

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики
Марий Эл «Косолаповская школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
трудового обучения
Протокол № 1 от
«28» 08 2019г.
Руководитель МО:
Ирина С. Крылова

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР:
Маликина /Т.А.Маликина/
«28» 08 2019г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Республики
Марий Эл «Косолаповская
школа-интернат»:
З.Д.Киселева
«28» 08 2019г.



АДАптированная образовательная программа

по швейному делу 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Программу разработала
учитель швейного дела,
дефектолог
Крылова Ирина Сергеевна

с. Косолапово
2019 год

Пояснительная записка

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

УМК:

- Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.
- Программа 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с.
- Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания

Место предмета в учебном плане: предметная область – Трудовая подготовка

Количество часов в неделю по учебному плану: 4 часа

Общее количество часов в соответствии с программой: 138 часов

Программа, по которой работает учитель:

по программе 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимся промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды, скоростным приёмам труда на швейных машинах. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся.. В течении учебного года подростки моделируют и выполняют пошив платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафаны, блузки не сложного фасона, работают с готовыми выкройками. Выполняют пошив изделий по промышленной технологии, пошив юбок и брюк , по технологии применяемой в массовом производстве. В третьей четверти знакомятся с организацией труда на швейной фабрике и трудовым законодательством. В четвертой четверти изучают технологические свойства новых тканей, нетканые ткани.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только лёгкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания и др.предметов.

Программа рассчитана на 130 часов

- 1 четверть - 34 ч.,
- 2 четверть - 28 ч.,
- 3 четверть – 36 ч.,
- 4 четверть – 32 ч.

Количество часов в неделю: 4 ч.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

Количество контрольных работ: 1

Количество самостоятельных работ: 4

Цель программы - овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда.

Задачи программы:

- сообщение учащимся необходимых знаний по организацией труда на швейной фабрике и знакомство с трудовым законодательством
- формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений.
- изучение приемов выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.
- изучение технологических свойства новых тканей и нетканых материалов
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафана, блузки не сложного фасона.
- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;
- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие, игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов, наглядные пособия, раздаточный материал;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах.

Швейное дело 9 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 9 класс - 130 часов в год (4 часа в неделю);

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 6-человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

По окончании 9 класса

Учащиеся должны знать/понимать:

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей
- особенности влажно тепловой обработки синтетических тканей
- фасоны отрезных платьев
- оборудование отделочного цеха
- работу подготовительного и раскройного цеха

- основные права и обязанности рабочих и служащих
- правила заключения и расторжения трудового договора
- понятие рабочее время, заработная плата
- охрану труда, труд молодежи, трудовую дисциплину
- правила работы с готовыми выкройками
- организацию швейного производства
- правила безопасной работы на швейной фабрике
- технологии пошива простейших изделий швейного производства
- назначение универсальных и специальных швейных машин
- новые швейные материалы , используемые на швейном предприятии
- технологии пошива верхней одежды , используемую в массовом производстве
- приспособления на швейной машины для выполнения окантовочного шва

Учащиеся должны уметь:

- определять синтетические ткани по внешним признакам
- описывать фасоны платья
- работать с журналами мод и находить выкройку по выбранной модели изделия
- изготавливать выкройку по журналу мод
- анализировать полученную выкройку
- самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани с учетом рисунка
- выполнять межоперационный контроль, оценку качества готового изделия
- определять ежедневный учет работы, подводить итоги выполнения планового задания
- раскраивать изделия по готовым лекалам
- выполнять окантовочный шов с приспособлением к швейной машины

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Формы оценивания: Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения)
2. Учебные модели
3. Раздаточные карточки
4. Проектор
5. Компьютер

6. Раздаточный материал
7. Таблицы
8. Схемы
9. Картинки
10. Образцы изделий

Содержание учебного предмета

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
34 часа	28 часов	36 часов	32 часа

№ п/п	Наименование раздела и тема	Количество часов
I четверть		34
1.	Вводное занятие. Повторение правил.	1
I. Промышленные швейные машины.		7
2.	Машинные стежки и строчки	1
3.	Общие сведения о швейных машинах	2
4.	Прямострочные одноигольные и двуигольные швейные машины челночного стежка	2
6.	Образование цепных стежков	2
7.	Обметочная швейная машина 51 -А класса. Швейные машины потайного стежка	2
8.	Швейные машины - полуавтоматы	2
9.	Приспособление к швейным машинам	2
II. Волокна, ткани и нетканые материалы		8
10.	Сведения о классификации тканей	2
11.	Определение волокнистого состава тканей	2
12.	Технологические свойства тканей	2
13.	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон	2
III. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий		6
14.	Моделирование рукавов.	2
15.	Обработка рукавов «фонарик»	2
16.	Плосколежащие воротники. Обработка плосколежащего	2
17.	Самостоятельная работа	2

II четверть		28
1.	Вводное занятие. Повторение правил.	2

IV. Изготовление платья, отрезного по линии талии и линии бедер		24
2.	Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер	2
3.	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии и линии бедер	2
4.	Соединение лифа с юбкой	2
5.	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	2
6.	Подготовка к примерке и проведение примерки	2
7.	Обработка вытачек	2
8.	Обработка плечевых и боковых срезов	2
9.	Обработка подбортов	2
10.	Обработка воротника и соединение с горловиной	2
11.	Обработка рукавов и соединение с проймами	2
12.	Обработка нижнего среза. Обработка пояса	2
13.	Разметка петель. Пришивание пуговиц	2
V. Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод		2
14.	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину	-
15.	Самостоятельная работа.	2
III четверть		36
1.	Вводное занятие. Повторение правил	2
VI. Организация труда производства на швейных предприятиях		14
2.	Виды производства одежды. Структура швейного производства	2
3.	Производственный технологический процесс изготовления одежды	2
4.	Влажно - тепловая обработка швейных изделий	2
5.	Основные рабочие профессии швейного производства	2
6.	Сведения о трудовом законодательстве	2
7.	Безопасность труда на швейных предприятиях	2
8.	Правила безопасной работы	2
VII. Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве		10
9.	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.	2
10.	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья	2
11.	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя	2

12.	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя	2
13.	Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами	2
VIII. Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды		8
14.	Сведения о верхней поясной одежде	2
15.	Ткани для пошива поясных швейных изделий	2
16.	Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий	2
17.	Последовательность пошива поясных швейных изделий	2
18.	Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций	2
IV четверть		32
1.	Вводное занятие. Повторение правил	2
X. Изготовление брюк на основе готовой выкройки		28
2.	Прямые брюки с застежкой на среднем шве	2
3.	Раскрой изделия по готовым лекалам	2
4.	Подготовка к примерки. Проведение примерки	2
5.	Обработка шлевок	2
6.	Обработка накладных карманов	2
7.	Обработка притачного пояса	2
8.	Обработка вытачек	2
9.	Обработка боковых срезов	2
10.	Обработка шаговых срезов	2
11.	Обработка среднего среза	2
12.	Обработка застежки тесьмой-молнией	2
13.	Обработка среза сидения	2
14.	Обработка верхнего среза притачным поясом	2
15.	Обработка нижнего среза	1
16.	Влажно-тепловая обработка готового изделия	1
17.	Контрольная работа. Пошив фартука	2

Учебно - методическое обеспечение

- Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.
- Программа 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с.
- Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания