

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики
Марий Эл «Косолаповская школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
трудового обучения
Протокол № 1 от
«21» 08 2019г.
Руководитель МО:
Ирина Сергеевна Крылова

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР:
Е.А.Малинкина
«29» 08 2019г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Республики
Марий Эл «Косолаповская
школа-интернат»:
З.Д.Киселева
«30» 08 2019г.



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по швейному делу 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Программу разработала
учитель швейного дела,
дефектолог
Крылова Ирина Сергеевна

с. Косолапово
2019 год

Пояснительная записка

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

УМК:

- Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.
- Программа 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания

Место предмета в учебном плане: предметная область – Трудовая подготовка

Количество часов в неделю по учебному плану: 4 часа

Общее количество часов в соответствии с программой: 138 часов

Программа, по которой работает учитель:

по программе 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований,

сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

-**получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Если в 5-6 классах профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов, то в 7 классе степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

В 7 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал 7 класса достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа рассчитана на 136 часов

1 четверть-36 ч.,

2 четверть-28 ч.,

3 четверть-40 ч.,

4 четверть-32 ч.

Количество часов в неделю: 4 ч.

Количество самостоятельных работ: 4ч

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности обучающихся, их индивидуальных возможностей.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие, игровые.

Методы обучения:

- беседа, словесные, практические, наглядные.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Формы организации трудового обучения.

Трудовое обучение в специальном (коррекционном) классе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд, а также возможна кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения обучающихся является учебное занятие продолжительностью 2-4 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.

2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Швейное дело 7 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 7 класс - 138 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели);

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 6-человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

По окончании 7 класса

Учащиеся должны знать/понимать

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного, саржевого и сатинового переплетений, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон(льняные, шерстяные ткани);
- технические характеристики, назначение основных узлов швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки швейной машины к работе; правила заправки верхней и нижней нитей;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, последовательность построения основы чертежа, некоторые способы моделирования ночных сорочек.
- общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа ночной сорочки, детской пижамы, прямой юбки, их условные обозначения;
- понятие о композиции в одежде, виды отделки швейных изделий, способы моделирования юбки, правила подготовки выкройки к раскрою;
- назначение, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: бельевого, запошивочного, стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом; способы раскладки выкройки на ткани, правила обработки вытачек, виды обработки складок, оборудование рабочего места и приемы влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;
- способы ремонта одежды заплатами в виде аппликации и штопкой, правила ухода за одеждой из шерстяных и льняных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани, определять на ощупь шерстяные и полушерстяные ткани;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку. Заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и

регулировать её скорость. Выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка.

- читать и строить чертеж ночной сорочки, юбки, детской пижамы, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фасонов горловины ночной сорочки. Способы моделирования прямых юбок, подготавливать выкройку к раскрою;

- выполнять на швейной машине следующие швы: бельевой, запошивочный, стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы. Обрабатывать вытачки, складки, застежки, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накладывать , обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом, тесьмой или оборкой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия; ремонтировать одежду заплатами, штопкой.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности;
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;

- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного учеником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения)
2. Учебные модели
3. Раздаточные карточки
4. Проектор
5. Компьютер
6. Раздаточный материал
7. Таблицы
8. Схемы
9. Картинки
10. Образцы изделий

Содержание учебного предмета

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
36 часов	28 часов	40 часов	32 часа

№ п/п	Наименование раздела и тема	Количество часов
I четверть		36
1.	Вводное занятие. Повторение правил.	2
I.Промышленные швейные машины		6
2.	Сведения о промышленных швейных машинах	2
3.	Механизм промышленной швейной машины	2
4.	Краеобметочная швейная машина	2
II.Пошив постельного белья		12
5.	Ткани для постельного белья	2
6.	Простыня.	2
7.	Наволочка с клапаном	2
8.	Пододеяльник с вырезом в виде ромба	2
9.	Обработка выреза пододеяльника	2
10.	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника	2
III.Сведения об одежде		2
11.	Виды одежды	2
IV.Отделка швейных изделий		12
12.	Виды отделки.	2
13.	Окантовочный шов.	2
14.	Оборки.	2
15.	Обработка отлетного среза.	2
16.	Соединение оборок с основной деталью.	2
17.	Втачивание оборки в шов.	2
18.	Самостоятельная работа. Выполнение окантовочного шва	2
II четверть		28
1.	Вводное занятие. Повторение правил	2
V. Изготовление плечевых и поясных изделий		26
2.	Ночная сорочка. Анализ образца	2
3.	Обработка выреза горловины сорочки	2
4.	Обработка боковых срезов сорочки	2
5.	Обработка срезов рукавов сорочки	2
6.	Обработка нижнего среза сорочки	2
7.	Пижама. Анализ образца.	2

8.	Обработка плечевого среза пижамной сорочки.	2
9.	Обработка среза горловины пижамной сорочки.	2
10.	Обработка боковых срезов пижамной сорочки.	2
11.	Обработка срезов рукавов пижамной сорочки.	2
12.	Обработка нижнего среза пижамной сорочки.	2
13.	Обработка шаговых и среднего срезов пижамных брюк	1
14.	Обработка верхнего и нижнего среза пижамных брюк.	1
15.	Самостоятельна работа. Пошив наволочки	2
	III четверть	40
1.	Вводное занятие. Повторение правил	2
	IV. Волокна и ткани	4
2.	Шерстяное волокно.	2
3.	Свойство шерстяных тканей.	2
	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	12
4.	Обработка вытачек.	2
5.	Обработка складок.	2
6.	Обработка застежки в поясных изделиях.	2
7.	Обработка обметанных петель.	2
8.	Обработка верхнего среза поясных изделий.	2
9.	Обработка нижнего среза поясных изделий.	2
	VII. Изготовление юбок	18
10.	Сведения о юбках	2
11.	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки	2
12.	Подготовка юбки к примерке. Примерка.	2
13.	Обработка вытачек прямой юбки	2
14.	Обработка боковых срезов прямой юбки	2
15.	Обработка застежки прямой юбки	2
16.	Обработка пояса прямой юбки	2
17.	Обработка верхнего среза прямой юбки	2
18.	Обработка нижнего среза прямой юбки	2
19.	Самостоятельная работа. Обработка вытачки	2
	IV четверть	32
1.	Вводное занятие. Повторение правил	2
	VIII. Изготовление юбок	14
2.	Клешевые юбки	2
3.	Юбка «солнце». Построение чертежа	2

4.	Юбка «полусолнце». Построение чертежа	2
5.	Обработка боковых срезов клешевой юбки	2
6.	Обработка верхнего среза клешевой юбки	2
7.	Обработка нижнего среза клешевой юбки	2
8.	Юбка из клиньев	2
9.	Обработка боковых срезов клешевой юбки	2
10.	Обработка верхнего среза клешевой юбки	2
11.	Обработка нижнего среза клешевой юбки	2
IX. Ремонт одежды		4
12.	Вид ремонта одежды	2
13.	Наложение заплаты в виде аппликации	2
14.	Изделия на основе выкройки без плечевого шва	4
15.	Практическое повторение	4
16.	Самостоятельная работа. Обработка оборок	2

Учебно - методическое обеспечение

- Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.
- Программа 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с.
- Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания