

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики
Марий Эл «Косолаповская школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
трудового обучения
Протокол № 1 от
«16» 08 2019г.
Руководитель МО:
Ирина Сергеевна Крылова

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР:
Машу Е.А.Малинкина
«09» 08 2019г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Республики
Марий Эл «Косолаповская
школа-интернат»:
В.Д.Киселева
«20» 08 2019г.



АДАптированная образовательная программа

по швейному делу 8 класса

на 2019-2020 учебный год

Программу разработала
учитель швейного дела,
дефектолог
Крылова Ирина Сергеевна

с. Косолапово
2019 год

Пояснительная записка

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

УМК:

- Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2001 г.
- Программа 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с.
- Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания

Место предмета в учебном плане: предметная область – Трудовая подготовка

Количество часов в неделю по учебному плану: 4 часа

Общее количество часов в соответствии с программой: 140 часов

Программа, по которой работает учитель:

по программе 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с.

В 8 классе наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия по практическому повторению, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию для нужд школы. Для того, чтобы приблизить обучение к реальной жизни на занятиях по практическому повторению выполняются работы с пооперационным распределением труда. В течение учебного года подростки изучают, конструируют, моделируют и выполняют пошив блузки без воротника и рукавов, цельнокроеного платья, блузку с воротником и рукавами и халата с отложным воротником, подбортом и длинными рукавами. Для успешного овладения технологией пошива изделий, учащиеся на уроках отрабатывают навыки обработки воротника, рукава, подборта, кокетки. Эстетическое воспитание проходит через изучение и выполнение различных видов отделки легкого платья; вышивка гладью, отделка изделия воланом, мелкими складками, защипами, мережкой, рюшем. Изучаются свойства, производство, назначение натуральных и искусственных шелковых волокон и тканей, синтетических волокон и тканей.

Рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания и др.предметов.

Программа рассчитана на 140 часов

1 четверть - 34 ч.,

2 четверть – 28 ч.,

3 четверть – 37 ч.,

4 четверть – 33ч.)

Количество часов в неделю: 4 ч.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.

Количество самостоятельных работ: 4

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие, игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам

- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов, наглядные пособия, раздаточный материал;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Декады трудового обучения; участие в конкурсах.

Швейное дело 8 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 8 класс - 140 часов в год (4 часа в неделю);

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 6-человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Требования к уровню подготовки учеников

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Должны знать:

- виды вышивки и ее применение
- свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон
- виду силуэтов
- виды дефектов ткацкого производства
- виды ремонта в зависимости от характера изделия
- виды отделки легкого платья и блузок
- виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волокоо, их свойства
- мерки для построения прямого рукава и воротника
- формы и виды соединения кокетки с основной деталью
- приспособления к бытовым швейным машинам и их применение
- виды нетканых материалов и их использование

- понятие борт и подборт
- виды неполадок промышленной швейной машины и их исправление
- промышленную технологию пошива легкой женской одежды

Должны уметь :

- выполнять простые виды вышивки
- выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды
- распознавать шелковые ткани, синтетические
- составлять план пошива изделия
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы
- разбирать челночный комплект (частично) , чистить и смазывать машину
- использовать готовые лекала при раскрое
- использовать приспособления швейной машины
- составлять описание модели изделия
- регулировать работу швейной машины
- обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов
- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ

на уроках швейного дела;

- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться в трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного учеником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения)
2. Учебные модели
3. Раздаточные карточки
4. Проектор
5. Компьютер
6. Раздаточный материал
7. Таблицы
8. Схемы
9. Картинки 10. Образцы изделий

Содержание учебного предмета

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
34 часа	28 часов	37 часов	33 часа

№ п/п	Наименование раздела и тема	Количество часов
I четверть		34
1.	Вводное занятие. Повторение правил	1
I. Сведения о работе швейных машин		3
2.	Рабочие механизмы швейной машины	2
3.	Неполадки в работе швейной машины	1
II. Волокна и ткани		7
4.	Волокна шелка. Свойство шелковых тканей	3
5.	Волокна искусственного шелка и его свойства	1
6.	Синтетические волокна и его свойства	3
III. Дополнительные сведения о ткани		4
7.	Отделка ткани.	1
8.	Дефекты ткани	3
9.	Выбор ткани для пошива верхней одежды	1
IV. Сведения об одежде		4
10.	Стиль в одежде. Силуэт в одежде	3
11.	Фасоны плечевых изделий. Описание фасона изделия	1
V. Изготовление блузок		15
12.	Сведения о блузках	3

13.	Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки	1
14.	Обработка вытачек и плечевого среза блузки	3
15.	Обработка срез горловины блузки	1
16.	Обработка боковых срезов блузки	3
17.	Обработка срезов пройм блузки	1
18.	Обработка нижнего среза блузки. ВТО изделия	3
II четверть		28
1.	Вводное занятие. Повторение правил	1
VI. Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки блузки		26
2.	Сведения о платье	3

3.	Моделирование выреза горловины в платье без воротника	1
4.	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой	3
5.	Моделирование цельнокроеного платья	1
6.	Подготовка и проведение примерки	3
7.	Обработка нагрудных вытачек платья	1
8.	Обработка плечевых срезов платья	3
9.	Обработка среза горловины платья	1
10.	Обработка боковых срезов платья	3
11.	Обработка срезов пройм платья	1
12.	Обработка пояса	1
13.	Обработка нижнего среза платья	2
14.	Самостоятельная работа. Наложение заплаты в виде аппликации	2
III четверть		37
1.	Вводное занятие. Повторение правил	1
VII. Отделка швейных изделий		11
2.	Виды отделки. Вышивка гладью. Приемы вышивки гладью	2
3.	Использование цветных ниток в вышивках гладью	1

4.	Мережка	3
5.	Рюши	1
6.	Воланы	3
7.	Мелкие складочки и защипы	1
VIII. Построение основы цельнокроеного платья		4
8.	Снятие мерок и построение чертежа основы цельнокроеного платья	3
9.	Построение чертежа основы цельнокроеного платья в натуральную величину	1
IX. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий		22
10.	Рукава	3
11.	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава	1
12.	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава	3
13.	Соединение рукавов с проймами	1
14.	Подборта	3
15.	Воротники	3
16.	Обработка воротников и соединение их с горловиной	1

17.	Разметка петель	3
18.	Кокетки. Моделирование кокеток	3
19.	Обработка кокеток	1
20.	Самостоятельная работа Обработка воротника	3
IV четверть		33
1.	Вводное занятие. Повторение правил	1
X. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья		27
2.	Блузка с застежкой до верха	3
3.	Раскрой и пошив блузки с застежкой до верха	1
4.	Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки	3
5.	Обработка вытачки блузки	1
6.	Обработка подбортов блузки	3
7.	Обработка плечевых и боковых срезов блузки	1
8.	Обработка воротника и соединение воротника с горловиной изделия	3
9.	Обработка рукавов блузки	1
10.	Соединение рукавов с проймами блузки	3
11.	Обработка нижнего среза блузки	1
12.	Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц	3
13.	Сведения о халатах	1
14.	Изготовление выкройки халата	3
XI. Ремонт одежды		1
15.	Наложение заплата стачным швом. Штуковка	1
16.	Самостоятельная работа Обработка отдельных операций	3

Учебно - методическое обеспечение

- Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.
- Программа 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с.
- Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания