профилактике вредных привычек

Программу разработала
Малинкина С.Н.,
замдиректора по ВР

с. Косолапово
2024г.

I. Пояснительная записка.

Основные понятия и термины

В Программе применяются следующие основные понятия:

Психически активные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

Профилактика потребления ПАВ - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

Наркомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Токсикомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Алкоголизм - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Первичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

Актуальность данной программы

В современном мире сложилась ситуация, когда подростки, молодые люди вовлекаются в компании, где подростки злоупотребляют алкоголем, наркотиками, никотином. Неподготовленность подростков с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, трудности в выборе активной жизненной позиции, нелегко добиваться успеха в современном мире. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. Это приводит к разочарованию, неудовлетворённости, что способствует вовлечению их в значимую для подростка группу, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности.

Участие в жизни подростковой группы может привести к рискованному поведению подростка, к раннему употреблению алкоголя и наркотиков. Школа призвана серьёзно противостоять такому негативному явлению. С этой целью и разработана настоящая Программа.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного «Я» и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков с нарушением интеллекта навыков здорового жизненного стиля.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и правонарушений несовершеннолетних. Это обусловлено тем, что в подростковом возрасте у обучающихся могут появиться и определиться признаки тех или иных зависимостей.

Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходимо тесно сотрудничать с родителями, добиваться полного взаимопонимания по этой проблеме. Зависимость «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни. Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам, алкоголизму, табакокурению на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных причин и способствуя влиянию положительных.

II. Цель программы.

Создание условий для реализации в школе-интернате эффективной программы воспитания последователей ЗОЖ, формирование у обучающихся негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или форме проведения досуга.

Задачи:

- предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
- информирование обучающихся с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления психоактивных веществ на организм человека;
- информирование обучающихся о правовой ответственности за употребление, хранение и реализацию ПАВ;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;
- привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек

III. Принципы реализации программы.

Аксиологичность - формирование у обучающихся представлений о здоровье как важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность - сочетание различных направлений профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

Компетентность - проведение профилактической работы с учетом возрастных особенностей обучающихся различными специалистами.

Системность и последовательность – построение профилактической работы в соответствии с планом и программой мероприятий.

Дифференцированность – определение целей и задач, средств и предполагаемых результатов; осуществление профилактической деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся, степенью их социальной зрелости.

IV. Сроки и этапы реализации программы.

Выполнение программы рассчитано на 2024-2027 год. (на 3 учебных года– 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027).

Программа осуществляется на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат».

V. Основные направления реализации Программы.

Работа с обучающимися:

- Общая воспитательная педагогическая работа с детьми с ОВЗ;
- Работа с детьми «группы риска»;
- Работа с детьми, употребляющими ПАВ, включая курение.

Работа с педагогическим составом:

- Подготовка педагогов к ведению профилактической работы;
- Организационно-методическая работа в соответствии с программой..

Работа с родителями:

- Информирование и консультирование родителей по данной проблеме;
- Работа с конфликтными семьями (семьями обучающихся, состоящих на учете ОДН.ВШК, с семьями находящимися в социально – опасном положении);

Работа с правоохранительными органами ответственными за осуществление профилактики ПАВ.

VI. Содержание программы.

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

1. Информационно-просветительский блок проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: ОСЖ, физкультуры, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, диалог. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей «группы риска».

Практический. Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей: тренинги, родительские собрания, игровые занятия, деловые и ролевые игры, спортивные соревнования, праздники здоровья, выпуск информационных листов и газет о здоровом образе жизни, плакатов, посвященных проблеме здорового образа жизни, выставки творческого самовыражения: стихи, рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий, индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

VII. Основные этапы программы профилактики.

Этапы	Возраст	Характеристика
1	7-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля.
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; Формирование устойчивости к негативному давлению среды.

2	11-13лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
3	14-17лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в кризисной или конфликтной ситуации; «умей сказать–НЕТ!»

VIII. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию с ученическим коллективом обладают возможностью комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Школьный педагог - психолог: обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне образовательного учреждения.

