

«Согласовано»  
педагогическим советом  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Косолаповская  
школа-интернат»  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.



«Утверждено»  
приказом директора  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Косолаповская школа-интернат»  
от «1» сентября 2025г. №54

## **Положение о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба, СППС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат».

1.2. Служба психолого-педагогического сопровождения осуществляет свою деятельность в соответствии с Декларацией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами, действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Положением.

1.3. Положение предназначено для процесса регулирования деятельности Службы по психолого-педагогическому консультированию и сопровождению обучающихся школы-интерната.

1.4. В состав Службы входят следующие педагогические работники (специалисты): педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог. В зависимости от специфики осуществляемой деятельности к работе Службы могут привлекаться учителя-дефектологи, классные руководители, воспитатели.

1.5. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в рамках деятельности Службы осуществляется в образовательной организации следующими специалистами:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;

1.6 Социальный педагог Службы осуществляет деятельность по социальному просвещению, социально-психологической профилактике во взаимодействии с родителями (законными представителями) детей и подростков, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений муниципального уровня, педагогическим коллективом образовательной организации.

1.7. Координацию деятельности Службы осуществляет заместитель директора (с функционалом в области содержания образования).

## **2. Основные задачи деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Коррекционно-развивающая, логопедическая и психологическая помощь обучающимся образовательной организации.

2.2. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2.3. Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей и подростков, испытывающих трудности обучения и адаптации в образовательной организации.

2.4. Комплексное и динамическое изучение психологического состояния обучающихся, контроль за факторами, влияющими на процесс обучения и общения в коллективе сверстников.

2.5. Оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам образовательной организации.

2.6. Развитие у обучающихся навыков социально приемлемого поведения, правосознания, профилактика отклоняющегося поведения обучающихся.

2.7. Реализация комплекса мер, способствующих социализации обучающихся.

2.8. Социальное сопровождение всех участников образовательного процесса.

2.9. Социально-психологическое обеспечение индивидуализации педагогического процесса (при необходимости).

2.10. Оказание помощи детям, подросткам, педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в кризисных ситуациях.

2.11. Консультирование родителей (законных представителей) по социальным вопросам.

## **3. Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения**

Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной организации функционирует как целостная система практической направленности, основными видами деятельности которой являются:

3.1. Коррекционно-развивающая помощь обучающимся образовательной организации с ОВЗ в освоении АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2. Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса.

3.3. Социальное сопровождение участников образовательного процесса.

#### **4. Осуществление деятельности по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся образовательной организации**

4.1. Целью деятельности по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся образовательной организации, имеющими статус ОВЗ (далее – обучающиеся), является обеспечение коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями, оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

4.2. В задачи деятельности по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся образовательной организации с ОВЗ входит:

4.2.1. выявление индивидуальных особенностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

4.2.2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

4.2.3. обеспечение психолого-педагогического сопровождения в процессе получения образования и оказание помощи участникам образовательного процесса в применении индивидуального подхода к обучающимся на основе учета особенностей психофизического развития каждого ученика;

4.2.4. содействие в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации; оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья;

4.2.5. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации, формировании принципов взаимопомощи, толерантности, способности к активному социальному взаимодействию.

4.3. Деятельность по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся реализуется посредством выстроенной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся системы коррекционно-развивающих занятий с одним или несколькими специалистами (учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом).

4.4. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися могут проводиться в индивидуальной, мини-групповой и групповой форме в зависимости от цели занятий и особенностей обучающихся. Количество человек на занятиях учителя-логопеда, дефектолога в мини-группе

составляет 2 человека, в группе – 4-5 человек; на занятиях педагога-психолога в группе может присутствовать от 2 до 13 человек

4.5. Длительность групповых, мини-групповых и индивидуальных занятий с обучающимися составляет от 20 до 60 минут в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4.6. Перед проведением курса коррекционно-развивающих занятий педагогические работники осуществляют индивидуальные диагностические занятия с целью определения уровня актуального развития каждого обучающегося и его потенциальных возможностей.

4.7. Результаты обследования обучающегося и заключение по результатам диагностики являются основанием для подготовки и реализации Специальной индивидуальной программы развития.

4.8. Два раза за учебный год педагогические работники осуществляют определение динамики коррекционно-развивающей работы с обучающимися по СИПР посредством проведения промежуточной и итоговой диагностики. Сроком проведения промежуточной диагностики настоящее положение определяет январь каждого учебного года, а сроком проведения итоговой диагностики – май.

4.9. С целью реализации комплексного подхода к процессу психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья обучающихся в рамках деятельности Службы действует Психолого-педагогический консилиум.

## **5. Осуществление деятельности по психолого-педагогическому консультированию и социальному сопровождению участников образовательного процесса.**

5.1. Консультирование и социальное сопровождение осуществляется специалистами СППС со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогическими работниками и администрацией школы.

5.2. Специалисты СППС осуществляют:

5.2.1. проведение индивидуального консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и личным проблемам;

5.2.2. оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

5.2.3. проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогическими работниками по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;

5.2.4. консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;

5.2.5. семейное консультирование по вопросам детско-родительского взаимодействия;

5.2.6. просвещение родителей (законных представителей) в области психологии развития, обучения, воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): выступления на родительских собраниях, раздаточный материал в виде буклетов, памяток;

5.2.7. работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из малообеспеченных семей и т.д.);

5.2.8. организация социально-правового информирования детей, родителей, педагогических работников.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Порядок ведения рабочей и отчетной документации педагогическими работниками Службы, правила проведения диагностических, консультативных и коррекционно-развивающих занятий, правила приема (зачисления) обучающихся на занятия, деятельность Психолого-педагогического консилиума определяются отдельными локальными актами образовательной организации.

6.2. Педагогические работники Службы руководствуются в своей профессиональной деятельности: правами и обязанностями, представленными в Федеральном Законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральными государственными образовательными стандартами; положениями Декларации о правах ребенка; Конституцией РФ; Уставом и локальными актами образовательной организации.

6.3. Педагогические работники Службы осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с настоящим Положением, предусмотренными настоящим Положением, должностными инструкциями, приказами и распоряжениями директора образовательной организации.

6.4. Педагогические работники Службы несут ответственность за адекватность, целесообразность и эффективность используемых в процессе диагностики, консультирования и коррекционно-развивающих занятий методов, приемов и технологий, обоснованность выданных родителям (законным представителям) и педагогическим работникам рекомендаций, конфиденциальность полученных в процессе диагностики и консультирования сведений в соответствии с действующим законодательством РФ.