

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Косолаповская школа- интернат»**

**Принято
на педагогическом Совете
Протокол №1 от 30.08.2021г.**

**«Утверждаю»
Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Косолаповская школа- интернат»**

**/Е.А. Малинкина/
30.08.2021г.**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
Республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат»
на 2021-2026 учебный годы**

с. Косолапово, 2021г.

Структура программы.

- I. Паспорт программы.
- II. Информационная справка о ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат»
- III. Раздел1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
- IV Раздел2. «Цели и задачи воспитания»
- V Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2. Модуль « Классное руководство»
 - 3.3 Модуль «Школьный урок»
 - 3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.5. Модуль «Самоуправление» (5-9 класс)
 - 3.6. Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»
 - 3.7. Модуль «Экскурсии и прогулки»
 - 3.8. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»
 - 3.9. Модуль» Профилактика»
 - 3.10, Модуль «Работа с родителями»
- VI Раздел 4.«Особенности направления самоанализа воспитательной работы»
- VII Приложения:
 - Приложение №1: « Планирование воспитательной работы по модулям на 2021-2022 учебный год»
 - Приложение №2: «Календарно тематическое планирование воспитательной работы по направлениям на 2021-2022 учебный год

Программа воспитания ГБОУ республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат»

Программа воспитания на 2021-2026 годы (далее – Программа воспитания) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления воспитания, развития и социализации обучающихся, воспитанников с ОВЗ, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат» (далее – школа- интернат) создаёт условия для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения образовательной трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Паспорт Программы воспитания.

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат»
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания на 2021–2026 годы
Разработчики Программы воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители Программы воспитания	Администрация, педагогические и медицинские работники, Педагогический совет и Методический совет школы- интерната, а также родители обучающихся, воспитанников, социальные партнеры общеобразовательной организации
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы воспитания	1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года N 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года N 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года N 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года N 11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования(01.07.2020). 2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 года N 1559-1). 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.

5. Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями на 04.04.2020г.

6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях

и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

10. Санитарно-эпидемиологические правила 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16.

11. Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утверждена постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599).

13. Устава ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»;

14. Программы развития ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат» на 2021-2024гг.

Основные направления реализации Программы воспитания

Программа воспитания направлена на обеспечение:

- создания условий в школе- интернат психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, воспитанников и педагогов;

- организацию основных совместных дел обучающихся, воспитанников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- создания в школе- интернат детско-взрослых общностей, которые объединяли бы детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-духовно-нравственного развития и воспитания, становление гражданской идентичности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

-единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем;

-демократизации образовательной сферы детей с особыми образовательными потребностями, в том числе через расширение права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм их образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды школы-интерната;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися, воспитанниками с ОВЗ Программы воспитания, деятельности педагогических работников, функционирования системы жизнедеятельности в целом общеобразовательной организации;

- создания условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности, индивидуальный образовательный маршрут);

- создания и совершенствование единой системы целостного подхода в организации работы по профподготовке детей с ограниченными возможностями здоровья, максимально благоприятных условий для организации их трудовой и профессиональной деятельности;

- организации эффективного социального партнерства с образовательными организациями края, района, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями, законными представителями.

Цель Программы воспитания

Изменение подходов к созданию современных условий в организации учебно-воспитательной деятельности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их качественному образованию, воспитанию, развитию социализации и интеграции в общество.

Задачи Программы воспитания

1. Совершенствовать и внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии, направленные на приоритет личностного развития на всех этапах обучения и воспитания.

2. Формировать условия для конкурентоспособности

общеобразовательной организации в сложившихся социально-экономических условиях жизни:

3. Создать образовательную среду, помогающую каждому обучающемуся, воспитаннику реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.
4. Активизировать формы воспитательного процесса на основе мониторинговых исследований, изучения диагностики уровня воспитанности обучающихся, воспитанников, определяя зону их ближайшего развития.
5. Вооружение обучающихся, воспитанников коммуникативными, морально-этическими, социокультурными ценностями.
6. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через теоретико-практические семинары, курсы повышения квалификации, аттестацию педагогов.
7. Пропагандировать идеи ценности здоровья и здорового образа жизни как основы всех дальнейших успехов в развитии личности, самосознания, самосовершенствования.
8. Социально – психологическая диагностика с целью выявления проблем в детско-родительских отношениях, выявлению склонности обучающихся, воспитанников к девиантному поведению.
9. Формировать у обучающихся, воспитанников целостные знания о мире профессий, ответственное отношение к выбору профессии.
10. Активизировать формы работы с родителями на основе анкетирования, собеседования, определяя приемлемые формы работы по формированию у родительской общественности психолого-педагогических знаний.
11. Организация профилактической и коррекционной работы с семьями, обучающимися, воспитанниками, состоящими на различных видах профилактического учета.

Целевые индикаторы и показатели Программы воспитания

- положительная динамика уровня воспитанности обучающихся, воспитанников школы- интернат;
- доля детей с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью;
- доля выпускников школы- интерната, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года;
- доля обучающихся, воспитанников школы- интерната, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в общей численности воспитанников;

- доля обучающихся, воспитанников, охваченных системой дополнительного образования;
- создание условий по сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса в школе- интернат;
- сокращение числа пропусков обучающихся, воспитанников по болезни;
- удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- уровень сформированности ценностных и духовно- нравственных основ личности обучающихся, воспитанников;
- доля удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся, воспитанников школы- интерната в получении ими образовательных услуг;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ;
- доля в организации эффективного социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры, спорта, родителями (законными представителями), привлечение спонсоров;
- обновление и улучшение материально - технического оснащения школы- интернат.

Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания

В 2026 году в результате выполнения Программы воспитания планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:

Увеличение численности обучающихся, воспитанников в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей:

- повышение уровня здоровьесберегающей грамотности обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родительской общественности, в том числе путем увеличения проведения совместных мероприятий здоровьесформирующей направленности ;
- повышение результативности воспитательной работы с обучающимися, воспитанниками;
- снижение уровня утомляемости в обучении, недопущение случаев травматизма, повышение уровня физической активности, приобретение навыков здорового образа жизни;
- уменьшение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, КДН;

3. Повышение квалификации руководящих и педагогических

работников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

4. Повышение уровня воспитанности детей с ограниченными возможностями здоровья:

-обновление материально-технической базы школы-интерната за счет реализации мероприятий, включенных в дорожную карту в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- увеличение доли аттестованных педагогических работников .с 84 % в 2021 году до 100 % в 2026 году;

- увеличение доли педагогических работников, повышающих свою профессиональную компетентность, принимающих участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных педагогических сообществ;

5. Повышение эффективности системы воспитания, использования ресурсов системы дополнительного образования для полноценного развития личности обучающихся, воспитанников;

- увеличение доли обучающихся, воспитанников, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня;

-увеличение доли воспитанников школы- интерната, охваченных системой дополнительного образования(к 2026 году до 96 %);

6 Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся, воспитанников школы-интерната в получении ими образовательных услуг до 90 % в 2026 году;

Порядок управления реализацией Программы воспитания

Текущее управление по реализации Программы воспитания осуществляется администрацией общеобразовательной организации.
Корректировка Программы воспитания осуществляется Педагогическим и Методическим советами школы- интерната.

Порядок мониторинга реализации Программы воспитания

Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет заместитель директора по ВР, по отдельным проектам - ответственные исполнители, руководители МО воспитателей.
Результаты контроля представляются в Министерство образования и науки Республики Марий Эл, а также общественности через публикации в региональных и муниципальных СМИ, на сайте Учреждения в форме публичного доклада.

Механизмы реализации Программы воспитания

1. Формирование социально-экономической компетентности обучающихся, воспитанников школы- интерната.
2. Интеграция в учебно-воспитательном процессе образовательных программ, программ внеурочной деятельности по направлениям, программ дополнительного образования.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса в школе- интернат.
4. Формирование способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, профессиональной мобильности, стремления к новому руководящих и педагогических работников.
5. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы воспитания.
9. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Информационная справка о ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»
Сокращенное наименование	ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»
Адрес организации	425531 Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с. Косолапово, ул.Советская, д.50
Телефон / факс	8(83634)9-51-75; 8 (83634)9-51-05 - факс
Адрес электронной почты	Kocolapovo@rambler.ru
Сайт	http://edu.mari.ru/ou_respub/sh17/default.aspx
Учредитель	Учредителем учреждения является Республика Марий Эл.
Полномочия собственника имущества	- Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Учреждение находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Марий Эл.
Дата создания	Май 1959 год (Постановление Совета Министров Марийской АССР № 314 от 22.05.1959 года «Об открытии школ – интернатов в Республике»)
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 12ЛО1 № 0000677 регистрационный номер № 68 от 18.12. 2015 года, срок действия лицензии бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	серия ЛО-12 0000794 регистрационный номер ЛО-12-01-000707 от 22.03. 2016 года, срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 12АО1 № 0000462,

	регистрационный номер № 417 дата выдачи 21 декабря 2015 г. Свидетельство действительно по 27.12.2024 года.
Виды деятельности	реализация адаптированных основных общеобразовательных программ; реализация дополнительных программ детей
Уровень (ступень) обучения	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование

1.Раздел «Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса»

1.Инфраструктура учреждения

Школа располагается на территории Мари-Турекского муниципального района по адресу: Республика Марий Эл, Мари- Турекский район, с. Косолапово, ул.Советская, д.50

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:
Земельный участок площадью: 11961 м².

На территории находятся:

школа-интернат - 2-х этажное здание и пристрой общей площадью 2566, 45 м²

спальный корпус - 2-х этажное здание общей площадью 1073,54 м²

спальный корпус – 3-х этажное здание общей площадью 1035,1 м²

теплица - одноэтажное здание, общей площадью 66,3 м² - 20 –

прачечная - одноэтажное здание, общей площадью 200,1 м²,

мини-пекарня – одноэтажное здание, общей площадью 40 м²

В школе выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении:

Занимаемая площадь учебного помещения по нормам СанПин. на одного обучающегося должна быть не менее 2,5м².

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна - 504 м².

Количество учебных кабинетов (кроме мастерских) - 13.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеются: 13 учебных кабинетов
столярная и швейная мастерские, кабинет обувного дела (требует модернизации), кабинет народных промыслов, кабинет дополнительного образования , кабинет социально-бытовой ориентировки (двухкомнатная квартира с необходимым минимальным оборудованием и приспособлениями), кабинет педагога-психолога , кабинет педагога-логопеда, спортивный зал,, школьная столовая, библиотека (требует модернизации), кабинет ЛФК, зал ритмики, медицинский кабинет.

2. Контингент обучающихся, воспитанников.

Обучающиеся, воспитанники образовательного учреждения ещё в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт: отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы. Для наших воспитанников характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У воспитанников наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Поскольку дети, обучающиеся и

воспитывающиеся в школе-интернате, в основном, из неблагополучных семей, соответственно, их развитие идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника. Все воспитанники школы-интерната - это дети с интеллектуальными нарушениями, направленные по заключению ПМПК в данную школу-интернат, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для большинства наших воспитанников характерны следующие проблемы:

- а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, умственная отсталость;
- б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание;
- в) педагогического характера - асоциальное поведение, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

3. Взаимодействие с социумом

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- Министерство образования и науки Республики Марий Эл;
- Дворец творчества детей и молодежи в г.Йошкар-Ола;
- МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района»;
- МУ ДО «Мари-Турекский центр дополнительного образования»;
- МОУ ДОД «Мари- Турекская ДЮСШ»;
- МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая централизованная клубная система»;
- ГБУ РМЭ «Мари- Турекская ЦРБ им. В.В.Свинина»;
- МБУК «Краеведческий музей им В.П. Мосолова»;
- МО МВД России «Мари- Турекский»;
- МО «Косолаповское сельское поселение» Мари-Турекского района РМЭ;
- МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная средняя школа»;
- МДОУ «Косолаповский детский сад «Ромашка»»;
- МБУК «Мари- Турекская МЦКС «Косолаповский СДК»;
- Храм Святителя Николая в с. Косолапово Мари- Турекского района.

4. Принципы обучения и воспитания:

Учитывая концепцию образовательной программы, особенности, специфику деятельности образовательного учреждения, в школе-интернате соблюдаются следующие **принципы обучения и воспитания:**

- **природосообразность:** учет закономерности природного развития детей, укрепление их физического и психологического здоровья;
- **индивидуально-творческий подход:** удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности.
- **принцип гуманизма** определяет общий характер отношений и предполагает отношения сотрудничества;
- **культуросообразность:** обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;

- **сотрудничество**: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание.

- **принцип педагогической инверсии** - то есть на разных этапах развития воспитанника основное и дополнительное в его школьной жизни для него бесконечно меняются местами.

- **принцип вариативности** - предполагает создание условий для выбора форм деятельности, для поддержки различных инициатив;

- **принцип мотивации** - требует добровольности включения воспитанника в ту или иную деятельность наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

- **принцип возможности самоопределения и самореализации воспитанника** - выбор ребёнком сферы интересующей его деятельности в рамках дополнительного образования; приобретение навыков общения;

Программа воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы- интерната, принимающими участие в воспитательном процессе. Педагог имеет возможность самостоятельно подобрать рекомендуемую тему занятия, мероприятия сообразно возрасту, потребностям той или иной группы детей. Данный подход так же позволяет педагогу проявить творчество, гибкость в применении методов, форм, приемов, коррекционных технологий и средств воспитания. Занятия, досуговые мероприятия, организованные согласно Программе воспитания, составляются на основе применения методов коррекции, развития. В рамках реализации Программы воспитания применяются следующие коррекционные воспитательные технологии:

- **технология коллективного воспитания**: беседы, игры и экскурсии, досуговые мероприятия, групповые и общешкольные праздники. Участие в традициях школы, создание комфортного психологического климата, личностного пространства воспитанников, организация режимных моментов. Обучение дружной игре, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- **технология социализирующего воспитания**: формирование навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях, соблюдение распорядка дня, поддержание традиций школы и страны;

- **здоровье сберегающие технологии**: утренняя гимнастика, закаливание, прогулки, игры и упражнения на свежем воздухе, проветривание жилых комнат, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм и правил для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.).

2.Раздел «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания в ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат»– личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целевые *приоритеты*:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как главным строителям своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагогическое внимание всегда приковано к трём профессиональным результатам, свидетельствующим об уровне воспитанности детей, уровне их социальной компетентности: знаниям, умениям, отношению.

Приобретение, накопление знаний обеспечивается системой образования и учебной программой. Овладение умениями, их совершенствование обеспечивается разнообразной деятельностью обучающихся и воспитанников школы-интерната.

Достижение цели воспитания осуществляется через решение ряда условий и воспитательных задач. Чтобы по окончании школы-интерната выпускник смог самостоятельно выстраивать свою

деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной человека жизни, ему необходимо овладеть следующим:

- выбор жизненной позиции, то есть отношение к этой жизни и своё положение по отношению к ней;
- осознанное представление о роли общества в жизни выпускника Опыт участия в общественной жизни и понимание ответственности за свои действия, влияющие на самочувствие и жизнь других людей;
- освоение основными нормами общежития, как условиями человеческого существования на земле и регулирование ими в совместной деятельности;
- принятие самостоятельного решения в различных ситуациях, предприимчивость;
- достижение успешности в жизненном и профессиональном самоопределении;
- владение хозяйственными навыками;
- знание и хранение традиций;
- выбор здорового образа жизни;
- любовь к малой и большой Родине;
- гуманность, толерантность, стремление к миру и добрососедству, милосердию и доброте,
- способность к состраданию и оказанию помощи;
- стремление к самореализации: профессия, семья, круг общения и пр.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и *«Профорентация. Трудовое воспитание»*.

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, прогулки», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика»

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На уровне образовательной организации:

В школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы;
- спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках недели спорта;
- «Веселые старты», посвященный празднованию Дня защитника Отечества.

трудовые десанты, которые создаются из числа учеников и педагогов, которые выполняют следующие виды работ: уборка территории, посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории, озеленение школьной территории.

Общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:

- День знаний;
- День леса;
- День учителя;
- Праздник осени;
- День рождения Республики Марий Эл;
- День матери;
- Новый год;
- День защитника Отечества;
- Проводы Зимы ;
- Международный женский день;
- Праздник 9 мая;
- Последний звонок;
- Школьная страна (награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, которая способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

3.2.Модуль «Классное руководство».

Классные руководители ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

– консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на детей;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

– информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы).

Классный руководитель:

- проводит работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);
- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;
- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);
- организует профориентационную деятельность обучающихся;
- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;
- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий.
- проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;
- своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;
- составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;
- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций.

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- мотивация детей к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности;
- организацию работы с обучающимися, осваивающим АООП, вариант.2 (СИПР);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив.

Художественное творчество. Внеурочные занятия и дополнительное образование, создающее благоприятные условия для самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Художественная роспись по дереву», «Берестяные узоры», «Резьба по дереву», «Лоскуток», «Марийская национальная вышивка», «Волшебный крючок», «Серпантин», «Веснушки», «Макраме - волшебные узелки», «Очумелые ручки», «Бисеринка», «Пластилиновая живопись», «Волшебный сундучок», «Волшебная игла».

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленное на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение: «Умка», «Занимательная математика», «Умники и умницы», экологический кружок «Цветоводы», «В мире экономики».

Проблемно-ценностное общение. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа правовых знаний».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Азбука здоровья», «Бадминтон», «ОФП младшая группа», «ОФП старшая группа», «Азбука дорожного движения», «Юный шахматист» и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Цветоводы».)

3.5. Модуль «Самоуправление» (5-9 классы)

Поддержка ученического самоуправления в ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление в ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность Совета добрых дел, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно плану воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на сельскохозяйственные объекты села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (согласно плану воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, столярное дело, обувное дело, сельскохозяйственный труд).

3.7. Модуль «Экскурсии, прогулки»

Экскурсии, походы помогают обучающимся ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат» расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах классными руководителями и воспитателями: в музей, в детский сад, на сельскохозяйственные объекты, на природу

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, , актового зала и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;

- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и

преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей

- сотрудничество с организациями и службами Мари- Терекского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных обучающихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»

- родительских лекториев;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Подросток";

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

- вовлечения детей, состоящих на ВШК, в общественно-значимую деятельность;

- организации встреч с работниками комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

- комплексной психологической диагностики обучающихся проблемами обучения, развития, воспитания.

- тематических классных часов.

- консультации для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- функционирования «Горячей линии» школьного педагога психолога;

- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
 - продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
 - продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для обучающихся;

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- Попечительский совет школы-интерната, участвующий в управлении образовательным учреждением и решением вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме --обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в ПМПк школы, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности и индивидуальное консультирование.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

Критерии	Показатели	Методики диагностики
----------	------------	----------------------

Оценка уровня воспитанности обучающихся	<i>Уровень воспитанности обучающихся</i>	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина) 1-9 классы.
	<i>Сформированность элементов личностного потенциала учащегося</i>	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова).
	<i>Социальность: степень социализированности личности</i>	Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	<i>Отношения между обучающимися</i>	Методика изучения групповой сплоченности 1-9 классы.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	<i>Социально-психологическая комфортность ученического коллектива</i>	Методика «Социометрия» (Дж.Морено) 1-9 классы.
	<i>Социально-психологическая среда общешкольного коллектива</i>	Цветометод «Моя школа» (1-4классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-9классы) А.А.Андреев).
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	<i>Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения</i>	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектнонаправленных на это управленческих решений.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей с обучающимися, воспитанниками.	Анализ динамики отзывов родителей (законных представителей)	Классный руководитель, воспитатель
3.	Качество организуемой в общеобразовательной организации внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, воспитатель
4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся, воспитанников на уроках, ВШК.	Заместитель директора по УВР
5.	Качество существующего в школе детского самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся, воспитанников в жизнедеятельности класса (общеобразовательной организации)	Классный руководитель, воспитатель
6.	Качество проводимых в школе экскурсий, прогулок, выходного дня по селу, в музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу.	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, прогулок.	Классный руководитель, воспитатель
7.	Качество работы школьных	Отчет о наличии содержа-	Классный

	СМИ.	тельной информации о трансляции воспитательной практики.	руководитель, воспитатель
8.	Качество организации предметно-эстетической среды общеобразовательной организации	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета, игровой. Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве общеобразовательной организации.	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, воспитатель
9.	Качество взаимодействия общеобразовательной организации и семьей обучающихся, воспитанников	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий.	Классный руководитель, воспитатель
10.	Анализ воспитательной работы классных руководителей, воспитателей.	Динамика показателей отчета классного руководителя, воспитателя по установленной форме.	Классный руководитель, воспитатель

Приложение №1

Планирование воспитательной работы по модулям на 2021-2022 учебный год

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний: «Здравствуй, школа!»	2-9 кл.	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан!»	2-9кл	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп
3	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	2-9 кл	сентябрь	Воспитатели групп
4	Конкурс поделок из природного материала: «Мастер- дизайнер»	2-9 кл.	19.09.21г.	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп
6	Акция «К людям с добром!»	6-9 кл.	27.09-01.10.21г.	Педагог-организатор, воспитатели групп.

5.	День пожилых людей: «Есть в жизни пора золотая».	2-9кл.	01.10.21г.	Администрация школы, педагог организатор, муз. рук.
6.	Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных	2-9 кл.	04-09.10.21г.	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп
7.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя.	2-9кл.	05.10.21г.	4 класс, администрация школы, воспитатели групп
8.	Осеннее ассорти: «Осень, осень милости просим»; «Мисс Осени-2021г.»	2-4кл. 6-9кл.	21.10.-21г. 22.10.-21г.	Педагог-организатор 9кл., педагогическая тройка
9.	Конкурс-выставка поделок: «Фантазии из овощей»	2-9кл	26.10.21г.	3 кл., педагогическая тройка, учителя с\х дела
10.	Мероприятия ко Дню матери «Святое имя – мать!»			7 кл., педагогическая тройка, воспитатели групп
11.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	2-9 кл.	10.12.21г.	Воспитатель и групп
12	Новогодние представления: «У ворот Новый год»	2-9 кл.	25.12.21г.	Воспитатель и групп
13.	Конкурс инсценированной песни: «Песни военных лет!»	6-9 кл.	15.02.22г.	Воспитатели групп, муз.руковод.
14.	Спортивные состязания: «А, ну-ка, парни!»	8-9 кл.	17.02.22г.	Учитель физкультуры, замдиректора по Вр
15.	Смотр строя и песни: «Аты-баты - вот какие мы солдаты!»	2-4кл.	19.02.22г	Учитель физкультуры, воспитатели групп
16.	Концерт-поздравление: «Защитникам Отечества посвящается!»	6-9 кл.	22.02.22г.	Совет добрых дел, муз. руководитель, педагог-организатор

17.	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Милым, нежным, любимым»	2-9 кл.	07.03.22г.	8 «б»кл.. педагогическа я тройка, муз.рук.
18.	«Широкая Масленица» (проводы Зимы, встреча Весны)	2-9 кл.	март	8 «а» кл. педагогическа я тройка. Воспитатели групп
19.	Православный праздник: «Пасха»	2-9 кл.	апрель	6,7 классы, воспитатели групп
20	Смотр строя и песни: «Равнение на Победу!»	2-9 кл.	09.05.22г.	Администраци я школы, учителя физкультуры, воспитатели групп
21.	Участие в митинге: «Вечная память павшим!»	2-9 кл.	09.05.22г.	Администраци я школы, воспитатели групп
22.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 класса	9	25.05.22г.	Заместитель директора по ВР, воспитатели групп
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	2-9 кл.	Сентябрь- май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику Деньзнаний	2-9 кл.	01.09.21г.	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамкахМесячника гражданской защиты	2-9 кл.	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководите ли
4.	Составление социального паспорта класса	2-9 кл.	сентябрь	Классные руководите ли
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе- интернат»	2-9 кл.	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководите ли
6	День народного единства	2-9 кл.	29.10.21г.	Классные руководите ли
7	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	2-9 кл.	30.10.21г.	Классные руководите ли

8	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	2-9 кл	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
9	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед зимними каникулами	2-9 кл.	23.12.- 25.12.21г.	Классные руководители
10.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	2-9 кл.	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
11.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
12.	Участие в акции: «Безопасный Интернет»	2-9 кл.	01.03.22г.	Классные руководители
13.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	2-9 кл.	19.03.22г	Классные руководители
14.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	2-9 кл.	07.04.22г.	Классные руководители
15.	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	2-9 кл.	03.05.- 09.05.22г.	Классные руководители
16.	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	2-9 кл.	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
Модуль 3. «Школьный урок»				
1	Уроки безопасности в рамках месячника безопасности: «Внимание, дети!»	2-9 кл.	01.- 23.09.21г	Воспитатели и групп
2	Урок экологии: «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	2-9 кл.		Воспитатели и групп
3	Урок ко Дню народного единства : «Единым духом мы сильны»	2-9 кл.	28.10.21г.	Воспитатели групп
4	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	2-9 кл.	09.12.21г.	Воспитатели групп
5	Час правовых знаний: «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	2-9 кл.	10.12..21г	Воспитатели и групп
6	Уроки мужества в рамках месячника военно-патриотической работы: «Я –патриот России»	2-9 кл.	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители

7	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	2-9 кл.	07.04.22г.	Воспитатель и групп
8	Гагаринский урок «Космос и мы»	2-9 кл.	09.04. - 12.04.22г.	Воспитатель и групп
9.	Уроки мужества, посвящённый Дню Победы	2-9 кл.	01.05. – 09.05.22г.	Воспитатель и групп
Модуль 4. «Курсы внеурочной деятельности»				
1	«Художественная роспись по дереву»	6-9 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
2	«Берестяные узоры»	6-9 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
3	«Резьба по дереву»	6-9 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
4	«Лоскуток»	6-9 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
5	«Волшебный крючок»	6-9 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
6	«Бисеринка»	6-9 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
7	Марийская национальная вышивка»	6-9 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
8	«Серпантин»	6-9 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
9	«Веснушки»	2-4 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
10	«Волшебный сундучок»	2-4 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
11	«Волшебная игла»	2-4 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
12	«Очумелые ручки»	2-9 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
13	ОФП (младшая и старшая группы)	2-9 кл.	Сентябрь-май	Тренер - преподаватель
14	«Бадминтон» (старшая и младшая группы)	2-9кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
15.	«Цветоводы»	6-9 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
16	«Школа правовых знаний»	6-9 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
17	«В мире экономики»	6-9 кл.	Сентябрь-май	Руководитель кружка
Модуль 5. «Самоуправление»				
1	Выборы органов классного самоуправления	2-9кл	сентябрь	Классные Руководители. воспитатели

2	Назначение поручений в классных коллективах	2-9 кл.	октябрь	Классные Руководители, воспитатели
3	Формирование и организация работы Совета добрых дел	5-9кл.	октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели групп
4	Ежемесячные заседания Совета добрых дел	5-9кл.	сентябрь-май	Педагог-организатор
5	Работа детской организации в соответствии с планом работы	5-9кл.	сентябрь-май	Педагог-организатор
6	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9кл.	сентябрь-май	Воспитатели групп
7	Отчёты членов Совета добрых дел о проделанной работе на заседаниях	5-9кл.	сентябрь-май	Педагог-организатор, воспитатели групп
8	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9кл.	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 6. «Профориентация и трудовое воспитание»

1.	Организация и проведение классных часов по профориентационной работе и трудовому воспитанию	2-9кл.	в течение учебного года	Воспитатели групп
2.	Проведение трудовых акций: «Листопад», «Чистый двор», «БУНТ» «Снежок», «Школьная клумба»			
3.	Проведение бытовых часов под девизом: «Это наш дом- наведём порядок в нём»(уборка спальных комнат, ухода за полом в зависимости от покрытия, уход за ковровыми изделиями »	5-9 кл.	сентябрь-май	Воспитатели групп
4	Беседа «Мои увлечения и интересы»	6-9кл.	сентябрь	Воспитатели групп
5	Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	6-9кл.	октябрь	Воспитатели групп
6	Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	6-7кл.	ноябрь	зам. директора по ВР, воспитатели групп
7	Формула успеха:«Мои «хочу» и мои «могу»»	6-9 кл	декабрь	Воспитатели групп

8	Изучение профессиональных склонностей воспитанников 9-го класса	9кл	февраль	Учителя трудового обучения, воспитатели групп
9	Школьный конкурс буклетов: «Профессия моей мечты»	8-9кл	март	зам. директора по ВР, воспитатели групп
10.	Посещение специальных учебных заведений по выбранным профилям обучения в дни проведения открытых дверей в учебных заведениях	9кл.	апрель	Классные руководители
11	Час общения: «Профессии и рынок труда»	7-9 кл.	апрель	Воспитатели групп
12.	Тематический час общения: «Каждый труд почётен»	6-9кл.	май	Воспитатели групп
Модуль 7. «Экскурсии, прогулки»				
1.	Ежедневные прогулки на свежем воздухе	2-9 кл.	Сентябрь-май	Воспитатели групп
2	Тематические экскурсии по предметам	2-9	сентябрь-май	Педагоги согласно планирования
3.	Тематические экскурсии на природу: - « По лесным тропинкам отчего края» - «Осень дивная пора» -«Как деревья готовятся к зиме» -«Здравствуй, снежная зима!» - «Жизнь лесных обитателей зимой» -«Жизнь зимующих птиц» -«Первые признаки весны» -«Здравствуй, Весна!» -«Удивительное рядом»	2-9 кл.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель май	Воспитатели групп
4.	Экскурсии в школьные мастерские	2-4кл.	В течение года	Воспитатели групп
5.	Мероприятия в рамках недели профориентационной работы: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	2-4кл.	апрель	Воспитатели групп
Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оформление предметно-развивающих зон в кабинетах	2-9 кл	В течение года	Кл.руководители, воспитатели

2.	Эстетическое оформление спальных комнат	2-9 кл.	В течение года	Воспитатели групп
3.	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	2-9 кл.	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели групп
4	Событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);	2-9 кл.	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели групп
5.	Разбивка новых клумб, благоустройство школьной территории	6-9 кл.	сентябрь, май	Учителя трудового обучения, воспитатели групп
6.	Сменные выставки творческих работ обучающихся: «Осень -дивная пора», «Мой любимый питомец», «Морозные узоры»«Весна, весна, и все ей рады», «Победный май» и другие	2-9 кл.	в течение учебного года	Зам директора по ВР, воспитатели групп

3.9. Модуль «Профилактика»

1	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности,)	2-9 кл.	сентябрь	Воспитатели групп
2.	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	2-9 кл.	сентябрь	Воспитатели групп
3.	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19,	2-9 кл.	октябрь	Воспитатели групп
4	Урок здоровья: «Модный дым».	7-9 кл.	октябрь	Воспитатели групп
5.	Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.	2-9 кл.	ноябрь	Воспитатели групп

6	Круглый стол «Мои права и обязанности»	2-9 кл.	декабрь	Воспитатели групп
7	«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	2-9 кл.	декабрь	Воспитатели групп
8	Классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность обучающегося при встрече с бродячими собаками»	2-9 кл.	январь	Воспитатели групп
9	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	6-9 кл.	февраль	Воспитатели групп
10	Классный час «В поисках хорошего настроения»	2-4 кл.	март	Воспитатели групп
11	Классный час: «Способы решения конфликтов с родителями»	6-9 кл.	март	Воспитатели групп
12	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»	2-9 кл.	апрель	Воспитатели групп
13	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	2-9 кл.	май	Воспитатели групп
14	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	6-9 кл.	май	Воспитатели групп

3.10. Модуль «Работа с родителями»

1	Консультации для родителей, обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, воспитанниками	2-9 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели групп
2	Беседы с родителями по профилактике ДТП Собеседование с родителями, изучение микроклимата в семье: «Родители как педагогические	2-9 кл.	сентябрь	Классные руководители, воспитатели групп

	партнёры образования»			
3.	Родительские собрания по группам: «Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности»	2-9 кл	октябрь	Классные руководители, воспитатели групп
4.	Индивидуальная беседа с родителями, семьями, состоящими на профилактических учётах: «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	2-9 кл	ноябрь	Классные руководители, воспитатели групп
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: « Убеждение и требование как средство организации жизни ребёнка». Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	2-9 кл	декабрь	Классные руководители, воспитатели групп
6.	Индивидуальные консультации родителей воспитанников, состоящих на ВШК по теме: «Как уберечь детей от вредных привычек»	6-9кл.	январь	Классные руководители, воспитатели групп
7.	Родительский всеобуч по классам: - «Роль родителей в воспитании моральных качеств ребёнка» - «Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте»		февраль	Классные руководители, воспитатели групп
8.	Тематические классные родительские собрания по классам согласно плана работы классных руководителей.	2-9 кл.	март	Классные руководители, воспитатели групп
9	Индивидуальные консультации родителей по вопросам отклоняющегося поведения детей.(«Союз любви и разума. Влияние личности родителей на воспитание детей»)	2-9 кл.	апрель	Классные руководители, воспитатели групп
10.	Родительские собрания по группам: -«Роль родителей в обеспечении безопасности детей в период каникул» -« Секретный мир наших детей. Что такое уличная компания?»	2-4 кл. 6-9 кл.	май	Классные руководители, воспитатели групп

Приложение №2

Календарно тематическое планирование воспитательной работы по направлениям на 2021-2022 учебный год

Направления воспитательной работы:

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися, воспитанниками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков дополнительного образования и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных и краевых мероприятиях и т.д.

Направление воспитательной работы	Средства
Личностное развитие. Основы социализации.	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники - тематические классные часы; - уроки этики; - занятия по воспитанию толерантности; - участие в делах благотворительности, милосердия; - занятия с психологом по формированию нравственных ценностей; - уроки общения на заданную тему
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - инструктажи по правилам безопасного поведения; - часы общения, беседы, практические занятия, видеолектории по ЗОЖ; - здоровое питание; - спортивные праздники и соревнования; - спортивный час в каждом классе; - спартакиада детей с ОБЗ; - вовлечение обучающихся, воспитанников в кружки и секции; - подвижные игры на свежем воздухе; - две прогулки на свежем воздухе ежедневно; - тестирования психологом школы; - беседы по профориентации; - день правовых знаний; - общешкольные конференции.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой десант, экологические субботники; - конкурсы рисунков, изготовление поделок, кормушек, скворечников к международному Дню птиц; - беседы о природе, о правилах поведения на природе, около водоемов, в лесу во время прогулок и походов; - проведение экологических марафонов.
Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по школе; - уборка закрепленной территории, игровых комнат; - субботники; - профдиагностика, беседы по профориентации; - посещение дней открытых дверей в профессиональных училищах и колледжах; - озеленение территории вокруг школы;
Творческое развитие. Эстетическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники; - творческие мастерские; - выставки; - фестивали художественного творчества детей с ОБЗ; - оформление классных кабинетов, игровых комнат,

	спален; - конкурсы рисунков; - изготовление поздравительных открыток; - конкурсы чтецов, певцов;
Основы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.	- тематические классные часы; - уроки мужества; - часы общения по изучению истории России, Республики Марий Эл, родного села - конкурсы чтецов, певцов, рисунков, творческих работ; - экскурсии в музеи; - викторины; - встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, интересными людьми; - военно-спортивные эстафеты;

Модули воспитательной работы по месяцам:

Сентябрь – : «Внимание дети!»

Октябрь —«Мир школьных традиций»

Ноябрь-«Край родной и любимый»

Декабрь- «Человек в мире прав»

Январь- «Здоровое поколение»

Февраль-«Я патриот»

Март-«В мире прекрасного»

Апрель-«Живи, Земля!»

Май - «Бессмертие подвига»

Сентябрь

Месячник: «Внимание дети!»

Задачи:

- формирование у обучающихся воспитанников понятий: «Дорожная безопасность», «Личная безопасность», «Пожарная безопасность»;
- реализация задач по предупреждению пожаров, чрезвычайных ситуаций и умений действовать при их возникновении;

№ п-п	Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
I.	Ключевые общешкольные дела 1. Праздник «Школа, здравствуй!»	1.09.2021	2-9кл.	Администрация школы Классные руководители
II	Классное руководство 1. Выбор активов классов	1,2 неделя месяца	6-9 кл.	Кл.руководители, воспитатели групп

	2. Оформление социального паспорта классов, школы	1,2 нед. месяца	2-9 кл.	Соц. педагог, кл. руководители, воспитатели групп
	3. Сбор катанестических данных о выпускниках 2021 года	1 нед. месяца		Соц. педагог, кл. руководитель зам. директора по ВР
	4. Операция «Занятость»- сбор информации о занятости детей в кружках	1-2 неделя	2-9 кл.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
III.	<i>Личностное развитие. Основы социализации и общения</i> 1. Провести единые классные часы по группам: « Учусь быть вежливым, формула вежливости» «Правила хорошего тона»	1,2 неделя месяца	2,4 кл.	Воспитатели групп
			6-9 кл.	Воспитатели групп
	2. Международный день распространения грамотности. Единый урок грамотности: «Грамотным быть важно!»	8 .09.21г	2-9 кл.	Воспитатели групп
IV.	<i>Основы гражданско – патриотического и духовно- нравственного воспитания</i> Провести единые классные часы по группам: - «Мы школьники, а это значит...». -« Устав школы- главный школьный закон»	1,4 неделя	2-4 кл.	Воспитатели групп
			6-9 кл.	Воспитатели групп
	Провести урок памяти: -«Вечная память детям Беслана» -«Мы помним Беслан!»		03.09.21г.	2-4 кл. 6-9 кл.

V.	Творческие развития. 1. Конкурс плакатов: «Терроризму не место в мире!»	10.09-16.09	6-9кл.	Воспитатели групп, зам. директора по ВР
	2. Конкурс поделок и композиций из природного материала: -«Мастер –дизайнер!»	16.09.21г.	2-9кл.	Воспитатели групп
	3. День леса: -конкурс плакатов «Берегите лес от пожара!»	16.09.21г	6-9 кл.	Воспитатели групп, зам. директора по ВР
VI.	Экологическое воспитание 1. Единый классный час: «Лес-Богатство и краса»	15.09.21г	2-9 кл.	Воспитатели групп
	3. Конкурс букетов: «Цветов весёлый карнавал»	28-30.09.21г	2-9 кл.	Воспитатели групп, зам. директора по ВР
VII.	Профилактика.Охрана жизни и здоровья детей. 1. Профилактические мероприятия в рамках месячника: а) инструктаж по ПДД: « Соблюдение ПДД- залог твоей безопасности». б) инструктаж по ППБ: «Предметы, требующие осторожного обращения »	07.09.21г	2-9 кл.	Воспитатели групп, инструктор по труду
	2.Провести тематический информационный час: «Жить трезво-здорово!»	11.09.21г	6-9 кл.	Воспитатели групп
	3. Классные часы по группам: - «Детские шалости с огнём и их последствия» -«Пожар. Причины и последствия »	19.09.21г.	2-4кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
	4. Провести встречу воспитанников с ИПДС ГИБДД МО РФ «Мари- Турекский» «Соблюдение ПДД-обязанность каждого гражданина»»	21.09.21г.	2-9 кл.	Замдиректора по ВР
	5. Единый классный часы, « В гости к Режиму Режимычу». «Делу- время, а потехе час»	3 неделя	2-4 кл. 6- 9 кл.	Воспитатели групп
VIII.	Профориентация. Трудовое воспитание. 1. Операция : «Пусть в комнате живёт уют» (оформление и озеленение спальных комнат)	1,2 недели	2-9 кл.	Воспитатели групп

	2. Практическое занятие : «Уход за полом в зависимости от покрытия»	ежедневно	6-9 классы	Воспитатели групп
	3. Операция «Осень припасиха- зима подбериха» (заготовка веников)	в теч. месяца	6-9 кл.	Воспитатели групп
	4. Провести единые классные часы: «Пословицы и поговорки о труде», «Мои интересы и увлечения»	3,4 неделя месяца	2-4кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
VIII.	Работа с семьей 1. Собеседование с родителями, изучение микроклимата в семье: ««Родители как педагогические партнёры образования»	в теч. месяца	2-9 кл.	Воспитатели групп, кл. руководители

Октябрь

Месячник: «Мир школьных традиций»

Задачи:

- воспитание духовно- нравственных качеств личности;
- совершенствование работы по воспитанию уважительного отношения к школьным традиционным мероприятиям.

№ п-п	Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
I.	Ключевые общешкольные дела 1. День пожилых людей « Есть в жизни пора золотая». 2. Операция: «Дом без одиночества»	2.10. 2019г.	2-9 классы	Администрация, кл.руководители, воспитатели групп
	2. День учителя: «Тебе, мой учитель посвящается!»	5.10. 2021 г.	2-9 кл.	4 класс, педагогическая тройка класса, муз.рук.
	3. Осенний бал: - «Осеннее ассорти» -«Мисс Осени-2021»	3 неделя	2-6кл. 7-9 кл.	Педагог-организатор зам.директора по ВР, 9 класс
II.	Классное руководство			
	Мероприятия согласно плана работы классных руководителей	01.-30.10.21г	2-9 кл	Классные руководители

III.	Личностное развитие. Основы социализации и общения 1. Уроки нравственности: «Один за всех и все за одного» «Когда бывает одиноко?»	1-3 недели месяца	2,4 кл. 6-9 кл.	воспитатели групп
	2. В рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче» провести всероссийский урок: «Экология и энергосбережение»	16.10. 2019г.	5-9 кл.	Воспитатели групп
	3. Выпуск общешкольной газеты ко Дню учителя	2.10.2021г.		8 «а» класс
IV.	Основы гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания 1. Акция: «К людям с добром!» (Оказание шефской помощи ветераном педагогического труда)	1 неделя	6-9 кл.	Воспитатели групп
	2. Классный час к Международному Дню пожилого человека: «Мы чтим ваш возраст золотой»	1.10.2021г.	2-9 кл.	Воспитатели групп
V.	Творческие развития.			
	1. Конкурс поделок из овощей «Волшебная сказка из овощей» 2. Конкурс рисунков: «Осенний вернисаж» 3. Праздник- выставка «Дары осени – 2021»	12.10.2021г. 3 неделя	2-9 кл. 2-9 кл.	Воспитатели групп 3 класс, Воспитатели групп
VI	Экологическое воспитание			
	1. Классный час: «Комнатные растения. Уход за ними» 2. «Редкие и исчезающие животные нашего края»	2 неделя 4 неделя	2-9 кл. 2-9 кл.	Воспитатели групп Воспитатели групп
VII.	Профилактика. Охрана жизни и здоровья.			

	Классные часы: «Витамины в саду и на грядке» « Лекции профессора Знайки о правильном питании»		2-4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
	2. Встреча с инспектором ПДН Технологии обмана и манипулирования через интернет» Ответственность за преступления в сфере компьютерной грамотности»	4 неделя	7 -9 кл.	Воспитатели групп
VIII.	Профориентация Трудовое воспитание.			
	1. Практическое занятие: «Это наш дом- наведём порядок в нём»	ежедневно	6-9 кл.	Воспитатели групп
	2. Операция «Желтый лист»	в теч. месяца	6-9 кл.	Воспитатели групп
	3. Классные часы: «Мои мечты, мои желания» «Путешествие в мир профессий»	2,4 недели месяца	2-4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
IX.	Работа с родителями Родительские собрания по группам: «Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности»	4 неделя месяца	2-9 кл.	Кл.руководители, воспитатели групп.