Социальный педагог:

- совместно с заместителем директора по ВР отвечает за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- совместно с заместителем директора по ВР обеспечивает организацию досуга обучающихся, вовлечение детей на занятия по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам;
- проводит работу с семьями обучающихся (особенно с семьями трудных детей, детей группы риска, с семьями находящимися в социально – опасном положении).

Органы ученического самоуправления: участвуют в проведении профилактических мероприятий.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам употребления и распространения ПАВ;

Семья. Профилактической работа с родителями включает в себя:

- родительские собрания с обсуждением воспитательных, психологических проблем развития и поведения ребенка;
- семейное консультирование по проблемам взаимоотношений с ребенком;
- психологическая поддержка семье со стороны школьного психолога, социального педагога.

IX. Формы и методы профилактической работы:

- Беседы.
- Лекции.
- Линейки-презентации.
- Классные часы.
- Просмотр фильмов с последующим обсуждением.
- Педагогические, профилактические советы.
- Конкурсы рисунков.
- Диагностические исследования.
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».
- Спортивные мероприятия.

X. Основные мероприятия по профилактике вредных привычек и злоупотребления ПАВ.

№ п/п	Содержание работы	сроки	Ответственные
1	Разработка и программы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	Август-сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию
2	Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (занятия по допобразованию, секции).	В течение года	Классные руководители,
3	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ администрацией школы, классными руководителями. Ознакомление с планом работы.	Ежегодно, сентябрь	Администрация школы, советник по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
4	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Выявление детей «группы риска».	Ежегодно, сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
5	Мониторинг «Твой выбор» Выявление подростков, склонных к вредным привычкам, употреблению ПАВ или имеющих зависимости	Ежегодно, ноябрь	Социальный педагог, Классные руководители
6	Анкетирование среди обучающихся 5 класса с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	Ежегодно октябрь	Педагог-психолог, Классные руководители.
7	Педагогический совет, посвященный результатам анкетирования, адаптации учащихся.	Ежегодно, октябрь	Администрация школы
8	Конкурс рисунков, посвященный Дню борьбы с курением.	Ноябрь	Советник по воспитанию, замдиректора по ВР,

9	Проведение недели «Мы против наркотиков». Беседы, презентации видеоролики, оформление выставок и стендов, анкетирование.	Ежегодно, февраль	Социальный педагог, воспитатели групп, классные руководители, библиотекарь школы, администрация школы.
10	Цикл бесед и классных часов: -«Подросток и закон», «Правонарушения и ответственность за них», -«Уголовная ответственность несовершеннолетних» -«Бездна, в которую надо заглянуть» -«За здоровый образ жизни» -«Правда и мифы о никотине» -«Правда и ложь об алкоголе» -«Здоровье—это жизнь»	В течение года по плану работы классных руководителей	Классные руководители
11	Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.	Ежегодно по плану работы школьного спортивного клуба	Советник по воспитанию, учитель физической культуры, воспитатели групп, ученический актив.
12	Участие в школьных, районных, республиканских, соревнованиях по легкой атлетике, футболу, бадминтону, настольному теннису	По особому плану	советник по воспитанию, руководитель ШСК, учитель физической культуры, ученический актив
13	Профилактика курения, наркомании и токсикомании на уроках ОСЖ, Азбука безопасности, биологии и др.	Ежегодно в течение года.	Учителя–предметники ОСЖ, биологии, классные руководители
14	Беседы для родителей. «Отклонения у подростка, употребляющего Вейпы», «Признаки злоупотребления ПАВ», «Если ребёнок напряжён и охвачен паникой?» «Состояние кризиса зависимости. Что делать? К кому обратиться за помощью?»	В течение года на родительских общешкольных и классных собраниях.	Классные руководители, социальный педагог
15	Просветительские мероприятия городской программы «СТОП ВИЧ-СПИД!».	Ежегодно в начале декабря.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
16	Беседы с инспектором ОДН «Цена вредных привычек», «Закон и порядок».	Ежегодно декабрь, май.	Социальный педагог инспектор ПДН
17	Конкурс рисунков: «Мы за ЗОЖ», «Молодёжь за ЗОЖ», «Наши невидимые враги!».	Ежегодно ноябрь, февраль, апрель	Социальный педагог
18	Выставка статей, журналов, книг «Молодежь против наркомании», «Никотин –враг здоровья!»	Ежегодно , феврале, марте	Педагог-библиотекарь, Ученический актив

19	Оформление стенда в коридоре школы по профилактике табакокурения, употребления наркотиков.	Ежегодно по плану воспитательной работы	Социальный педагог ученический актив
20	Индивидуальные беседы по профилактике наркомании с учащимися, состоящими на различных видах учёта. «Не попасть под чужое влияние», «Сказка о безвредном никотине», «Не позволяй управлять собой!», «Последствия употребления Вейпа».	В течение учебного года.	Социальный педагог, педагог-психолог, ученический актив
21	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры.	В течение учебного года.	Советник по воспитанию, классные руководители, ученический актив
22	Проведение заседания Совета профилактики правонарушений. по особому плану.	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
23	Агитационная, просветительская работа «Мы – за ЗОЖ»	В течение всего учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	Организация отдыха учащихся в каникулярное время.	Ежегодно ноябрь март июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Круглый стол: «Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый учебный год»	май 2025 май 2026 май 2027	Администрация школы, социальный педагог. Педагог-психолог.

XI. Ожидаемые результаты реализации программы, их социальная эффективность.

- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.
- Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
- Повышение уровня правовой культуры и культуры ЗОЖ у обучающихся и родителей;
- Отсутствие фактов совершения обучающимися правонарушений и преступлений, связанных с зависимостями употребления ПАВ.
- Создание системы комплексного взаимодействия между образовательным учреждением, семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения и общественными организациями в целях предупреждения токсикомании, табакокурения, наркомании, пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних.

Показатели результативности программы.

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется:

- уровнем знаний о вреде психоактивных веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умением принимать решения в разных условиях;
- успешностью обучающегося;
- их физическим и психическим здоровьем.

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом

успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы

- Изменение количества детей, попадающих в «группу риска» и стоящих на учете.
- Уровень конфликтности в подростковой среде.
- Изменение отношения к возможному приему ПАВ.
- Появление у подростков устойчивых интересов.

ХII. Контроль реализации программы

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений (примерная анкета прилагается), проведение анализа, корректировка программы с учётом анализа.

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

ХIII.Список литературы.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребенка (02.09.1990)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
6. Федеральный закон № 38-ФЗ от 30.03.1995 « О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ- инфекции)» (ред. 27.07.2010)
7. Федеральный закон №3-ФЗ от 08.01.1998 «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ред. 18.07.2009)
8. Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 17.12.2009)
9. Федеральный закон №120- ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред.13.10.2010)
10. Федеральный закон № 87-ФЗ от 10.07.2001 «Об ограничении курения табака»
11. Федеральный закон №11-ФЗ от 07.03.2005 «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе»
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приложения

Диагностический инструментарий

Анкета «Мое отношение к курению»

1. Считаешь ли ты себя свободным человеком?

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) твой вариант

2. В случае давления со стороны окружающих ты:

- а) предпочитаешь делать то, что от тебя требуют
- б) начинаешь «воевать» со всеми
- в) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему
- г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность
- д) не обращаешь внимания
- е) твой вариант

3. Куришь ли ты?

- а) да
- б) иногда
- в) нет
- г) твой вариант

4. Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?

- а) курю не каждый день, а только в некоторых случаях
- б) 1-2 сигареты в день
- в) 3-5 сигарет в день
- г) 6-10 сигарет в день
- д) 11-20 сигарет в день
- е) более пачки в день
- ж) твой вариант

5. В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет.

- а) лет
- б) не помню
- в) твой вариант

6. Как получилось, что ты начал курить?

- а) предложили в компании
- б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе
- в) начал курить назло родителям (кому-либо еще)
- г) предложил попробовать кто-то из родственников д) твой вариант

7. Что для тебя курение?

- а) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании)
- б) привычка, от которой трудно избавиться
- в) затрудняюсь ответить
- г) твой вариант

8. Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет?

- а) да, пытаюсь ограничивать
- б) нет, не пытаюсь
- в) твой вариант

9. Возникает ли у тебя желание бросить курить?

- а) да, такое желание возникает часто
- б) да, возникает иногда
- в) нет, не возникает

г) твой вариант

10.Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам?

а) мне это нравится

б) для меня не имеет значение, курят они или нет

в) отрицательно

г) затрудняюсь ответить

д) твой вариант

11.Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?

а) не хотят быть «белой вороной» в компании

б) хотят казаться взрослыми

в) курят от нечего делать

г) из чувства протеста

д) это их успокаивает, приносит удовольствие

е) затрудняюсь ответить

ж) твой вариант .

Анкета «Мое отношение к ПАВ»

1.Ваше образовательное учреждение

2.Пол:М; Ж

3. Возраст: 15-16 17-18

4.Ваше отношение к алкоголю, курению, наркотикам?

а) отрицательное

б) нейтральное

в) положительное

5.Почему Вы курите?

6.В твоей компании девушки (юноши) курят?

а) да

б) нет

в) не знаю

7.Как ты к этому относишься?

а) положительно

б) безразлично

в) отрицательно

г) другое

8.Девушка (юноша), с которой(ым) ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься?

а)положительно

б) отрицательно

в) безразлично

г)другое.

9.Хотел(а) бы ты, чтобы твоя жена (муж) курил(а)?

а) да

б) нет

в) не знаю

10.Откуда вы получаете информацию о вреде ПАВ (курения, алкоголя, наркотиков)?

а) неполучал

б) от родителей

в) в школе

г) из газет, журналов

д) от друзей

е) от сотрудников милиции

ж) от наркологов

з) другое (указать)

11. Что из перечисленного достаточно часто имеет место в вашей школе или классе?

- а) оскорбление личности
- б) драки
- в) воровство
- г) курение в здании или около школы
- д) вымогательство денег
- е) употребление алкоголя
- ж) употребление наркотиков
- з) другие антиобщественные поступки (какие)

12. После уроков ты посещаешь:

- а) спортивную секцию
- г) занятия по допобразованию (кружки)
- д) не занимаешься ничем
- е) другое

13. Для досуга и активного отдыха учеников в вашей школе проводят:

- а) дискотеки
- б) классные вечера
- в) «День здоровья»
- г) «Смотр строя и песни»
- д) спортивные соревнования
- е) экскурсии
- ж) ничего не проводят
- и) другое (указать)

14. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы подростки перестали употреблять ПАВ (алкоголь, курение, наркотики)?

- а) заниматься спортом
- б) заниматься любимым делом
- в) посещать кружки, секции
- г) создать отряд правопорядка из подростков
- д) выпускать газету, направленную против вредных привычек
- е) Что-то еще (указать)

Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к ПАВ

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть.

Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?

- а) не пить
- б) не курить
- в) заниматься спортом
- г) не употреблять наркотики
- д) полноценно питаться.

2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) да
- б) частично
- в) эта проблема меня пока не волнует
- г) нет;

3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?

- а) да
- б) нет;

4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:

- а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения
- б) продолжали бы дружить, не обращая внимания
- в) постарались бы помочь излечиться
- г) попросили бы дать попробовать.

5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:

- а) чтобы придать себе смелость и уверенность
- б) чтобы легче общаться с другими людьми
- в) чтобы испытать чувство эйфории
- г) из любопытства
- д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей
- е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
- д) не стоит пробовать в любом случае.

8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:

- а) да
- б) нет

9. Наркотик делает человека свободным:

- а) да
- б) нет;

10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:

- а) да,
- б) нет;

11. Наркотики дают ни с чем несравнимое ощущение удовольствия:

- а) да
- б) нет;

12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?

- а) да
- б) нет;

13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?

- а) да
- б) нет;

14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

- а) да
- б) нет
- в) если есть сила воли, то да.

15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

- а) да
- б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

- а) постепенно
- б) сразу
- в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

- а) да
- б) нет

18.Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Класс

Пол:

женский,

мужской

Ваш возраст .

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.

2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.

3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.