

ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Л.А. Сбоева
протокол № 1
«18» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Е.А. Маликина
«29» Июля 2019 г.

Утверждаю
Директор школы
З.Д. Киселёва
«30» Июля 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Я в мире профессий»
9 класс**

Составитель программы
педагог- психолог Сбоева Л.А.

Косолапово, 2019 год

Пояснительная записка

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Этический кодекс педагога.
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

Программа составлена с учетом требований реализации ФГОС для умственно отсталых детей и психолого-возрастных особенностей воспитанников школы-интерната VIII вида. Курс «Я в мире профессий» адресована учащимся 9-х профориентационной работы. Данная программа составлена на основе программы профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия» автора Г.В. Резапкина

2. Общая характеристика учебного курса.

Цель курса: актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи курса:

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обобщить у воспитанников знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

3. Описание места учебного курса

Занятия проводятся педагогом-психологом во внеурочное время с воспитанниками 9 класса. Продолжительность занятия 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса 34 часа.

4. Результаты освоения учебного курса

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<p>- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	организация на занятии парно-групповой работы
регулятивные	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;</p>	<p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	-учиться выполнять	- учитывать разные мнения и

	<p>различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>- умение координировать свои усилия с усилиями других.;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
--	---	--

5. Содержание учебного курса

Содержание курса:

Введение в предмет. – 3ч.

1. Цель, задачи и содержание курса. – 1ч.

2-3. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. – 2ч.

Мой психологический портрет – 6ч.

4-5. Кто я, или что я думаю о себе.- 2ч.

6-7. Способности и профессиональная пригодность. – 2ч.

8. Склонности и интересы в выборе профессии. – 1ч.

9. Здоровье и выбор профессии. – 1ч.

Мир профессий – 6ч.

10-11.Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. – 2ч.

12. Профессиограммы. Виды профессиограмм. 1 ч .

13. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. – 1ч.

14. Определение типа будущей профессии.

Знакомство с профессией – 16 часов.

15-16. Швея– 2ч.

17-18. Столяр-2ч.

19-20. Каменщик-2ч.

21-22. Вязальщица.-1ч.

23-24. Маляр-1ч.

25-26. Садовод - 1ч.

27. Плотник-1ч.

28-29. Парихмахер-1 ч.

30. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии.- 5ч.

31. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью.- 1ч.

32. Куда пойти учиться. – 1ч.

33. Современный рынок труда и его требования.- 1ч.

34. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута-1ч.

6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Критерии результативности:

- проявление устойчивого интереса к содержанию программы;
- активное участие;
- высокий уровень качества выполнения практических заданий;
- глубокий уровень саморефлексии;

В ходе изучения курса воспитанники должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

Воспитанники должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о предпринимательстве;

- о рынке труда.

Календарно- тематическое планирование

№	тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата
Введение в предмет.				
1	Цель, задачи и содержание курса	1	Введение в тему курса	
2-3	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	2	Беседа о необходимости выбора профессии, первичная диагностика «Готовность подростков к выбору профессий» (методика В. Б. Успенского)	
Мой психологический портрет.				
4-5	Кто я, или что я думаю о себе	2	Упражнения «Автобиография», «Свет мой, зеркальце, скажи», «Принятие себя», рисунок «Какой я», анализ занятия	
6-7	Способности и профессиональная пригодность	2	Тест «Дерево», просмотр фильма о профессиях	
8	Склонности и интересы в выборе профессии.	1	опросник «Темперамент» (А.А.Полетаев), методика «Мой характер» (Н.А. Восковский), тест «Уровень самооценки» (О. Кузнецова)	
9	Здоровье и выбор профессии	1	Беседа с детьми о типах заболевания, медицинские ограничения, практическая работа	
Мир профессий				
10-11	Формула профессий	2	Беседа о профессиях Игра «Я знаю названия трех профессий... Игра «Формула профессии», Игра «Способности и профессия»	
12	Виды профессиограмм	1	Знакомство профессиограммой	
13	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	Беседа об ошибках	
14	Определение типа будущей профессии	1	Знакомство с типами профессии	
Знакомство с профессией				
15-16	Швея	2	Беседа из истории профессии	

			швея. Игра «Что это?» «Установление последовательности событий».	
17-18	Столяр	2	Беседа «Важные качества столяра», преимущества профессии, недостатки профессии, где можно получить профессию	
19-20	Каменщик	2	Беседа «Важные качества каменщик», преимущества профессии, недостатки профессии, где можно получить профессию	
21-22	Вязальщица	2	Беседа «Важные качества вязальщица», преимущества профессии, недостатки профессии, где можно получить профессию	
23-24	Маляр	2	Беседа «Важные качества маляр», преимущества профессии, недостатки профессии, где можно получить профессию	
25-26	Садовод	2	Беседа «Важные качества садовода», преимущества профессии, недостатки профессии, где можно получить профессию	
27	Плотник	2	Беседа «Важные качества плотник», преимущества профессии, недостатки профессии, где можно получить профессию	
28-29	Парикмахер	2	Беседа «Важные качества парикмахер», преимущества профессии, недостатки профессии, где можно получить профессию	
30	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	5	Беседа «Важные качества», преимущества профессии, недостатки профессии, где можно получить профессию	
Мои перспективы				
31	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	1	Самопрезентация, составление резюме	
32	Куда пойти учиться	1	Знакомство с учебными	

			заведениями	
33	Современный рынок труда и его требования.	1	Беседа о рынке труда	
34	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	1	Составление маршрута	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
5. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
- 10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
- 11.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
- 12.Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.
- 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Интернет-ресурсы:

1.<http://metodkabi.net.ru> - Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной

[2.http://atlas.rosminzdrav.ru](http://atlas.rosminzdrav.ru) /- Атлас профессий,

Материально-методическое обеспечение:

1. учебный кабинет.
- 2.Раздаточный материал - опросные листы к методикам диагностики, презентации, видеоролики.
3. Мультимедийный проектор, системный блок и монитор.
- 4.Наглядные пособия и материалы.