Ноябрь

Месячник: « Край родной»

Задачи:

- воспитывать любовь к родному краю, активную гражданскую позицию, интерес к истории и культуре;
- расширить знания детей о своей республике, малой родине;

№ п-п	Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
	Ключевые общешкольные дела			
			7 кл.	Зам.директора по ВР, воспит. групп,

I.	1.День матери. Литературно-музыкальная композиция: «День Матери – праздник любви и благодарности»	24.11.21г		муз.рук.
II.	Классное руководство			
	1.Диагностика личностных качеств воспитанников, состоящих на ВШК (проведение бесед, наблюдение во внеурочное время)	в теч. месяца	2-9 кл.	Классные руководители, шефы-наставники
	2.Мероприятия согласно плана работы классных руководителей	в теч. месяца	2-9 кл.	Классные руководители, шефы-наставники
III.	Личностное развитие. Основы социализации и общения			
	1. Классные часы: «Школьный этикет. . На уроки – в школьной форме» « Этикет сегодня. Правила разговорной речи»	1, 3 неделя	2-4кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп Воспитатели групп
	2 Единый классный час: «Святое имя – мать!»	24.11.21г.	2-9 кл.	Воспитатели групп,
	3. Изучение самооценки воспитанников в группах 6-9 классов	3, 4 неделя	6-9 кл.	Воспитатели групп, психолог школы
IV.	Основы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания			
	1. Классные часы, посвященные дню образования РМЭ: «Символика Республики Марий Эл» «Нет краше столицы нашей».	в теч. месяца	2-9 кл.	Воспитатели групп,

	2.10 заповедей божьих	19.11.21г	2-9 кл	Воспитатели групп,
	3.Единый класный час: «Толерантность и мы»	16.11.21г.	2-9кл.	воспитатели групп
	4. Круглый стол. Встреча с инспектором ПДН беседа: «Правонарушение-дорога в пропасть»	4 неделя	6-9 кл.	Инспектор ПДН, замдиректора поВР
V.	<i>Творческие развития</i>			
	1Конкурс чтецов: «Женщина мать в поэзии»	23.11.21г.	2-9кл.	воспитатели групп
	2.Конкурс фотографий: «Красота родного края»	15 11.21г	2-9кл.	воспитатели групп
	3.Конкурс фотографий по группам: «Моя мама- лучшая на свете»	3 неделя	6-9 кл.	Воспитатели групп
VI .	<i>Экологическое воспитание</i>			
	1 «Человек и животные- этика отношений» 2. «Лесные Айболиты»	2,4неделя	6-9 2-4 кл.	Воспитатели групп, Воспитатели групп,
VII	<i>Профилактика. Охрана жизни и здоровья</i>			
	Классные часы: 1. «Жевательная резинка. История. Вред и польза- сделай свой выбор», 2.«Лакомство- много, а здоровье одно »	4 неделя	2-4кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп Воспитатели групп
	2. Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	в теч. месяца	2-9 кл.	Воспитатели групп
	3. Встреча с инспектором ПДН беседа: «Преступления, уголовная ответственность за совершение которых наступает с 14 лет»		6-9 кл.	Инспектор ПДН, замдиректора по ВР
VIII.	<i>ПрофорIENTATION. Трудовое воспитание</i>			

	1. Анкетирование «Кем быть?» (профессиональное самоопределение)	3-4 неделя месяца	8- 9 кл.	Психолог кл.руковод
	2. Операция «Снежок»	в теч. месяца	6-9 кл.	Воспитатели групп
	3. Практическое занятие : «Уход за полом в зависимости от покрытия»	ежедневно	6-9 кл.	Воспитатели групп
	4. Часы общения: Видеоролик: « О профессиях наших родителей» «Профессий много есть на свете, но выбрать должен ты одну»	2,4 неделя	2-4кл. 6-9кл.	Воспитатели групп Воспитатели групп
IX.	<i>Работа с родителями.</i>			
	Индивидуальные беседы, консультации с родителями воспитанников по группам: «Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни»	в теч. месяца	2-9 кл.	Воспитатели групп, кл.руководители

Декабрь

Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»

Задачи:

- повышение значимости правовой культуры среди обучающихся воспитанников;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

№ п-п	Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
	<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
I.	1. Мастерская Деда Мороза: -конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Наряд для ёлки» ; -конкурс на лучшую новогоднюю стенгазету; -на лучший новогодний рисунок	2-3 неделя месяца	2-9 кл. 6-9 кл. 2-9 кл.	Воспитатели групп Воспитатели групп
	2. Декада, посвященная Всемирному дню инвалидов: « Все мы разные, а права у всех одинаковые»(по особому плану)	1-2 неделя		Педагог-психолог, зам. директора по ВР, педагог - организатор
	3. Бал маскарад: «Новогодние представления» «Новогодний переполох»	4 неделя	2-6 кл. 7-9 кл.	воспитатели групп, админис-трация школы, кл. руковод.

	4. Конкурс снежных фигур: «В снежном царстве, морозном государстве»	23-25.12.21г.	2-9 кл.	Воспитатели групп, замдиректора по ВР
	4. Конкурс – выставка поделок: «Чудеса своими руками»	23- 24 12.21г	2-9 кл.	Зам. директора по ВР, воспитатели групп, кл. руководители
II.	Классное руководство			
	Мероприятия согласно плана работы классных руководителей	01.-25.12.21г.	2-9 кл.	Классные руководители
III.	Личностное развитие. Основы социализации и общения			
	Часы общения: 1.«Слово пуще стрелы ранит» 2.«Мы в ответе за свои слова и поступки»	1,3 неделя месяца	2-4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп Воспитатели групп
IV.	Основы гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания			
	1.Информационный час: «Права и обязанности ребёнка»	10.12.21г.	2-9 кл.	Воспитатели групп
	2. Провести правовые часы: - «Российская Конституция-основной закон твоей жизни» -« Жизнь по законам-принуждение или разумный выбор?»	11.12.21г.	2-4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
	3. Встреча с инспектором ПДН МО МВД РФ «Мари-Турекский» беседа: «Пиротехника. Последствия шалости с пиротехникой»	3 неделя	6-9кл.	Инспектор ПДН, замдиректора поВР
	4. Викторина: «Нарушение прав в сказочном королевстве» Классный час: «Уважай своё право, но ещё с большим уважением относись к правам другого человека»	3 неделя	2,4кл 6-9 кл.	Воспитатели групп
V.	Творческие развития.			
	1. Конкурс снежных фигур: «В снежном царстве, морозном государстве»	22-25.12.21г.	2-9 кл.	Воспитатели групп, замдиректора по ВР

	2. Конкурс творческих работ: а) классные стенгазеты к Новому году б) выпуск общественной газеты, посвященный Новому году	3-4 неделя 24.12.21г.	6-9 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп 9 класс
	3. Конкурс – выставка поделок: «Чудеса своими руками»	23- 24 12.21г.	6-9 кл.	Зам. директора по ВР, воспитатели групп, кл. руководители
VI.	Экологическое воспитание			
	Акция «Каждой пичужке своя кормушка» Классный час: «Человек – венец природы»	в течение месяца 2 неделя	2-9 кл. 2-9 кл.	Воспитатели групп, зам. директора по ВР Воспитатели групп
	2. Классные часы по экологическому воспитанию: «Они занесены в Красную книгу Республики Марий Эл» (об исчезающих редких животных) «Заповедники Республики Марий Эл»	2 неделя	2-4 кл. 6-9кл.	Воспитатели групп
VII.	Профилактика. Охрана жизни и здоровья.			
	1.Провести час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом»	01.12.21г	7-9 кл.	Воспитатели групп, медработники
	2. Уроки здоровья «Кто нас лечит?» «Сегодня быть здоровым стильно и престижно»	4 неделя	2,4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп Воспитатели групп
	4.Проведение инструктажа по правилам дорожного движения: «Внимание! Зимняя дорога» и пожарной безопасности: «Огонь- источник ЧС»	23- 24 декабря	2-9 кл.	Воспитатели групп
VIII.	Профориентация. Трудовое воспитание.			
	1. Операция «Снежок»	в теч. месяца	6-9 кл.	Воспитатели групп
	2.Практическое занятие : «Уход за	ежедневно	6-9 кл.	Воспитатели групп

	полом в зависимости от покрытия»			
	3. Классные часы: «Без труда не вынешь- рыбку из пруда», «О профессиях нужных и важных»	2,4 неделя	2,4 кл. 6-9кл.	Воспитатели групп
	4. Практические занятия по группам: «Уборка в комнате- от А до Я»	4 неделя	6-9 кл.	Воспитатели групп
IX.	Работа с родителями.			
	1.Родительские собрания по группам: «Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности»	4 неделя	2-9кл.	Воспитатели групп, кл. руководители.

Январь

Месячник: «Здоровое поколение»

Задачи:

- формирование у обучающихся воспитанников навыков сохранения собственного здоровья, пропаганда ЗОЖ;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды

№ п-п	Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
I	Ключевые общешкольные дела			
	1. Неделя здоровья (по особому плану)	4 неделя		Зам. директора по ВР, учит.физкультуры
II.	Классное руководство			
	Мероприятия согласно плана работы классных руководителей	12.-31.01.22г.	2-9 кл.	Классные руководители
III.	Личностное развитие. Основы социализации и общения			
	1.Классные часы: «Учусь быть вежливым, формула вежливости» «С кем поведёшься...Какой выбор сделаешь?» »	1 неделя	2-4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
	2. Час вопросов и ответов: «Что подарить другу»?, «Опасна парочка»(О хвастовстве и зависти)	3 неделя	2,4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
IV.	Основы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания			

