

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики  
Марий Эл «Косолаповская школа – интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
трудового обучения  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2019г.  
Руководитель МО:  
*Ирина С. Крылова*

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР:  
*Маликина* /Т.А.Маликина/  
«28» 08 2019г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Республики  
Марий Эл «Косолаповская  
школа-интернат»:  
*З.Д.Киселева*  
«28» 08 2019г.



**АДАптированная образовательная программа**

**по швейному делу 9 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Программу разработала  
учитель швейного дела,  
дефектолог  
Крылова Ирина Сергеевна

с. Косолапово  
2019 год

## Пояснительная записка

### Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

### УМК:

- Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.
- Программа 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с.
- Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания

**Место предмета в учебном плане:** предметная область – Трудовая подготовка

**Количество часов в неделю по учебному плану:** 4 часа

**Общее количество часов в соответствии с программой:** 138 часов

**Программа, по которой работает учитель:**

по программе 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимся промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды, скоростным приемам труда на швейных машинах. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся.. В течении учебного года подростки моделируют и выполняют пошив платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафаны, блузки не сложного фасона, работают с готовыми выкройками. Выполняют пошив изделий по промышленной технологии, пошив юбок и брюк , по технологии применяемой в массовом производстве. В третьей четверти знакомятся с организацией труда на швейной фабрике и трудовым законодательством. В четвертой четверти изучают технологические свойства новых тканей, нетканые ткани.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только лёгкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания и др.предметов.

### **Программа рассчитана на 130 часов**

- 1 четверть - 34 ч.,
- 2 четверть - 28 ч.,
- 3 четверть – 36 ч.,
- 4 четверть – 32 ч.

#### **Количество часов в неделю: 4 ч.**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

#### **Количество контрольных работ: 1**

#### **Количество самостоятельных работ: 4**

**Цель программы** - овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда.

#### **Задачи программы:**

- сообщение учащимся необходимых знаний по организацией труда на швейной фабрике и знакомство с трудовым законодательством
- формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений.
- изучение приемов выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.
- изучение технологических свойства новых тканей и нетканых материалов
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафана, блузки не сложного фасона.
- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;
- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности.

### **Основные формы:**

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

### **Основные технологии:**

- личностно-ориентированное,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие, игровые.

### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

### **Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

### **Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов, наглядные пособия, раздаточный материал;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах.

Швейное дело 9 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 9 класс - 130 часов в год (4 часа в неделю);

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 6-человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

### **По окончании 9 класса**

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей
- особенности влажно тепловой обработки синтетических тканей
- фасоны отрезных платьев
- оборудование отделочного цеха
- работу подготовительного и раскройного цеха

- основные права и обязанности рабочих и служащих
- правила заключения и расторжения трудового договора
- понятие рабочее время, заработная плата
- охрану труда, труд молодежи, трудовую дисциплину
- правила работы с готовыми выкройками
- организацию швейного производства
- правила безопасной работы на швейной фабрике
- технологии пошива простейших изделий швейного производства
- назначение универсальных и специальных швейных машин
- новые швейные материалы , используемые на швейном предприятии
- технологии пошива верхней одежды , используемую в массовом производстве
- приспособления на швейной машины для выполнения окантовочного шва

### **Учащиеся должны уметь:**

- определять синтетические ткани по внешним признакам
- описывать фасоны платья
- работать с журналами мод и находить выкройку по выбранной модели изделия
- изготавливать выкройку по журналу мод
- анализировать полученную выкройку
- самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани с учетом рисунка
- выполнять межоперационный контроль, оценку качества готового изделия
- определять ежедневный учет работы, подводить итоги выполнения планового задания
- раскраивать изделия по готовым лекалам
- выполнять окантовочный шов с приспособлением к швейной машины

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Минимальный уровень:**

- знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

#### **Достаточный уровень:**

- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

## **Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:**

### Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

### Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

**Формы оценивания:** Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

### **Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения)
2. Учебные модели
3. Раздаточные карточки
4. Проектор
5. Компьютер



6. Раздаточный материал
7. Таблицы
8. Схемы
9. Картинки
10. Образцы изделий

### Содержание учебного предмета

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
34 часа	28 часов	36 часов	32 часа

№ п/п	Наименование раздела и тема	Количество часов
<b>I четверть</b>		<b>34</b>
1.	Вводное занятие. Повторение правил.	1
<b>I. Промышленные швейные машины.</b>		<b>7</b>
2.	Машинные стежки и строчки	1
3.	Общие сведения о швейных машинах	2
4.	Прямострочные одноигольные и двуигольные швейные машины челночного стежка	2
6.	Образование цепных стежков	2
7.	Обметочная швейная машина 51 -А класса. Швейные машины потайного стежка	2
8.	Швейные машины - полуавтоматы	2
9.	Приспособление к швейным машинам	2
<b>II. Волокна, ткани и нетканые материалы</b>		<b>8</b>
10.	Сведения о классификации тканей	2
11.	Определение волокнистого состава тканей	2
12.	Технологические свойства тканей	2
13.	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон	2
<b>III. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий</b>		<b>6</b>
14.	Моделирование рукавов.	2
15.	Обработка рукавов «фонарик»	2
16.	Плосколежащие воротники. Обработка плосколежащего	2
17.	Самостоятельная работа	2

<b>II четверть</b>		<b>28</b>
1.	Вводное занятие. Повторение правил.	2

<b>IV. Изготовление платья, отрезного по линии талии и линии бедер</b>		<b>24</b>
2.	Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер	2
3.	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии и линии бедер	2
4.	Соединение лифа с юбкой	2
5.	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	2
6.	Подготовка к примерке и проведение примерки	2
7.	Обработка вытачек	2
8.	Обработка плечевых и боковых срезов	2
9.	Обработка подбортов	2
10.	Обработка воротника и соединение с горловиной	2
11.	Обработка рукавов и соединение с проймами	2
12.	Обработка нижнего среза. Обработка пояса	2
13.	Разметка петель. Пришивание пуговиц	2
<b>V. Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод</b>		<b>2</b>
14.	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину	-
15.	Самостоятельная работа.	2
<b>III четверть</b>		<b>36</b>
1.	Вводное занятие. Повторение правил	2
<b>VI. Организация труда производства на швейных предприятиях</b>		<b>14</b>
2.	Виды производства одежды. Структура швейного производства	2
3.	Производственный технологический процесс изготовления одежды	2
4.	Влажно - тепловая обработка швейных изделий	2
5.	Основные рабочие профессии швейного производства	2
6.	Сведения о трудовом законодательстве	2
7.	Безопасность труда на швейных предприятиях	2
8.	Правила безопасной работы	2
<b>VII. Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве</b>		<b>10</b>
9.	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.	2
10.	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья	2
11.	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя	2

12.	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя	2
13.	Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами	2
<b>VIII. Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды</b>		<b>8</b>
14.	Сведения о верхней поясной одежде	2
15.	Ткани для пошива поясных швейных изделий	2
16.	Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий	2
17.	Последовательность пошива поясных швейных изделий	2
18.	Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций	2
<b>IV четверть</b>		<b>32</b>
1.	Вводное занятие. Повторение правил	2
<b>X. Изготовление брюк на основе готовой выкройки</b>		<b>28</b>
2.	Прямые брюки с застежкой на среднем шве	2
3.	Раскрой изделия по готовым лекалам	2
4.	Подготовка к примерки. Проведение примерки	2
5.	Обработка шлевок	2
6.	Обработка накладных карманов	2
7.	Обработка притачного пояса	2
8.	Обработка вытачек	2
9.	Обработка боковых срезов	2
10.	Обработка шаговых срезов	2
11.	Обработка среднего среза	2
12.	Обработка застежки тесьмой-молнией	2
13.	Обработка среза сидения	2
14.	Обработка верхнего среза притачным поясом	2
15.	Обработка нижнего среза	1
16.	Влажно-тепловая обработка готового изделия	1
17.	<b>Контрольная работа.</b> Пошив фартука	2

#### Учебно - методическое обеспечение

- Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.
- Программа 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с.
- Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания