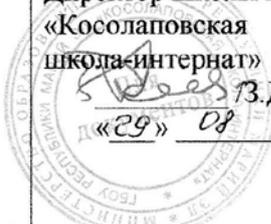


<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей- предметников старших классов Протокол № 1 от « 28 » 08 2019г. Рук-ль М.О. <i>Бондарева</i> /Е.В. Бондарева/</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Маликина</i> /Е.А.Маликина/ « 29 » 08 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы ГБОУ РМЭ «Косолаповская школа-интернат» <i>Киселёва</i> /З.Д.Киселёва/ « 29 » 08 2019 г.</p> 
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для 7 класса (Вариант 2)  
на 2019-2020 учебный год**

Составила учитель I категории,  
дефектолог  
**Иванова Лариса Владимировна**

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

### УМК:

-Аксёнова А. К. Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2002.

-Аксёнова А. К. Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

**Срок реализации программы : 2019 – 2020 учебный год**

### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является одним из основных предметов в школе. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Важнейшее назначение уроков русского языка – формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы. В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребёнка. На уроках русского языка корригируются дефекты произношения, формируются фонетико - фонематические представления. Неточность и бедность словаря, неправильное употребление грамматических форм, синтаксических конструкций устраняются на всех уроках по русскому языку.

**Цель:** овладение элементарными знаниями, умениями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

#### Задачи:

-Учить детей писать грамотно, разборчиво, аккуратно, в соответствии с ранее усвоенными знаниями по грамматике и правописанию.

-Учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

-Корректировать недостатки мыслительных процессов, развивать внимание, восприятие, память, воображение, формировать нравственно-волевые качества.

-Воспитывать самостоятельность и уверенность, чувства ответственности, дисциплинированности, трудолюбия.

**Место предмета в учебном плане:** предметная область – язык и речевая практика

**Количество часов в неделю по учебному плану:** 3 часа

**Общее количество в соответствии с программой: 101 час**

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные***

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### ***Предметные:***

##### **1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

##### **2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.**

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возможностями обучения
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

##### **3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.**

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

##### **4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.**

-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.**

-Узнавание и различение образов графем (букв).

-Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

**Сформированность базовых учебных действий**

<b>Группа БУД</b>	<b>Учебные действия и умения.</b>
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li><li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li><li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li><li>- организовывать рабочее место;</li><li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li><li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li><li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li></ul>
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"><li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li><li>- умение выполнять инструкции педагога:</li><li>- использование по назначению учебных материалов:</li><li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</li></ul>
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li></ul> <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</li></ul> <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентируется в качественных параметрах задания</li></ul>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li><li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li></ul>

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание учебного предмета построено с учётом индивидуальных особенностей познавательной деятельности обучающихся. Программа включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

## Повторение

Правила предложения. Упражнения в делении текста на предложения. Упражнения в распространении предложений. Составление предложений по схемам. Составление предложений из данных слов.

## Звуки и буквы

Различие звуков и букв. Упражнения в записи слов по алфавиту. Упражнения в определении гласных, согласных в слове. Ударные и безударные гласные. Употребление гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкий знак для обозначения мягких согласных. Разделительный мягкий знак. Гласные после шипящих **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Парные звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. Правописание слов со звонкой и глухой согласными на конце слова.

## Слово

Слова, обозначающие названия предметов. Различие слов, отвечающих на вопросы : кто это? что это? Слова, обозначающие один и множество предметов. Слова, противоположные по смыслу. Слова, близкие по значению. Слова, обозначающие названия предметов и их значение. Имена собственные: имена, отчества, фамилии, клички, названия городов, деревень, сёл, улиц. Правописание название морей, рек. Озёр, гор. Слова, обозначающие названия действий. Подбор слов, обозначающих названия действий к вопросу. Упражнения в узнавании предмета по действиям. Названия действий, отвечающих на вопросы: что сделал? что сделает? Нахождение и запись названий действий по вопросам. Названия действий одного и множества предметов. Упражнение в нахождении названий действий. Предлоги у, за, перед, из и их назначение. Выделение предлогов в предложении, в тексте. Правописание предлогов Упражнения в нахождении предлогов в тексте. Подбор пропущенных предлогов в тексте. Постановка предлогов по смыслу. Упражнения в нахождении словосочетаний с предлогами.

## Предложение

Предложения. Правила предложения. Порядок слов в предложении. Деление текста на предложения. Связь слов в предложении. Законченная мысль в предложении. Упражнение в завершении предложения. Смысловая связь в предложении. Упражнения в изменении слов в предложении по смыслу.

### Количество часов, отведённых на изучение разделов и тем

№ п/п	Тема раздела	Четверти				Итого:
		I	II	III	IV	
1.	Повторение	8 ч				8 ч
2.	Звуки и буквы	18 ч	7			25 ч
3.	Слово		14 ч	29 ч		43 ч
4.	Предложение				18 ч	18 ч
5.	Повторение				7 ч	7 ч
	Итого:	26 ч	21 ч	29 ч	25 ч	101 ч

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

## Средства мониторинга и оценки динамики обучения. (отражается в СИПР)

### Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	Дд
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	Ди
- по подражанию или по образцу	До
- самостоятельно с ошибками	Сш
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	Пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и технические средства обучения:

1. Демонстрационные таблицы.
2. Раздаточный материал: опорные таблицы, карточки, предметные картинки, схемы, иллюстративный материал.
3. Технические средства обучения: ноутбук

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004

2. А.К.Аксёнов, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М., «Просвещение», 2002.

3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.

4. Б г а ж н о к о в а И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. - М.:ВЛАДОС, 2013

5. В.В.Воронкова. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов. пед. ин-тов: - М.: Школа – Пресс, 1994.

6. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011 г.