	1. Классный час: « Православный праздник «Крещение»»?	1 неделя	2-9 кл.	Воспитатели групп
	3.Урок мужества: «Блокада и её герои», посвящённый снятию блокады города-героя Ленинграда	27 января	2-9кл.	Воспитатели групп
V.	<i>Творческие развития.</i>			
	1. Конкурс творческих работ: «В царстве Снежной Королевы»	4 неделя	2-9 кл.	Воспитатели групп, зам.директора по ВР
	2. Конкурс уголков здоровья: «Советы доктора Айболита»	3 неделя	2-9 кл.	Воспитатели групп
VI.	<i>Экологическое воспитание</i>			
	1.Классные часы : «Зимовка диких и домашних животных», «Загрязнения бытовые и экологические».	2 неделя	2-4кл. 5-9 кл.	Воспитатели групп
VII.	<i>Профилактика. Охрана жизни и здоровья.</i>			
	1.Конкурс подвижных игр: «Забавы зимой»	2 неделя	2-9 кл.	Воспитатели групп
	2. Классные часы : «Вредные привычки и здоровье человека», «Пивной алкоголизм – беда молодых».	4 неделя месяца	2,4 кл. 5-9 кл.	Воспитатели групп
	3.Встреча с инспектором ПДН МОМВД РФ «Мари-Турекский» беседа: «Ответственность несовершеннолетних за кражи и мелкие хищения».	4 неделя месяца	6-9 кл.	Инспектор ПДН, замдиректора поВР
VIII.	<i>ПрофорIENTATION. Трудовое воспитание.</i>			
	1. Операция «Снежок»	в теч. месяца	6-9 кл.	Воспитатели групп
	2.Практическое занятие : «Уход за полом в зависимости от покрытия»	ежедневно	6-9 кл.	Воспитатели групп
	3.Классные часы: «Всякая вещь создана трудом», «Талантливы все или только избранные?»	2, 4недели	2-4кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
	<i>Работа с семьей</i>			

IX.	Индивидуальные консультации родителей воспитанников, состоящих на ВШК по теме : «Как уберечь детей от вредных привычек»	в теч. месяца	дети группы риска	воспитатели групп, кл.руководители
-----	---	---------------	-------------------	------------------------------------

Февраль

Месячник: «Мое Отечество»

Задачи:

-воспитание чувства патриотизма на примере героических событий, людей прославивших и прославляющих её.

- формирование эмоционально-волевых качеств гражданина-патриота России

№ п-п	Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные	
	Ключевые общешкольные дела				
I.	1. Мероприятия в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества -конкурсы: «А ну-ка, парни!», смотр строя и песни: «Аты – баты, вот какие мы солдаты!»	В теч. месяца	в теч. Месячника 7-9кл 14 2,4кл. февраля	8-9 класс 1-4 класс Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, воспитатели групп	Воспитатели групп физруки школы воспитатели групп Воспитатели групп
	2. Концерт- поздравление: «Защитникам Отечества посвящается!»	22 февраля		8кл., зам.директора по ВР, педагог организатор, муз. руководи-тель	
	3.Конкурс инсценированной песни: «Песни военных лет»	3неделя февраля	6-9 кл.	зам.директора по ВР, педагог организатор, воспитатели групп, муз. руководитель	
II.	Классное руководство				
	1. Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса	1-2 неделя	6-9 кл.	Психолог, классные руководители.	
	2.Мероприятия согласно плана работы классных руководителей	В теч. месяца	2-9 кл.	Классные руководители	
III.	Личностное развитие. Основы социализации и общения				
	1. Единый классный час «Человек отражается в своих поступках».	1 неделя	2-9кл.	Воспитатели групп	

	2. Класный час по группам: «Уважение к старшим- показатель воспитанности», «Недостатки человека и их влияние на его судьбу».	2 неделя	2-4 кл. 6-9кл.	Воспитатели групп
IV.	Основы гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания			
	1.Часы общения:«Традиция и обычаи моего народа», «Ответственность- мера добра и зла ».	2 неделя	2,4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
	2.Час патриотизма : «В память о юных героях»	4 неделя	2-9кл.	Воспитатели групп
V.	Творческие развития.			
	1.Выпуск общешкольной стенгазеты «Защитникам Отечества посвящается»	19.02.22г	8«б» кл.	Воспитатели групп, редколлегия
	2. Конкурс плакатов, посвященных 23 февраля : «Мы славим вас, защитники Отечества»	17-19.02 22г.	6-9 кл.	Воспитатели группы, Редколлегия
VI.	Экологическое воспитание			
	1.Акция «Покормите птиц зимой»	в теч. месяца	2-9 кл.	Воспитатели групп
	2.Класные часы: « В гостях у жителей подводного царства» Тайны царства насекомых	2,4 недели	2-4 кл 6-9 кл.	Воспитатели группы Воспитатели группы
VII.	Профилактика. Охрана жизни и здоровья.			
	1. Первенство школы по шахматам: «Белая ладья»	2-3 неделя	7-9 кл.	Копысов Н.И.
	2. Класные часы по ЗОЖ: «Мой компьютер-плюсы и минусы», «Как уберечь себя от соблазнов?»	4 неделя	2,4кл. 6-9кл.	Воспитатели групп

	3. Встреча с инспектором ПДН, беседа: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика».		5-9 кл.	Инспектор ПДН, замдиректора по ВР
VIII.	Профориентация. Трудовое воспитание			
	1. Мероприятия по группам: Час общения: « Путешествие в страну любимых увлечений» Конкурс буклетов по классам: «Кем я буду, когда я вырасту?»	3 неделя 3,4 неделя	2,4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп Воспитатели групп
	2. Практическое занятие : «Уход за полом в зависимости от покрытия»	ежедневн о	6-9 кл.	Воспитатели групп
IX.	Работа с родителями			
	1. Родительские собрания по группам: - «Роль родителей в воспитании моральных качеств ребёнка» - «Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте»	в теч. месяца	2-4 кл. 6-9 кл.	Классные руководители Воспитатели групп,

Март

Месячник: «В мире прекрасного»

Задачи:

- воспитание уважения к женщине - матери;
- развитие творческих способностей и интересов обучающихся воспитанников.

№ п-п	Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
I.	Ключевые общешкольные дела			
	1. Утренник, посвященный Международному женскому дню «Милым, нежным, любимым»	7 марта		6 кл., воспит. группы, муз. руководитель
	3. Фольклорный праздник «Масленица пришла – открывай ворота»	март	2-9 кл.	Зам. директора по ВР, воспит. группы, муз. руководитель
II.	Классное руководство			
	1. Тестирование: «Отношение к нравственным нормам поведения»	3-4 неделя	7-9 кл.	Психолог школы

	2. Мероприятия согласно плана работы классных руководителей	в теч. месяца	2-9 кл.	Классные руководители
III.	<i>Личностное развитие. Основы социализации и общения</i>			
	1. Уроки нравственности: «Мы разные. Внимание к мелочам» «Все ли средства хороши? Размышляем, спорим, доказываем»	в теч. месяца	2,4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
IV.	<i>Основы гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания</i>			
	1. Часы рассуждения: «Добро, доброта, добрый» 2. «О равнодушии и равнодушных»	4 неделя	2,4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
	2. Встреча с инспектором ПДН МО МВД РФ «Мари-Турекский», беседа: «Хулиганство. Вандализм, Массовые беспорядки»	1 неделя	6-9 кл.	Замдиректора по ВР, инспектор ПДН
V.	<i>Творческие развития.</i>			
	1. Конкурс открыток: «Любимой маме» плакатов к Международному Женскому дню	1 неделя	2-4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп Замдиректора по ВР
	2. Конкурс чтецов «Поэты-женщинам»	1 неделя	6-9 кл.	Воспитатели групп
	3. Выпуск школьной газеты к 8 марта.	1 неделя		7 кл. руководитель, воспитатели группы
VI	<i>Экологическое воспитание</i>			
	1. Уроки экологии: «Природные аномалии. Что это?», «Что мы знаем об отходах?»	2 неделя	2,4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
	2. Всемирный День Земли. Единый классный час: «Берегите свою планету, ведь другой на свете нету»	21 марта	6-9 кл.	Воспитатели групп

VII	<i>Профилактика. Охрана жизни и здоровья</i>			
	1. Конкурс на лучшую подвижную игру: «Калейдоскоп подвижных игр»	3 неделя	2-9 кл.	Воспитатели групп, зам. директора по ВР
	2. Уроки здоровья: «Путешествие в страну гигиены», «Стрессы и их влияние на здоровье»	4 неделя	2,4 кл. 6-9 кл.	воспитатели групп
	3. Инструктаж по правилам БЖД: «Весенний паводок» «Осторожно-тонкий лёд!», «На улице не в комнате, об этом всегда помните!»	3 неделя	2– 9 кл.	воспитатели группы
VIII	<i>Профорентация. Трудовое воспитание.</i>			
	1. Практическое занятие : «Уход за полом в зависимости от покрытия»	ежеднев но	6-9 кл.	Воспитатели групп
	2. Классные часы: «Землю красит солнце, а человек труд», «Мир профессий большой, труд-почётен любой»».	3 неделя	2,4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
	3. Операция «Чисто двор»	В теч. месяца	6-9 кл.	Воспитатели групп, зам. директора по ВР
IX.	<i>Работа с семьей</i>			
	1. Родительские собрания по группам согласно плана работы классных руководителей	3 неделя месяца	2-9 кл	классные руководители, воспитатели групп,.

Апрель

Месячник: «Цвети Земля!»

Задачи:

- совершенствование работы по экологическому воспитанию;
- формирование экологического мышления и экологической культуры у обучающихся воспитанников;

№ п-п	Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
I.	<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
	1. Мероприятия, посвященные Международному дню книги (по особому плану)	1 неделя месяца	2-9 кл.	Библиотекарь школы

	2. Мероприятия в рамках акции «Неделя добра» (по особому плану)	1 неделя	2-9 кл.	Зам. директора по ВР, педагог организатор
	4. День птиц. «Птицы- наши пернатые друзья, обижать их нельзя».	5.04	2-9 кл.	Зам.директора по ВР, педагог организатор, воспитатели групп
II.	Классное руководство			,
	1. Изучение профессиональных склонностей воспитанников 9-го класса	3 неделя		Учителя трудового обучения психолог, кл. руководитель
	2. Мероприятия согласно плана работы классных руководителей	в теч. месяца	2-9 кл.	Классные руководители
III.	Личностное развитие. Основы социализации и общения			
	1. Классные часы: «О дружбе и друзьях», «Культура взаимоотношений юноши и девушки»	1,2 неделя	2,4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
	2. Уроки культуры: «Если ты пришел в гости?» « О вкусах не спорят».	3 неделя	2-4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
IV.	Основы гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания			
	1. Акция «Спешите делать добро»	2 неделя	6-9 кл.	Воспитатели групп, Педагог - организатор
	2. Классные часы: «Что такое добро?» «Прекрасно там, где пребывает милосердие.»	3 неделя	2-4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
	3. Православный праздник «Пасха»	апрель	2-9 кл.	муз. руководитель, зам.директора по ВР
	4. Гагаринский урок: «Космос-это мы!»	12.04.22г	2-9 кл.	

	-«Учусь общаться со взрослыми», «Как чудесен этот мир посмотри ?»	3 неделя	2,4 кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
	5. Встреча с инспектором ПДН МО МВД РФ «Мари-Турекский, беседа: «Моральная и юридическая ответственность»»	3 неделя	6-9 классы	Соц.педагог, замдиректора по ВР, инспектор ПДН
	6.Единый классный час: «Чтоб в дом не пришла беда, будь с огнём осторожен всегда!», посвящённый Всемирному дню пожарной охраны	30 апреля	6-9 кл.	Воспитатели групп
V.	Творческие развития.			
	1. Конкурс плакатов : «Планета заболела»	4 неделя	6-9 кл.	Воспитатели групп, зам.директора по ВР
	Экологическое воспитание			
	2Игра-лото: «Знаешь ли ты деревья?» Урок памяти Чернобыльская катастрофа».	2 неделя	2,4кл. 6-9кл.	Воспитатели групп
	3. Единый классный час «Вода. Без неё нет жизни»	3 неделя	2-9кл.	Воспитатели групп
	4. Провести единый классный час: «Подснежники, их охрана», посвящённый Дню подснежника .	19.04.22г	2-9 кл.	Воспитатели групп
VI.	Профилактика. Охрана жизни и здоровья.			
	7 апреля – День здоровья(по особому плану)			
	1. Уроки здоровья: Просмотр видеоролика: «Пассивное курение» «Спайс- современное зло»	4 неделя	2,4кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
VII.	Трудовое воспитание. Профориентация			
	1.Экологическая акция: «Мой двор- моя забота»(уборка территории школы)	3,4 неделя	3-9 кл.	Восп. групп, зам. директора по ВР
	2.Практическое занятие : «Уход за полом в зависимости от покрытия»	ежедневн о	6-9 кл.	Воспитатели групп

	3. Путешествие в город мастеров «Голубые цветы Гжели» 4. Классный час «Я бы в... пошёл, пусть меня научат».	3,4 неделя	2,4 кл. 5-9 кл.	Воспитатели групп
VIII.	Работа с семьей			
	Индивидуальные консультации родителей по вопросам отклоняющегося поведения детей: «Союз любви и разума. Влияние личности родителей на воспитание детей»	в теч. месяца	2-9 кл.	Воспитатели групп, кл. руководители

Май

Месячник : «Бессмертие подвига»

Задачи:

- воспитание гордости за мужество, героизм советского народа, проявленные в годы Великой Отечественной войны;
- воспитание уважения к героическому наследию России;
- развитие милосердия и сочувствия к защитникам Отечества.

№ п-п	Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
I.	Ключевые общешкольные дела			
	1. Мероприятия, посвященные Дню Победы: -классные часы, беседы; поздравление тружеников тыла, участников локальных войн; -митинг, посвященный Дню Победы; -конкурс чтецов: «Мы о войне стихами говорим»	2-7.05.22г	2-9 кл.	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели групп
	2. Праздник, последнего звонка «Не повторяется такое никогда»	25.05.22г	2-9 кл.	Зам.директора по ВР, кл. руководители воспитатели групп
II.	Классное руководство			
	1. Мероприятия согласно плана работы классных руководителей	в теч. месяца	2-9 кл.	Классные руководители
	2. Анализ работы с детьми «группы риска»	4 неделя	3-9 кл.	Зам.директора по ВР, соц.педагог, психолог
III.	Личностное развитие. Основы социализации и общения			

	1. Часы общения: «Вот и стали мы на год взрослей», «Прелести «свободной любви»»	1 неделя	2-7кл. 8-9 кл	Воспитатели групп Воспитатели групп
	2. Классные часы: «Телефон доверия. Как и у кого просить помощи», «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей	2 неделя	2-9 кл. 6-9кл.	Воспитатели групп Воспитатели групп
IV.	<i>Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание</i>			
	1.15 мая- Всемирный день семьи. час общения: «Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня».	15.05.22г	2-9 кл.	Воспитатели групп
	2.Час – рассуждение: «Бродяжничество. Чем оно опасно?»		2-9 кл.	Воспитатели групп
	3.Акция: «Ветеран живет рядом»	2 неделя	6 – 9 кл.	Воспитатели групп, кл. руководители.
	4.Час патриотизма: «Героические подвиги наших земляков», «О тех, кто отдал свою жизнь в борьбе, чтоб хорошо жилось тебе и мне»	7.05.22г	2,4кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
	5. Встреча с инспектором ПДН МО МВД РФ «Мари-Турекский, беседа: «Всё тайное становится явным » (За что ставят на учёт в ПДН?)»	4 неделя	6-9 кл.	Соц. Педагог, Замдиректора по ВР, инспектор ПДН
	<i>Творческие развития.</i>			
V.	1. Конкурс плакатов: «Победный май, живём и помним!»	4-5 мая	2-9 кл.	Воспитатели групп, зам. директора по ВР
	2.Выпуск общешкольной газеты, посвященный Дню Победы	7.05.22г		8класс кл.руководитель, воспитатели групп
	<i>Экологическое воспитание</i>			
	4. Классные часы, беседы по группам: «Загадочные явления вокруг нас», «Экстремальные ситуации для человека в природе. Что это?»	2 неделя	2,4кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп

	5. Экологическая акция: «Живи, родник, живи!»	2,3 неделя	7-9 кл.	Воспитатели групп, зам. директора по ВР
	Экологическая акция «Посади свое дерево»	25.05.22г	9кл	Воспитатели групп, зам. директора по ВР
	6. Конкурс – выставка поделок «Чудеса своими руками»	23, 24.05.22г	2-9 кл.	Воспитатели групп, зам. директора по ВР
VI.	<i>Охрана жизни и здоровья. Физическое воспитание</i>			
	1. Смотр строя и песни «Равнение на Победу»	9 мая	2 – 9 кл.	Учителя физкультуры, воспитатели групп, зам. директора по ВР
	2.Конкурс плакатов: «Курению –НЕТ, здоровью-ДА!»	27- 28.05.22г	6-9 кл.	Воспитатели групп
	6.Провести единый классный час: «Если хочешь долго жить- не начинай курить!»	30.05.22г	6-9 кл.	Воспитатели групп
	8. Инструктажи по ПДД перед каникулами: « У светофора каникул нет!»	28.05.22г	2-9 кл.	Воспитатели групп, зам. директора по ВР
VII.	<i>Трудовое воспитание. Профориентация</i>			
	1. Акция «Клумба- без сорняков» (уход за цветниками) 2. Операция: «Чистый обелиск»	в теч. месяца	5-9 кл.	Воспитатели групп
	3.Практическое занятие : «Уход за полом в зависимости от покрытия»	ежедневн о	6-9 кл.	Воспитатели групп
	4.Часы общения: « Моя мечта о будущей профессии» «Что век грядущий нам готовит?»	3 неделя	2,4кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп
VIII	<i>Работа с семьей</i>			
	1. Родительские собрания по группам: «Роль родителей в обеспечении безопасности детей в период каникул», «Секретный мир наших детей. Что такое уличная компания?»	4 неделя	2,4кл. 6-9 кл.	Воспитатели групп, кл. руководители воспитатели групп

Июнь

№ п-п	Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год и задачи на 2022 – 2023 учебный год	1-2.06 22г		Зам. директора по ВР
2.	Летняя трудовая практика: - практика по бригадам -внеклассные мероприятия на период трудовой практики (по особому плану)	Июнь (согласно календарного графика)		Зам.директора по ВР, воспитатели групп
3.	Подготовка и торжественное вручение аттестата выпускникам 9-го класса	10.06.22г	9 кл.	Администрация школы